

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»
Факультет дополнительного профессионального образования
Кафедра андрагогики

**ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРИОДА
РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ**

Курсовая работа слушателя второго года обучения группы П-171 специальности переподготовки «Психология» заочной формы получения образования Клечан Дарьи Анатольевны

Научный руководитель: Дерюгин Александр Алефтинович, магистр психологических наук.

Защищена _____ 2019 с
оценкой _____ (_____)

Минск, 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ТРЕВОЖНОСТИ В ПЕРИОД РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ В ПСИХОЛОГИИ	6
1.1. Исследование тревожности в современной психологии	6
1.2. Характеристика периода ранней взрослости	9
1.3. Проявление тревожности в период ранней взрослости	11
Выводы	17
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПЕРИОДА РАННЕЙ ВЗРОСЛОСТИ	18
2.1. Методы и организация исследования	18
2.2. Характеристика уровней тревожности у студентов педагогических специальностей	20
2.3. Различия в проявлении тревожности у студентов мужского и женского пола	26
Выводы	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	32
ПРИЛОЖЕНИЯ	35

ВВЕДЕНИЕ

Изменение социально-экономических условий современного общества способствует появлению у человека эмоциональной напряженности, напрямую влияющей на его поведение. Одним из наиболее распространенных проявлений неблагоприятных эмоциональных состояний личности является повышенная ситуативная и личностная тревожность, возникающая в результате предчувствия или осознания неопределенной, неотвратимо приближающейся опасности. Тревожность как личностная характеристика оказывает дезорганизующее воздействие на биосоциальные функции индивида. Эта проблема исследовалась в психологии такими учеными как И.Н. Андреева, В.М. Астапова, Ю.А. Попов, А.М. Прихожан, Дж.Тейлор и другими.

Студенты-старшекурсники постепенно вступают в период взрослости. Перед ними стоит много серьезных задач: среди профессиональное и личностное самоопределение, построение стратегии жизненного пути. Все это способствует тому, что они попадают в кризисную ситуацию, провоцирующую развитию тревожности (В.С. Волченков, Е.П. Ильин, Е.Л. Солдатова). Со стороны ученых достаточно много внимания уделяется данному возрастному периоду. Так, Е.А. Бакланова, Е.С. Гаврилова, Р.Р. Давыдова, Ю.А. Попов, И.В. Сычева изучали особенности проявления тревожности у студентов. С.О. Афанасьев исследовал взаимосвязь между тревожностью и дезадаптацией; В.А. Ордин и А.В. Ордин изучали это состояние применительно к учебной деятельности и экзаменам; Р.М. Хусаинова и О.П. Гредюшко анализировали особенности ситуативной и личностной тревожности в учебной и педагогической деятельности

Таким образом, не смотря на большое количество научных разработок, статей по данной теме по-прежнему остается актуальной проблема диагностики проявления тревожности в период ранней взрослости.

Актуальность темы исследования обусловлена с одной стороны поворотным и достаточно сложным периодом ранней взрослости, в котором находится студент-выпускник, что способствует развитию у него тревожного состояния, а с другой стороны недостаточностью исследований, касающихся личностной, ситуативной и профессиональной тревожности применительно к периоду ранней взрослости.

Объект исследования: тревожность.

Предмет исследования: тревожность у студентов педагогических специальностей в период ранней взрослости.

Цель исследования: выявить тревожность у студентов педагогических специальностей в период ранней взрослости.

Задачи исследования.

1. Проанализировать психологическую литературу по проблемам проявления тревожности в период ранней взрослости.

2. Диагностировать и охарактеризовать уровни тревожности у студентов педагогических специальностей периода ранней взрослости.

3. Выявить различия в проявлении тревожности у студентов мужского и женского пола.

Гипотеза исследования: существуют различия в проявлении тревожности у студентов педагогических специальностей мужского и женского пола в период ранней взрослости.

Методология и методика исследования: в качестве методологической основы данного исследования был определен подход к проблеме тревожности в психологии Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханин, разделяющих ее на личностное свойство (личностная тревожность) и психологическое состояние (ситуативная тревожность).

Методы исследования:

- теоретико-методологический анализ;
- опросный метод
- методы математической статистики (U-критерий Манна-Уитни).

Диагностический инструментарий:

1. Шкала личностной и ситуативной тревожности Ч. Д. Спилберга – Ю. Л. Ханина.

2. Личностная шкала проявления тревожности (автор Д. Тейлор, адаптац. Т.А. Немчина).

3. Диагностика профессиональной тревожности у педагогов.

Полученные данные подвергались статистической обработке с помощью программы SPSS Statistics v 22.

Научная новизна и значимость полученных результатов заключается в расширении представлений о проявлении личностной и ситуативной тревожности в период ранней взрослости; в конкретизации представлений о характере проявления профессиональной тревожности у студентов мужского и женского пола, обучающихся по педагогическим специальностям.

Практическая значимость эмпирического исследования заключается в том, что материалы теоретической части могут быть положены в основу просветительских лекций для педагогов, работающих со студентами.

Результаты эмпирического исследования могут быть использованы как ориентиры для разработки программ по снижению ситуативной, личностной и педагогической тревожности у студентов-старшекурсников, обучающихся по педагогическим специальностям.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В исследовании принимало участие 30 студентов-старшекурсников (4-5 курс). Из них 15 девушек и 15 юношей в возрасте 23-24 лет.

Структура и объем курсовой работы: курсовая работа включает введение, 2 главы (теоретическую и эмпирическую), выводы, заключение, список использованных источников, приложения. Объем работы составляет 31 страницу без приложения и списка использованной литературы. Работа содержит 1 таблицу, 8 рисунков. Приложение включает 4 наименования, размещенных на 11 страницах. Количество использованных источников – 26, размещенных на 3 страницах.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айзенк, Г. Парадоксы психологии / Г. Айзенк. – М.: Эксмо, 2009. – 352 с.
2. Ананьев, В.А. Психология здоровья / В.А. Ананьев. – СПб.: Питер, 2006. – 384 с.
3. Андреева, И.Н. Взаимосвязь личностной тревожности и социально-психологических характеристик подростков : автореф. дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.03 / И.Н. Андреева. – Мн., 2002. – 35 с.
4. Афанасьев, С.О. Анализ социальной тревожности и ее взаимосвязи с уровнем дезадаптации, тревоги и депрессии у студентов-медиков (обзор литературы) / С.О. Афанасьев [и др.] // Прикладные информационные аспекты медицины. – 2018. – Т. 21. – № 2. – С. 4-12.
5. Бакланова, Е.А. Некоторые характеристики тревожности студентов гуманитарных специальностей / Е.А. Бакланова, Н.Л. Шелегацкая // Человеческий капитал. – 2015. – № 9 (81). – С. 24-26.
6. Бангура, М. Влияние тревоги на успешность решения задач студентами / М. Бангура // Российский журнал когнитивной науки. – 2014. – Т. 1. – № 3. – С. 13-17.
7. Волченков, В.С. Гетерохронность социального и личностного развития в ранней взрослости / В.С. Волченков, В.И. Слепкова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2013. – Т. 2. – № 4. – С. 341-348.
8. Гаврилова, Е.С. Распространенность тревоги и депрессии среди студенческой молодежи и ее ассоциации с основными факторами риска хронических неинфекционных заболеваний / Е.С. Гаврилова, Д.А. Яшин, Л.М. Яшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 185.
9. Гвоздецкая, В.К. Психологические особенности мужчин и женщин в различные периоды возрастных кризисов / В.К. Гвоздецкая // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2016. – № 8. – С. 80-84.
10. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин. – М.: Просвещение, 2010. – 560 с.
11. Давыдова, Р.Р. Оценка уровня и характера тревожности у студентов лечебного и педиатрического факультетов медицинского вуза / Р.Р. Давыдова // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2016. – Т. 6. – № 5. – С. 670.
12. Диагностика профессиональной тревожности у педагогов // Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности / Л.М. Костина. – СПб.: Питер, 2006. – С. 49-55.
13. Ильин, Е.П. Психология взрослости / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 469 с.

14. Личностная шкала проявлений тревоги (Дж.Тейлор, адаптация Т.А.Немчина) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. И.Б. Дерманова. – СПб.: Питер, 2002. – С.126-128.
15. Малкина-Пых, И.Г. Возрастные кризисы / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2005. – 416 с.
16. Ордин, В.А. Экзаменационная тревожность у студентов и пути ее психолого-педагогической коррекции / В.А. Ордин, А.В. Ордин // сб.ст.: Инновационные технологии в спорте и физическом воспитании подрастающего поколения Материалы научно-практической конференции с международным участием. Московский городской педагогический университет, Педагогический институт физической культуры и спорта. – 2013. – С. 192-194.
17. Попов, Ю.А. Тревожность в психолого-педагогическом портрете студента колледжа / Ю.А. Попов // Профессиональное образование. – 2006. – № 8. – С. 24-25.
18. Прихожан, А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А.М. Прихожан. – М.: Просвещение, 2000. – 399 с.
19. Реан, А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, практикум / А.А. Реан. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2006. – 255 с.
20. Рощупкина, Д.В. Депрессия, тревога и стресс - бич студентов 21 века / Д.В. Рощупкина // сб.ст.: Наука в современном мире: вопросы теории и практики материалы. Международной (заочной) научно-практической конференции. Научно-издательский центр «Мир науки». – 2018. – С. 419-425.
21. Санникова, Ю.П. Специфика тревожности и страхов в период взрослости (на примере ранней, средней и поздней взрослости) / Ю.П. Санникова // Педагогика. Общество. Право. – 2016. – № 1 (17). – С. 28-35.
22. Солдатова, Е.Л. Структура и динамика нормативного кризиса перехода к взрослости: монография / Е.Л. Солдатова. – Челябинск: Изд-во. ЮУрГУ, 2007. – 310 с.
23. Сычева, И.В. Особенности проявления тревожности у студентов художественно-графических специальностей / И.В. Сычева // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – № 49-1. – С. 65-70.
24. Тревога и тревожность: учеб. пособие / сост. и общ. ред. В.М. Астапова. – СПб., 2001. – 352 с.
25. Философский энциклопедический словарь. – М.: Просвещение, 2010. – 598 с.
26. Хусаинова, Р.М. Особенности ситуативной и личностной тревожности в учебной и педагогической деятельности / Р.М. Хусаинова, О.П.

Гредюшко // Современные проблемы науки и образования. –2012. – № 5. – С. 365.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ