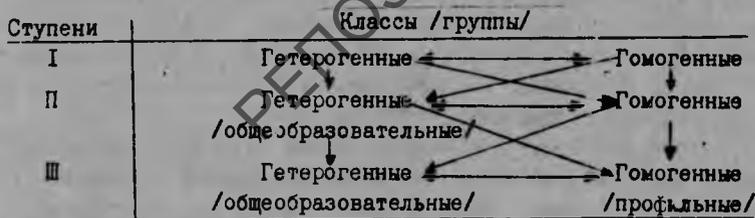


ты дидактических исследований используются при создании методов дифференцированного обучения различным школьным предметам; будучи убеждёнными в целесообразности дифференциации, учителя внедряют эти методики в учебный процесс; в результате повышается уровень подготовки школьников, что позволяет им самостоятельно выполнять разнообразные задачи, способствуя разрешению неизбежно возникающих проблем организационного характера. Отсутствие одного из условий приведёт к разрастанию нагрузки на преподавателя, утрате возможности систематического осуществления дифференциации и, следовательно, снижению её эффективности.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Обобщённое представление о структуре учебного заведения фиксируется в организационно-педагогической модели. При всех различиях, которые могут иметь место в структурной организации учреждений образования, работающих в условиях дифференциации, можно выделить общие характеристики, которые должны быть отражены в организационно-педагогической модели каждого из них. Это, во-первых, особенности комплектования классов /они могут быть разнородными или однородными по какому-либо признаку или признакам, свойственным учащимся/, а во-вторых, направления движения учащихся, которые допускаются на каждой ступени и при переходе с одной из них на другую.



Классы гетерогенного /разнородного/ состава на всех ступенях формируются из учащихся, имеющих различные уровни знаний, умений и навыков, способности и т.д. Значит, возникает необходимость в предоставлении им разноуровневой подготовки в условиях

одного классного коллектива: часть из них на протяжении всего времени, отведённого на изучение темы /раздела/, усваивает базовый уровень содержания образования, часть -- быстро усвоив базовый материал, переходит к заданиям повышенного уровня. Однако уровень знаний, умений и навыков -- величина переменная: в разные периоды обучения учащиеся могут добиваться разной успешности. Нахождение ученика в данный момент на низком уровне подготовки не означает, что на следующем этапе он будет иметь такой же уровень. И наоборот: подготовленный учащийся может не усвоить или усвоить не в полном объёме новый материал и оказаться на более низком уровне, чем раньше. Управление разноуровневым обучением в условиях одного класса сопровождается существенными трудностями организационного характера. Они усугубляются, если в знаниях, умениях и навыках учащихся класса имеется значительный разброс, приводящий к необходимости проведения многопоточного обучения. Более благоприятные условия для разноуровневого обучения в рамках одного класса возникают тогда, когда преподавание ведётся по высокоэффективной методике, в результате чего создаются реальные предпосылки для минимизации групп учащихся, нуждающихся в выполнении заданий и упражнений различного уровня сложности.

Классы гомогенного /однородного/ состава могут формироваться на основе показателей, отражающих прямо противоположные уровни подготовки учащихся. Так, например, на первой ступени учащиеся объединяют в гомогенные классы на основе уровня их готовности к школе /низкий, средний, высокий/; на второй ступени гомогенными могут быть классы предпрофильной подготовки и выравнивания. Следует однако учитывать, что однородность гомогенных классов весьма относительна: например, интересы учащихся профильных классов внутри избранной ими области знаний не всегда совпадают, что не может не приниматься во внимание. Однако в условиях классно-урочной системы с высокой наполняемостью классов городских школ учитывать все запросы учащихся невозможно. В этой связи их следует приучать к самостоятельному удовлетворению своих познавательных потребностей. Условия для этого начинают создаваться уже на первой ступени, когда приступают к формированию у учащихся общих учебных умений, которые позволят им рационально организовать свою познавательную деятельность вне школы.

В организационно-педагогической модели, как уже отмечалось выше, фиксируются также направления движения учащихся на каждой из ступеней школьного образования и при переходе с одной из них на другую. При этом целесообразно предоставлять учащимся право менять профиль обучения, факультативы, переходить из классов однородных в гетерогенные и наоборот /как внутри одной ступени, так и при переходе с одной на другую/. Реализация последней из названных возможностей окажется реальной при наличии ряда условий, особенно если речь идёт о переходе в профильный класс. Главным из них является наличие у учащегося хорошей подготовки по профилирующим дисциплинам и действенных мотивов их изучения.

Обратимся к организационно-педагогическим особенностям дифференцированного обучения на первой ступени школы.

Оно может осуществляться как в классах однородного, так и гетерогенного состава учащихся. Следует при этом подчеркнуть, что однородные классы могут создаваться как на основе уровня готовности ребёнка к школе, выявляемого до зачисления в первый класс, так и на основе результатов, достигнутых в ходе обучения.

Отметим, что проблема формы обучения детей, имеющих различные уровни готовности к школе, относится к разряду дискуссионных. Одни полагают, что в однородных классах создаются наиболее благоприятные предпосылки для развития детей, а также облегчается задача учителя по осуществлению развивающего обучения; другие утверждают, что такое деление детей отрицательно скажется на моральном самочувствии "слабых", которые не смогут общаться, общаясь со сверстниками, имеющими более высокий уровень развития.

Кроме того, часть педагогов, научных работников и учителей, высказывает сомнения относительно практики формирования первых классов по результатам тестирования. Существующие диагностические методики, квалификация психологов, обстановка, в которой проводится обследование, могут существенным образом отразиться на его результатах.

Между тем именно в начальных классах создаётся база для успешного продвижения учащихся на следующих ступенях. Поэтому многие учителя стремятся добиться высокого уровня обученности

своих воспитанников. С этой целью они проводят дополнительные занятия после уроков, заменяют одни уроки, менее важные с их точки зрения, другими, более важными. Однако эти действия могут привести к перегрузке, повышенной утомляемости детей.

Более мягкий и в то же время, как нам представляется, отвечающий интересам детей вариант достижения высокой результативности обучения заключается в следующем. При возникновении устойчивых затруднений в усвоении ведущих предметов ребёнок посещает занятия в специальных классах, где темп обучения позволяет ему усваивать материал на уровне, обеспечивающем успешное продвижение на следующих ступенях школы. С ликвидацией допущенного отставания учащиеся возвращаются в свой прежний класс, где получают задания, оказывающие на них наибольший развивающий эффект.

Помимо учебной, учащиеся начальных классов овладевают художественной, спортивной, трудовой деятельностью как на занятиях, включённых в расписание, так и с согласия родителей во внеурочное время.

В начале второй ступени, когда идёт приспособление к новым условиям обучения, целесообразно продолжать его в тех же формах, что и на предыдущей ступени. При этом все учащиеся, посещавшие классы выравнивания и достигшие требуемого уровня подготовки, переводятся в обычные классы.

В конце второй ступени необходимо осуществлять активную подготовительную работу и обучению в профильных классах. В это время может проводиться совместное обучение школьников, проявляющих способности к одному и тому же предмету или группе предметов. Овладение базовым ядром профилирующего предмета не вызывает у них серьёзных трудностей, в связи с чем необходимо предусмотреть создание условий для реализации творческих возможностей таких учащихся. При этом преподавание непрофильных предметов целесообразно вести в полном объёме с тем, чтобы учащийся получил хорошую общеобразовательную подготовку и при желании мог изменить профиль. Учащиеся, не определившие свои академические интересы, посещают общеобразовательные классы.

В структуре учебного заведения могут не предусматриваться классы для совместного обучения учащихся с проявившимися способностями. В этом случае все школьники посещают общеобразовательные классы. Работа в них ведётся по двум направлениям: со-

здаются условия для овладения всеми школьниками базовым уровнем образования и удовлетворяются запросы тех, кто имеет склонности к какому-то предмету. Для учащихся, интересующихся какой-либо областью знаний, прозодятся факультативные занятия.

На третьей ступени, как и на предыдущих, могут существовать классы гомо- и гетерогенного составов.

Проведение предвузовской подготовки старшеклассников целесообразно проводить в специализированных классах гомогенного по уровню подготовки и интересам состава. Следует отметить, что в начале третьей ступени предвузовская подготовка учащихся должна охватывать избранную сферу знаний в максимальном объеме. Завершается она изучением предметов, представляющих ту часть избранной учащимися сферы знаний, которая соответствует вузовской специализации.

В связи с появлением в вузах специализаций, представляющих новые направления в развитии экономики и культуры, количество профилей, по которым осуществляются подготовка в средних учебных заведениях, может расширяться.

Учащиеся, не определившимися профессионально, предоставляется возможность получить общеобразовательную подготовку. Впоследствии они должны иметь право переходить в классы любого профиля.

На третьей ступени целесообразно иметь гибкую систему факультативов, спецсеминаров, спецкурсов. Их основное предназначение заключается в расширении и углублении знаний учащихся по профильным и непрофильным предметам, а также приобщении к областям знаний, не включенным в учебные планы современных общеобразовательных учебных заведений. При планировании тематики внеурочных занятий следует учитывать пожелания учащихся. Так, например, около половины опрошенных десятиклассников-гуманитариев хотели бы заниматься танцами, 30% -- музыкой, 10% -- изобразительным искусством, 25% десятиклассников-математиков желали бы заниматься музыкой, 20% -- танцами... Форму своего участия во внеурочных занятиях учащиеся определяют самостоятельно.

Итак, характерными особенностями представленной организационно-педагогической модели являются: трёхступенчатость; альтернативный подход к комплектованию классов; отсутствие при формировании классов жёсткого отбора учащихся, что препятствует моральному ущемлению личности, возникновению дисгармонии её внутреннего мира с происходящим в школе, появлению ощущения собственной