

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мындыкану Л.А., методист МГИРО; Литвина Н.В. канд. пед. наук, доцент, БГПУ, Минск

Современные тенденции преобразований, происходящие в системе образования Республики Беларусь, определяют необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога. Только свободно мыслящий, прогнозирующий результаты своей деятельности и моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей в образовании. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую личность педагога, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире; педагога, обладающего необходимым уровнем профессиональной компетентности – необходимой составляющей профессионализма человека. Дошкольное образование, являясь составной частью основного образования страны, призвано «обеспечить полноту и целостность развития ребенка». И успех решения поставленной задачи всецело зависит от готовности педагогических работников к ее реализации. Новые условия существования образовательной среды, обновление содержания образования, готовность использования инновационных форм и методов обучения, всевозрастающее требование к качеству организации образовательного процесса – все это требует повышения профессиональной компетентности педагога дошкольного образования.

Вопросы профессионализма и профессиональной компетентности в последнее десятилетие стали предметом пристального внимания психологической науки (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.). Но в большинстве случаев исследователи ограничиваются изучением набора профессионально-важных качеств, умений, их формирования и оценки. Остается не вполне ясным, что психологически означает человек как профессионал, как субъект профессиональной деятельности, чем психически отличается мастер своего дела от других людей. Зачастую отождествляются понятия профессиональной компетентности и профессионализма, в том числе и применительно к деятельности педагога. Поэтому первоначально необходимо раскрыть содержание основных понятий «профессионализм» и «профессиональная компетентность».

Под профессионализмом следует понимать особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях. В понятии «профессионализм» отражается такая степень овладения человеком психологической структурой профессиональной деятельности, которая соответствует существующим в обществе стандартам и объективным требованиям. Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Понятие профессионализма не ограничивается характеристиками высококвалифицированного труда; это и особое мировоззрение человека. Профессионал в современной литературе определяется как субъект профессиональной деятельности, обладающий высокими показателями профессионализма личности и деятельности, имеющий высокий профессиональный и социальный статус, динамически развивающуюся систему личностной и деятельной регуляции, постоянно нацеленный на саморазвитие и самосовершенствование, на личностные и профессиональные достижения, имеющие социально-позитивное значение.

Исследования доказывают, что профессионализм личности педагога включает в себя систему личностно-профессиональных стандартов, ориентирующих на высокое выполнение деятельности, а также систему личностных норм регуляции поведения и отношений (В.М. Дьячков, А.А. Деркач).

Значимой составляющей педагога-профессионала является его компетентность. Компетентность профессиональная – это сфера профессиональной деятельности, постоянно расширяющаяся система знаний, позволяющая выполнять профессиональную деятельность с высокой продуктивностью. Условно отделяя профессиональную компетентность от других личностных образований, имеется в виду, что усвоение знаний (накопление информационного фонда) — не самоцель, а необходимое условие для выработки «знаний в действии», т. е. умений и навыков — главного критерия профессиональной готовности.

Следует отметить, что в педагогической литературе термин «компетентность» встречается в контексте исследований профессиональной компетенции в области педагогической деятельности (Т.Г. Браже, С.Г. Вершловский, Н.П. Гришина, Н.В. Карнаух, М.В. Крупина, В.Ю. Кричевский, Л.М. Митина, Н.П. Попова и др.).

В.А. Сластенин выделяет личностную и профессиональную компетентность. Под профессиональной компетентностью автор понимает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности и характеризует ее как профессионализм, а личностная компетентность предопределяет возможность реализации профессиональной готовности человека в его социальных действиях, проявляя наличие или отсутствие успешности действий человека, она позволяет соотнести социальный норматив, общественно-групповые традиции и личностные установки с уровнем его притязаний.

С.Г. Молчанов формулирует понятие профессиональной компетенции как круг полномочий в сфере профессиональной деятельности. В более узком понимании профессиональная компетентность трактуется им как круг вопросов, в которых субъект обладает познаниями, опытом, совокупность которых отражает социально-профессиональный статус и профессиональную квалификацию, а также некоторые личностные, индивидуальные особенности, обеспечивающие возможность реализации определенной профессиональной деятельности. Таким образом, автор рассматривает

компетентность как системное понятие, а компетенцию как ее составляющую.

Исследуя профессиональную компетентность педагога, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина, Н.Н. Тулькибаева, А.И. Щербаков и другие указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации. Доминирующим блоком профессиональной компетентности педагога является личность педагога, в структуре которой выделяют: мотивацию личности (направленность личности и ее виды), свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности, интегральные характеристики личности (педагогические самосознание, индивидуальный стиль, креативность – как творческий потенциал).

Выделяют ключевую (или базовую) и специальную компетентности. Базовая предполагает сформированность начального уровня способности к профессиональной деятельности. Ее можно приобрести в системе профессионального образования до включения специалиста в профессиональную деятельность. В последующем компетентность развивается в опыте работы и дальнейшем образовании. При этом образование становится необходимым для реализации потребности человека в успешном решении профессиональных проблем.

Т.Г. Браже подчеркивает, что профессиональная компетентность специалиста определяется не только профессиональными (базовыми) научными знаниями, но и ценностными ориентациями, мотивами деятельности, пониманием себя и мира вокруг, стилем взаимоотношений с людьми, общей культурой, способностью к развитию творческого потенциала. Отсюда профессиональная компетентность формируется только во взаимосвязи с социальными установками специалиста, к которым относятся профессиональная идентичность (принятие профессиональных норм и ответственности), профессиональная этика (освоение этических норм профессии), конкурентоспособность (способность к эффективной профессиональной деятельности в структуре рыночных отношений), стремление к научному совершенствованию (необходимость продвижения к новому знанию через исследования), мотивация к продолжению образования (потребность в совершенствовании профессиональных умений и знаний, чтобы отвечать современным требованиям).

Таким образом, профессиональная компетентность – системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Что же касается профессиональной компетентности педагога учреждений дошкольного образования, то А.А. Майер выделяет психолого-педагогические особенности профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения: объективные требования к личности и

деятельности специалиста в области дошкольного образования, зафиксированные в государственных образовательных стандартах, аттестационных и квалификационных документах; экспериментальные исследования в области профессиональной деятельности педагога дошкольного образования; существующие концепции подготовки педагога дошкольного образования в вузах страны и за рубежом; специфика профессионально-педагогической деятельности педагога дошкольного образования, обусловленная частными методиками обучения и воспитания детей дошкольного возраста, возрастными особенностями детей, целями и задачами образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Изучение отдельных сторон личности и деятельности педагога учреждения дошкольного образования дополняют положения в рамках дидактической (М.П. Боброва), профессиональной (В.И. Логинова, С.Я. Ромашина, А.Н. Орлов, В.И. Ядэшко) подготовки, исследования самоорганизации и саморегуляции профессиональной деятельности (Н.П. Невзорова), становления коммуникативно-дидактической (Л.В. Смирнова), коммуникативной (Е.В. Прозорова) компетентности будущего педагога в вузе.

Н.П. Невзорова отмечает, что специфика профессионально-педагогической деятельности и личностных качеств педагога учреждения дошкольного образования заключается в том, что инвариантные требования и характеристики обогащаются специфическими особенностями профессиональной деятельности. Повышенная эмоциональная напряженность, обусловленная погружением педагога в эмпатийную, личностно-ориентированную деятельность, требует от него развитых умений самоорганизации и саморегуляции. Требования к психолого-педагогической подготовке педагога обусловлены возрастными особенностями детей (объектом) и содержанием дошкольного образования (предметом труда). Использование предмета в качестве средства развития ребенка, подчинение всех компонентов образовательного процесса воспитательно-развивающим целям накладывают отпечаток на личностные черты и деятельность педагога.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного учреждения – это многоуровневый и многоэтапный процесс системного преобразования опыта педагога в ходе взаимодействия с профессионально-педагогической культурой (содержанием своей деятельности) и объектом труда – ребенком (целью профессиональной деятельности).

Развитие профессиональной компетентности педагога учреждения дошкольного образования – постоянно усложняющийся процесс развертывания субъектности педагога в ходе его образования на основе формирующих управленческих воздействий и управления собственным профессиональным развитием.