

личные пути приобретения, накопления, переработки и использования информации" /IIa, с. 50/.

Психологи утверждают, что основным личностным новообразованием старшего подросткового возраста является самосознание. Старшеклассник желает установить, соответствуют ли его личностные свойства жизненным целям и устремлениям, активно формирующимся в этот период. Указанным обстоятельством может быть объяснен интерес старшего школьника к собственной психической жизни, своим способностям, склонностям, а также оценкам, которые дают ему окружающие. Становление устойчивого образа "я"-- целостного представления о себе самом-- важнейшее психологическое приобретение ранней юности. Он включает в себя три взаимосвязанных компонента: познавательный-- знание себя, представление о своих качествах и свойствах; эмоциональный-- оценка этих качеств и связанное с ней самолюбие, самоуважение и тому подобные чувства; поведенческий-- практическое отношение к себе, производное от первых двух компонентов /IIa, с. 61/. Образ "я" и самоуважение старшеклассника зависят прежде всего от успешности его деятельности, от характера взаимоотношений со старшими и сверстниками, а также умения решить проблему своего социального самоопределения в будущем.

Старшеклассникам характерна не всегда замечаемая со стороны большая внутренняя работа: развивается чувство ответственности, обогащается эмоциональная сфера, воспитывается саморегуляция. В старшем школьном возрасте, когда человек начинает осознавать свои индивидуальные особенности, возникает желание реализовать их, что способствует активизации его жизненной позиции. Рост общественной активности школьника обусловлен также предстоящим изменением его положения среди окружающих в связи с окончанием школы.

Личностные свойства и их влияние на успешность обучения

Помимо способностей, успешность деятельности определяется мотивами её осуществления, а также склонностями и характерологическими свойствами личности.

Как известно, основной деятельностью детей школьного возраста является учебная. Формирование учебно-познавательной мотивации обусловлено как внутренними побуждениями личности, так и внешними факторами. Изменения в мотивации могут произойти уже в процессе самой деятельности. Так, установлено, что познавательная мотивация в ходе мышления "возникает и формируется по мере выявления человеком проблемности решаемой им задачи". От глубины знания

такой проблемности зависит, в какой из моментов анализа задачи испытуемый продолжает или, наоборот, прекращает процесс решения" /3, с. 95/.

Самым существенным в развитии мотивов, по мнению психологов, являются глубина и устойчивость по отношению к определённой сфере деятельности. Необходимость формирования устойчивых действенных мотивов подтверждается случаями, когда, имея незначительные способности и сильную мотивацию, один человек достигает результатов более существенных, чем другой, обладающий большими способностями, но менее выраженной мотивацией.

Мотивы формируются по мере того, как дети вступают во всё более сознательный контакт с окружающим миром в процессе обучения и воспитания, осваивая сложившуюся и развивающуюся культуру. Мотивы формируются и закрепляются в процессе деятельности, посредством которой человек познаёт ту или иную область /предмет/. Поэтому у маленьких детей имеется лишь легко возбуждаемая и быстро угасающая направленность. Устойчивость мотивы приобретают в средних классах.

Мотивы изучения того или иного предмета определяются его содержанием, а также содержанием действительности, которое в нём отражается; характером умственной деятельности, которой требует предмет; соответствием склонностям школьника, а также тем, что данная дисциплина хорошо ему даётся; связью с намеченной в будущем практической деятельностью.

При формировании учебно-познавательной мотивации важно ориентировать школьников не только на сами знания, но и на способ их добывания. Поставить школьника в активную позицию по отношению к усваиваемым знаниям — в этом один из залогов не только осознанной мотивации, но и познавательной потребности. Потребность в познании окружающей действительности является одной из наиболее значимых и фундаментальных в детском развитии. С возрастом она становится специализированной, направленной на определённый вид деятельности.

Возможность осуществления какого-либо вида работы разными путями должна усилить мотивацию её выполнения, особенно у учащихся, проявляющих к ней интерес. Она подкрепится дополнительным эффектом — удовлетворением от выполненной работы. Чувство удовлетворения может выступать как побуждение к продолжению начатой работы, её совершенствованию, необходимости осуществить её на высшем уровне. Этот личностный эффект часто является и побудителем к новой деятельности, входя в сферу устойчивых притязаний личности. Что же касается деятельности человека с ещё не сформированными мотивами, то, пред-

ставляя для него трудности, она требует специальных стимулов для своего осуществления.

Такие стимулы могут быть созданы благодаря благожелательной обстановке, в условиях которой выполняется деятельность. Доброжелательное отношение даже при наличии критики окрыляет, создаёт мотивацию для дальнейшей работы, совершенствования сделанного. Следует отметить, что резко отрицательная оценка какого-то действия учащегося может оказаться менее болезненной, чем даже относительно мягкая критика его личности в целом. Весьма чувствительной может оказаться оценка деятельности учащегося, если она находится в сфере притязаний данного учащегося.

Выбор человеком оптимального способа осуществления деятельности происходит на личностном уровне. И, по выражению Т.И. Артемьевой, в этом случае личность выступает "инстанцией", которая устанавливает, обеспечивает соответствие своих способностей деятельности; именно личность отвечает за полную реализацию своих способностей, выбор адекватного способностям вида деятельности, а также за поиск и создание необходимых условий для реализации своих способностей /2, с. 50/. В этой связи в качестве перспективной выделяется задача определения психологических условий формирования такого уровня личности, когда человек может сознательно и аффективно развивать свои способности /28/.

Одной из существенных предпосылок успешности по тому или иному предмету является наличие склонности к нему, выражающейся в избирательно-положительном отношении к выбранной области, стремлении и потребности заниматься ею, увлечённости делом, высокой трудоспособности, активности.

Развитие способностей связано с укреплением соответствующей склонности. Чем сильнее привлекает человека какая-нибудь деятельность, тем больше он занимается ею, и это приводит к развитию нужных для неё способностей. В то же время та деятельность, к которой человек более способен, даёт большее удовлетворения и потому привлекает к себе. Отмечается, что основным является "правило соответствия способностей и склонностей" /10, с. 72/. Вместе с тем психологи выявляют иногда достаточно развитые способности к определённой деятельности при отсутствии склонностей к ней. В школе нередко встречаются случаи, когда способный к одному из предметов ученик мало интересуется им и не проявляет особых успехов в его усвоении. Но при пробуждении у него склонности к этому предмету он может быстро добиться больших успехов. Б.М. Теплов по по-

воду таких случаев писал: "На отдельных этапах развития вполне можно противоречия между способностями и склонностями. Но из признания возможности таких противоречий вовсе не вытекает признания того, что склонности могут возникать и развиваться независимо от способностей или, наоборот, способности-- независимо от склонностей" /25, с. 15-16/.

Склонность может развиваться различными путями: "Один путь это формирование привычного отношения, другой путь-- творческое отношение к деятельности" /17, с. 8/. Тип сложившейся у человека склонности не predetermined. Определяющую роль в процессе становления типа склонности играют складывающиеся условия активности, деятельности человека.

Репродуктивная склонность способствует более интенсивному развитию репродуктивных специальных способностей, отражаясь на отношении учащихся к занятиям в школе, к получаемым знаниям. "Имея склонность к определённой практической деятельности /конструирование приборов, дрессировка животных, уход за растениями/, они не придают значения теоретическим знаниям ... нуждаясь в знаниях прикладного характера, они сами отыскивают соответствующую литературу, содержащую советы и рекомендации, которые могли бы помочь им в практической деятельности" /29, с. 144/. Бывает, что репродуктивные склонности противодействуют развитию широких познавательных интересов, ведут к ранней профессиональной специализации.

Творческая /продуктивная/ склонность характеризуется тем, что человек в своей деятельности принимает нестандартные решения, позволяющие ему открыть новые грани изучаемых явлений, фактов, событий. Творческая склонность стимулирует появление продуктивных обших способностей, прежде всего творческого мышления.

Наличие творческих способностей и склонностей, а также действенной мотивации делает личность активной и целеустремлённой. Указанные свойства начинают выступать как движущие силы, которые могут существенно определить основные тенденции формирования личности, в каком-то смысле и всю его судьбу.

При этом важно привести в соответствие развитие и проявление сформировавшихся способностей и уровень притязаний. Большой разрыв между уровнем притязаний и наличными возможностями приводит к неадекватным реакциям, тормозящим развитие способностей. Завышенные притязания могут привести к мотивационному срыву, поскольку затрачиваемые усилия не адекватны получаемым результатам. Занижен-

ные притязания парализуют волю, в результате чего исчезает возможность раскрытия дарований человека. Небольшое расхождение между уровнем притязаний и наличными возможностями может быть положительным фактором, мобилизующим усилия учащих на достижение поставленной задачи.

Установление гармонии, соответствия между уровнем притязаний и имеющимися возможностями обеспечивает повышение результативности деятельности и создаёт благоприятные условия для развития самой личности, её творческого потенциала.

Наличие больших способностей не может не отразиться на характерологических свойствах человека, порождая в одних случаях самоуверенность, твердость, решительность, в других -- самомнение, беспечность, нелюбовь к упорному труду.

Следует помнить, что при захваливании способного школьника, чрезмерном преувеличении его достижений очень легко внушить ему веру в свою исключительность, выработать некорректное отношение к себе, нескромность. В то же время малые способности могут предопределить в одних случаях робость, неуверенность в себе, в других -- трудолюбие, усидчивость и т.д. Поскольку способности развиваются, реализуясь, а реализация их во многом зависит от характерологических свойств личности, постольку последние могут обуславливать высокую или низкую результативность выполняемой деятельности.

Критерии дифференцированного обучения

Из значительного количества свойств, проявляющихся в познавательной сфере, необходимо выбрать те, которые оказывают ^{наибольшее} влияние на осуществление учебной деятельности, так и на развитие индивида в целом. Они и составят критерии дифференцированного обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам дифференциации показывает, что критериями могут составлять общечеловеческая и работоспособность /27/; действенность мотивации, обученность, познавательная самостоятельность, организованность в учении /20/; индивидуально-типологические особенности /11/ и т.д.

Мы исходим из того, что критериев не должно быть слишком много, поскольку в условиях массового обучения невозможно обеспечить их точное диагностирование. Кроме того, мы полагаем, что это должны быть свойства, находящиеся в сфере регуляции личности, оказывающие влияние на её развитие и в свою очередь испытывающие воздействие её стороны.