

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной
и информационно-аналитической
работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

«18» 05 2016 г.

Регистрационный № УД-22-225-2216/р

ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА
(Интегрированное и инклюзивное обучение
и воспитание детей с особенностями
психофизического развития)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и типовой учебной программы по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика», дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

О.Ю.Светлакова, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)
Заведующий кафедрой

 В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)
Председатель

 С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Олигофренопедагогика (интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития)» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная программа направлена на изучение современного состояния и перспектив развития образовательной интеграции и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Цель учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции и инклюзивного образования.

Задачами изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами основами теории интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- приобретение студентами ориентировки в состоянии, тенденциях и перспективах развития интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- приобретение студентами начальных практических умений в области планирования и реализации образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)» усвоения знаний в области специальной психологии и предшествующих разделов учебной дисциплины «Олигофренопедагогика». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении практики, которая может проводиться в группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся;
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития;
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;
- ПК-1-Р. Эффективно реализовывать развивающую деятельность в качестве учителя-предметника и классного руководителя;
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования;

- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- цели, задачи и основные принципы организации интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- содержание и особенности организации деятельности учителя-дефектолога в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- особенности проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать учебно-воспитательный процесс в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания;
- организовывать образовательную среду для детей с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции, инклюзивного образования;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- методами и технологиями обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования;
- способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития;
- приемами организации эффективного взаимодействия всех участников интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 112 часов (3 з.е.), из них аудиторных 50 часов (28 часов лекции, 18 часов практические занятия, 4 часа лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, X семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятия «инклюзия», инклюзивное образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Направления реализации инклюзивного образования, основные индикаторы инклюзивного образования. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития общего и специального образования в Республике Беларусь.

Тема 2. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.

Современные интегративные тенденции в России и других государствах СНГ. Современные интегративные тенденции в государствах Европы. Современные интегративные тенденции в США.

Тема 3. Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь

Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания полной и неполной наполняемости. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования. Особенности организации образовательного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания. Организация коррекционных занятий с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

Тема 4. Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская). Дидактический, коррекционный и рефлексивный аспекты модели образовательной интеграции в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

Тема 5. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Планирование учебного процесса. Организация учебных и коррекционных занятий. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема 6. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 7. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.

Тема 8. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Принципы сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе. Средовое, информационное и личностное сопровождение. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

Тема 9. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Информационно-просветительская работа с педагогами.

Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр								
1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	4			2	1; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
	Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание», «инклюзия», «инклюзивное образование»		2		2	1	[1]; [4];[5]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1
	Направления реализации инклюзивного образования, индикаторы инклюзивного образования		2					
2	Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья	2			2	3	[1]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2			4	2; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	4			2	3	[4];[5]; [7]	Промежуточный тест
5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				2; 3	[1];[3]; [4]; [7]	Промежуточный тест

	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.		2		2	4		Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 2
	Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах		2		2			
6	Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	3	[1];[3]; [4];[7]	Промежуточный тест
	Создание средовых комплексов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования			4			[7]; [8]	Решение практических задач
7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4			2	3	[1]; [10]	Промежуточный тест
	Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций		2		2	5	[1]; [10]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 3
	Диагностика межличностных отношений в детском коллективе		2					
8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4				3	[1]; [2] [7]	Промежуточный тест
	Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов		2			6	[1]; [2] [7]	Устный опрос. Решение практических задач
	Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2					
9	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			2	3	[1]; [7]	Промежуточный тест
	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2		2		[1]; [7]	Устный опрос. Решение практических задач
Всего:		28	18	4	26			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
9 семестр						
1	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		1; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые основы интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в Республике Беларусь	2		2; 3	[4];[5]	Промежуточный тест
4	Научно-методическое обеспечение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития	2		3	[4];[5]; [7]	Промежуточный тест
5	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2; 3	[1];[3]; [4]; [7]	Устный опрос. Промежуточный тест
7	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2		3	[1]; [10]	Промежуточный тест
	Методические основы социального включения детей с осо-		2	3	[1]; [10]	Устный опрос

	бенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования					
8	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2		3	[1]; [2] [7]	Промежуточный тест
10 семестр						Экзамен
Всего:		10	4			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
2. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
3. Винникова, Е.А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования / Е.А. Винникова // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – №7. – С. 20–27.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
5. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: asabliva.by/sm.aspx?guid=91763. – Дата доступа: 10.04.2016.

Дополнительная

6. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
7. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н.Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012. – 105 с.
8. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е.Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
9. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
10. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Олигофренопедагогика (Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития) являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логическая схема «Интегрированное обучение и воспитание и инклюзивное образование».
2. Таблица «Формы интегрированного обучения и воспитания».
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы учебных планов классов интегрированного обучения и воспитания.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Образцы документации группы психолого-педагогического сопровождения.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
2. Формы интеграции.
3. Условия успешной интеграции.
4. Понятие «инклюзия».
5. Инклюзивное (включающее) образование.
6. История инклюзивного образования.
7. Международные документы по инклюзивному подходу.
8. Направления реализации инклюзивного образования.
9. Основные индикаторы инклюзивного образования.
10. Различия интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
11. Современные интегративные тенденции в странах ближнего и дальнего зарубежья.
12. Современная законодательно-нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Формы интегрированного обучения и воспитания.
14. Опорные учреждения интегрированного обучения и воспитания.
15. Основные задачи деятельности классов (групп) интегрированного обучения и воспитания, порядок открытия и комплектования.
16. Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
17. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь (А.Н. Коноплева, Т.Л. Лещинская).
18. Зарубежные модели организации совместного обучения.
19. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и преподавателей.
20. Персонализация процесса интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
21. Формирование «нового» школьного сообщества.
22. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
23. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в учреждениях дошкольного образования.
24. Особенности организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования в общеобразовательных школах.
25. Планирование учебного процесса в классах интегрированного обучения и воспитания.
26. Организация учебных и коррекционных занятий.
27. Контроль и оценка учебно-познавательной деятельности учащихся.
28. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс.
29. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на учебных занятиях и во внеурочной деятельности.

30. Социально-психологический климат в группах (классах) интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
31. Профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
32. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе группы (класса).
33. Деятельность учителя по нормализации отношений между участниками образовательного процесса в условиях образовательной интеграции и инклюзии.
34. Механизмы и приемы формирования аттракции.
35. Тренинг межличностного взаимодействия, адаптивный тренинг.
36. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
37. Средовое, информационное и личностное сопровождение.
38. Функции и условия эффективного психолого-педагогического сопровождения.
39. Корпоративное сотрудничество и организация взаимодействия специалистов.
40. Программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
41. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития.
42. Преодоление и профилактика стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.
43. Повышение компетентности педагогов в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
44. Информационно-просветительская работа с педагогами, работающими в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
45. Пропедевтическая работа с родителями при открытии классов, групп интегрированного обучения и воспитания.
46. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. №12 от 27.04.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофренопедагогики	Изменений не требует	Пр. №12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ