

ББК 74.202.2

П27

УДК 371.3/075.9/

Перевозный А.В. Пути совершенствования дифференцированного обучения школьников: В помощь слушателям курсов / Мин-во образования и науки Республики Беларусь. Ин-т повышения квалификации и переподгот. руководящих работников и специалистов образования. - Мн., 1996. - 31 с.

В работе определяются цели, содержание, приёмы дифференцированного обучения, условия его эффективности, раскрываются особенности организационно-педагогической модели школы и дидактического цикла в условиях дифференциации. Выдвигаемые положения иллюстрируются примерами из курсов языка и литературы.

Адресуется руководящим работникам образования, учителям, студентам педвузов.

Печатается по решению редакционно-издательского совета института / протокол №5 от 25.06.96 г./.

© А.В.Перевозный, 1996

В педагогике постоянно ведутся поиски, направленные на совершенствование учебного процесса. В этой связи проблема дифференцированного обучения длительное время находится в поле зрения теории и практики. В наши дни интерес к ней активизировался благодаря инновационным процессам, протекающим в современном образовании. Возникает потребность в дальнейшем исследовании проблем дифференциации, выявлении тех её резервов, которые могут быть использованы в современной школе.

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Необходимость осуществления дифференцированного обучения сейчас, пожалуй, ни у кого не вызывает сомнений. Однако возможность его проведения связана с созданием целого ряда условий. На эффективность дифференцированного обучения сказываются степень разработанности проблемы в дидактике и частных методиках; материально-техническое обеспечение школы; убежденность учителя в целесообразности его проведения; уровень подготовки учащихся.

Перейдём к более подробному освещению названных условий.

Трудность решения проблем дифференциации заключается в том, что они находятся в тесной взаимосвязи с другими, являющимися предметом специальных исследований в дидактике. Степень их разработанности во многом влияет на темп и качество решения вопросов дифференцированного обучения. Так, например, определение содержания образования в условиях дифференциации связано с установлением стандарта образования, меж- и внутрипредметных связей курсов, включённых в учебный план. Ещё одной проблемой является нахождение оптимальных способов конструирования дифференцированных заданий и упражнений. В дидактике разрабатываются общие подходы к их составлению и применению. Однако они не всегда учитывают специфику содержания учебных дисциплин. И это понятно, ибо в учебный план включаются предметы, отражающие различные области познания: науку, искусство, технику.

Основное внимание в дидактической литературе уделяется вопросам дифференцированного обучения на первой и второй ступенях школы. Много исследований проведено на материале предметов, ведущим компонентом содержания которых являются научные понятия

и способы деятельности с ними. В меньшей степени разработаны проблемы дифференцированного обучения предметам художественного и технического циклов. Недостаточная разработанность проблем профильного обучения может быть объяснена сравнительно недавним открытием лицезев и гимназий, в которых оно осуществляется.

Отсутствие учебно-методических комплексов, соответствующих целям и задачам дифференцированного обучения, усложняет работу учителя. Помимо учебников и программ для осуществления эффективной дифференциации нужны хорошо оборудованные кабинеты, в т.ч. и компьютерами, позволяющие осуществлять оперативный контроль за действиями обучающихся, использовать в учебном процессе различные виды наглядности.

Должное научно-педагогическое, методическое и техническое обеспечение дифференцированного обучения требует больших материальных затрат. Финансовые средства нужны также для поддержания наполняемости классов городских школ на достигнутом уровне, а по возможности и для её уменьшения. Наиболее приемлемые условия для осуществления дифференциации создаются в классах с низкой наполняемостью, поскольку учитель получает возможность более тщательно следить за продвижением учащихся. В больших классах появляется значительное количество групп по-разному подготовленных школьников, нуждающихся в специальных заданиях и упражнениях. Подготовка такого дидактического материала учителем, который одновременно работает в нескольких классах разных параллелей, невозможна, а значит и невозможно требовать от него систематического проведения дифференциации.

Эффективность дифференцированного обучения зависит также и от участников педагогического процесса. Так, например, большое значение имеет подход, которого придерживается педагог при подборе дидактического материала для учащихся. Тем из них, кто успешно усвоил материал, может предлагаться дополнительное количество однотипных упражнений — это один способ подбора дидактического материала; при другом школьнику даются задания, которые учитывают уровень его подготовки, особенности мышления. Первый из названных подходов не может считаться приемлемым, поскольку не окажет развивающего воздействия на школьников.

Многие учителя считают, что в начале изучения новой темы

использовать приемы дифференцированного обучения не следует; при этом теряется возможность предупредить неуспеваемость учащихся нового материала на ранних стадиях работы. Между тем при изложении нового необходимо активизировать все виды памяти и мышления, чтобы создать условия для его прочного усвоения. С этой целью могут быть использованы такие хорошо известные приемы, как: неоднократное повторение учителем наиболее сложных /важных/ элементов предъявленной информации; применение наглядных опор, позволяющих облегчить восприятие излагаемого материала; изложение новой информации с указанием приемов, ускоряющих её запоминание; проговаривание учащимися наиболее важных частей изучаемой темы; использование учебников, справочной литературы, позволяющих лучше уяснить новый материал.

Учителю необходимо ясно представлять цели, особенности содержания обучения в условиях дифференциации, способы, обеспечивающие усвоение этого содержания. При этом ему необходима внутренняя убежденность в целесообразности осуществления дифференциации. Она может появиться при получении таких результатов обучения школьников, которые не могло бы обеспечить недифференцированное обучение. Однако добиться этого удастся лишь при наличии соответствующих условий, в том числе и тех, о которых идет речь.

Большое значение при проведении дифференциации имеет комфортная психологическая обстановка на уроке. Известно, что благоприятная атмосфера способствует достижению успехов в учебе, неблагоприятная -- приводит к потере мотивов учения, веры учащихся в свои возможности.

В комфортной психологической обстановке окажется реальным устранить многочисленные источники стрессовых ситуаций, которые отрицательно сказываются на учебной работе; формировать умение так строить линию своего поведения, чтобы не нарушать права других людей; воспитывать уважительное отношение к умственному труду, потребность в нём, настойчивость в решении интеллектуальных задач. Этого можно добиться разными путями, среди которых: предоставление школьнику возможности выбирать приемлемые для него условия обучения /если это не противоречит правам одноклассников/; ошибаться, не рискуя получить немедленную негативную оценку преподавателя; обратиться к помощи учебника, справочной литературы, друзей, взрослых, в том числе и при выполнении контроль-

них работ; проявлять интеллектуальную инициативу, даже когда она не приводит к желаемому результату.

В условиях дифференциации может осуществляться отсроченное оценивание учебных результатов школьников. Кроме того, не должно допускаться чрезмерное восхваление учебных достижений отдельных школьников. Последнее особенно опасно, поскольку может привести к психологической травме остальных учащихся. Чтобы благие цели дифференциации не обернулись своей противоположностью, необходимо проявлять деликатность при оценивании школьников. Каждый из них должен попадать в ситуации успеха. Это важно для поддержания положительного тонуса учащегося, его нацеленности на преодоление возникающих трудностей.

На уроке следует создавать обстановку, стимулирующую активность школьников, превращающую их в субъект педагогического процесса. Это положительно скажется на отношении учащихся к обучению и к школе в целом. Неблагожелательное отношение учащегося к школе как кратковременное, так и продолжительное, вызванное субъективными или объективными причинами, может нарушить взаимодействие с учителем, пагубно отразиться на качестве учебного труда, становлении личности школьника и, следовательно, создать дополнительные трудности при осуществлении дифференцированного обучения.

Для повышения эффективности дифференциации немаловажное значение имеет наличие у учащихся такого качества, как трудолюбие, а также действенных мотивов, которые придадут настойчивость в достижении учебных целей, способствуют сознательному выбору профиля обучения на третьей ступени школы.

Эффективность дифференцированного обучения возрастёт, если школьники владеют общими учебными умениями: рационально организуют своё рабочее место, извлекают информацию из разнообразных источников посредством различных видов чтения, уместно цитируют, выделяют основную мысль текста. Благодаря сформированности этих и других общеучебных умений ускоряется темп работы учащихся при одновременном увеличении количества воспринимаемой информации. Владение подобными умениями придаст школьнику уверенность при выполнении различных видов заданий, в том числе самостоятельных.

Рассмотренные условия эффективности дифференцированного обучения находятся в тесной взаимосвязи между собой. Так, результа-