



История образования
и педагогической мысли.
Развитие педагогической науки в СССР.

Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Дорошков Андрей Петрович

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК СССР

- ▶ АПН СССР – научное учреждение, объединявшее ученых в области педагогики, психологии и др. наук, а также деятелей народного образования. Создана по постановлению СНК СССР от 6 октября 1943 в Москве как Академия педагогических наук РСФСР. В целях объединения научно-педагогических сил страны и координации исследований пост. ЦК КПСС и СМ СССР от 1 августа 1966 преобразована в Академию педагогических наук СССР. Действовала до конца 1991.

Решение вопросов развития дидактики в трудах Бабанского, Лернера.

В 1949-м году после выпуска из Ростовского педагогического института с физико-математического факультета Бабанский Юрий Константинович, знаменитый педагог Советского Союза, тут же преподавал педагогические курсы по методикам преподавания физики.

Вклад в педагогическую науку

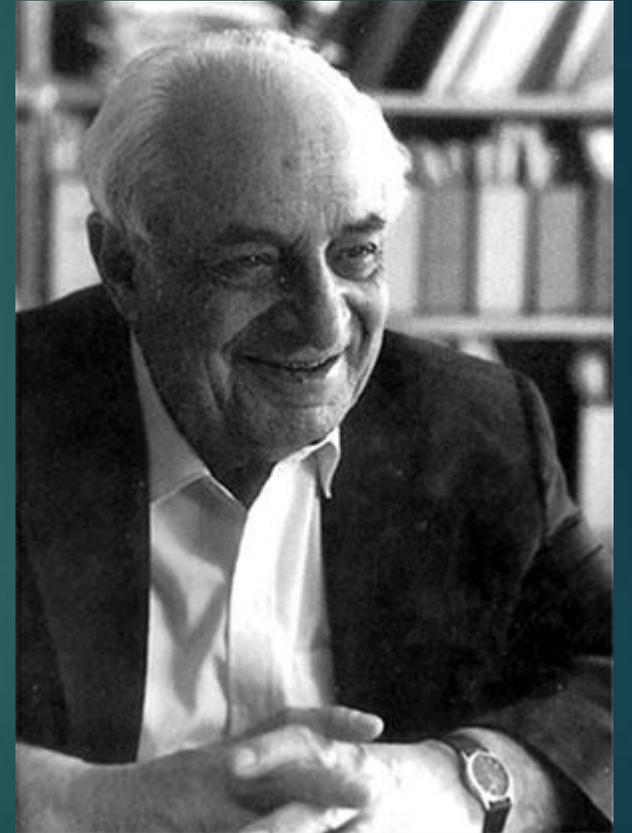
С 1975-го по 1977-й года Ю. К. Бабанский был на должности ректора ИПК преподавателей педагогических наук при АПН СССР. В 1979-м году его назначили вице-президентом АПН СССР.

Юрий Константинович – создатель теории оптимизации обучения. В данном труде обучение является научно-обоснованным выбором и реализацией варианта обучения, рассматриваемого с позиции успешного развития и решения образовательно-воспитательных задач детей. Выдающийся советский педагог предлагал использовать эту теорию для решения разнообразных педагогических проблем. У Бабанского методы и основы использования оптимизации выступают как один из аспектов общей теории научной организации педагогического процесса.



► 1. И.Я.Лернер, сочетавший в себе лучшие качества Человека, Ученого, Педагога, - крупнейший отечественный дидакт с мировым именем, вклад которого в теорию обучения и воспитания получил высокую оценку современных ученых-педагогов как у нас в стране, так и за рубежом. И.Я.Лернер – один из зачинателей и ведущих разработчиков концепций содержания образования, методов обучения, проблемного обучения, целостной системы учебно-воспитательного процесса в единстве его образовательной, воспитательной и развивающей функций, теории построения учебника.

► 2. Концептуальные идеи И.Я.Лернера являются инновационными и при заинтересованном их использовании служат фундаментальными инвариантными методологическими основами для дальнейших разработок в теории и практике обучения и воспитания.



3. Системно-структурный, культурологический и лично-ориентированный подходы являются сущностными характеристиками всех концепций И.Я.Лернера. Каждая инновационная идея ученого и разработанная на ее основе концепция является не просто структурным элементом, а подсистемой всей целостной системы его инновационных идей.

4. Разработанная ученым дидактическая система учебно-воспитательного процесса в единстве его образовательной, воспитательной и развивающей функций в целом служит технологическим нормативом современного обучения.

5. Предложенная ученым классификация методов обучения, как единственная выполненная по правилам формальной логики, является наиболее корректной научной классификацией.

Педагогические идеи

В.А. Сухомлинского

▶ В центре воспитательной системы, созданной Василием Сухомлинским, находится ребенок с его активностью, интересами, индивидуальными творческими способностями. Главная задача педагогического коллектива школы — создать благоприятные условия для формирования и развития Личности. Воспитание, по Сухомлинскому, — это не устранение недостатков ребенка, а развитие всего самого хорошего. Не власть и подчинение, а уважение и любовь должны быть в основе учебы. То есть суть не в том, чтобы ученик получил в школе определенный набор знаний, а в том, как эти знания в дальнейшем будут жить в нем.



► В.А. Сухомлинский рассматривал коллектив как средство нравственного и духовного развития ребенка. В коллективе создается единство общественного и индивидуального. Наибольшее воспитательное значение имеет целостный коллектив, в котором коллективы учащихся и педагогов (вожатых и воспитанников) объединены стремлением к общественно-значимым целям и нравственным идеалам. Духовное богатство каждого человека, его гуманистические мотивы составляют, по мнению В.А. Сухомлинского, основу полноценной содержательной жизни коллектива и условие совершенствования внутри коллективных отношений. «Мудрая власть коллектива» (В.А. Сухомлинский) помогает личности преодолеть черты эгоизма, равнодушия, занять гражданскую позицию, включиться в созидательную, гуманистически направленную деятельность на благо других людей.

Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении

С.Н.Лысенкова открыла замечательный феномен: чтобы уменьшить объективную трудность некоторых вопросов программы, надо опережать их введение в учебный процесс.

Таким образом, усвоение материала происходит в три этапа:

- 1) предварительное введение первых (малых) порций будущих знаний,
- 2) уточнение новых понятий, их обобщение, применение и
- 3) развитие беглости мыслительных приемов и учебных действий (отрезок В). Такое рассредоточенное усвоение учебного материала обеспечивает перевод знаний в долговременную память.

Подход к структуре материала обусловлен задачами опережающего введения и последующего повторения понятий и называется пробно-порциальным.



Вторым «китом», на котором основана технология С.Н.Лысенковой, является *комментируемое управление*

Методический прием «комментируемое управление» представляет, по существу, ответ (информацию) с места о том, что делает ученик, помогает оптимально включить в работу весь класс, вести непрерывную обратную связь со всем классом (письмо элементов букв, цифр, проговаривание слов, решение примеров, задач и т.д.).

Метод комментирования был в 60-х годах широко распространен как опыт липецких учителей (Г.Москаленко). У Лысенковой он получил развитие: она объединила комментирование 3-х действий: «думаю, говорю, записываю». Учащийся вслух объявляет, что он в данный момент делает; одновременно решается задача управления деятельностью всего класса.

С помощью комментированного управления:

- ▶ • средний и слабый тянутся за сильным учеником;
- ▶ • развивается логика рассуждений, доказательность, самостоятельность мышления;
- ▶ • ученик ставится в положение учителя, управляющего классом.

И, наконец, третий «кит» системы С.Н.Лысенковой - это *опорные схемы*, или просто опоры, – выводы, которые рождаются на глазах учеников в процессе объяснения и оформляются в виде таблиц, карточек, наборного полотна, чертежа, рисунка.

Очень важное условие в работе со схемами-опорами: они должны постоянно подключаться к работе на уроке, а не висеть как плакаты. Только тогда они помогут учителю лучше учить, а детям легче учиться.

Первоклассники – вчерашние малыши детского сада. Они мыслят конкретно, образами. Для них опорные схемы – это естественный переход от ярких картинок-игрушек, иллюстрирующих решение математических заданий, к условному наглядно-образному представлению, следу элементов задачи, к абстрагированию от конкретных предметов.

Затем, когда ученик отвечает на вопрос учителя, пользуясь опорой (читает ответ), снимаются скованность, страх ошибки. Схема становится алгоритмом рассуждения и доказательства, а все внимание направлено не на запоминание или воспроизведение заданного, а на суть, размышление, осознание причинно-следственных зависимостей и связей.

«Киты» Лысенковой тянут за собой шлейф методических приемов (тысячу педагогических «мелочей»):

- ▶ • В первом классе - без домашних заданий.
- ▶ • Домашнее задание по новой теме дается тогда, когда оно становится доступным для самостоятельного выполнения каждым.
- ▶ • Механическое зазубривание правил и формулировок отсутствует.
- ▶ • Дифференцированный опрос: каждого ученика спрашивают в «его время» - когда он может ответить.
- ▶ • Воспитание организованности в ребенке.
- ▶ • Взаимодействие с родителями.
- ▶ • Связь между годами обучения - преемственность.
- ▶ • Все «киты» и приемы применяются во взаимодействии.