

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ТРУДОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО ОПРЕДЕЛЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В современных педагогических исследованиях (А.С. Белкин, И.В. Житко, С.С. Кашлев, А.И. Кочетов, Б.С. Кобзарь, Н.И. Монахов, Н.Г. Слюсаренко, М.И. Шилова и др.) педагогическая диагностика рассматривается как неотъемлемый компонент педагогического процесса, как педагогическая деятельность, направленная на изучение воспитанника, состояния педагогического процесса.

Педагогическая диагностика используется воспитателем дошкольного учреждения с целью повышения качества образования дошкольников, обеспечения научного подхода к управлению образовательным процессом.

Диагностическая процедура педагогической диагностики включает в себя постановку цели, определение критериев и показателей, отбор соответствующих методов, их реализацию, анализ собранной информации, соотнесение ее с научно описанным уровнем и фиксацию результатов диагностики.

Целью нашего исследования являлась разработка методики педагогической диагностики элементарной трудовой воспитанности детей дошкольного возраста.

Элементарная трудовая деятельность – один из видов детской деятельности, который появляется и получает свое развитие в период дошкольного детства.

У младших дошкольников трудовая деятельность носит неустойчивый характер, представляет сложность для малышей. Они не умеют ставить цель в труде, легко отвлекаются, часто не доводят начатое дело до конца. Их привлекает внешняя сторона труда (интересные действия, орудия и материалы, результат). И, тем не менее, этому виду деятельности в воспитании ребенка мы придаем большое значение. В процессе труда у малышей формируются самостоятельность, меньшая зависимость от взрослого, уверенность в своих силах, желание и умение преодолевать препятствия. Все это важно для дальнейшего разностороннего развития ребенка.

У детей среднего дошкольного возраста трудовая деятельность постепенно начинает выделяться как самостоятельный вид детской

деятельности. Однако труд детей часто тесно слит с игрой, игровые мотивы значительно более действенны, чем трудовые; дети легко отвлекаются от цели, трудовые умения их несовершенны, им нелегко правильно оценить результаты своего труда. Но возрастающие возможности ребенка, его стремление к самостоятельности позволяют дальше продвигаться в освоении трудовой деятельности, развитии всех ее компонентов.

Трудовая деятельность старших дошкольников усложняется по содержанию, отношению к ней и способам осуществления. Дети сами ставят цель труда, выполняя повседневные обязанности, однако делают это только в привычных ситуациях. При изменении условий им требуется подсказка взрослого. Трудовое задание дети выполняют тем лучше, чем значимее для них мотив предстоящей деятельности. Уровень исполнительской части трудовой деятельности характеризуется несколькими показателями: самостоятельностью детей в выполнении заданий, сосредоточенностью, доведением трудовых действий до результата. Изменяется оценочное отношение к результату труда: формируются критерии оценки, преодолеваются ее категоричность и немотивированность.

Диагностической оценке в нашем исследовании подвергалась сформированность трудовых умений и навыков у дошкольников, а также уровень воспитанности отдельных качеств личности ребенка, необходимых для осуществления трудовой деятельности.

Степень соответствия трудовой воспитанности детей дошкольного возраста требованиям программы дошкольного образования «Пралеска» определялась по совокупности следующих показателей:

в группе младших дошкольников:

- умение выполнять простые трудовые поручения взрослых с быстро достижимым результатом;
- знание последовательности одевания, раздевания, умывания;
- умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, убирать одежду и обувь на место;
- умение по просьбе взрослого убирать на место игрушки, книжки, картинки после игр и других видов самостоятельной деятельности;
- участие по просьбе взрослого в уборке группового участка детского сада;
- участие по просьбе взрослого в уходе за растениями и животными уголка природы;

- умение замечать неопрятность в своей одежде и обуви, обращаться к взрослому с просьбой устранить ее;

в группе детей среднего дошкольного возраста:

- умение выполнять трудовые поручения постоянного, эпизодического и отсроченного характера;

- умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, складывать одежду и обувь на место;

- умение выполнять обязанности дежурного по столовой;

- умение выполнять обязанности дежурного по подготовке к занятиям;

- умение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;

- умение поливать растения, рыхлить землю, кормить животных в уголке природы;

- умение сеять семена крупной и средней величины, поливать растения, рыхлить землю на огороде, цветнике;

- участие совместно со взрослыми в уборке урожая;

- умение приводить в порядок инвентарь, который использовался в процессе труда в природе;

в группе старших дошкольников:

- навык мыть руки перед едой, умывать лицо, мыть в ванной свое тело, принимать душ, перед сном мыть ноги;

- навык правильного пользования столовыми приборами;

- умение одеваться и раздеваться, содержать одежду и обувь в чистоте, своевременно просушивать, стирать свои личные вещи (носовой платок, носки, трусы);

- умение самостоятельно готовить постель ко сну, а после сна убирать ее;

- умение замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, в случае необходимости помогать друг другу;

- умение выполнять обязанности дежурного по столовой;

- умение выполнять обязанности дежурного по подготовке к занятиям;

- умение выполнять обязанности дежурного по уголку природы;

- участие в еженедельной уборке групповой комнаты;

- умение поддерживать порядок в групповой комнате и на участке;

- умение проявить взаимопомощь, заботу о младших детях;

- умение ухаживать за растениями в уголке природы, на участке и огороде;

- умение ухаживать за животными уголка природы;

- умение изготавливать игрушки-самоделки из природного и бросового материала.

Все эти показатели входят в описание разных уровней трудовой воспитанности дошкольников. Критериями оценки проявления показателей и отнесения ребенка к определенному уровню являются:

- *самостоятельность* выполнения трудового задания (высокий уровень – выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого; средний – выполняет задание с помощью взрослого; низкий уровень – не проявляет самостоятельности, нуждается в постоянной помощи взрослого);

- *полнота* сформированности знаний, трудовых умений (высокий уровень – знания и трудовые умения у ребенка сформированы в полном объеме; средний – знания и трудовые умения сформированы не в полном объеме; низкий – знания и трудовые умения не достигают половины необходимого объема);

- *качество* достигнутого результата труда (высокий уровень характеризуется качественным выполнением трудового задания; средний – в результате труда имеются недостатки, неточности; низкий уровень – ребенок часто не достигает нужного результата труда);

- *темп* выполнения трудового задания (высокий уровень – выполняет задание быстро, без отвлечений и побуждений взрослого; средний – выполняет не слишком быстро; низкий уровень – выполняет медленно из-за частых отвлечений и неуверенности в своих действиях).

В соответствии с данными показателями и критериями нами выделяются три уровня трудовой воспитанности дошкольников: высокий, средний и низкий. Все три уровня являются проявлением нормального развития ребенка и показывают лишь его личные достижения в элементарной трудовой деятельности, и позволяют педагогу индивидуализировать воспитательный процесс.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Оно должно быть целенаправленным, вестись по определенной программе, результаты должны фиксироваться.

Воспитатель наблюдает за деятельностью детей в процессе организации труда детей по самообслуживанию, хозяйственно-бытового труда, труда в природе, ручного труда и на основе наблюдений относит ребенка к тому или иному уровню. Диагностика проводится на основе «Программы наблюдений за элементарной трудовой деятельностью дошкольника», которая разрабатывается отдельно для каждой возрастной группы. Программа включает перечень

вопросов, на которые должен ответить воспитатель в процессе наблюдения за ребенком во всех видах труда.

Труд по самообслуживанию: умеет ли ребенок самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности? кладет ли самостоятельно или с помощью взрослого личные вещи на место? умеет ли самостоятельно умывать лицо и руки и вытирать их насухо полотенцем? замечает ли неопрятность, неаккуратность в своей одежде, обуви, внешнем виде, устраняет их сам или обращается к взрослому с просьбой о помощи? оказывает ли помощь сверстникам в труде по самообслуживанию?

Хозяйственно-бытовой труд: охотно ли выполняет трудовые поручения взрослого разного характера (индивидуальные, групповые, коллективные; постоянные, эпизодические; простые и сложные)? умеет ли выполнять обязанности дежурного по столовой (сервировать столы в определенной последовательности, после еды убирать посуду, хлебницы и салфетницы и др.)? умеет ли выполнять обязанности дежурного по подготовке к занятиям? убирает ли на место после игр и других видов самостоятельной деятельности игрушки, книги, картинки? принимает ли участие в уборке группового участка совместно с взрослым и другими детьми?

Труд в природе: принимает ли участие в уходе за растениями и животными в уголке природы (поливает растения, рыхлит землю, кормит животных)? участвует ли в уходе за растениями на участке, огороде, цветнике? участвует ли совместно со взрослыми в уборке урожая? умеет ли приводить в порядок инвентарь для труда в природе? охотно ли участвует в этом виде труда?

Ручной труд: охотно ли участвует в заготовке природного и бросового материала? умеет ли изготавливать игрушки-самоделки для игры, пособия для занятий, подарки родителям, сотрудникам детского сада, малышам, украшения к празднику? правильно ли пользуется инструментами, приспособлениями для труда? рационально ли расходует материал?

Всю необходимую информацию воспитатель получает с помощью наблюдений за детьми в процессе повседневной жизни группы. Но по отдельным показателям у воспитателя могут возникнуть сомнения. В таком случае проводится уточняющая диагностика. Диагностическим средством выступают игры (дидактические, игры-инсценировки), проблемные ситуации, а также специальные диагностические методики («Войди в свой домик», «Лесенка трудолюбивых» и др.).

Список использованной литературы:

1. Житко И.В. Диагностическое обеспечение процесса развития ребенка// Управление качеством образования в интересах устойчивого развития общества: Материалы пленар. заседания 6-й Междунар. науч.-практ. конф., 15-17 мая 2002 г., Минск: Акад. последипл. образования, 2002, с. 139–145.

2. Приобщаемся к труду: методические рекомендации к реализации программных требований // Работаем по программе «Пралеска» / Е.А. Панько [и др.]. Минск: НИО; Аверсэв, 2007, с. 160–178.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ