

12
КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М.Зеленкевич

2016 г.

Регистрационный № УД-28-04-164/уч.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА,
КОМПЕНСИРОВАННЫМ КОХЛЕАРНЫМ ИМПЛАНТОМ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1 – 03 03 06 Сурдопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальности 11-03 03 06 Сурдопедагогика.

СОСТАВИТЕЛЬ:

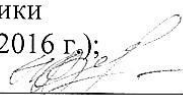
С.Н.Феклистова, декан факультета переподготовки специалистов образования института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Т.О.Пучковская, заведующий кафедрой информационных технологий в образовании ГУО «Минский городской институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент;

О.В.Мамонько, доцент кафедры олигофренопедагогике учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

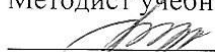
РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой сурдопедагогике
(протокол № 9 от 18.04.2016 г.);
Заведующий кафедрой  Н.В.Чурило

Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 15.06 2016 г.)

Ответственный за редакцию: С.Н.Феклистова
Ответственный за выпуск: С.Н.Феклистова

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист учебно-методического управления БГПУ
 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 06 «Сурдопедагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» является формирование у студентов знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную слухоречевую реабилитацию детей разного возраста после операции кохлеарной имплантации.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- сформировать знания о сущности кохлеарной имплантации, системе мероприятий по реабилитации детей после операции кохлеарной имплантации;

- обогатить фонд знаний об особенностях слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;

- сформировать знания о направлениях коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, путях реализации дифференцированного подхода;

- обеспечить овладение методами диагностики слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами разного возраста;

- сформировать умение планировать коррекционные занятия с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, осуществлять отбор адекватных методов и методических приемов работы;

- сформировать навыки самостоятельной работы с методической литературой, материалами научных исследований, умение анализировать и обобщать полученные знания и применять их на практике.

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» относится к значимым дисциплинам, обеспечивающим профессиональную подготовку учителей-дефектологов (сурдопедагогов). Данная учебная дисциплина направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими знаниями и умениями в области методики коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, и тесно связана с циклом общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Специальная психология», «Основы дифференциальной диагностики», «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха».

Изучение учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействие в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

- ПК-1-О. Эффективно планировать и реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.
- ПК-5-О. Организовывать и проводить коррекционные занятия.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной литературой и др. источниками информации.
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-5-ЦО. Организовать целостный педагогический процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-6-ЦО. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного гуманитарного знания.

Учебный материал учебной дисциплины структурирован по разделам. В разделе «Кохлеарная имплантация: теоретический аспект» представлены общие вопросы, направленные на формирование у студентов фонда знаний о кохлеарной имплантации как способе слухопротезирования детей с глубоким нарушением слуха и системе мероприятий по слухоречевой педагогической реабилитации лиц со слуховой депривацией, а также о специфике настройки речевого процессора кохлеарного импланта, роли учителя-дефектолога и родителей в этом процессе.

Содержание раздела «Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами» обеспечивает формирование у студентов знаний и практических умений по развитию слухового восприятия и речи детей после операции кохлеарной имплантации разного возраста, реализации дифференцированного подхода в коррекционной работе, планирования и проведения коррекционных занятий с данной категорией детей.

В результате изучения учебной дисциплины «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» студент должен:

знать:

- сущность кохлеарной имплантации как метода слухопротезирования и системы мероприятий по реабилитации лиц с глубоким нарушением слуха;
- классификацию детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- особенности слухоречевого и познавательного развития детей с кохлеарными имплантами, их учет в процессе коррекционной работы;
- методы диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- методы и методические приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

уметь:

- осуществлять диагностику слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, разных возрастных групп;
- с учетом результатов диагностики планировать, организовывать и осуществлять коррекционную работу с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

–реализовывать дифференцированный и индивидуальный подходы в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

–использовать адекватные методы и приемы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

владеть:

– методикой диагностики слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, технологией анализа и интерпретации результатов;

– методикой организации разных видов коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;

– методическими приемами развития слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Всего на изучение учебной дисциплины отводится 74 часа (2.5 з.е), из них аудиторных 44 часа (лекции – 24 часа, практические занятия – 12 часов, лабораторные занятия – 8 часов).

Учебная дисциплина изучается на протяжении 7-8 семестров. В 7 семестре на изучение дисциплины отводится 18 часов (лекции – 12 часов, практические занятия – 6 часов); в 8 семестре – 26 часов (лекции – 12 часов, практические занятия – 6 часов, лабораторные занятия – 8 часов). Текущая аттестация по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект

Тема 1.1 Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования

1.1.1. Устройство и принципы работы кохлеарного импланта

Сущность операции кохлеарной имплантации. Устройство кохлеарного импланта. Принцип работы кохлеарного импланта. Характеристики кохлеарных имплантов.

1.1.2. Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект

Кохлеарный имплант и слуховой аппарат. Техническое сопровождение кохлеарного импланта. Бинауральная кохлеарная имплантация.

Тема 1.2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха

Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию. Показания и противопоказания к выполнению операции. Первое подключение и настройка кохлеарного импланта. Система педагогической работы по реабилитации детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Кохлеарная имплантация в Республике Беларусь.

Тема 1.3. Настройка речевого процессора кохлеарного импланта

1.3.1. Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта

Настройка речевого процессора кохлеарного импланта: общая характеристика. Специфика настройки разных групп пациентов. Контроль настроек.

1.3.2. Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта

Роль учителя-дефектолога в настройке речевого процессора кохлеарного импланта. Участие родителей в настройке кохлеарного импланта. Контроль настроек.

Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами

Тема 2.1. Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом (пороги слуха, дифференциация фонем, локализация звуков, скорость

обработки речи). Условия речевого развития детей с кохлеарным имплантом. Особенности овладения произносительной стороной речи, лексикой, грамматическим строем речи. Особенности развития внимания и памяти детей после операции кохлеарной имплантации.

Тема 2.2. Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом

Динамическая педагогическая классификация детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Понятие «приоритетного» направления коррекционной работы (И.В. Королёва). Направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом разного возраста.

Тема 2.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.3.1. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста. Методические приемы развития слухового восприятия неречевыми и речевыми звуками у детей с кохлеарными имплантами раннего и дошкольного возраста.

2.3.2. Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками

Содержание работы по развитию слухового восприятия неречевыми звучаниями. Группы неречевых звуков, используемых для развития слухового восприятия. Содержание работы по развитию слухового восприятия речью: пути реализации индивидуального подхода. Методика развития слухового восприятия словами, фразами, текстами.

2.3.3. Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

Содержание работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами на уровне общего среднего образования. Развитие слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.

Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей.

Тема 2.4. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.4.1. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования

Современные подходы к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Специфика работы по развитию фонетического уровня речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Использование элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом раннего и дошкольного возраста.

2.4.2. Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования

Методика работы над произносительной стороной устной речи обучающихся с кохлеарным имплантом. Специфика использования элементов фонетической ритмики в процессе работы над произношением слов детьми с кохлеарным имплантом младшего школьного возраста. Методы и методические приемы работы над лексической стороной и грамматическим строем речи детей с кохлеарным имплантом на уровне общего среднего образования.

2.4.3 Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях

Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и обучению произношению детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения групповых занятий по развитию речи детей с кохлеарным имплантом дошкольного возраста. Методика организации и проведения индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом школьного возраста.

Тема 2.5. Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами

2.5.1. Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами дошкольного и школьного возраста

Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации. Батарей тестов для оценки уровня развития

слуха и речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, дошкольного и школьного возраста. Оценка развития слуха и речи у детей раннего. Особенности оценки развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

2.5.2. Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами

Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у детей раннего возраста: оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей. Методика проведения обследования слухового восприятия и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

2.5.3. Интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами

Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у детей раннего возраста (оценка слуховых реакций во время занятий с сурдопедагогом; использование формализованных тестов для оценки сформированности процессов слухового и слухоречевого анализа; анкетирование родителей). Интерпретации результатов обследования развития слуха и речи у ранооглохших детей дошкольного и школьного возраста с кохлеарными имплантами, позднооглохших пациентов.

Тема 2.6. Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.6.1. Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом

Содержание работы с родителями ребенка с кохлеарным имплантом.

Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию слуха, речи, мышления и двигательных навыков ребенка до операции.

Работа с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации. Формирование умений контролировать работоспособность и усиление кохлеарного импланта, оценивать правильность настройки. Проведение занятий-консультаций для родителей по развитию устной речи и слухового восприятия, развитию познавательной деятельности ребенка с кохлеарным имплантом.

2.6.2. Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с кохлеарным имплантом

Содержание дневника наблюдения и работы с ребенком с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Параметры оценки и фиксации результатов развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

Тема 2.7. Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

2.7.1. Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Состав коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровнях дошкольного и общего среднего образования. Содержание структура индивидуальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы. Содержание структура фронтальных коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Методы и методические приемы работы. Общее и специфическое в работе с детьми с нарушением слуха, компенсированным слуховым аппаратом или кохлеарным имплантом.

2.7.2. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Анализ карт слухоречевого развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом. Современные подходы к перспективному планированию работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.

2.7.3. Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Составление схем анализа индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Определение параметров фиксации результатов. Наблюдение индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Анализ структуры, видов работ и используемых методических приемов работы.

2.7.4. Анализ фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия

Составление схем анализа фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Определение параметров фиксации результатов. Наблюдение индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия. Анализ структуры, видов работ и используемых методических приемов работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
7 семестр							
<i>Раздел 1. Кохлеарная имплантация: теоретический аспект</i>							
1.1	<i>Кохлеарная имплантация как средство слухопротезирования</i>						
1.1.1	Устройство и принципы работы кохлеарного импланта	2				1, 2, 5, 6	
1.1.2	Кохлеарный имплант и слуховой аппарат: сравнительный аспект		2		2	1, 2, 3, 4, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
1.2	<i>Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха</i>	2			2	1, 2, 3, 4, 8	– устный опрос.

1.3	<i>Настройка речевого процессора кохлеарного импланта</i>						
1.3.1	Технические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта	2			2	1, 2, 5, 6	
1.3.2	Педагогические аспекты настройки речевого процессора кохлеарного импланта		2		2	1, 2, 3, 5, 6	– устный опрос; – решение практических задач.
<i>Раздел 2. Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>							
2.1	<i>Особенности слухоречевого и познавательного развития детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>	2			2	2, 3, 5, 6, 7	– устный опрос; – решение практических задач.
2.2	<i>Основные направления коррекционной работы с детьми с кохлеарным имплантом</i>	2			2	1, 2, 5, 6, 8	– устный опрос; – решение практических задач.
2.3	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.3.1	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2			2	1, 2, 5, 6, 8	
2.3.2	Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками		2		2	1, 2, 5, 6, 8	– устный опрос; – решение практических задач.
	<i>Всего</i>	<i>12</i>	<i>6</i>		<i>16</i>		

8 семестр

2.3.3	Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.4.1	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне дошкольного образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4.2	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на уровне общего среднего образования	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.4.3	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях		2		2	2, 3, 5, 6, 7, 8	– устный опрос; – решение практических задач.

2.5	<i>Оценка слухоречевого развития пациентов с кохлеарными имплантами</i>						
2.5.1	Оценка слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами дошкольного и школьного возраста	2				1, 5	
2.5.2	Методика проведения обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами			2	2	1, 5	– устный опрос; – решение практических задач.
2.5.3	Интерпретации результатов обследования слухоречевого развития детей с кохлеарными имплантами			2	2		– решение практических задач.
2.6	<i>Взаимодействие учителя-дефектолога и родителей детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.6.1	Формы взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, воспитывающих ребенка с кохлеарным имплантом	2				2, 8	
2.6.2	Дневник наблюдения и работы с ребенком как форма взаимодействия учителя-дефектолога и родителей, детей с кохлеарным имплантом		2		2	2,8	– устный опрос; – решение практических задач.
2.7	<i>Методика организации коррекционных занятий с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						

2.7.1	Методика организации и проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия	2					
2.7.2	Планирование индивидуальных и фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия		2		2		– устный опрос; – решение практических задач.
2.7.3	Анализ индивидуальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия			2	2		– решение практических задач.
2.7.4.	Анализ фронтальных занятий по развитию устной речи и слухового восприятия			2	2		– решение практических задач.
	<i>Всего</i>	<i>12</i>	<i>6</i>	<i>8</i>	<i>14</i>		<i>Зачет</i>
ИТОГО: 74		24	12	8	30		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом

(заочная форма получения образования)

Специальность 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
<i>8 семестр</i>							
1.	Кохлеарная имплантация: теоретический аспект						
1.2	Кохлеарная имплантация как система мероприятий по слухоречевой реабилитации лиц с нарушением слуха	2				1, 2, 3, 4, 8	
2.	<i>Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>						
2.2	<i>Методика развития слухового восприятия детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						

2.2.1	Методика развития слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами неречевыми и речевыми звуками	2				1, 2, 5, 6, 8	
2.3	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.3.1	Реализация дифференцированного подхода к развитию речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом	2				1, 2, 5, 6, 8	
9 семестр							
2.	<i>Методика коррекционной работы с детьми с кохлеарными имплантами</i>						
2.2.2	Методика формирования слуховых представлений у детей с кохлеарными имплантами на коррекционных занятиях		2			1, 2, 6, 8, 9	– устный опрос; решение практических задач.
2.3	<i>Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом</i>						
2.3.2	Методика развития речи детей с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом, на коррекционных занятиях		2			2, 3, 5, 6, 7, 8, 9	– устный опрос; – решение практических задач.
<i>Зачет</i>							
ИТОГО: 10		6	4	-	-		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Зонтова, О.В. Коррекционно-педагогическая помощь детям после кохlearной имплантации / О.В. Зонтова. – СПб: СПб НИИ уха, горла, носа и речи, 2011. – 78 с.
2. Королева И.В. Кохlearная имплантация глухих детей и взрослых / И.В. Королева. – СПб: Каро, 2013. – 736 с.
3. Феклистова, С.Н. Методика развития слухового восприятия детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2015. – 213 с.
4. Феклистова, С.Н. Методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха / С.Н. Феклистова. – Минск : НИО, 2016. – 204 с.

Дополнительная

5. Королева, И.В. Диагностика и коррекция нарушений слуховой функции у детей раннего возраста / И.В. Королева. – СПб.: Каро, 2005. – 288 с.
6. Руленкова Л.И., Смирнова О.И. Аудиология и слухопротезирование. – М.: Академия, 2003.
7. Шипицына, Л.М. Ребенок с нарушенным слухом в семье и обществе / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2009. – 201 с.
8. Феклистова, С.Н. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с кохlearным имплантом в Республике Беларусь: состояние, проблемы, перспективы / С.Н. Феклистова // Специальная адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 17 – 24.
9. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха / С.Н. Феклистова, Л.В. Михайловская, Т.И. Обухова, Мн.: БГПУ, 2011. – 216 с.

**Примерные вопросы к зачету по учебной дисциплине
«Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха,
компенсированным кохлеарным имплантом»**

1. Кохлеарная имплантация как способ слухопротезирования.
2. Кохлеарная имплантация как система мероприятий по реабилитации людей с нарушением слуха.
3. Кохлеарная имплантация: опыт слухоречевой реабилитации в мире и в Республике Беларусь.
4. Устройство и принцип работы кохлеарного импланта.
5. Критерии отбора пациентов – кандидатов на кохлеарную имплантацию.
6. Противопоказания для проведения кохлеарной имплантации.
7. Бинауральная кохлеарная имплантация.
8. Содержание комплексного психолого-педагогического обследования детей до кохлеарной имплантации.
9. Особенности восприятия звуков ребенком с кохлеарным имплантом.
10. Классификация пациентов с кохлеарными имплантами.
11. Факторы, влияющие на эффективность послеоперационной реабилитации детей с кохлеарными имплантами.
12. Настройка процессора кохлеарного импланта. Контроль правильности настройки процессора кохлеарного импланта.
13. Прогноз эффективности слухоречевой реабилитации после кохлеарной имплантации у детей.
14. Принципы коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом.
15. Реализация дифференцированного подхода в коррекционной работе с детьми с кохлеарными имплантами.
16. Методические требования к организации работы по развитию слухового восприятия детей с кохлеарными имплантами.
17. Развитие слухового восприятия неречевых звуков и речи у детей с кохлеарными имплантами, потерявшими слух до овладения речью.
18. Восстановление / развитие слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом, потерявших слух после овладения речью.
19. Особенности работы по развитию слухового восприятия у позднооглохших детей и взрослых.
20. Развитие устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух до овладения речью.
21. Специфика работы по развитию устной речи детей с кохлеарными имплантами, потерявших слух после овладения речью.
22. Особенности работы по развитию речи ранооглохших школьников и взрослых с кохлеарными имплантами.

23. Критерии успешности использования кохлеарного импланта на разных этапах реабилитации.

24. Работа с родителями на этапе отбора детей на операцию кохлеарной имплантации.

25. Формы взаимодействия учителя-дефектолога с родителями после проведения ребенку операции кохлеарной имплантации.

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы студентов:

- анализ первоисточников;
- выполнение практических заданий по планированию и организации коррекционной работы с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом;
- выполнение практических заданий по разработке консультаций для родителей, воспитывающих детей с кохлеарными имплантами.

Учебная дисциплина «Коррекционная работа с детьми с нарушением слуха, компенсированным кохлеарным имплантом» предусматривает следующие формы организации обучения: лекции, практические занятия.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.