

История образования и педагогической мысли

***Система образования и
педагогическая мысль
в Республике Беларусь
в конце XX – начале XXI веков***

Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Дудук Александр Владимирович

В БССР, как и в других союзных республиках, наблюдались признаки кризисной ситуации. После распада СССР Беларуси пришлось долго преодолевать кризис экономики.

Республика Беларусь одной из первых в СНГ преодолела последствия экономического кризиса, вызванного распадом СССР, и заняла лидирующие позиции в темпах наращивания экономического и социального потенциала.

Страна добилась несомненных успехов в проведении социальной политики, избежав при этом многих издержек переходного периода.

Руководству страны удалось обеспечить нормальное функционирование систем образования и здравоохранения, наладить качественную инфраструктуру. Менее чем за 30 лет своей суверенной истории Республика Беларусь превратилась в молодую, динамично развивающуюся европейскую страну, активно представляющую свои интересы на международной арене.

Реформа общего образования по-белорусски: конец или начало?

Беларусь объявила реформирование системы образования в начале 1990-х гг. после распада Советского Союза. Акцент в реформировании делался на систему среднего и общего образования. Система высшего и профессионального образования скорее не реформировалась, а претерпевала естественные изменения и трансформации: целенаправленного управления переменами в явной форме в этой сфере деятельности не осуществлялось.

За 15 лет реформы школа пережила несколько существенных преобразований:

- перевод с 10-летнего на 12-летнее обучение, начало обучения с 6-, а не 7-летнего возраста, как было ранее.

Помимо изменения сроков обучения вводились процедурные новшества:

внедрение новых стандартов образования и новых технологий обучения при декларировании личностно-ориентированного подхода в педагогике;

создание учебных заведений нового типа (гимназий, лицеев, колледжей и т. д.);

введение 10-балльной оценки знаний; централизованное тестирование по окончании школы.

Внедрение новых процедур и изменение сроков обучения рассматривались управленцами и педагогами как суть реформирования. Содержательный план реформирования, или ответ на вопрос о том, чему учить новое поколение белорусов, как-то уходил на второй план и начиная с 1997 г. практически не поднимался на уровне управления образованием. Однако содержательный вопрос является самым главным в образовании. Технологические и процедурные аспекты важны, но должны быть подчинены целевым установкам. Если же отсутствует ответ на вопрос, каким должно быть содержание современного белорусского образования, внедрение новых процедур и изменение сроков обучения обесмысливаются и не понимаются участниками образовательного процесса. С белорусским образованием так и случилось. Система образования прошла долгосрочный цикл процедурного реформирования – от постановки вопроса о необходимости реформирования и изменения принципов (1991–1996) до внедрения новых технологий (1996–2000) и контроля (мониторинга) качества (2000–2007).

Министерство образования в лице министра А. Радькова аргументировало сохранение сроков обучения по причинам нетехнологичности перехода на 11 лет, опыт зарубежных стран и необходимость дополнительных финансовых затрат на очередную реформу, переписывание учебников и т. д. Аргументы обеих сторон сводились к критике самих процедур реформирования и абсолютно не касались содержания образования. Когда на повестку дня выставляется вопрос только о сроках обучения и вытекающих отсюда последствиях, поднять планку содержания не представляется возможным – обсуждаются только последствия, а не главные причины.

Учителя к новому учебному 2008/2009 году должны были в срочном порядке изменить учебные программы, вписаться в новые штатные расписания, факультативы, делая вид, что безработица им не грозит.

Однако какие бы действия ни осуществляло
Министерство образования в новых условиях,

назвать это реформой никак нельзя.

Предпринятые меры есть логическое завершение неудачной
реформы и приостановка развития, но вовсе не развитие.

Завершенная реформа образования, помимо проблем в педагогике и науке, с очевидностью показала полную неразбериху в сфере государственного управления. Реформа образования затрагивает практически всё гражданское население страны в лице родителей, самих учащихся и студентов, научного и педагогического сообщества, чиновников и политиков.

Белорусское образование целесообразно начинать по-новому реформировать только при условии смены значительной части управленческих кадров. Но не простой смены одного министра на другого, а смены образа мышления и первичных установок политиков и управленцев о роли человеческих ресурсов в развитии страны. Такое кадровое обновление уже давно назрело, вопрос только в том, когда и в каком формате это будет осуществлено. Одним из возможных сценариев запуска перемен в системе белорусского образования может стать включение Беларуси в Болонский процесс, которое выступает важной составляющей европейской интеграции. Если Беларусь продолжит конструктивный диалог с Европой на высшем правительственном уровне, то вступление в Болонский процесс становится не просто мечтой, но и ближайшей перспективой. При сохранении требований демократизации в образовании Болонский процесс может стать тем внешним фактором, который стимулирует снятие ограничений на свободу слова и свободу мысли, без чего образование в принципе не может развиваться. При таком разворачивании ситуации важным становится не только идеологические и ценностные установки политиков и менеджеров образования, но и технология (механизм) осуществления перемен.

Белорусское образование в 2010 году, после завершения прерванной реформы средней школы, продолжает стагнировать. Учреждения образования в стремлении обеспечить выполнение нормативов, предписываемых профильным министерством, в своей работе утрачивают креативность и стратегическую перспективу и всё более ограничиваются задачами формализации и стандартизации деятельности. В результате, даже при высоких по региональным меркам показателям вовлечённости населения в систему образования, качество подготовки средней и высшей школы остаётся объектом критики со стороны как самих учащихся, так и руководства страны.

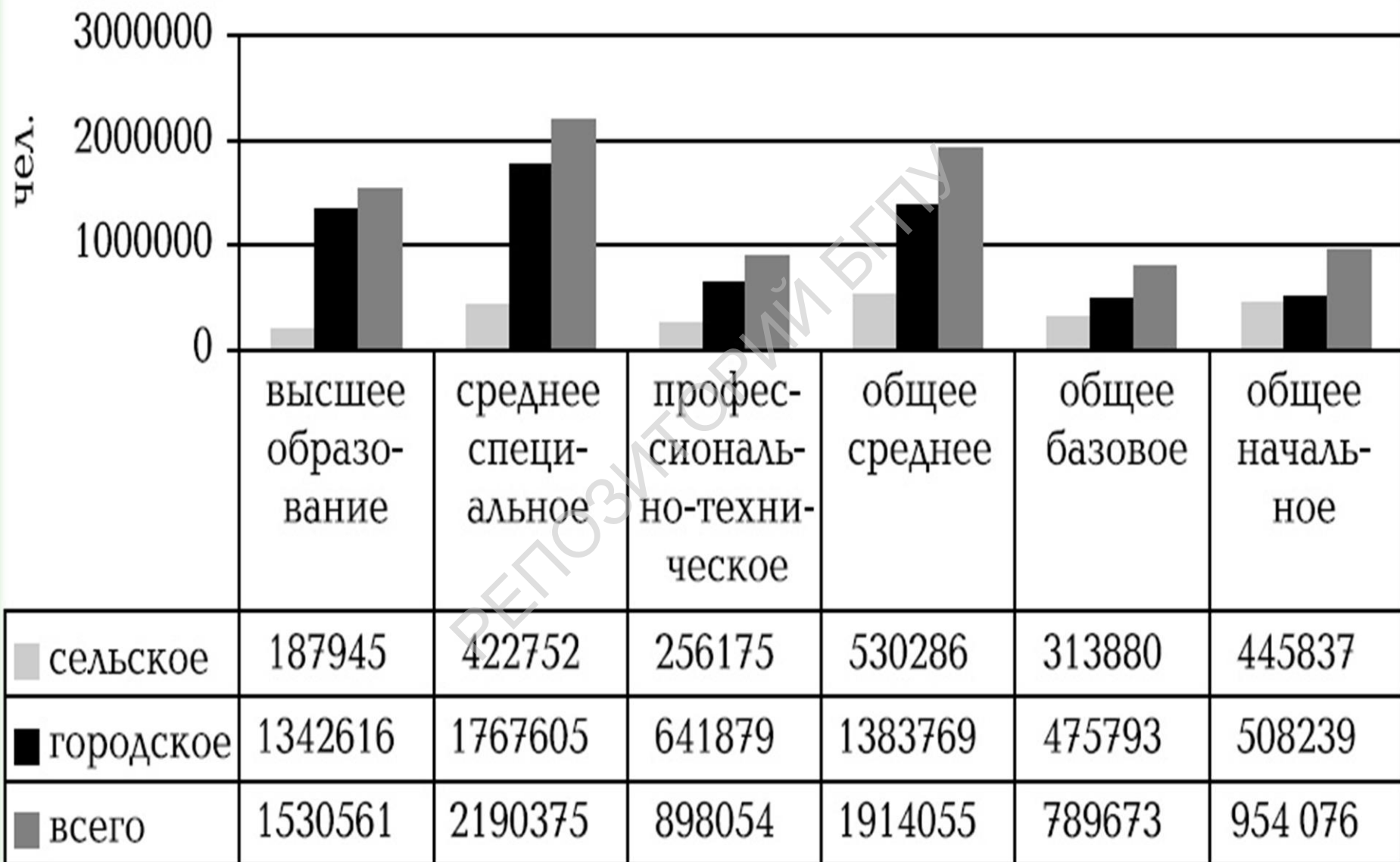
Важнейшим событием в сфере образования в 2010 г. явилось принятие *Кодекса об образовании*.

Несмотря на попытку имитации обсуждения этого документа среди заинтересованной публики, окончательный его вариант не учитывает высказанных общественными объединениями и гражданскими инициативами дополнений и замечаний.

Может ли количество перейти в качество?

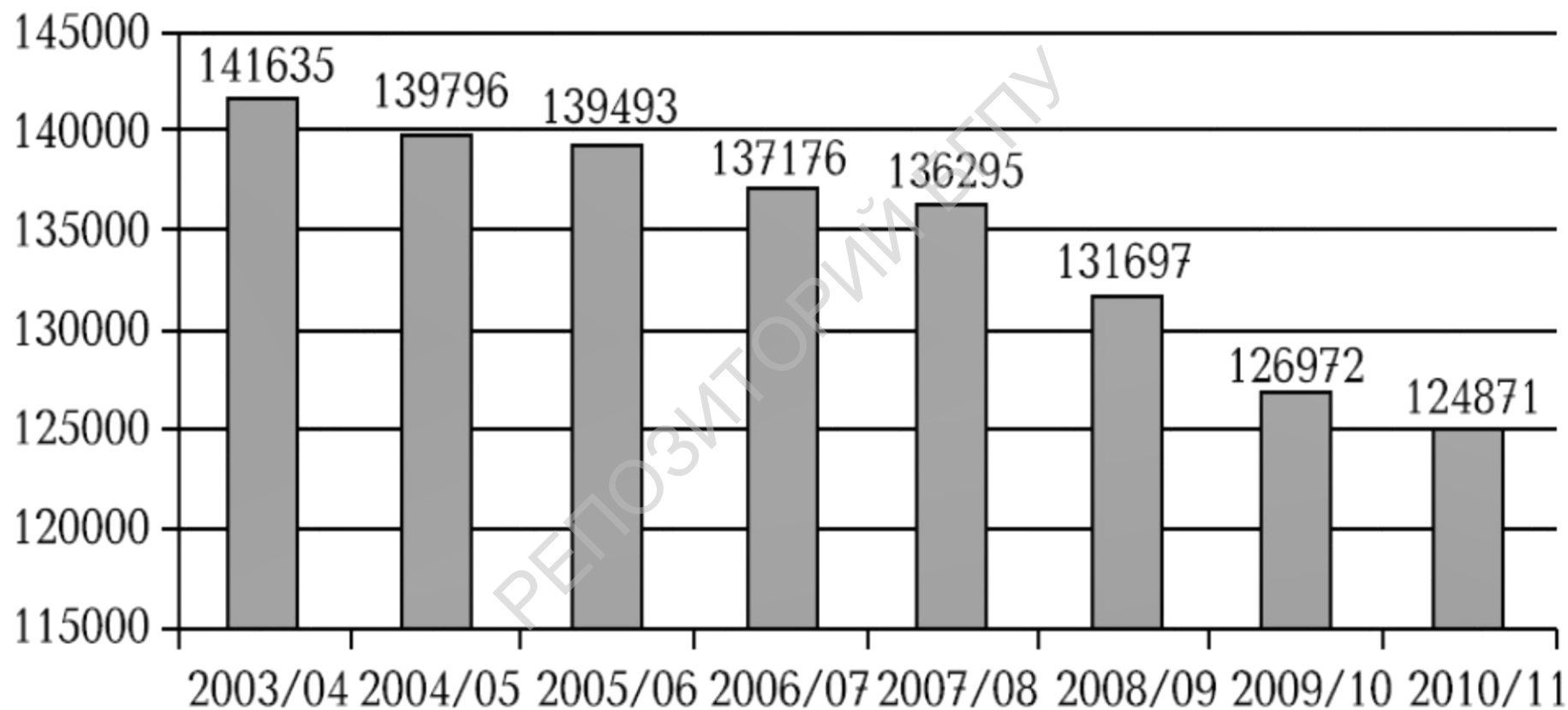
В практике анализа систем образования существует устойчивая традиция начинать с фиксации количественных показателей уровня образования всего населения. Мы не будем отступать от традиции. После проведённой в 2009 г. переписи населения в следующем году опубликованы данные, касающиеся образования. Следует отметить, что такая информация со времён предыдущей переписи населения 1999 г. долгое время отсутствовала: образовательная статистика в основном велась по действующим учебным учреждениям или в области занятости, а не по населению в целом.

Уровень образования населения Беларуси (от 10 лет и старше)



В целом, в Беларуси за последние 10 лет структура сферы образования и система управления не претерпели существенных изменений. Такая структурная стабильность, с одной стороны, оправдана в условиях массового образования за счёт обеспечения учебного процесса в соответствии со стандартами, издания учебников, материального и информационного оснащения учебных заведений и т. д. Но, с другой стороны, отсутствие тенденций развития и обновления в образовании, концептуальная и стратегическая неопределённость в условиях глобального развития порождают социальные и экономические угрозы. Это уже становится очевидным как для потребителей образовательных услуг, так и для субъектов рынка труда, учёных и политиков.

Педагогические кадры дневных общеобразовательных школ



***Система образования и педагогическая мысль
в Республике Беларусь
в конце XX – начале XXI веков***

РЕПОЗИТОРИЙ БРГУ