


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной
работе БГПУ

 В.М.Зеленкевич

« 15 » 2016 г.

Регистрационный № УД-22-2-154-2016/4г.

**МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по факультативной дисциплине для специальности
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный № ТД-А. 566/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Лемех, доцент кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

В. Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 4 от 20.10. 2016 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 1 от 13.11. 2016 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная программа по учебной дисциплине «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» и предназначена для подготовки студентов к практической деятельности в качестве воспитателя вспомогательной школы (школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов научно-методических основ воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- формирование умения планировать, организовывать и оценивать эффективность воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;
- формирование умения определять оптимальные методы, формы и средства воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умения проводить и осуществлять методический анализ различных форм воспитательной работы, оценивать уровень воспитанности учащихся;
- формирование здоровьесберегающих и коммуникативных навыков.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» представляет собой звено в системе психолого-педагогических наук, изучаемых студентами факультета специального образования, и непосредственно связана с общей педагогикой (раздел «Теория воспитания»), специальной педагогикой, специальной психологией и, в свою очередь, является базой для предметных методик. В решении задачи подготовки обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к самостоятельной жизни воспитательная работа представляет собой ведущий компонент целостного педагогического процесса, базирующийся на постижении ими основ общечеловеческой и национальной культуры.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;
- СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства воспитания;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить воспитательные занятия различных форм;
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-воспитательную работу в учреждениях различных типов;
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-воспитательной работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- психолого-педагогические основы организации воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания;
- способы реализации индивидуального подхода в воспитании;
- пути и способы формирования детского коллектива, в том числе в условиях класса интегрированного обучения и воспитания;
- содержание, формы, методы и средства воспитательной работы;
- современные воспитательные технологии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать и организовывать воспитательную работу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации конкретной формы воспитательной работы;
- проектировать, решать и анализировать педагогические ситуации;

- применять воспитательные технологии;
- анализировать и оценивать результаты воспитательной работы.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- эффективными технологиями воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методами психолого-педагогической диагностики воспитанников и классного коллектива с целью определения оптимальных путей его формирования;
- методикой проектирования различных форм воспитательной работы;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- приемами формирования межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормально развивающихся сверстников;
- способами эффективного социального взаимодействия.

На изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 88 часов, в число которых входит на дневной форме получения образования 50 аудиторных часов, из них лекций – 30 часов, практических занятий – 16 часов, лабораторных занятий – 4 часа; на заочной форме получения образования – 22 аудиторных часа, из них 16 часов лекционных, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (IV семестр – экзамен на дневной форме получения образования; V семестр – экзамен на заочной форме получения образования).

Учебным планом специальности отводится 40 часов на выполнение курсовой работы в VII семестре на дневной форме получения образования и в VIII семестре на заочной форме получения образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ

Тема 1.1 Научно-теоретические основы воспитания

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Современные технологии воспитания. Понятие воспитание применительно к детям с интеллектуальной недостаточностью.

Понятие «отношение». Отношение как основа взаимодействия и источник социального опыта ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».

Воспитание как педагогическое взаимодействие. Воспитательный процесс и его коррекционная направленность. Участники воспитательного процесса как субъекты воспитания. Педагогическое мастерство и педагогические способности. Классификация педагогических умений воспитателя. Психологические особенности личности воспитанников. Учет психофизических особенностей детей в воспитательном процессе.

Тема 1.2 Воспитательный процесс в учреждении образования

Нормативные документы, регулирующие воспитательную работу в учреждениях образования. Содержание, организация и оценка воспитательной работы. Планирование воспитательной работы. Виды планов. Требования к планированию. Диагностика в воспитательном процессе, объекты диагностики.

Формы воспитательной работы. Учет антропоцентрической парадигмы в современной классификации форм воспитательной работы. Требования к отбору форм воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Методы воспитания. Современные подходы к классификации методов воспитания. Приемы воспитательного взаимодействия. Оптимальные методы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Средства воспитания. Выбор воспитательных средств, особенности их использования в работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.3 Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Школа как воспитывающая среда. Учебное помещение как воспитывающая среда.

Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Методика создания и развития классного коллектива во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Формирование межличностных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормально развивающихся сверстников.

Партнерство школы, семьи и общественных организаций. Задачи и содержание совместной работы по воспитанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Формы взаимодействия педагогов, родителей и общественных организаций.

Тема 1.4 Методическая работа воспитателя

Методическая работа как средство развития педагогической компетентности воспитателя и стимулирования его творческого потенциала, самообразования и саморазвития. Педагогические функции методической работы: адаптирующая, информационная, аналитическая, экспертная, обучающая, консультативная, инновационная.

Методика обобщения опыта воспитательной работы. Участие в работе методической секции воспитателей.

РАЗДЕЛ 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Тема 2.1 Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью

Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основанное на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа. Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание.

Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Структура, целеполагание. Выбор методов и средств. Методика организации и проведения. Этическая беседа, информационный час, диспут. Их значение в формировании нравственных качеств и общественного сознания учащихся. Методика подготовки и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Воспитательные основы самоподготовки. Задачи воспитателя по организации и управлению самоподготовкой учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь работы учителя и воспитателя в вопросах организации и содержания самоподготовки.

Внеклассное чтение в системе воспитательной работы. Методика внеклассной работы с книгой с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с периодической печатью.

Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.

Тема 2.2 Методика организации и проведения воспитательных дел

Основные виды воспитательных дел. Стадии и этапы коллективного воспитательного дела. Методика организации и проведения коллективных воспитательных дел во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Формы реализации коллективного творческого дела. Методика организации и проведения коллективного трудового дела.

Тема 2.3 Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Значение самообслуживания и хозяйственно-бытовой деятельности в формировании самостоятельности и независимого образа жизни детей с интеллектуальной недостаточностью.

Функции воспитателя в организации и управлении деятельностью по самообслуживанию детей с интеллектуальной недостаточностью. Виды школьного самообслуживания и бытового труда. Содержание труда по самообслуживанию в зависимости от возраста воспитанников. Методика обучения трудовым действиям детей с интеллектуальной недостаточностью в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Задачи, содержание и формы общественно полезного труда школьников, методы его организации. Общественно полезная деятельность учащихся с интеллектуальной недостаточностью как условие подготовки к самостоятельной жизни и труду.

Тема 2.4 Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа в системе воспитания, ее значение в формировании привычек здорового образа жизни у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.

Прогулка как форма организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью на свежем воздухе. Виды прогулок. Структура прогулки. Прогулка в режиме дня, Методика организации и проведения прогулки.

Экскурсия как форма воспитательной работы. Место экскурсии в воспитательном процессе. Значение экскурсии в воспитании школьников с

интеллектуальной недостаточностью. Виды экскурсий. Структура экскурсии. Особенности методики организации и проведения экскурсии.

Спортивный час как форма организации воспитательной работы. Структура спортивного часа. Методика организации и проведения спортивного часа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Методика организации и проведения спортивных праздников с детьми данной категории.

Цели и задачи проведения походов. Методика организации и проведения туристических походов и походов «выходного дня» с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.5 Методика организации досуговой деятельности

Досуговая деятельность, ее цели, виды и основные характеристики. Значение досуговой деятельности в организации жизнедеятельности детей с интеллектуальной недостаточностью во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания. Ее роль в формировании опыта гражданского поведения.

Методика формирования потребности и умений целесообразно и эффективно использовать свободное время, организовывать досуг социально приемлемыми способами.

Формы проведения свободного времени и досуга. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи воспитателя по организации кружковой работы. Значение кружковой работы в создании условий для социализации и саморазвития личности обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

ТРЕБОВАНИЯ К КУРСОВОЙ РАБОТЕ

Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; список использованной литературы; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Список использованной литературы» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы

(без учета приложений) должен находиться в пределах 25–40 страниц, включая иллюстрации, таблицы и список использованной литературы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 1 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
2 курс 4 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ	16	6					
1.1	Научно-теоретические основы воспитания							
	Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.	4			2	1	[1]; [2]; [4]; [6]; [10]; [11]	
	Воспитательный процесс и его коррекционная направленность.	2			2		[1]; [2]; [4]; [6]; [10]; [11]	
1.2	Воспитательный процесс в учреждении образования							
	Содержание, организация и оценка воспитательной работы	2				1		
	Планирование воспитательной работы в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания	2			4		[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	

	Планирование воспитательной работы. Виды планов.		2			3	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Рейтинговая контрольная работа №1.
	Формы, методы и средства воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью	2			2			
	Формы, методы и средства воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2		2	1	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Коллоквиум
1.3	Воспитывающая среда, особенности ее формирования	2			2			
	Партнерство школы, семьи и общественных организаций		2				[1]; [10]	Рейтинговая контрольная работа №2.
1.4	Методическая работа воспитателя	2			4		[6]; [3]; [15]	
2	Раздел 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	14	10	4				
2.1	Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью							
	Формирование нравственной, эстетической и экологической культуры учащихся. Формирование культуры семейных отношений	2			4			
	Воспитательное занятие как форма воспитательной работы по формированию	2			2			

	личности учащихся с интеллектуальной недостаточностью.							
	Воспитательные основы самоподготовки. Специфика работы воспитателя во втором отделении вспомогательной школы.	2						
	Проблема формирования эстетической культуры учащихся с интеллектуальной недостаточностью, основанной на общечеловеческих, гуманистических ценностях, а также культурных и духовных традициях белорусского народа		2		2	3	[2]; [3]; [5]; [8]; [12]; [13] [14]	Рейтинговая контрольная работа №3.
	Методика организации и проведения с учащимися с интеллектуальной недостаточностью беседы, информационного часа, диспута.			4		2, 3	[2]; [3]; [5]; [8]; [10]	Решение практических задач
	Формирование культуры семейных отношений и гендерное воспитание		2		2	3	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Промежуточный тест
	Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий (самоподготовка, воспитательные основы, цель, задачи самоподготовки).		2			3	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Устный опрос, решение практических задач
2.2	Методика организации и проведения воспитательных дел	2			2		[2]; [10]	
2.3	Методика организации и управления самообслуживанием, бытовой и общественно полезной деятельностью обучающихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4		[2]; [3]; [5]; [7]; [10]	

	Методика обучения трудовым действиям детей в процессе самообслуживания и бытового труда во вспомогательной школе (школе-интернате), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания		2			3	[2]; [3]; [5]; [7]; [9]; [10]	Решение практических задач
2.4	Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительной работы	2			4		[1]; [3]; [2]; [5]; [7]; [10]	
	Методика организации и проведения прогулок и игр		2			3	[1]; [3]; [2]; [5]; [7]	Промежуточный тест
2.5	Методика организации досуговой деятельности	2						
	Итого	30	16	4				Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия			
2 курс 4 семестр								
1	РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ВОСПИТАНИЯ	6	2					
1.1	Научно-теоретические основы воспитания	2					[1]; [2]; [4]; [6]; [10]; [11]	
1.2	Воспитательный процесс в учреждении образования	4					[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]	Устный опрос
	Планирование воспитательной работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания		2			3, 4	[1]; [2]; [3]; [4]; [5]; [6]; [10]; [13]	Решение практических задач
2	Раздел 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАЗЛИЧНЫХ ФОРМ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ	10	4					
2.1	Методика формирования нравственно-гражданской культуры обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, организации и управления их внеклассной учебно-познавательной деятельностью							

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка / Н. Ф. Голованова. – М. : Речь, 2004. – 272 с.
2. Концепция непрерывного воспитание детей и учащийся молодежи в Республике Беларусь // Проблемы выхавання. – 2007. – № 2. – С. 3-20
3. Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. К. Гребенкина, Е. М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2007. – 503 с.
4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 384 с.
5. Худенко, Е. Д., Гаврилычева, Г. Ф. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме / Е. Д. Худенко, Г. Ф. Гаврилычева. – М. : АРКТИ, 2006. – 312с.

Дополнительная

6. Булатова, О. С. Педагогический артистизм: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений/ О. С. Булатова. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
7. Емельянчик, Л. В. Планирование воспитательной работы в классе и ее учет / Л. В. Емельянчик // Веснік адукацыі. – 2003. – №3-4. – С.38-53.
8. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 508 с.
9. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания / Л. И. Маленкова. – М. : Пед. общ-во России, 2004. – 480 с.
10. Организация образовательной среды для детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения / Под ред. Гайдукевич С. Е. и др. – Мн., 2006.
11. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие / Под ред. Е. Н. Степанова. – М.: ТЦСфера, 2002. – 128с.
12. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая //Дэфекталогія. – №3. – 2004. – С.23-35.
13. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции // Интегративные тенденции современного специального образования / В. Ч. Хвойницкая. – Мн.: Полиграф сервис, 2003. – С.192-196.
14. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Вестник МГИРО. – 2012. – №4(10) – С.84-88.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» являются:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- коллоквиум;
- рейтинговая контрольная работа;
- решение практических задач.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Мультимедийные презентации по темам занятий.
2. Образцы наглядных материалов.
3. Примерные планы (планы-конспекты) воспитательных занятий.
4. Нормативные документы и образцы документации воспитателя.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Формирование готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методическая система воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью средствами фольклора.
3. Теория и практика экономического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью (обобщение опыта).
5. Направления работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Организация досуговой деятельности в специальной школе-интернате как средство эмоционально-нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания.
8. Организационно-содержательные особенности включения родителей в коррекционно-образовательный процесс.
9. Формирование готовности к семейной жизни учащихся старших классов с интеллектуальной недостаточностью.
10. Теория и практика экономического воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Педагогическое руководство семейным воспитанием ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
12. Социально-эмоциональное воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью (обобщение опыта).
13. Направления работы по социальной адаптации учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
14. Организация и содержание внеклассной работы по труду в младших классах вспомогательной школы.
15. Трудовое воспитание учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование основ экономической грамотности у старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
17. Специфика гендерного воспитания обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.
18. Формирование национального самосознания в ходе воспитательной работы с детьми с легкой интеллектуальной недостаточностью младшего школьного возраста.
19. Использование элементов этнопедагогики для становления качеств гражданина Республики Беларусь в ходе воспитательной работы со старшеклассниками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
20. Проблема формирования качеств семьянина у старшеклассников с легкой интеллектуальной недостаточностью в условиях школы-интерната.

ВОПРОСЫ

к экзамену

1. Предмет и задачи курса «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью»
2. Основные понятия курса «Методика воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью». Понятия «развитие», «формирование», «становление», «педагогическое действие», «коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация», «интеграция» и их взаимосвязь.
3. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
4. Закономерности и принципы воспитания.
5. Специфика и движущие силы процесса воспитания.
6. Понятие «отношение» как основной элемент социального опыта ребенка с особенностями психофизического развития. Виды и типы отношений. Структура категории «отношение».
7. Воспитание как педагогическое взаимодействие.
8. Система педагогических умений олигофренопедагога-воспитателя.
9. Саморегуляция психического состояния воспитателя.
10. Аутогенная тренировка как основная часть саморегуляции психического состояния воспитателя. Самовнушение. Релаксация.
11. Педагогическое общение в профессиональной деятельности олигофренопедагога-воспитателя. Методика формирования общительности как профессионального качества.
12. Стили педагогического общения. Требования, выдвигаемые учениками к педагогу в качестве обязательных условий для возникновения чувства доверия.
13. Основные принципы воспитательной работы во вспомогательной школе (школе-интернате, специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания).
14. Формы воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью..
15. Методы воспитательной работы с интеллектуальной недостаточностью..
16. Стадии развития коллектива класс-группы.
17. Методика изучения классного коллектива. Формирование коллектива в условиях вспомогательной школы (школы-интерната), специального класса, класса интегрированного обучения и воспитания.
18. Ученическое самоуправление. Методика формирования органов самоуправления, стимулирование их деятельности.
19. Задачи и содержание воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
20. Требования к планированию воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Виды планирования.
21. Основные принципы планирования работы воспитателя.

22. Методика составления перспективного плана работы.
23. Методика составления ежедневного плана работы.
24. Методическая работа воспитателя.
25. Формы взаимосвязи в работе воспитателя и учителя.
26. Требования к ведению журнала взаимосвязи работы воспитателя и учителя.
27. Общие вопросы организации и обеспечения режима дня во вспомогательной школе (школе-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
28. Организация режимных моментов 1-ой половины дня работы воспитателя во вспомогательной школе-интернате.
29. Организация режимных моментов 2-ой половины дня работы воспитателя во вспомогательной школе (школе-интерната), специальном классе, классе интегрированного обучения и воспитания.
30. Методика организации досуга учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
31. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших и средних классах.
32. Методика организации и руководство подготовкой домашних заданий с детьми с интеллектуальной недостаточностью в младших и средних классах в старших классах.
33. Уровни самостоятельности в выполнении домашнего задания учениками с интеллектуальной недостаточностью. Методика работы с учениками различных уровней самостоятельности.
34. Организация контроля и самоконтроля при выполнении домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по устным предметам.
35. Методика руководства подготовкой домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по устным предметам.
36. Методика руководства подготовкой домашнего задания детьми с интеллектуальной недостаточностью по письменным предметам.
37. Методика организации и руководство самообслуживающим и бытовым трудом.
38. Методика организации и руководство общественно полезным трудом.
39. Методика организации и проведения бесед, политинформаций, диспутов.
40. Методика организации и проведения прогулок и игр.
41. Методика проведения экскурсий.
42. Методика руководства кружками по интересам.
43. Методика подготовки и проведения праздников и вечеров.
44. Методика работы с родителями и общественностью.
45. Методика организации физического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
46. Методика организации нравственного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
47. Методика организации эстетического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.

48. Методика организации гендерного воспитания и формирования культуры семейных отношений детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
49. Методика организации экономического воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью во внеурочное время.
50. Методика организации дежурства детей с интеллектуальной недостаточностью по столовой и школе.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогика	Изменений не требует	Внести необходимые изменения Пр. № 4 от 20.10.2016 г.
Олигофренопсихология	Олигофренопедагогика	Более подробно рассматривать вопросы психолого-педагогической характеристики учащихся с интеллектуальной недостаточностью и специфики использования методов обучения и воспитания	Внести необходимые изменения Пр. № 4 от 20.10.2016 г.