

**Слушатель второго года обучения группы ПДС-181,  
Специальность переподготовки 1-23 01 71  
«Педагогическая деятельность специалистов»  
Борисевич Вадим Евгеньевич**

История образования и педагогической мысли

**Система образования и педагогическая мысль в Республике Беларусь  
в конце XX – начале XXI веков**

В ходе распада СССР в начале 90-х школа в Беларуси, как и в других странах бывшего Советского Союза школа, образование приходило во все большее несоответствие с общественными и образовательными потребностями.

**Факторами развития системы образования в Республике Беларусь являются:**

уровень развития общественного производства и совершенствование его научно-технических основ;

политика государства и интересы разных слоев общества;

исторический опыт и национальные особенности в области образования;

собственно педагогические факторы (уровень развития педагогической науки и практики, система педагогического образования и др.).

В образовательной системе «детский сад – школа – вуз», несоответствие между провозглашенными высокими целями образования и результатами школьного обучения и воспитания выражалось в следующих недостатках:

невостребованность в практической жизни знаний, навыков и умений, получаемых в школе;

отсутствие у выпускников школы умений и готовности к быстрой адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям развития общества;

завышенные требования учебных программ, отсутствие учета индивидуальных запросов и возможностей личности;

чрезмерная учебная нагрузка со всеми вытекающими негативными последствиями для развития и здоровья школьников;

устаревшие технологии обучения школьников, построенные на принципах авторитарной педагогики;

неэффективная система оценки знаний, развития способов деятельности и качеств личности.

Назрела необходимость устранения недостатков, реформирования общеобразовательной системы. В 1991 г. РБ принимается Закон «Об образовании в Республике Беларусь». В нем четко формулируются принципы государственной политики в области образования, цель и задачи национальной системы образования, ее структура, права и обязанности преподавателей, учащихся и студентов, финансирование системы образования. (В 2002 г. Закон уточняется и дополняется в связи с новыми реалиями и потребностями национальной системы образования).

В соответствии с Законом разрабатывается концепция реформы общеобразовательной средней школы. В соответствии с Концепцией реформы общеобразовательной средней школы (1996г.) разработана программа ее реализации. Она содержит основные этапы реформирования общеобразовательной школы, организационно- управленческое и ресурсное обеспечение реформы, основные направления развития ступеней общего среднего образования.

Структура Программы, ее содержание обусловлены основной целью реформы: перевод общеобразовательной школы на качественно новый уровень, личностно-гуманистическая ориентация образования при сохранении лучших достижений советской школы, творческом использовании мирового опыта.

Осуществление реформы связано с реализацией **задач национальной системы образования:**

сохранение и развитие лучших традиций национальной системы образования;

интеграция системы образования с наукой и культурой;

формирование обучающей и воспитательной системы, отвечающей задачам нового этапа развития общества;

разработка принципов совершенствования системы образования в РБ.

**Реализация реформы обусловлена так же необходимостью решения следующих практических задач:**

переход на 12-летний срок обучения (не был реализован), что предполагает обучение детей с 6-летнего возраста и введение новой структуры общеобразовательной средней школы;

разработка и внедрение нового учебного плана, обеспечивающего высокий уровень образования при снижении учебной нагрузки школьников;

трансформация содержания школьного образования на основе оптимального сочетания фундаментальности и практической направленности учебного материала;

обеспечение разноуровневого, вариативного обучения учащихся учетом их индивидуальных возможностей и способностей;

обеспечение широкой дифференциации обучения на 3 (старшей) ступени средней школы;

разработка, апробация и внедрение новой системы оценки знаний учащихся;

создание системы воспитания, основой которой является воспитание у детей и молодежи чувства патриотизма и гражданственности.

В процессе реформы был осуществлен переход к обучению детей с 6 лет. Параллельно со структурной реорганизацией школьной системы в ходе реформы планировалось решить следующие **важные задачи**:

- разработать и внедрить новые учебные планы и программы;
- восстановить фундаментальный характер общего среднего образования;
- обеспечить широкую дифференциацию обучения (профилизацию) на старшей ступени средней школы;
- внедрить новую систему оценки знаний учащихся;
- создать в школе систему воспитания, основанную на формировании у школьников патриотизма и гражданственности.

Новая модель общеобразовательной школы в Республике Беларусь включает в себя **три ступени**: начальное образование, основное (базовое) образование, полное среднее образование.

**Начальная школа** (1–4 классы) обеспечивает общее развитие личности ученика, формирование его первоначальных мировоззренческих взглядов на природу, человека, общество.

Учащиеся начальной школы приобретают необходимые обобщенные умения учебной деятельности, обучаются чтению, письму, счету, овладевают элементами теоретического мышления, культуры общения и поведения, основами личной гигиены, здорового образа жизни.

**Основная (базовая) школа** (5–9 классы) призвана обеспечить общее базовое образование, дальнейшее общее развитие личности ученика, усвоение им основ наук, формирование научного мировоззрения, способов мышления и деятельности, основных видов функциональной грамотности (языковой, компьютерной, правовой, экологической, экономической), овладение основными социокультурными, моральными и правовыми нормами, профессиональную ориентацию.

**Школа третьей ступени** (10–11 классы) завершает общеобразовательную подготовку учащихся (общее среднее образование). На этом этапе формируется готовность к активному участию в общественной жизни, непрерывному образованию и самообразованию, выбору профессии.

Дифференциация учебно-воспитательного процесса осуществляется через факультативные занятия, которые организуются с учетом способностей, склонностей, желаний учащихся и их родителей.

По всем предметам и курсам были разработаны «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся», а также материалы, с помощью которых учитель может осуществлять аттестацию.

С 1 сентября 2002 г. осуществлен переход на новую 10-балльную систему оценки знаний учащихся.

Основными функциями 10-балльной системы оценки результатов учебной деятельности учащихся являются:

**образовательная**, ориентирующая педагога на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения, содействующих продвижению учащихся к достижению более высоких уровней усвоения учебного материала;

**стимулирующая**, заключающаяся в установлении динамики достижений учащихся в усвоении знаний, характера познавательной деятельности и развитии индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах учебной деятельности;

**диагностическая**, обеспечивающая анализ, оперативно-функциональное регулирование и коррекцию образовательного процесса и учебной деятельности;

**контролирующая**, выражающаяся в определении уровня усвоения учебного материала при различных видах контроля и аттестации учащихся;

**социальная**, проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению контроля и оценке результатов учебной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей в соответствии с социальным заказом общества и государства.

В период становления национальной системы образования значительно обновлена нормативная правовая база среднего и среднего специального образования, разработаны и введены в действие образовательные стандарты ряда специальностей. Это содействует совершенствованию современного содержания образования, обновлению учебно-методического обеспечения образовательного процесса, повышению качества подготовки специалистов.

Процесс реформирования охватил и систему высшего образования в стране. В основу ее преобразований легла «Концепция развития высшего образования в Республике Беларусь» (1996). Концепция определила основные цели, задачи и принципы развития высшего образования на период до 2005 г.

Реформа, происходившая в системе высшего образования Беларуси, в первую очередь, была направлена на изменение правил поступления в вузы, внедрение многоуровневой системы подготовки специалистов, создание вузовских систем оценки качества образования, апробацию новых технологий обучения, введение кредитно-модульной системы обучения и оценки результатов.

***Принципы национальной системы образования:***

гуманизация и демократизация образования;  
доступность;  
равенство прав граждан на получение образования;  
единство образовательных и воспитательных задач;  
обеспечение образовательных запросов личности с учетом индивидуальных возможностей и способностей;  
преемственность между уровнями и ступенями образования;  
опора на отечественные традиции и международный опыт развития образования.

Таким образом, **важнейшая задача современного образования** заключается в изменении его направленности, переносе акцентов с традиционного освоения обучающимися предшествующего социокультурного опыта в виде знаний, умений и навыков на стимулирование их к разрешению возникающих перед отдельными людьми, обществом в целом проблемных ситуаций; формирование у молодежи готовности к жизни и деятельности в динамически меняющемся обществе, творческое обогащение личностного социального опыта, внесение собственного вклада в развитие культуры общества.