

Основные функции социального педагога

Социальная работа в современных условиях наиболее результативна, когда имеет разнонаправленный характер.

В учреждениях образования данная работа представлена деятельностью социально-педагогической службы.



Решение социальных проблем каждого взятого несовершеннолетнего, чья ситуация воспитания требует особого внимания и поддержки, со стороны учреждения образования происходит одновременно по нескольким направлениям и требует межведомственного взаимодействия всех заинтересованных субъектов профилактики. Данный характер работы определяется, как многопрофильность.

Среди многопрофильных межведомственных задач и функций, которые должны выполнять социальные службы, выделяются:

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



1. Аналитико-информационная функция

предполагает:

- сбор и анализ информации социально-демографического, медико-социального и криминального характера о состоянии населения (несовершеннолетние, их законные представители, родственники, окружение) в микрорайоне конкретного учреждения образования;

- выяснение сведений о соотношении групп социального риска в общем составе населения микрорайона школы;

- обобщение сведений о наличии, расположении, доступности лечебных, учебно-воспитательных, реабилитационных, консультационных и других социальных служб и институтов, выполняющих функции поддержки и помощи семье, несовершеннолетним, их законным представителям, родственникам, окружению, оценка реальной потребности;

Рис.3. Схема интеграции.



1. Формы научного предвидения



Предвидение – определение и описание на основе научных законов явлений природы и общества, которые не известны в данный момент, но могут возникнуть в будущем.

Научное

Ненаучное

Эмпирическое

2) **Прогностическая функция** позволяет на основе анализа имеющейся информации составлять социально-демографические, криминальные, медико-социальные и другие прогнозы, дающие возможность научно обоснованного планирования социально-демографической и социально-экономической политики по развитию социальной инфраструктуры, удовлетворяющей требованиям современного цивилизованного общества;

3) Организационно-управленческая (КООРДИНАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНАЯ) функция

означает решение вопросов материально-технического, организационного, кадрового обеспечения развивающейся системы социальных служб и институтов, направленных на решение медико-социальных, социально-бытовых, социально-правовых и других проблем семьи, детства несовершеннолетних из категорий, требующих особой защиты (инвалидов, оставшихся без попечения родителей).

Она предполагает координацию усилий и средств различных ведомств (здравоохранения, народного образования, культуры, спорта, правоохранительных органов, органов соцобеспечения, коммунального хозяйства, общественных и благотворительных организаций и т. д.).

В то же время она включает контроль за исполнением решений руководства учреждения образования, вышестоящих органов, связанных с охраной и защитой прав детей, поддержкой и помощью семье и детям, взаимодействия всех заинтересованных субъектов профилактики.



7) Социально-профилактическая

функция заключается в социальном оздоровлении семьи, в своевременном выявлении и оказании социально-правовой, медико-психологической помощи детям и семьям группы социального риска, реабилитации и поддержке лиц (и прежде всего несовершеннолетних), вернувшихся из воспитательно-трудовых колоний, спецучреждений. Эта функция связана с развитием сети реабилитационных центров для социально дезадаптированных детей и подростков, для женщин, имеющих несовершеннолетних детей, и подростков, попавших в экстремальную ситуацию;



8. Социально-реабилитационная

функция, заключающаяся в содействии в вопросах социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних и членов их семей, по разным причинам (болезнь, инвалидность, наркомания, лишение свободы в связи с отбытием наказания, переживание стресса вследствие стихийного бедствия, насилия, сексуальной агрессии и т. д.) испытывающих социально-экономические, профессиональные и другие затруднения в системе общественных, семейных, производственных и других отношений, вызывающие различные формы социальной дезадаптации;



9. Функция укрепления семейно-брачных отношений

В деятельности педагогов социальных направлений на обеспечение здорового физического и социального развития подрастающего поколения, оздоровление условий семейного воспитания, создание воспитывающей, педагогически организованной среды, пропагандирующей здоровый образ жизни, семейный досуг, межличностное и семейно-соседское общение

Функции социальной работы на современном этапе

Функция укрепления семейно-брачных отношений

- реализуется, например, в социальной помощи по организации службы знакомств, медико-психологических консультаций для супругов и людей, вступающих в брак, а также в организации семейного досуга, открытие служб доверия, подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям;

Функция поддержки репродуктивности семьи

- направлена на создание медико-социальных, социально-бытовых и социально-психологических условий, обеспечивающих здоровое физическое и социальное развитие детей, подрастающего поколения, включая медико-генетические, психолого-педагогические консультации, службу планирования семьи, социально-медицинский патронаж и деятельность социальных педагогов и психологов;

10. Функция укрепления семейно-брачных отношений реализуется в форме:

- консультаций по организации семейного досуга, решению личностных, детско-родительских, супружеских и других проблем;
- налаживания взаимодействия специализированными службами (медицинскими, культурными, спортивными) из заинтересованных субъектов профилактики;
- организации работы службы (телефона) доверия,
- деятельности по подготовке молодежи к брачно-семейным отношениям (в т.ч., - занятий и консультаций с привлечением соответствующих специалистов)



11. **Функция социально-правовой и социально-экономической (трудовой) поддержки**, заключается в оказании помощи (информационной, реальных мер) по решению трудовых, жилищных, семейных и других социальных вопросов в семьях, воспитывающих несовершеннолетних детей, а в случае необходимости – в защите прав законных представителей и несовершеннолетних через судебные и другие допускаемые законодательством меры.



Успешность социально-педагогической деятельности определяется степенью соответствия деятельности специалиста профессионально-этическим нормам и требованиям, которые прошли проверку временем и являются общепризнанными в международном профессиональном сообществе социальных работников.

- Профессиональную солидарность;
- Особое понимание долга и чести;
- Особую форму ответственности, обусловленную предметом и родом деятельности

