

Активизация познавательной деятельности по биологии на факультете довузовской подготовки

Зенкина О.И.

Успеваемость слушателей на факультете довузовской подготовки характеризует их умственные способности, трудолюбие, усидчивость, волю, потребность к самообразованию, что необходимо для будущей творческой работы.

Опыт показывает, что слушатели занимают ниже своих возможностей, а ряд из них имеет неудовлетворительные оценки. Основные причины такой неуспеваемости: недостаточная школьная подготовка, неумение самостоятельно учиться, отсутствие мотивации к приобретению знаний.

Пути повышения уровня знаний слушателей на факультете довузовской подготовки многообразны, но основываются на активизации познавательной деятельности и индивидуализации обучения.

Массовый характер обучения, постоянный дефицит времени, а часто пассивность и недостаточная подготовленность слушателей, существенно затрудняют решение задачи получения знаний.

В связи с этим, для повышения эффективности учебного процесса, на занятиях по биологии применяются методы, обеспечивающие контакты лектора с каждым студентом на лекциях. В первую очередь это выборочный, но охватывающий значительную часть потока диалог лектора со студентами по ходу лекции, составление всеми слушателями резюме в конце прослушанной лекции – обучение студента ведению конспекта и работы с ним.

Следующей группой выступают методы, придающие процессу обучения повышенную эмоциональную привлекательность. Среди них такие, как использование проблемных ситуаций, включение в учебный процесс специальных «ошибок», поиском которых занимаются слушатели.

Немаловажное значение в процессе работы придается обучению слушателей культуре труда, освобождению их от рутинной малоэффективной работы. Конспекты должны содержать строгие словесные формулировки, краткие, ясно обоснованные выводы.

Неоднородность аудитории по общеобразовательному уровню, способностям, активности и целевым установкам ставит перед преподавателем задачу индивидуализации процесса обучения (составной частью которой является индивидуализация оценки знаний слушателей), что является также одним из направлений в работе по активизации познавательной деятельности на занятиях по биологии.

Одним из возможных вариантов, применяемых на занятиях по биологии, являются многообразные формы тестирования. Тесты поддаются ранжированию по степени сложности, и это позволяет подобрать уровень тестов к уровню знаний слушателей.

Помимо тестов слушателям представляются проблемные задания, требующие знания дополнительного материала по соответствующей дисциплине.

Перечисленные основные направления работы позволяют активизировать процесс обучения и познавательную деятельность слушателей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ