

# Школьная реформа 1998 года и ее задачи. Ход и результаты реформирования

Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
Николаенко Екатерина Анатольевна

# Концепция реформы общеобразовательной школы

В 1996 г. были разработаны и утверждены «Концепция реформы общеобразовательной школы» и Программа ее реализации.

В Программе реализации реформы были определены и охарактеризованы ее основные этапы (12), организационно-управленческое и ресурсное обеспечение реформы, ведущие направления развития ступеней общего образования.

# Цели и основные задачи реформы (1)

- Концепция реформы исходит из того, что основными задачами общеобразовательной школы являются подготовка молодого поколения к полноценной жизни и деятельности в обществе, формирование понимания и готовности к жизни в изменчивом мире, передача фундаментальных основ национальной и мировой культуры, содействие гармоничному развитию личности, ее патриотическому, гражданскому и духовно-моральному воспитанию.

# Цели и основные задачи реформы (2)

Цели реформирования - повышение образовательного уровня населения страны.

Эта цель достигается посредством:

- введения обязательного десятилетнего образования;
- повышения до 12 лет сроков получения общего среднего образования;
- обеспечения доступности общего среднего образования;
- усовершенствования системы непрерывного образования;

# Цели и основные задачи реформы (3)

Цели реформирования - повышение качества общего образования.

Достижение этой цели осуществляется посредством:

- обновления содержания образования;
- укоренения современных технологий обучения;
- обеспечения разноуровневого и вариативного обучения с учетом индивидуальных особенностей и возможностей учеников;
- усовершенствования системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

# Цели и основные задачи реформы (4)

Цель реформирования - удовлетворение общеобразовательных запросов личности ученика с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей посредством:

- создания в начальной школе условий, которые обеспечат адаптацию ребенка к процессу обучения с учетом его реальных возможностей;
- придания содержанию образования на уровне базовой (основной) школы относительно завершающего характера;
- осуществления профильной дифференциации на завершающем этапе общего среднего образования, что обеспечивает оптимальные условия для продолжения обучения;
- создания оптимальных условий для физического развития и охраны здоровья учеников, ликвидации учебной перегрузки;

# Цели и основные задачи реформы (5)

Цель реформирования - повышение престижности образования, что требует:

- реального закрепления за сферой образования статуса приоритетной в государстве и обществе;
- повышения статуса учителя;
- более полного материально-технического обеспечения общеобразовательной школы;
- развития форм самоуправления учреждений образования.

# Основной комплекс задач реформы:

- Разработать и внедрить новые учебные планы и программы;
- Восстановить фундаментальный характер общего среднего образования;
- Обеспечить широкую дифференциацию обучения (профилизацию) на старшей ступени средней школы;
- Внедрить новую систему оценки знаний учащихся;
- Создать систему воспитания в школе, основанную на формировании у школьников патриотизма и гражданственности.



# Модель общеобразовательной школы в Республике Беларусь:

Ступени:

- начальное образование (принимает детей с 6-летнего возраста, классы (подготовительный, 1-3));
- основное (базовое) образование;
- полное среднее образование.

# Ход проведения реформы

- В рамках реализации реформы была расширена сеть специализированных школ (языковых, математических, музыкальных, спортивных и т.п.) для удовлетворения способностей, интересов и склонностей учащихся.
- Углубленный уровень образования обеспечивают гимназии, лицеи, учебные комплексы «школа ( гимназия) –колледж».
- Для 104 детей с нарушением здоровья создаются санаторные, лесные, вспомогательные школы, школы-интернаты.

# 10-балльная система оценки

- С 1 сентября 2002 года после трехлетней апробации был осуществлен переход на новую 10-балльную систему оценки .
- По всем предметам и курсам были разработаны «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся».
- В белорусских школах стала внедряться новая шкала оценок учебных достижений учащихся (10 – превосходно, 9 – отлично, 8 – почти отлично, 7 – очень хорошо, 6 – хорошо, 5 – почти хорошо, 4 – весьма удовлетворительно, 3 – удовлетворительно, 2 – 1 неудовлетворительно, 0 – отказ от ответа или его отсутствие).
- Отказ от традиционной пятибалльной системы оценки мотивировался тем, что она не позволяет осуществлять дифференцированный подход, дает основания для субъективности, слабо учитывает уровень усвоения учащимся учебного материала. Ставка была сделана на письменный контроль знаний школьников (тесты, контрольные работы и т.п.), который стал приоритетным.

# Профильное обучение

- Важная задача реформы — введение на старшей ступени средней школы профильного обучения.
- В 2004 году в Республике была разработана Концепция профильного обучения. Ее апробация велась в течение нескольких лет на экспериментальных площадках. Основой реализации профильного обучения на III ступени школы стал Типовой учебный план для XI-XII классов общеобразовательных учреждений (2006).

# Законодательство

- В марте 2002 года в Беларуси была принята новая редакция Закона «Об образовании». При доработке законопроекта были уточнены понятия «образование», «национальная система образования», освещены проблемы, связанные с правовым регулированием деятельности системы образования.
- В Законе получили отражение принципы, на которых строится государственная политика в сфере образования: приоритетность образования, обязательность общего базового образования, доступность, преемственность и непрерывность, научность, приоритет общечеловеческих ценностей, национально-культурная основа образования, экологическая направленность, демократический и светский характер образования.

# Законодательство

- Летом 2006 года впервые в Республике Беларусь был принят Закон «Об общем среднем образовании», который создал правовые, организационные, экономические и социальные основы функционирования и развития системы общего среднего образования в Республике Беларусь.
- В Законе прописаны государственная политика в сфере общего среднего образования, система и структура общего среднего образования, типы общеобразовательных учреждений, образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях, управление в сфере общего среднего образования, финансирование и материально-техническая база общеобразовательных учреждений.
- В 2007 году Министерством образования Республики Беларусь был утвержден и впервые введен в действие образовательный стандарт «Общее среднее образование» – нормативный документ, содержащий систему требований к основным параметрам общего среднего образования, устанавливающих соответствующий уровень образования, принимаемый в качестве государственной нормы образованности личности.

# Заключение

- Переломным моментом в ходе осуществления реформы общеобразовательной школы стало совещание при Президенте Республики Беларусь, прошедшее 17 апреля 2008 года. Результатом совещания стало приостановление проведения реформы и возвращение к 11-летнему обучению в средней школе. Данное решение мотивировалось негативным отношением общественного мнения и практикующих педагогов к результатам осуществляемых преобразований.
- 17 июля 2008 года был издан декрет Президента №15 «Об отдельных вопросах общего среднего образования», который законодательно закреплял завершение реформы образования и обратный переход на 11-летнее обучение.
- Таким образом, цели, которые были поставлены перед реформой системы общего среднего образования в 1990–2000-е гг., не были достигнуты, а реформа осталась незавершенной. Процессы трансформации образовательной системы были приостановлены, структурное и содержательное преобразование школьного образования осталось неосуществленным.