

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы Л-181 специальности
переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Сазановец Ирины Ивановны
Научный руководитель:
Горонина Татьяна Петровна,
старший преподаватель

Цель исследования – изучить особенности связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Задачи:

- ❖ 1. Выполнить анализ общей и специальной литературы по проблеме исследования.
- ❖ 2. Изучить состояние связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).
- ❖ 3. Разработать методические рекомендации по формированию навыков развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи средствами наглядного моделирования

Объект исследования – процесс развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития).

Предмет исследования – применение наглядного моделирования при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

- ❖ теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
- ❖ констатирующий эксперимент;
- ❖ метод количественной и качественной оценки данных.

Изучение состояния связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития.)

Констатирующее исследование проводилось на базе государственного учреждения образования «Ясли-сад № 547 г. Минска».

В исследовании приняли участие 10 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития), которые составили экспериментальную группу и 10 детей старшего дошкольного возраста с речевым развитием, соответствующим возрастной норме, которые составили контрольную группу

Для выявления уровня развития связной речи была выбрана модификация методики Раисы Ивановны Лалаевой

Цель исследования: изучить особенности связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития.)

<i>Исследование диалогической речи:</i>	<i>Исследование монологической связной речи:</i>
➤ с опорой на серию сюжетных картинок	➤ Составление рассказа с опорой на наглядность после предварительной отработки содержания в процессе диалога
➤ с опорой на сюжетную картинку	➤ Составление внутренней программы и рассказа по серии сюжетных картинок без предварительной отработки
	➤ Исследование пересказа

Диалогическая речь

Ответ оценивается в баллах, определяется:

- соответствие ответа ситуации
- характер языкового оформления ответа

Суммарная оценка

0-1 балл – низкий уровень;

2-3 балла – ниже среднего уровень;

4-5 баллов – средний уровень;

6-7 баллов – выше среднего

уровень;

8 баллов – высокий уровень.

Монологическая связная речь

Рассказ оценивается баллах, определяются:

- уровень семантической оценки текста
- уровень языкового оформления текста

Суммарная оценка

0-5 балла – низкий уровень;

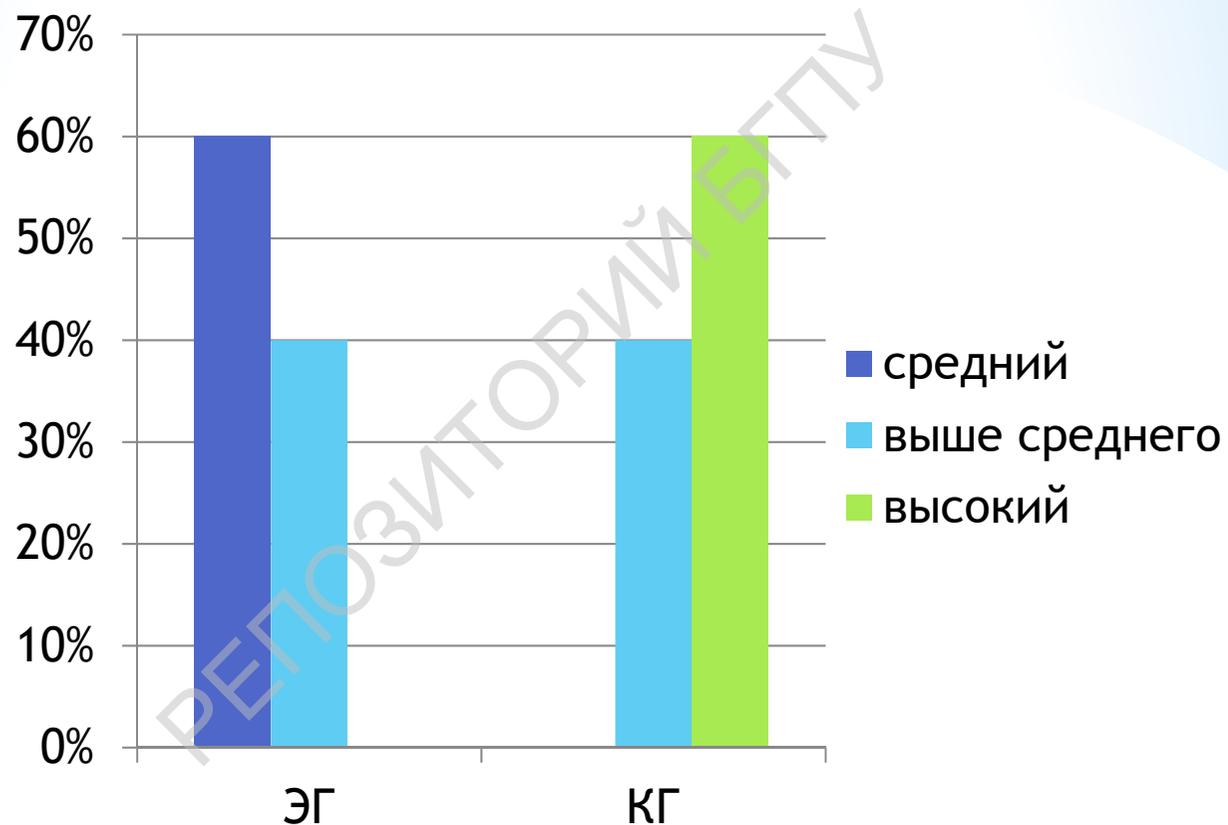
6-12 баллов – ниже среднего уровень;

13-18 балла – средний уровень;

19- 24 балла – выше среднего;

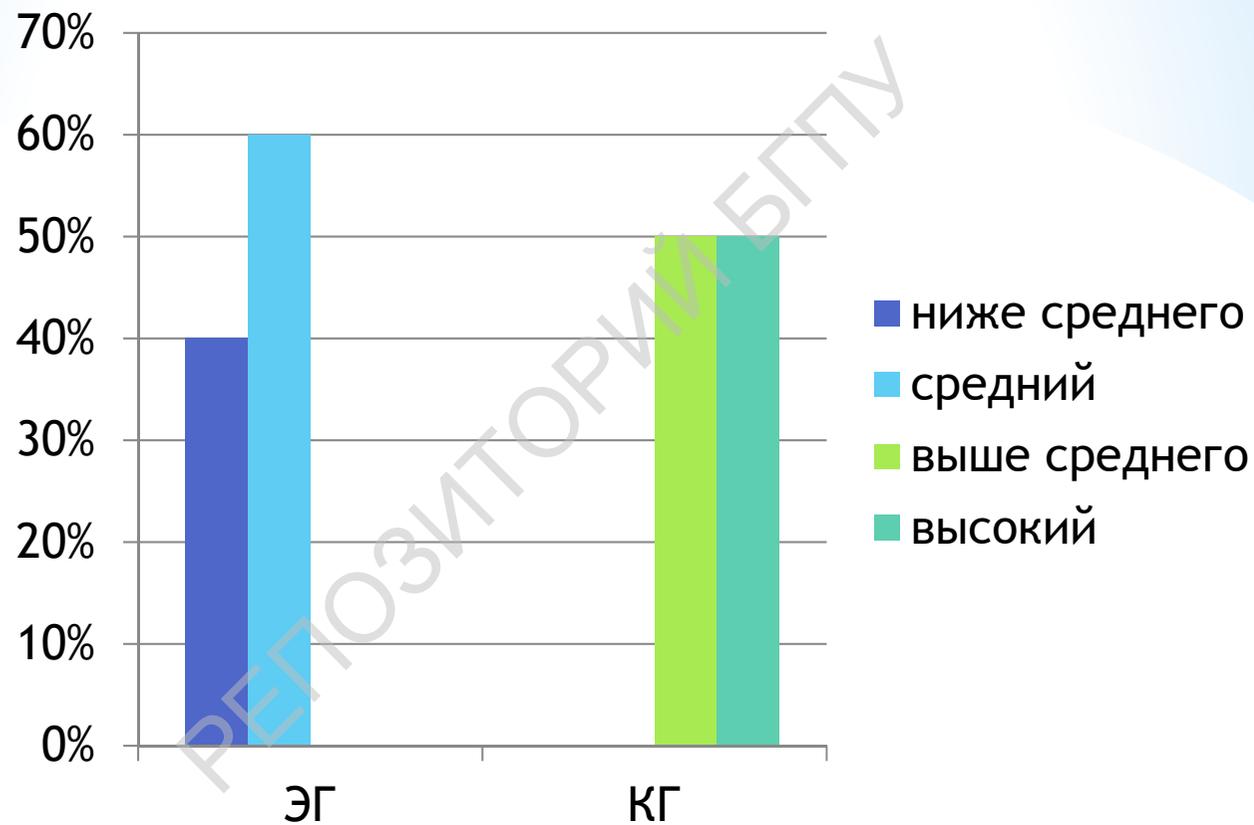
25-27 баллов – высокий уровень.

Результаты по изучению диалогической речи, %



Применение метода наглядного моделирования при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Результаты по изучению монологической связной речи, %



Применение метода наглядного моделирования при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

“Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету”.

Коллекция «Волшебные значки»

слов-предметов: гриб, дождь, солнце, муравей, бабочка, мышь, воробей, заяц, лиса, лягушка;



слов-действий: ползает, прыгает, летает, ходит, бегают, растет, светит, покажи, сидит;



слов-признаков: большой, маленький, грустный, веселый;



символов-предлогов: под, за, над, на, около, к;



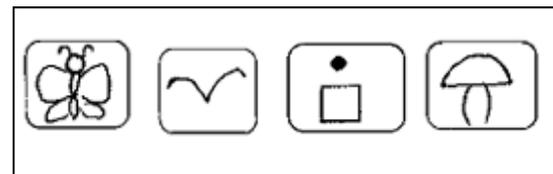
С помощью игр «Волшебники», «Найди», «Изобрази», дети учатся понимать пиктограммы, самостоятельно использовать их.



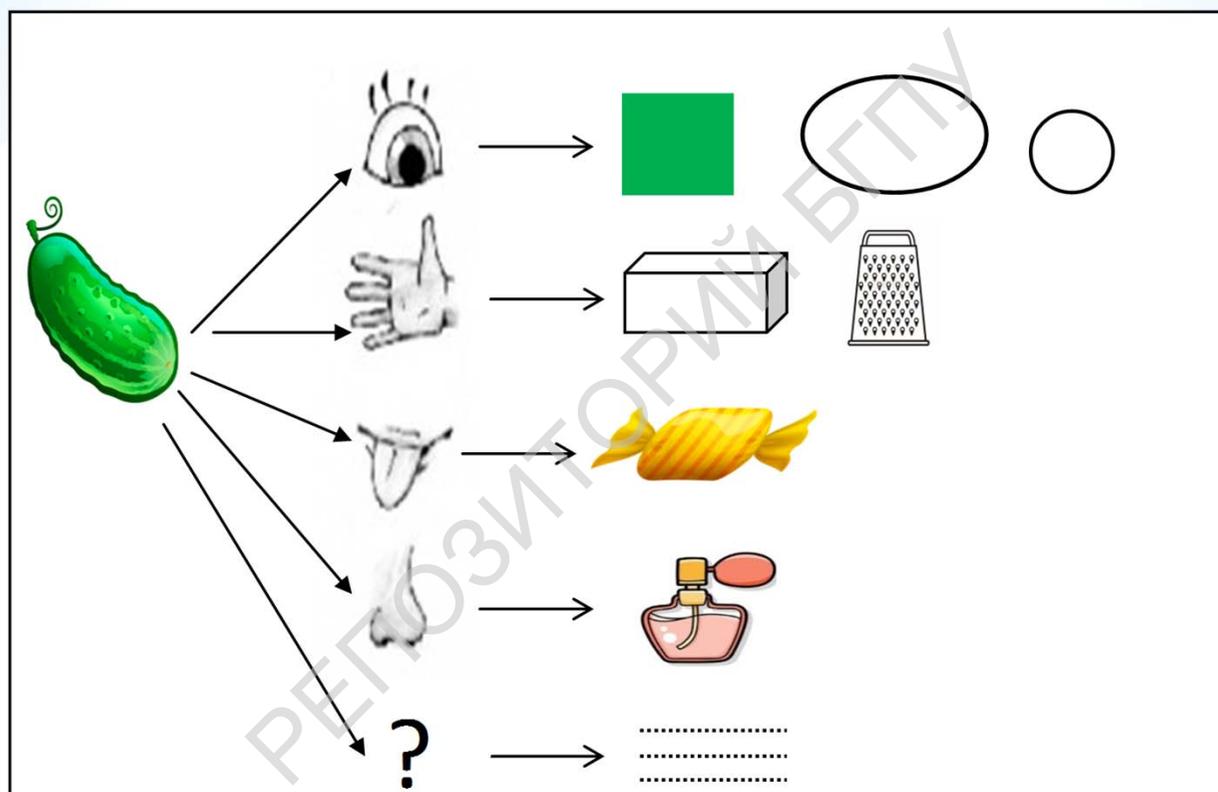
Схема к упражнению «Посмотри и спроси».

<p>Кто летает?</p>	<p>Кто маленький?</p>	<p>Где сидит лягушка?</p>
--------------------	-----------------------	---------------------------

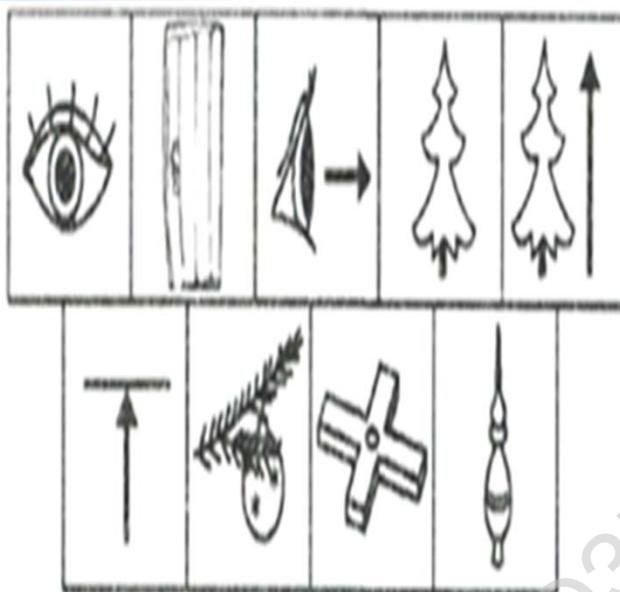
Схема к упражнению « Скажи где?»



Сенсорно-графическая схема для составления описательного рассказа (по методике В.К. Воробьёвой)



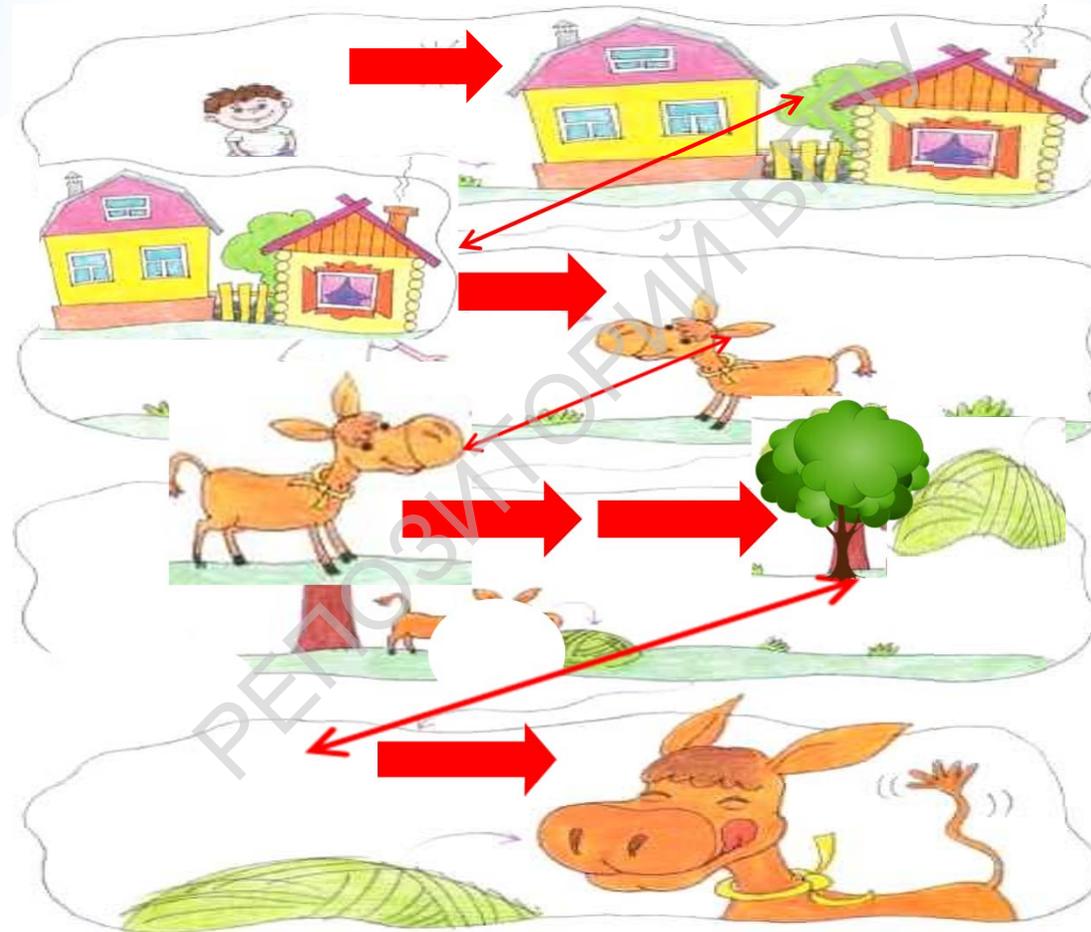
Мнемотаблица к стихотворению Е. Ильиной «Наша ёлка»



Мнемотаблица к сказке «Три медведя»



Предметно-графическая схема к рассказу цепной организации «Во дворе»



Применение метода наглядного моделирования при развитии связной речи у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (III уровень речевого развития)

Использование метода наглядного моделирования в коррекционном процессе по развитию связной речи соответствует одному из основных принципов коррекционной педагогики – принципу обходного пути. Опираясь на первично сохранное зрительное восприятие и сформированное у детей старшего дошкольного возраста наглядно-образное мышление, речь формируется в обход ведущих, но нарушенных функций речеслухового и речедвигательного анализаторов.

Применение метода наглядного моделирования существенно облегчает процесс овладения связной речью.

Благодаря символической аналогии ускоряется процесс запоминания и усвоения материала, дети учатся видеть главное и систематизировать полученные знания.

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ
ПРИ РАЗВИТИИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ
(III УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ)

Курсовая работа
слушателя второго года обучения
группы Л-181 специальности
переподготовки 1-03 03 71 «Логопедия»
заочной формы получения образования
Сазановец Ирины Ивановны
Научный руководитель:
Горонина Татьяна Петровна,
старший преподаватель