

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

В. В. Шлыков

«21» 103 2014 г.

Регистрационный № УД-30-01-134 /р.

**СУРДОПЕДАГОГИКА**

**(ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ)**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:**

1-03 03 06 Сурдопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра сурдопедагогики

Курс 2

Семестр 3

Лекции 20 часов

Экзамен –

Практические  
(семинарские) занятия 14 часов

Зачет – 4 семестр

Лабораторные  
занятия –

Курсовая работа –

Аудиторных часов по  
разделу учебной дисциплины 34 часа

Всего часов  
по учебной дисциплине 338 часов

Форма получения  
высшего образования  
дневная и заочная

Составила А.В. Киселева, кандидат педагогических наук, доцент

2014 г.

Учебная программа составлена на основе учебной программы «Сурдопедагогика», дата утверждения 01.04.2014 г., регистрационный № УД 30-01-113/баз.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой сурдопедагогики  
22.04.2014, протокол № 9  
Заведующий кафедрой  
\_\_\_\_\_ С.Н. Феклистова

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

23.04.2014, протокол № 9  
Председатель

\_\_\_\_\_ С.Е. Гайдукевич

*Согласовано*  
*В. Велеско*  
23.04.14

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического управления БГПУ

\_\_\_\_\_ А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Сурдопедагогика» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика и включает раздел «История сурдопедагогики».

Цель раздела «История сурдопедагогики» – показать процесс развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха в различных странах в связи с развитием педагогической мысли и научных знаний в смежных с сурдопедагогикой науках в разные исторические эпохи.

В процессе изучения раздела «История сурдопедагогики» решаются следующие задачи:

- формирование интегративного видения основных проблем воспитания, обучения и развития детей с нарушением слуха;
- изучение нормативно-правовых основ системы специального образования Республики Беларусь;
- изучение особенностей исторического развития педагогических систем образования лиц с нарушением слуха, тенденций развития современных педагогических систем;
- изучение теории и практики специального, интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушением слуха.

Значение раздела «История сурдопедагогики» учебной дисциплины «Сурдопедагогика» определяется тем, что «История сурдопедагогики» раскрывает историю формирования и развития образовательных учреждений, систем и методов обучения детей с нарушением слуха в Беларуси, России, странах Западной Европы, Соединенных Штатах Америки и других странах в каждую из исторических эпох; акцентирует внимание на том прогрессивном в организации, системах и методах обучения и воспитания детей с нарушением слуха, что способствует продвижению сурдопедагогики. Дисциплина «История сурдопедагогики» строится на основе интеграции внутрисистемных и межсистемных связей с другими научными областями и дисциплинами: сурдопедагогикой, философией, медициной, правом, лингвистикой, общей и специальной психологией, общей педагогикой и ее историей.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны знать:

- нормативно-правовые и организационные основы образования лиц с нарушением слуха в Республике Беларусь;
- педагогические системы образования лиц с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны уметь:

- проектировать и организовывать образовательный процесс с учетом специальных образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

В результате изучения раздела «История сурдопедагогики» студенты должны владеть:

– способами и приемами формирования у педагогов, детей и родителей толерантного отношения к лицам с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом, общее количество учебного времени, отводимого на изучение учебной дисциплины «Сурдопедагогика», составляет 338 часов, из них на раздел «История сурдопедагогика» выделено 34 аудиторных часа (20 часов – лекции, 14 часов – практические занятия).

На изучение раздела «История сурдопедагогика» студентами заочной формы получения образования отводится 8 часов аудиторных занятий, из них 8 часов лекций.

Итоговый контроль по разделу «История сурдопедагогика» проводится в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики**

История сурдопедагогики – наука о возникновении и развитии теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха. Источники сурдопедагогических знаний. Цель, задачи, ведущие методологические идеи истории сурдопедагогики. Значение дисциплины в формировании профессиональной культуры сурдопедагога.

Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.

### **Тема 2. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономическое положение неслышащих людей в странах Западной Европы в период 9–8 в. до н.э. – начало 12 в. Отношение к неслышащим в рабовладельческом обществе. Понимание явления глухоты Аристотелем. Идеи о возможности обучения неслышащих Плиния, М. Корвинде и др. Общественное положение неслышащих в эпоху средневековья. Агрессивно- нетерпимое отношение к неслышащим.

Социально-экономическое положение неслышащих на территории славянских народов в период 996–1715 г.г. Регламентация жизнедеятельности неслышащих законодательством. Церковное и светское признание неслышащих. Терпимо-сострадательное отношение к неслышащим.

### **Тема 3. Зарождение и распространение идей об обучении неслышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические предпосылки формирования научного подхода к объяснению явления глухоты в странах Западной Европы в период 12 в. – конец 18 в. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения неслышащих в эпоху Возрождения. Обоснование возможности обучения и воспитания неслышащих (Дж. Кардано, Ф. Аквапеденте и др.). Возникновение практики индивидуального обучения неслышащих детей в Испании (Х.П. Бонет, П. Понсе де Леон, Э.Р. Каррион). Опыт индивидуального обучения неслышащих в Италии (Ф.Л. Терци), Англии (Ф. Бекон, Дж. Бульвер, Дж. Валлис), Голландии (И.К. Амман, Я. Гельмот), Франции (Я. Перейра, Р. Эрно), Германии (В. Кергер, Г. Рафаэль, И. Арнольди).

Открытие первого училища для неслышащих детей в г. Пярну (1690 г.).

Возникновение теоретических основ воспитания и обучения неслышащих детей в Российской империи (А.Н. Радищев, 18 в.). Воспитательные дома и их

роль в организации специального обучения незлышащих. Филантропическая деятельность правителей по отношению к незлышащим.

**Тема 4. Становление сурдопедагогика как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические факторы и общие тенденции развития практики и теории обучения незлышащих в Западной Европе и США в период конца 18 в. – начала 20 в.

Открытие институтов (училищ) для незлышащих во Франции. «Мимический метод» как педагогическая система обучения и воспитания незлышащих детей (Ш.М. Эпе). Институт для незлышащих в Германии. «Чистый устный метод» (С. Гейнике).

Сурдопедагогическая теория Р.А. Сикара. Совместное обучение незлышащих со слышащими (А. Бланше). «Интуитивный (материнский) метод» (Ж.Ж. Валад-Габель). Система «венский метод». «Материальная» система обучения незлышащих (Ф.М. Гиль). Сурдопедагогическая деятельность И. Фаттера.

Обучение незлышащих в Англии (Т. Арнольд). Организация институтов для незлышащих в США. Комбинированная система обучения незлышащих. Выдающиеся деятели сурдопедагогика США (Х. Манн, Т. Голлоде, В. Торнтон и др.). Конгрессы сурдопедагогов. Признание единой системы «Чистый устный метод».

Новые направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт, Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).

Социально-экономические предпосылки развития практики и теории обучения незлышащих в Российской империи в период 1802–1927 г.г.

Открытие училища для незлышащих в г. Риге (1802 г.). Училище для незлышащих в г. Павловске (В. Гаюи, 1806 г.) и др.

Особенности обучения незлышащих в училищах. Сурдопедагогическая деятельность В.И. Флери. Метод обучения незлышащих Г.А. Гурцова. Развитие методики обучения и воспитания незлышащих детей после реформы образования 1864 г. (Н.М. Лаговский, А.Ф. Остроградский, И.Я. Селезнев, Я.Т. Спешнев). Сурдопедагогическая деятельность И.А. Васильева, П.Д. Енько, Ф.А. Рау и др.

Открытие учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей на территории Белоруссии. Минская школа незлышащих и заикающихся детей (Л.Я. Нисневич и С.О. Окунь, 1888 г.). Школа для незлышащих Р.В. Слиозберга, Витебская школа И.О. Васютовича.

**Тема 5. Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Социально-экономические предпосылки становления качественно нового отношения к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки в период начало 20 в. – 70-е годы 20 в. Отражение идеи «всеобщего равенства прав» в международных законодательных актах. Закрепление прав ребенка и прав лиц с особенностями психофизического развития различными нормативными актами, декларациями.

Развитие национальных систем специального образования в странах Западной Европы и Северной Америки. Организация учебно-воспитательной работы. Система обучения словесной речи неслышащих детей (Э. Керн). Гуманистические системы специального образования. Актуальные проблемы и перспективы в развитии сурдопедагогики. Международные конгрессы сурдопедагогов. Всемирная федерация глухих (ВФГ).

Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927 – 1991 г.г. Государственная политика в области социального положения и образования лиц с особенностями психофизического развития. Конференции и съезды по охране детства и борьбе с детской дефективностью. Исследования Л.С. Выготского, посвященные проблеме обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Коренные преобразования в обучении неслышащих. Деятельность ученых-сурдопедагогов (И.А. Васильев, Н.М. Лаговский, Н.А. Рау, Ф.А. Рау, И.А. Соколянский, Д.В. Фельдберг). Осуществление всеобщего обучения неслышащих и слабослышащих. Создание программ. Учебно-методическая работа в школах для детей с нарушением слуха. Научные основы сурдопедагогики (исследования Р.М. Боскис, А.И. Дьячкова, С.А. Зыкова, Т.С. Зыковой, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной и др.). НИИ дефектологии.

Развитие сети специальных учреждений для детей с нарушением слуха в Белорусской республике в период 1927–1991 г.г. Организация дифференцированного обучения неслышащих и слабослышащих детей. Особенности работы специальных школ и дошкольных учреждений. Ведущие сурдопедагоги-исследователи, практики. Подготовка сурдопедагогических кадров в республике.

Зарождение и развитие общественных объединений неслышащих России (Всероссийское Общество глухих) и Белоруссии (Белорусское Общество глухих).

**Тема 6. Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития**

Современные социокультурные основы специального образования. Основные тенденции в развитии образования людей с нарушением слуха в странах Западной Европы и Северной Америки (интеграция и инклюзия).

Актуальные проблемы и перспективы дальнейшего развития сурдопедагогики в России. Деятельность Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси. Реформирование специального образования в Республике Беларусь. Современные тенденции в обучении и воспитании детей с нарушением слуха. Проблема интеграции и инклюзии в сурдопедагогике Беларуси. Приоритеты научных исследований в области сурдопедагогики.

Деятельность международных и национальных общественных объединений людей с нарушением слуха. Международные и национальные общественные объединения сурдопедагогов и их вклад в развитие теории и практики образовательной интеграции лиц с нарушением слуха. Общественные объединения родителей детей с нарушением слуха.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»  
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
1	Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики	2				Осн. [1], [8].	- устный опрос.
2	Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	2			Осн. [1], [5], [8].	– устный опрос; – подготовка мультимедийных презентаций; – подготовка рефератов.
3	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	4			Осн. [1], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; - практические задания; - подготовка рефератов и учебных сообщений; – подготовка мультимедийных презентаций.
4	Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	6	2			Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; – тестовый контроль; - подготовка учебных сообщений; подготовка мультимедийных презентаций.

5	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	6	2			Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [2], [4], [6], [7].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- тестовый контроль;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- подготовка учебных сообщений;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций.</li> </ul>
6	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2	4			Осн. [3], [4], [5], [6]. Доп. [3], [5].	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- практические задания;</li> <li>- подготовка рефератов;</li> <li>- подготовка мультимедийных презентаций.</li> </ul>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА РАЗДЕЛА «ИСТОРИЯ СУРДОПЕДАГОГИКИ»  
(ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
3	Зарождение и распространение идей об обучении незлышащих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [5], [7], [8], [9].	– устный опрос.
4	Становление сурдопедагогикн как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [1].	– устный опрос; – тестовый контроль.
5	Развитие теории и практики образования лиц с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [1], [2], [5], [7], [8], [9]. Доп. [2], [4], [6], [7].	- устный опрос; - тестовый контроль.

6	Развитие интеграционных и инклюзивных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития	2				Осн. [3], [4], [6]. Доп. [3], [5].	– устный опрос; – практические задания.
---	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### ОСНОВНАЯ

1. Басова, А.Г. История сурдопедагогики : учеб. пособие для студ. дефектол. фак. пед. ин-тов / А.Г. Басова, С.Ф. Егоров. – М. : Просвещение, 1984. – 295 с.
2. Бобла И.М. Становление и развитие специального образования детей с особенностями психофизического развития в Беларуси / И.М. Бобла, И.Ю. Макавчик. – Минск: БГПУ, 2010. – 110 с.
3. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск.: Четыре четверти, 2007. – 208 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. 01.02.2011. – № 13. – 2/1795. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.
5. Малофеев, Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / Н.Н. Малофеев. – М. : Печатный двор, 1996. – 182 с.
6. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева; науч. ред. Т.Л. Лещинская. – Мн.: НИО, 2005. – 105 с.
7. Сурдопедагогика : учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Г. Багрова [и др.] ; под ред. Е.Г. Речицкой. – М. : ВЛАДОС, 2004. – 655 с.
8. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
9. Янн, П.А. Воспитание и обучение глухого ребенка : Сурдопедагогика как наука : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П.А. Янн ; пер. с нем. Л.Н. Родченко, Н.М. Назаровой ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. – М. : Academia, 2003. – 248 с.

#### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Андреева, Л.В. Сурдопедагогика / Л.В. Андреева. – М. : Academia, 2005. – 384 с.
2. Бобла, И.М., Шинкаренко, В.А. Развитие высшего дефектологического образования в Белоруссии // Дефектология. – 1995. – № 11. – С. 8–13.
3. Бут, Т. Показатели инклюзии. Практическое пособие / Т. Бут, М. Эйнскоу; под ред. М. Вогана; пер. с англ. И. Аникеев. – М.: РООИ «Перспектива», 2007. – 124 с.
4. Дефектология. Словарь-справочник / Под ред. Б.П. Пузанова. – М. :

ВЛАДОС, 2005. – 208 с.

5. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей / РООИ «Перспектива». – М. : Перспектива, 2006. – 40 с.

6. Цукерман, И.В. Социальная адаптация взрослых оглохших (США) / И.В. Цукерман // Дефектология. – 1992. – № 1. – С. 5–8.

7. Шаабдурасилова, М.Н. О некоторых формах обучения детей с нарушенным слухом за рубежом / М.Н. Шаабдурасилова // Дефектология. – 1995. – № 2. – 6 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- контрольные вопросы;
- контрольные тесты;
- практические задания;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и исходные методологические основы истории сурдопедагогики.
2. Периодизация истории коррекционной педагогики Н.Н. Малофеева. Периоды и этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением слуха.
3. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы.
4. Развитие сурдопедагогической мысли в первый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории славянских народов.
5. Зарождение теоретических взглядов и практики индивидуального обучения глухих в эпоху Возрождения в странах Западной Европы.
6. Зарождение и распространение идей об обучении глухих во второй период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития на территории России.
7. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения незлышащих на территории Российской империи.
8. «Мимический метод» и «Чистый устный метод» как педагогические системы обучения и воспитания глухих детей.
9. Сурдопедагогическая деятельность Р.А. Сикара, А. Бланше, И. Фаттера.
10. «Интуитивный (материнский) метод» Ж.Ж. Валад-Габеля, «Материальная» система обучения глухих Ф.М. Гилля, «Венский метод».
11. Обучение незлышащих в Англии в 19 веке.
12. Организация институтов для незлышащих в США в 19 веке.
13. Направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития (А. Эрлен, Ф. Бецольд, И. Гейдзик, К. Гепферт).
14. Новые направления и тенденции в развитии методов обучения незлышащих (Р. Линдер, К. Малиш, В. Урбанчич, Г. Форхгаммер и др.).
15. Становление сурдопедагогики как самостоятельной отрасли знаний в третий период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в Российской империи.
16. Открытие учебно-воспитательных учреждений для незлышащих детей на территории Белоруссии.
17. Сурдопедагогическая деятельность И.О. Васютовича.
18. Развитие теории и практики образования людей с нарушением слуха в четвертый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития в странах Западной Европы и Северной Америки.



19. Развитие теории и практики специального образования СССР в период 1927 – 1991 г.г.
20. Сурдопедагогическая деятельность Ф.А. Рау, Н.А. Рау.
21. Научные основы сурдопедагогики (исследования А.И. Дьячкова, Э.И. Леонгард, Д.Б. Корсунской, А.А. Катаевой, А.Г. Никитиной).
22. Сурдопедагогическая деятельность Р.М. Боскис, С.А. Зыкова.
23. Развитие интеграционных тенденций в образовании лиц с нарушением слуха в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
24. Развитие инклюзивных тенденций в образовании в пятый период эволюции отношения общества и государства к людям с особенностями психофизического развития.
25. Развитие сурдопедагогической теории и практики в Беларуси.
26. Современная сурдопедагогика России.
27. Реформирование специального образования в Республике Беларусь.
28. Направления сурдопедагогической деятельности современных исследователей в Беларуси.
29. Зарождение и развитие общественных объединений незрячих (Всероссийское общество незрячих, Всемирная федерация незрячих).
30. Деятельность Белорусского общества незрячих.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сурдопедагогика	Кафедра сурдопедагогика	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	22.04.2014, протокол № 9

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ