

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Основные тенденции развития дошкольного образования в настоящее время связаны с идеей дальнейшего развития доступного качественного дошкольного образования в соответствии с социальным заказом общества и государства. В «Программе развития системы дошкольного образования на 2009 – 2014 годы» подчеркивается необходимость повышения уровня профессиональной компетентности кадров учреждений дошкольного образования. Качество подготовки специалиста учреждений дошкольного образования важное направление системы образования Республики Беларусь, один из критериев качества образования.

В настоящее время, в условиях нарастающей конкуренции образовательных услуг особое место отводится обеспечению их качества. Поэтому в национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 года особое место отведено совершенствованию системы образования.

Качество обучения студентов любой специальности, в том числе и по специальности «Дошкольное образование» обеспечивается реализацией требований, обозначенных в учебно-методической, нормативной документации. На наш взгляд, проблемы качества подготовки студентов обусловлены технологическими аспектами – эффективными способами реализации на практике потенциала образовательного стандарта, учебных программ.

Реализация инновационного компонента подготовки будущего специалиста учреждений дошкольного образования предполагает формирование у них потребности выйти за пределы изучаемых дисциплин, самореализацию себя как личности. Проблема повышения педагогического образования на основе современных образовательных технологий связано как с технологиями традиционного обучения, так и внедрением новых образовательных технологий.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования, Она является результатом активности человека не столько в приспособлении к внешней среде, сколько в изменении ее в соответствии с личными и общественными потребностями и интересами. Инновационная деятельность — сложный феномен, охватывающий своим содержанием, процесс взаимодействия индивидов, направленный на развитие, преобразование объекта, его качественное изменение. Отдельные исследователи определяют инновационную деятельность как системную с характерным для нее созданием, освоением и применением новых средств. В других работах она определяется как особый вид творческой деятельности, объединяющая разнообразные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Согласно мнению Н.И. Дичковской,

инновационная деятельность – это целенаправленная деятельность, направленная на осмысление практического педагогического опыта [3]. Носителем инновационного процесса является прежде всего педагог. Современный специалист учреждения дошкольного образования должен уметь мыслить и действовать согласно новым нормам профессиональной педагогической деятельности, владеть современными педагогическими информационными технологиями, обладать рефлексивно-аналитическими, креативными, проектно-технологическими, организаторскими, коммуникативными, исследовательскими способностями. На наш взгляд, имеются проблемы, которые затрудняют осуществление качественного образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования. Во-первых, не умение педагогом расставить акценты на главном, способности к предвосхищению результатов деятельности; во-вторых, недооценивание собственных возможностей, определение оптимальных путей реализации личности педагога; в-третьих, недостаточное владение проективными методиками, прогностическими умениями в определении возможностей технологизацией образовательного процесса. В процессе время в практику работы учреждений дошкольного образования внедряются новые образовательные технологии, разработанные белорусскими авторами. «Технология процесса речевого и лингвистического развития дошкольников в ситуации русско-белорусского двуязычия», в которой доктор педагогических наук, профессор Н.С. Старжинская раскрывает развитие белорусской речи и обучения русскоязычных детей дошкольного возраста белорусскому языку как второму родному; «Технология формирования музыкально-эстетической культуры старших дошкольников средствами белорусского музыкального фольклора» разработана кандидатом педагогических наук О.Н. Анцыпирович. Пути формирования личности дошкольника средствами физической культуры представлены доктором педагогических наук России, доцентом Шебеко В.Н. в работе «Педагогическая технология развития творчества дошкольников в двигательной деятельности» и т.д. [1]. Содержание образования в рамках технологий рассматривается с позиций современных теорий дошкольного образования.

Владение педагогическими технологиями является компонентом конкурентоспособного педагога, готовности его к профессиональной деятельности.

Рациональное использование информационных технологий в профессиональной деятельности преподавателя становится в настоящее время необходимым условием достижения целей обучения. Это связано с существенным увеличением объемов и сложности учебных материалов. При этом большие трудности часто возникают при оперативной подготовке, изготовлении и распространении печатных учебных пособий различных видов, что негативно сказывается на качестве подготовки будущих специалистов.

В процесс современного образования широко внедряются новые формы обучения (дистанционное, ускоренное), для организации которых необходимы новые технологии обучения. Кроме того, в высшей школе наметилась тенденция увеличения доли самостоятельной работы студентов, что требует адаптированного методического и учебного материала.

Одной из форм повышения эффективности обучения является использование электронных учебных пособий. Широкое внедрение в учебный процесс информационных технологий требует постоянного развития аппаратных ресурсов. Но даже при наличии достаточно хорошей технической базы возникает проблема с наличием обучающих программных комплексов по различным учебным предметам. Существующие коммерческие учебные электронные пособия часто не соответствуют учебным программам, не позволяют вносить изменения в информационный блок и тестовые задания, и связи с этим разработка электронных учебников по различным дисциплинам в настоящее время является актуальной проблемой.

Внутренняя структура имеет решающее значение для создания эффективного, трансформируемого и масштабируемого электронного учебника. Минимальное, с технологической точки зрения, требование к созданию современного учебника – это интерактивное изложение учебной информации или гипертекст, снабженный взаимными ссылками на различные части материала учебника. В отличие от классического варианта учебника электронный учебник предназначен для иного стиля обучения, в котором нет ориентации на последовательное, линейное изучение материала.

Информационный блок должен содержать изложенный в сжатой форме учебный материал. Каждый раздел информационного блока должен заканчиваться контрольными вопросами, которые позволяют студенту выяснить, насколько глубоко он усвоил учебный материал. В результате в электронном учебнике функционирует постоянная обратная связь обучаемого с компьютером, позволяющая повысить эффективность процесса усвоения знаний.

Обучающий блок должен функционировать в режиме диалога обучаемого с компьютером. Работа в этом режиме дает возможность закрепить знания, полученные при работе с информационным блоком. Система подсказок и мультимедийных презентаций позволяет самостоятельно выполнить практические занятия.

Тестовый блок позволяет осуществлять контроль знаний студентов. В этом блоке должна быть предусмотрена оценка правильности ответов на поставленные вопросы. В конце текста информация о результатах. Для устранения возможности запоминания правильных ответов необходимо использовать значительный по величине банк компьютерных тестовых заданий, в котором варианты заданий перемешиваются и берутся в виде произвольной выборки. Кроме того, возможно использование вопросов с множественным выбором, комбинированных с использованием иллюстративного и мультимедийного материала.

Для сохранения результатов тестирования по каждому разделу и анализа успешности процесса обучения возможно подключение базы данных.

Коммутатор позволят осуществлять переключения между функциональными блоками.

Таким образом, блок-схеме электронного учебного пособия может быть представлена следующим образом:



Данная структура может легко трансформироваться. В частности, возможна реализация учебника, содержащего только информационный блок или блок тестирования [2].

Для создания электронного учебника, основанного на приведенной структуре, использовался компилятор языка программирования Delphi. Необходимы также программы для создания Web-страниц (возможно использование текстового редактора MS Word) флэш-анимации, записи звука, видеомонтажа.

С использованием данной технологии был создан и апробирован ряд электронных пособий по информатике, компьютерным технологиям, техническим средствам обучения. В настоящее время идет разработка

электронных учебников по «Детской психологии», «Дошкольной педагогике», «Теории и методике руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста».

При подготовке специалистов дошкольного образования широко используется блочно-модульная система преподавания. Такие дисциплины, как «Общая педагогика», «Дошкольная педагогика», делятся на крупные модули, но при этом темы каждого из них внутренне связаны между собой и содержат завершенные разделы. Каждый модуль включает 3-4 конкретные темы курса, по которым проводятся промежуточные зачеты. Изучение курса идет поэтапно. Лекции, практические занятия управляемая самостоятельная работа организуются с целью выполнения содержания модулей.

При разработке модуля УМК следует придерживаться следующих дидактических принципов: четкая структуризация (модульность) учебного материала; последовательность изложения учебного материала: полнота и доступность информации: комплексность (теоретические, практические материалы, промежуточная и итоговая аттестация); мобильность (модернизация компонентов УМК каждые 1-1,5 года): современность и соответствие научным достижениям в соответствующей сфере; оптимальность (размещение дидактических единиц на различных носителях информации): доступность компонентов УМК для студентов к преподавателей. В дополнительные справочно-информационные модули электронных учебно-методических комплексов для высшего педагогического образования по дисциплине «Дошкольная педагогика» включили учебные и информационно-справочные материалы: презентации к разработанным лекциям («Сюжетно-ролевая игра», «Система дошкольного образования», «Виды к формы трудового воспитания», «Эстетическое и художественное воспитание дошкольников», «Формирование основ здорового образа жизни», опорные схемы по основным темам дисциплины, краткий педагогический словарь, мики-хрестоматию по дошкольному образованию. Презентации рассматриваются как вспомогательное дидактическое средство обучения, используемое преподавателем на лекции в качестве основного теоретического материала или комментария, дополнений и объяснений.

Выделение жесткого инварианта и вариативной оболочки УМК позволяет обеспечить единство педагогических требований к профессиональному образованию: учесть взаимосвязь общего и единичного в освоении педагогических дисциплин. Использование учебно-методического комплекса придает учебному процессу системность, логичность и завершенность, что повышает у студентов мотивацию к обучению и способствует приобретению более глубоких знаний.

На факультете дошкольного образования использовалась кредитно-рейтинговая система оценки учебной и научно-исследовательской работы студентов. Интерес представляет разработка нормативного и методического обеспечения. Специфика обусловлена особенностями содержания и организации подготовки специалистов как по основной специальности «Дошкольное образование», так и по дополнительным специальностям

«Музыкальное искусство и хореография», «Практическая психология», «Физическая культура», «Изобразительное искусство». Особенностью реализации кредитной системы выступает включенность в кредитную оценку студентов в общественной жизни факультета: самодеятельности, спортивных соревнованиях, кружках и студиях, концертах, выставках и др. Включение в оценку разбежки от минимального до максимального количества кредитов позволяет преподавателю учесть и оценить не только факт выполнения задания, но и степень грамотного выполнения задания, полноты изложения материала, проявления творческого подхода, самостоятельности, активности студента, качество оформления работы, что дает возможность студенту максимально проявить свои академические и творческие способности и получить более высокую оценку.

В процессе преподавания психолого-педагогических дисциплин преподаватели широко используют технологии мультимедийных презентаций. Так в процессе изучения темы преподавателя включают название частей лекции, мультимедийные иллюстрации, видео. Это в значительной степени активизирует студенческую аудиторию, улучшает процесс усвоения новой информации, улучшает качество обучения, повышает эффективность образовательного процесса.

Одним из средств формирования профессиональной компетентности будущего специалиста системы дошкольного образования является технология рефлексопрактики, стимулирующая студентов к активизации личного опыта при изучении принципов и закономерностей дошкольной педагогики, к новому уровню понимания событий произошедших с ними на практике. Эта технология широко используется при изучении «Педагогической психологии», «Дошкольной педагогики», что дает возможность формировать у студентов эмоционально-позитивное отношение к предстоящей педагогической деятельности, профессиональные убеждения. Эффективное развитие рефлексии как средства профессиональной деятельности происходит, если обучение будущих педагогов строится с использованием произвольных способов рефлексирования. Это предполагает не чтение готовых психолого-педагогических текстов, а написание, проговаривание своего непосредственного, личного опыта, выражение его различными знаковыми средствами. Рефлексивно-деятельностное обучение строится через систематическую рефлексию собственного мышления и деятельности. При реализации этой технологии приоритетными должны стать активные методы обучения. Для развития рефлексивных способностей целесообразно использовать семинар-дискуссию, деловые игры, проигрывание педагогических ситуаций и т.д. Таким образом, постоянное возрастание объема информации приводит к затруднению усвоения знаний и вызывает необходимость непрерывного образования. Поэтому поиск образовательных технологий, которые позволили бы повысить качество подготовки специалистов, приобретает особую актуальность.

Список использованной литературы

1. Современные технологии дошкольного образования: учеб.-метод. пособие / Н.С. Старжинская [и др.] ; под общ. ред. Д.Н.Дубининой. – Мн.: БГПУ, 2011. 189 с.

2. Лысак Н. А. Практическая реализация модульного подхода при создании электронных учебных пособий / Н. А. Лысак // Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования : сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка : редкол. Л. Н. Воронецкая, Е. А. Панько, Т. В. Поздеева и др. ; под общ. ред. Л. Н. Воронецкой, Т.В. Поздеевой. -Мн. : БГПУ, 2010. – С. 147 – 149.

3. Дичковская И.Н. Инновационные педагогические технологии / И. Н. Дичковская. – К. 2004.

4. Научно-методические основы разработки и внедрения современных образовательных технологий в систему профессиональной подготовки педагогических кадров : учеб.-метод, пособие / П. Д. Кухарчик [и др.]: под общ. ред. А. В. Торховой. – Минск : БГПУ. 2006. – 10 с.

5. Кредитная система оценки учебной деятельности студентов I – V курсов факультета дошкольного образования : учеб.-метод, пособие / И.В. Житко, О. И. Митрош – Мн : БГПУ. 2007. – 206 с.