

История образования и педагогической мысли.  
Система образования и педагогическая мысль в  
Республике Беларусь в конце XX – начале XXI веков

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
Шабан Мария Вячеславовна**

Беларусь объявила реформирование системы образования в начале 1990-х гг. после распада Советского Союза. Акцент в реформировании делался на систему среднего и общего образования. Система высшего и профессионального образования скорее не реформировалась, а претерпевала естественные изменения и трансформации: целенаправленного управления переменами в явной форме в этой сфере деятельности не осуществлялось.

За 15 лет реформы школа пережила несколько существенных преобразований: перевод с 10-летнего на 12-летнее обучение, начало обучения с 6-, а не 7-летнего возраста, как было ранее. Помимо изменения сроков обучения вводились процедурные новшества: внедрение новых стандартов образования и новых технологий обучения при декларировании личностно-ориентированного подхода в педагогике; создание учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев, колледжей и т. д.); введение 10-балльной оценки знаний; централизованное тестирование по окончании школы. Внедрение новых процедур и изменение сроков обучения рассматривались управленцами и педагогами как суть реформирования.

Содержательный план реформирования, или ответ на вопрос о том, чему учить новое поколение белорусов, как-то уходил на второй план и начиная с 1997 г. практически не поднимался на уровне управления образованием. Однако содержательный вопрос является самым главным в образовании.

Технологические и процедурные аспекты важны, но должны быть подчинены целевым установкам. Если же отсутствует ответ на вопрос, каким должно быть содержание современного белорусского образования, внедрение новых процедур и изменение сроков обучения обесмысливаются и не понимаются участниками образовательного процесса.

С белорусским образованием так и случилось. Система образования прошла долгосрочный цикл процедурного реформирования – от постановки вопроса о необходимости реформирования и изменения принципов (1991–1996) до внедрения новых технологий (1996–2000) и контроля (мониторинга) качества (2000–2007).

В 2008 г. пришло время оценить результативность всех преобразований. Оценивать результат можно только относительно ранее поставленных содержательных целей. Но цели формулировались абстрактно и размыто в форме «гармонично развитой личности», «усвоения большого количества информации» или подмены целей средствами и процедурами – «уменьшение перегрузки», «улучшение здоровья учащихся», «увеличение или уменьшение сроков» и т. д.

Конкретные ответы на главные вопросы о том, каковым должно быть современное знание и какие навыки должны освоить белорусские дети, так и не были даны на официальном уровне. По умолчанию подразумевалось, что педагоги должны это знать. На самом же деле содержательной пустоты никогда не бывает. Если это не озвучивается концептуально, а затем официально, то цели домысливаются исходя из ситуации. А поскольку образование всегда напрямую связано с политической обстановкой, то все актуальные установки, исходящие от власти, воспринимались как то основное содержание образования, которое нужно передавать учащимся.

17 июля 2008 г. издан новый декрет президента № 15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования», который законодательно закрепляет завершение реформы образования и обратный переход на 11-летнее обучение, а также содержит обещание повысить зарплаты педагогам и разработать новый *Кодекс об образовании* до января 2010 г.

Реформа образования – это единственная официально объявленная реформа с начала 1990-х гг. Реформы в других сферах общественно-политической жизни начинались условно, обсуждались, но на официальном уровне скорее принимался «эволюционный» подход, а не реформаторский.

Беларусь остается практически единственной страной постсоветского пространства, которая не присоединилась к Болонскому процессу. Такая медлительность и осторожность в принятии решений со стороны правительства лишают Беларусь многих возможностей, которые предоставляет Болонский процесс.

Вопрос доступности в образовании – это не вопрос массовости, а вопрос предоставления возможностей всем категориям населения продолжать обучение и выбирать образовательные услуги на протяжении всей жизни. К сожалению, такая система практически не выстроена в Беларуси, кроме системы повышения квалификации, которая логически продолжает вертикальную формальную систему образования.

Поэтому одной из основных задач будущей реформы образования может быть создание широкой системы образования взрослых в соответствии с европейскими декларациями «Образование через всю жизнь» и «Образование для всех».

*В 1998/1999 учебном году в школах осуществлен переход к 12-летнему образованию. Таким образом, в школьном образовании складываются следующие этапы: первый начинается в начальной школе (1--4-й классы, с 6 до 10 лет), следующий -- базовая (основная) средняя школа (5--10-й классы, с 10 до 16 лет) и завершается средней школой (11--12-й классы, с 17 до 18 лет).*

Но реформирование кроме продления срока школьного образования на 2 года путем сокращения времени дошкольного периода и удлинения периода окончания школы обеспечивает введение в оборот многовариантности средних общеобразовательных учебных учреждений, переход к 10-балльной шкале оценок и открывает перед учебными учреждениями возможности поиска источников внебюджетного финансирования.

# Реформа среднего образования в Беларуси

**Вводят** что-то  
новое

Что-нибудь  
**отменяют**

1991

Принят закон об образовании, по которому можно создавать гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным преподаванием отдельных предметов. Принимали в гимназии и лицеи на конкурсной основе. Каким будет этот конкурс, определял совет учебного учреждения (согласно примерным положениям о гимназии и лицее от 15 июля 1992 года).

Разрабатывается национально-ориентированное содержание образования: новые учебные планы, программы, учебники.

1994

Начался эксперимент по созданию моделей профильных классов в сельских школах (Глубокский район).

1994

Начался эксперимент по созданию моделей профильных классов в сельских школах (Глубокский район).

1995

Создаются учебные планы с разным количеством часов – для базового, повышенного, углубленного уровня изучения предмета (основа профильных классов в средних школах).

1996

Разрабатывается концепция реформы средней школы. Концепция включает:

- переход к обязательному 10-летнему базовому образованию (полный срок обучения в средней школе – 12 лет);
- профильное обучение в 10–11 классах;
- применение новых технологий обучения.

1998

Начало реформы Стражева (министра образования с 1994 по 2001 год). Школы переходят на 12-летку (до 2008).

2002

Переход на 5-дневную учебную неделю (до этого была 6-дневка).  
Вводится 10-балльная система оценки.

2003

Вместо вступительных экзаменов в вузы вводится централизованное тестирование.

Лицеи начинают принимать учеников с 8-го класса.

2008

Средние школы возвращаются к 11-летнему сроку обучения (9 лет — для базовых), вводится 6-дневная школьная неделя (5-дневка и 6-й школьный день). Учебный год — с 1 сентября по 1 июня. Профильное обучение заменяется факультативами. Обучение в лицеях возможно только в 10 и 11 классах.



*«Внучка меня спрашивает, как ты напишешь „раненый солдат“ и „раненый в плечо солдат“, с какими „н“? Но если он раненый, какая разница – куда?» (Константин Сумар, губернатор Брестской области, 2008 год, на совещании об образовании).*

2011

Прием в гимназии и лицеи регулируется «Положением об учреждении общего среднего образования», в котором конкретно прописывается форма экзаменов и сроки проведения испытаний.

Профильные гимназии сменяются гимназиями с направлениями (углубленное изучение заменяется факультативами).

2015

2015

Начинают вводить новые учебные программы (до 2021/2022 учебного года).



*«Что мы заставляем в силу необходимости по программе изучать в школе? Половина – хлам. Абсолютно ненужный для жизни детей» (Александр Лукашенко, президент, 2014 год).*

Отменяются вступительные экзамены в гимназии.

2018



*«Не должна формироваться некая элитарность, а система отбора талантливых детей не должна превращаться в соревнование кошельков» (Игорь Карпенко, министр образования об отмене экзаменов в гимназии, 2017 год).*

2018

В планах – вернуть углубленное обучение в 5–9 классах.



*«Новшество, наверное, достаточно. Достаточно уже реформирования образования» (Василий Жарко, вице-премьер, 2018 год).*