

Развитие педагогической науки в СССР

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,
Специальность переподготовки 1-23 01 71
«Педагогическая деятельность специалистов»
Демидович Андрей Владимирович**



В педагогике советского периода выделяются три крупных этапа:

- 1917 - начало 1930-х гг.
- 1930-е годы
- 1945-1991 гг.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Достижения педагогики в советский период



Были достигнуты заметные успехи в:

- развитие образования (введение нормы бесплатного общего для всех, качественный и количественный рост среднего, профессионального и высшего образования);
- приращение педагогических знаний;
- школа стала общедоступной независимо от национальности, пола, социального и имущественного положения;
- школа отделена от церкви, приобретя светский характер.

В 1936 г. СССР превратился в страну всеобщей грамотности, что предопределило большие успехи во всех сферах ее развития.



Антон Семенович Макаренко (1888–1939)



- целью воспитания он считал подготовку строителей коммунизма, патриотов, образованных людей, квалифицированных работников с чувством долга, чести, дисциплинированных, стойких, бодрых, жизнерадостных;
- основой называл воспитание в коллективе и через коллектив; Он обосновал принципы «параллельного действия», «движения коллектива», «перспективных линий» (радость завтрашнего дня);
- сформулировал проблемы семейного воспитания, условиями которого выступают полная крепкая семья, любовь и уважение супругов;
- дал характеристику ложных видов родительского авторитета.

П.П.Блонский (1884-1941 гг.)



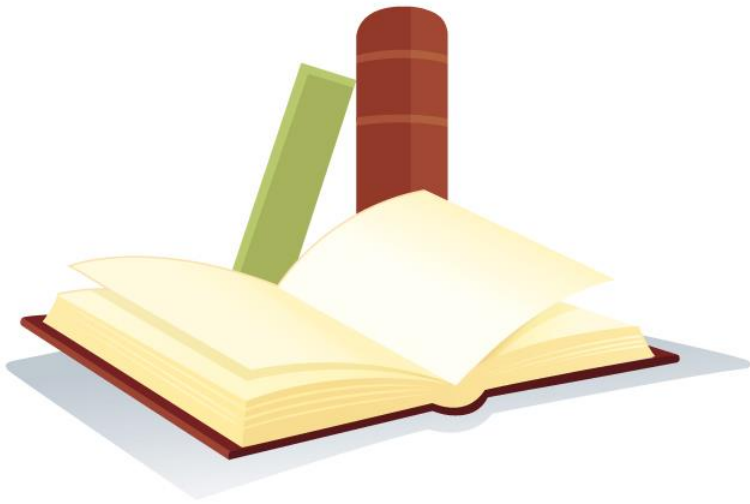
П.П. Блонский



Биогенетическая концепция

Ребенок в своем онтогенетическом развитии повторяет все основные стадии биологической эволюции и этапы культурно-исторического развития человечества.



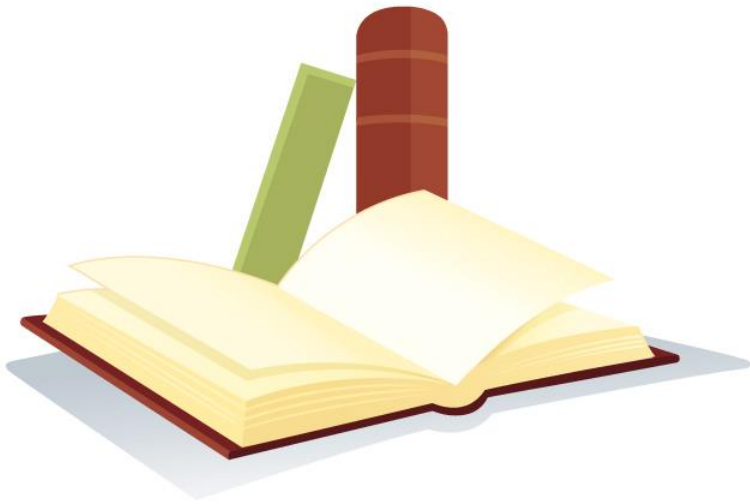


Сильные стороны реформ 1930-х гг:

- появление стройной структуры преемственных подсистем (от начальной до высшей),
- регулярное предметное обучение,
- единый режим занятий, введение стандартных программ и учебников.

Важным следствием курса на повышение образовательного уровня населения была организация к концу 1930-х гг. в городах всеобщего 7-летнего обучения.

НО! Вместе с тем неграмотность продолжала оставаться острой проблемой. Так, в 1939 г. каждый 5-й житель старше 10 лет не умел читать и писать.



Школа в годы ВОВ

- В районах боевых действий прекратили работу почти все школы
- Корректировались учебные планы и программы. Они были частично сокращены
- Одновременно вводились военно-оборонные темы и военно-физическая подготовка.



Послевоенный период

- Приоритетом школьной политики в 1945-1950 гг. стало всеобщее начальное и семилетнее обучение.
- Реформу перехода на всеобщее восьмилетнее обучение предусматривал "Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958).



Послевоенный период

К концу 1950-х гг. определилась система учебных заведений среднего образования:

- 1) трехлетние общеобразовательные школы;
- 2) трехлетние вечерние школы;
- 3) техникумы и другие учебные заведения



Послевоенный период



Академия педагогических наук СССР – высшее научное учреждение, объединяющее наиболее выдающихся учёных в области педагогических наук, а также видных деятелей народного образования.

Создана в августе 1966 года в результате преобразования Академии педагогических наук РСФСР.

Состав АПН СССР (1968 г.)



Президент – В. М.
Хвостов (1967-1971).

- 48 действительных членов (академиков);
- 80 членов-корреспондентов.

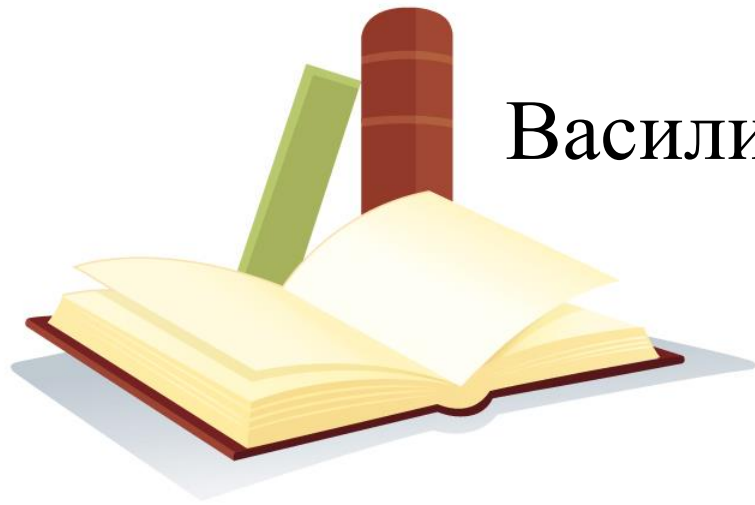
Высший руководящий орган:

- Общее собрание ее членов, созываемое не реже 2 раз в год.
- В период между сессиями Общего собрания – Президиум во главе с президентом.



Послевоенный период

- С середины 1960-х гг. переход ко всеобщему среднему образованию был поставлен в центр школьной политики. Эту задачу предполагалось решить к середине 1970-х гг.
- В 1975 г. в целом по СССР 96 % выпускников восьмилетки посещали различные учебные заведения, где давалось полное среднее образование.



Василий Александрович Сухомлинский (1918–1970)



- отношение к ребенку он определял следующим образом: пользоваться правом наказания может только тот педагог, который любит детей; школьная оценка – вознаграждение за труд, а не наказание за лень; необходимо создавать систему воспитания, в основе которой должна лежать оценка только положительных результатов; подлинный коллектив формируется лишь там, где есть опытный, любящий детей педагог;
- основные педагогические взгляды -необходимо воспитывать разносторонние материальные и духовные потребности и добиваться их гармоничного развития;
- система эстетического воспитания должна быть в центре внимания школы и семьи;
- успех воспитания во многом определяется развитием эмоционально-чувственной сферы;
- труд же позволяет наиболее полно и ярко раскрыть природные задатки и склонности ребенка, будучи неразрывно связанным с другими аспектами воспитания – нравственным, эстетическим, интеллектуальным, физическим.



Послевоенный период

В 80-е гг. XX в. широкое распространение получили идеи «педагогике сотрудничества» (Ш.А.Амонашвили, И.П.Иванов, Е.Н.Ильин и др.), связанные с гуманизацией и демократизацией школы. Представители «педагогике сотрудничества» считали, что основаниями педагогической деятельности должны стать учет интересов детей, постоянное проявление веры в возможности каждого ребенка, совместная деятельность педагогов и воспитанников, этичное отношение к детям, выявление и развитие их творческих способностей. Эти базовые положения стали основой формирования гуманитарных отношений в образовательной среде.



Послевоенный период

В советский период большое внимание уделялось проблеме интернационального воспитания, поиску и обоснованию условий, способствующих установлению гуманитарных отношений в многонациональных учебно-воспитательных и трудовых коллективах, формированию уважительного отношения к представителям других национальностей, теория создания благоприятной для ребенка воспитывающей среды, важнейшей составляющей которой является учебно-воспитательный коллектив.



Спасибо за внимание

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ