

Учреждение образования
«БЕЛОУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПЕДАГОГИКА

**Задачи для студентов специальности
П.03.01 «Профессиональное обучение»**

Минск 2004

УДК 378(076.1)

ББК 74.00

П 24

Рассмотрены и рекомендованы к изданию редакционно-издательским советом университета

Составитель, автор А.В. Паравосный

Рецензент зав. кафедрой ТДП, доцент А.А. Янушкевич

По тематическому плану изданий учебно-методической литературы университета на 2004 г. Поз. 48.

Для студентов специальности П.03.01 «Профессиональное обучение»

© Учреждение образования
«Белорусский государственный
технологический университет», 2004

ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие содержит проблемные ситуации, которые могут возникнуть у студентов при прохождении педагогической практики и в процессе самостоятельной педагогической деятельности. Решаются педагогические задачи на лекционных и лабораторных занятиях при изучении на третьем курсе дисциплины «Педагогика».

Тематика задач наиболее тесно связана с темой «Педагогическое общение», изучение которой запланировано на завершающей стадии курса «Педагогика».

Педагогические задачи, представленные в пособии, помогут развитию у будущих педагогов профессионально значимых умений и навыков. Студенты получают возможность анализировать и оценивать нестандартные педагогические ситуации, научиться правильно реагировать на них. Решение педагогических задач нацелено на развитие творческого подхода к учебно-воспитательному процессу, формирование готовности к педагогической работе, снижение трудностей адаптационного периода молодых педагогов к профессиональной деятельности.

Многие из задач обладают значительным воспитательным потенциалом и предполагают поиск альтернативных путей решения. В этих условиях создаются благоприятные предпосылки для формирования у студентов – будущих преподавателей – педагогической направленности мышления.

Пособие предназначено для студентов специальности «Профессиональное обучение».

ЗАДАЧИ

1. Учитель входит в класс и видит, что его стул сильно испачкан мелом. Других стульев нет.

Предложите возможные варианты решения проблемы.

2. Классный руководитель в конце урока попросил Настю и Артема остаться подежурить. Прозвенел звонок – кто-то из ребят поторопился покинуть класс, кто-то подошел к учительскому столу с вопросами. Артем, увидев, что учитель занят своими делами, ушел домой. На следующий день учитель оставил дежурить Артема одного. Но в классе не оказалось веника. Тогда учитель отослал Артема взять веник у уборщицы. По этому предлогу тот снова ушел домой.

Как классному руководителю решить возникшую проблему?

3. Прозвенел звонок на урок. У кабинета истории седьмой класс ожидал учителя. Когда тот подошел к двери и вставил ключ в замочную скважину, он не повернулся. Осмотрев замочную скважину, учитель заметил, что она забита бумагой. Обведя ребят подозрительным взглядом, он спросил: «И кто до этого додумался?» Ребята растерянно переглянулись. «Надеетесь таким образом сорвать урок?» – накинулся он на ребят с обвинением. Ученики попробовали возразить, но учитель, не слушая, продолжал их обвинять, высказывать угрозы. К кабинету подошел завхоз, который извинился и сказал, что это он специально закупорил бумагой замок, чтобы никто не вошел и нечаянно не испачкался, так как в кабинете окрашены парты.

Найдите выход из создавшейся ситуации.

4. Наташа регулярно опаздывает на первый урок. Вот и сегодня она вошла в класс через 15 минут после звонка, когда урок был в самом разгаре.

Как реагировать учителю на поведение ученицы?

5. Учительница Марина Михайловна идет на первый урок в незнакомый ей девятый класс.

Она спокойно входит, здоровается, просит всех сесть, начинает знакомиться. Один из учеников, задавая ей вопрос, называет учительницу Мокриной Михайловной. По его интонации она догадалась, что ученик сделал это специально.

Как бы Вы повели себя в подобной ситуации?

6. Артем на перемене вылез в окно и, пройдя немного по коридору, вернулся в класс. Классный руководитель увидел по горящим глазам своих воспитанников, какое впечатление произвел на них посту-

пок мальчика. Некоторые шептались между собой: «Вот это да! Какой он смелый, ничего не боится». Классный руководитель хорошо понимал, что среди ребят найдутся те, которые захотят повторить этот «геройский поступок». И в то же время было ясно, что Артем действовал в самом деле смело.

Как следует поступить учителю в такой ситуации?

7. Учительница входит в класс. За последней партой сидит ученик, на голове у него стул.

Весь класс озорно поглядывает то на учительницу, то на этого ученика, ждет с реакцией.

Найдите возможный вариант решения возникшей ситуации.

8. На уроке истории Иванов вел себя как всегда: на замечания не реагировал, дерзил. И Кира Федоровна, разуверившись в силе своего устного воздействия, указкой сильно ударила его по голове. Когда Кира Федоровна стукнула второй раз по лицу, он вскочил, весь красный, в глазах слезы. И швырнул в нее стоявшее рядом с партой ведро. Они стали драться.

Кире Федоровне удалось вытолкать ученика в коридор. Потом учительница вернулась в класс и заперла дверь. Иванов еще некоторое время стучал, выкрикивал ругательства. На следующий день его к занятиям не допустили. Кира Федоровна повторяла одно: «Его место в тюрьме». После вмешательства комиссии по делам несовершеннолетних уроки Иванову посещать все-таки разрешили.

Как оценить поведение учащегося и учителя?

9. Ученик одиннадцатого класса на уроках физики занимался с большим нежеланием. Учительница часто грубо делала ему замечания по поводу его отношения к занятиям. Ученик в ответ на это намеренно нарушал дисциплину. Однажды он так плохо вел себя на уроке, что учительница попросила его выйти из класса. Ученик отказался выполнить просьбу учительницы. Тогда она подошла к его столу, взяла портфель и выбросила в коридор. Ученик подошел к столу учительницы, взял ее сумку и бросил в конец класса...

Прокомментируйте сложившуюся ситуацию.

10. Урок в десятом классе. Все ученики, как положено, встречаются учителя стоя, и лишь один ученик сидит в конце класса на полу, вытянув ноги, прислонившись спиной к стене. По поведению ребят стало ясно, что все ждут, как поведет себя новый преподаватель. Учительница начала знакомиться с классом. Когда она назвала по фамилии сидящего у стены ученика, тот тоже отозвался. Учительница, как

о чем-то естественном, сказала, что, если ему удобно сидеть на полу, он может там и оставаться, и начала объяснять урок. Ребята внимательно слушали, никто больше не обращал на него внимания, и он незаметно сел за стол.

Оцените действия учителя.

11. Урок в девятом классе ведет молодой учитель. Через пять минут после начала урока с шумом раскрывается дверь и, нагло втиснувшись, спросив разрешения войти в класс, на пороге остановились трое «трудных» учащихся. Учитель потребовал, чтобы они вошли в класс как подобает ученикам школы.

Они вышли в коридор. Через минуту дверь снова открывается, и они вползают в класс на четвереньках...

Как, с Вашей точки зрения, следует реагировать учителю на такое поведение учеников?

12. Десятиклассники решили подшутить над учительницей, которую не очень уважали. Стул, на который она должна сесть, они разобрали, а потом собрали, не закрепив. Но расписание изменилось, и на урок пришел другой учитель. Предупредить его было нельзя. Это значило разоблачить себя. поприветствовав класс, он легко пододвинул стул, сел и, взмахнув руками, оказался на полу...

Оцените действия учеников. Как, с Вашей точки зрения, следует вести себя учителю?

13. Войдя в класс, учитель увидел на доске карикатуру на себя.

Какой должна быть реакция учителя?

14. Молодой учитель заходит в класс, ученики продолжают галдеть, не обращая на него никакого внимания.

Что делать учителю?

15. Восьмиклассник явно разочарован тройкой, полученной за устный ответ. Свою обиду он не преминул высказать учителю: «Вы всегда занижаете мне отметки».

Как реагировать учителю на высказанную учеником обиду?

16. В класс пришла новая учительница, молодая, доброжелательная, спокойная, совсем не похожая на прежнюю, вспыльчивую и неуравновешенную. Изобретательный на проделки ученик с репутацией троечника решил повеселить одноклассников, как это ему удавалось прежде. По дороге в школу он поймал голубя и принес его в школу. Едва педагог переступила порог класса, ученик выпустил птицу. Ребята зашумели, а птица заметалась по комнате.

Как, с вашей точки зрения, следует поступить учителю?

17. Начало урока. Ученик: «Мария Ивановна, я не подготовил домашнее задание». Учительница: «Опять голова болела? Бедный мальчик, я тебе сочувствую. Ребята! Напомните название пьесы нашего классика, герой которой не хотел учиться? Правильно, “Недоросль”». Смеется довольная учительница, хохочет класс.

Как оценить способ воздействия учителя на учащихся?

18. «Ну и лодырь ты, Петров, – говорит на уроке учитель девятикласснику. – Никогда тебе не подняться выше тройки». «^ вы, Кляевская, – неожиданно парирует юноша, – большой мастер выносить приговоры. Вам бы в суде, а не в школе работать.

Как бы Вы повели себя на месте учителя?

19. На первом и втором уроках девятиклассники писали сочинение по литературе. На третий урок пришла учительница истории и неожиданно объявила: «Я сегодня решила выяснить, как вы знаете хронологию. Достаньте тетради. Проведем мини-контрольную. Изрядно уставшие ребята стали дружно просить отложить проверку.

Предложите Ваше решение возникшей ситуации.

20. Накануне в восьмом классе была контрольная работа по иностранному языку, первая в новом учебном году у новой учительницы. Переводы были сделаны в основном неплохо, но учащиеся допустили много грамматических ошибок. Прежний педагог за них почти всегда не снижал отметки, обращая внимание лишь на передачу смысла. Новая учительница оказалась более требовательной. Неудовлетворенные полученными отметками ребята стали возмущаться, а некоторые в запальчивости разорвали тетради.

Как бы Вы поступили на месте учителя?

21. На уроке математики идет проверка домашнего задания. Учительница удовлетворена опросом. Однако в беседе с ученицей, снискавшей репутацию отличницы, неожиданно обнаружила пробелы в знании давно пройденного материала. Вопрос, адресованный классу, также остался без ответа. «Такого я от тебя не ожидала и простить не могу!» – взрывается педагог. «Все могли забыть эту формулу, но только не ты. Получай двойку!»

Оцените действия педагога.

22. Учащиеся внимательно слушают эмоциональный рассказ учителя. У одного из них в руках случайно оказывается линейка. «Оставь в покое линейку», – раздраженно требует педагог и продолжает объяснение. Однако через некоторое время подросток продолжает машинально манипулировать злосчастной линейкой. Окончательно

разгневавшись, учитель вырывает ее, разламывает пополам и приказывает: «Дневник!» Мальчик с вызовом кладет дневник на стол, прибавляя: «А мне наплевать на то, что Вы запишете».

Прокомментируйте действия учителя и реакцию ученика.

23. Однажды ученик пришел на урок без тетради. Классное сочинение он написал на промокашке и сдал ее на проверку. Очередной «зигзаг» возымел резонанс: интересно, как отреагирует молодой, начинающий учитель на вопиющее нарушение, более того – вызов?

Как бы Вы поступили в такой ситуации на месте учителя?

24. Прозвенел звонок. Учитель уже начал урок в седьмом классе, как вдруг в дверь глестучали. После слова учителя «Войдите» дверь отворилась, и на пороге появился подросток. Вежливо поздоровался. И повернувшись спиной к классу, попытался, к своей парте. Ребята захихикали, предвкушая скандал.

Ваша реакция на вызов ученика.

25. Ученик Петров постоянно шепчется на уроке с соседом. Не помогает ни пристальный взгляд учителя, ни персонально адресованное замечание. Лишь на минуту подросток замолкает, а потом снова принимается за свое.

Как действовать в такой ситуации?

26. Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы цветными мелками, достала карточки и приступила к объяснению. И вдруг слева от себя она услышала скрип. По выражению лица Сергеева учительница сразу определила – скрипел он и, не задумываясь, строго сказала:

– Сергеев, прекрати скрипеть иначе я удалю тебя с урока!

– Что Сергеев-то, что Сергеев-то?! – громко зашумел ученик. – Вы сначала разберитесь, кто скрипит, а потом говорите. А то: «Сергеев, Сергеев!»

Учительница продолжила объяснение, и скрип тут же возобновился. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него с парты дневник и записала туда замечание.

Далее произошло следующее. Поскольку замечание было уже записано, Сергеев принялся скрипеть еще больше, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна уже еле сдерживалась:

– Сергеев, я последний раз предупреждаю, если ты сейчас же не прекратишь скрипеть, я удалю тебя с урока!

Сергеев не перестал скрипеть, и Наталья Кирилловна громко произнесла:

– Немедленно выйди за дверь!

Сергеев не вышел, устился в длинные унижающие пререкания.

– Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!

При этих словах Наталья Кирилловна захлопнула журнал и села за стол. Но это не возымело никакого действия на Сергеева.

Прозвенел звонок. Наталья Кирилловна написала на доске домашнее задание и быстро вышла из класса.

Оцените поведение учительницы.

27. Юрий Сергеевич получил для руководства очень озорной, беспокойный класс, который с первого же урока решил, по словам школьников, «испытать химика на герметичность». Когда Юрий Сергеевич вошел в кабинет, то из одного угла послышалось: «Ку-ку». Когда учитель повернулся туда, то из другого угла раздалось: «Ку-ку». Потом, как только он начинал говорить, откуда-нибудь вновь звучало: «Ку-ку».

Как бы Вы поступили на месте учителя?

28. Шел урок математики в одиннадцатом классе. У Павла Павловича было хорошее настроение: он опрвил четверых ребят – ответы отличные и хорошие. Подойдя к доске, учитель хотел написать новую тему, как вдруг обнаружил шпаргалку: на раме классной доски были написаны все формулы тригонометрических преобразований. Сильно расстроившись, Павел Павлович сел за учительский стол, чтобы прийти в себя и решить, что предпринять.

Так что же предпринять учителю?

29. В начале урока к доске были вызваны двое учеников. Один написал слово «опрятный», второй – «неряшливый». Учитель дает задание: придумать к этим словам синонимы.

Когда работа была окончена, мальчикам было предложено стать рядом со своими записями. Учитель громко прочитал слова и вдруг неожиданно сказал, показывая на учеников: «А вот и наглядные пособия...»

И все только сейчас заметили, что на парнишке, придумывающем синонимы к слову «неряшливый», грязная, мятая курточка и такие же брюки... Но зато у его партнера школьная форма была с иголочки.

Оцените замечание учителя.

30. Ученик десятого класса Голубев недавно переведен из вечерней школы. На одном из уроков этот самоуверенный, не без способностей юноша, надеявшийся «проскочить», после очередной,

вполне заслуженной двойки тут же у доски нагрубил учительнице:

– Ну, Варвара Борисовна, зарубите себе на носу, больше я до вашей математики не дотронусь.

– Ну, Голубев, – тут же с усмешкой под хохот учеников ответила учительница, – стану я из-за вашей математики нос себе калечить.

Какой прием использовала учительница для предотвращения конфликта с учеником?

31. Трудный ученик решил сорвать урок. Для этого на перемене он забрался в трибуну учителя (кафедру типа ящика) и стал ждать прихода учителя со звонком.

Войдя в класс, учительница обратила внимание на учащихся, которые замерли и ждали чего-то. Учительница заметила и пустое место Егора – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из трибуны мелькнул локоть подростка.

Предложите вариант решения возникшей проблемы.

32. В первый день после зимних каникул школьники обратились к учителю: «Не спрашивайте нас, за две недели каникул мы все забыли, никак всего не вспомнить!» Учитель вспыхнул. «Я ничего не забыл, – заявил он, – я готовился к урокам, я проверил тетради, я готов продолжать работу и вам не буду делать никаких скидок, не разрешу быть разгильдяями. Сегодня рабочий день – извольте быть готовыми. Иванов к доске! Петров! Николаев!» Учитель вызывал слабых и нердивых учеников. В итоге – шесть двоек!

В тот же день в параллельном классе учащиеся обратились к другому учителю с аналогичной просьбой. «Ну, нет, – сказал и этот учитель, – времени терять не будем. Но, учитывая каникулы, вот вам 10 минут на повторение материала: кто учил, тому достаточно, чтобы вспомнить; кто был лодырем, того 10 минут не спасут. Отвечать будут желающие. Но если не найдется добровольцев – не обессудьте, буду вызывать!» Нашлись и добровольцы. Кроме них, учитель вызывал только хороших учеников. В итоге – 6 пятерок и четверок.

Третий учитель, услышав такое заявление учащихся, поступил иначе. Пол-урока ученики повторяли материал, а вторую половину урока учитель спрашивал. В результате материал был хорошо усвоен всеми учащимися. После урока учитель заявил: «В течение урока мы выполняли с вами домашнее задание и проверяли качество своих знаний. Я не смог выполнить еще двух пунктов своего плана, а срывать выполнение рабочего плана нам никто не позволит. Поэтому вы оста-

нетесь после уроков, и мы будем заниматься новой темой». Учащиеся согласились с предложением учителя, и план урока был выполнен.

Дайте оценку приемам воздействия на учеников в сложившейся ситуации.

33. Учитель начинает опрос.

– Эй ты, невеста, иди-ка отвечать, – обращается учитель к ученице-переростку. – Гулять-гуляешь, а урока не знаешь.

– Когда это я гуляла? – вспыхивает ученица.

Она чувствует себя обиженной и к доске не выходит.

– Вольноду воля, – насмешливо говорит учитель и ставит в журнале против фамилии девочки единицу.

– А ты что развалился, как плаха! – обращается он к мальчику.

И вот обидное слово «плаха» закрепляется за учеником.

Другой учитель при опросе очень часто делает такие замечания: «Не сделал еще? Ну я так и знал: ты всегда у нас недоделываешь. А ты, Иванов, всегда головой крутишь. Никогда ничего не знаешь и знать не будешь».

Один из слабых учеников поднимает руку. Учитель видит поднятую руку ученика и, кивнув головой в сторону мальчик, произносит: «Спросил бы тебя, да что толку? Все равно хорошо не ответишь».

Обращаясь затем к другому ученику, учитель говорит: «А ты, Петров, до конца выполнил работу? Странно, как это тебе сегодня удалось?»

Оцените поведение учителей.

34. Спокойно и тихо вошла учительница математики в класс. Учащиеся не успели еще подготовиться: у них был урок физкультуры. Выждав минуту, она окинула взором класс, приветливо поздоровалась и предложила учащимся сесть. Педагог прошла между рядами и проверила готовность к уроку каждого учащегося. Без лишних замечаний и напоминаний все дружно приступили к решению задач.

Учительница, наблюдая за работой учащихся, подбадривала их:

– Отлично! Сегодня все трудятся успешно. А кто быстрее даст решение? Кто по-своему докажет? Кто нашел самый рациональный способ решения?

Когда кто-нибудь затруднялся, учительница подходила к нему, ставила несколько вспомогательных вопросов и убедительно говорила: «А ты попробуй еще раз, подумай хорошенько. Очень важно преодолеть трудности и в математике и в жизни, а ты вполне можешь с этим справиться».

Какие предположения можно сделать о взаимоотношениях учителя с классом?

35. Николай Трофимович был учителем истории – молодым специалистом. Он неплохо проводил уроки, был требовательным и справедливым, много времени уделял ребятам, в классах у него были нормальные, ровные отношения. Вот только с десятиклассницей Ниной ему было очень трудно. Дело в том, что девочка влюбилась в учителя. Она не скрывала своих чувств и краснела от одного взгляда молодого историка, даже если этот взгляд был случайным.

Однажды девочка попросила Николая Трофимовича поговорить с ней после уроков. Он сказал, что занят. Тогда она, будучи дежурной в классе, подавая учителю в начале урока список отсутствующих, положила на стол и записку, в которой просила Николая Трофимовича о г. следней и якобы решающей для нее встрече. Молодой историк, не читая записку, демонстративно смял ее и бросил на стол. Нина встала и, покраснев, вышла из класса. Ребята полагают, что она попросила у учителя разрешение выйти, а Николай Трофимович, не придав значения ее очередной выходке, стал объяснять новый материал.

После этого урока одноклассники нашли Нину без признаков жизни. Она отравилась, приняв какое-то сильно действующее снотворное лекарство. Девочка несколько суток лежала в реанимации, врачам с большим трудом удалось спасти ее. Вышла она из больницы после нервного потрясения надломленная, опустошенная, униженная и в штыду возвращаться не захотела.

Ваше отношение к описанной ситуации.

36. Хотя Жора учился в классе не первый год, ребята его знали плохо. Учился он хорошо, но был замкнутым и держался в коллективе обособленно.

В начале учебного года в класс пришла новая ученица – Светлана. Подвижная, общительная, обаятельная. Она быстро расположила к себе многих мальчиков.

В конце учебного года проходил вечер старшеклассников. На один из танцев Светлану пригласил десятиклассник. Когда Светлана вернулась к группе девочек, к ней подошел Жора и громко произнес оскорбительное слово. Светлана расплакалась и убежала в пустой класс. Несколько девочек успокаивали ее. Другие побежали к классному руководителю и с возмущением рассказали о поведении Жоры.

Классный руководитель в это время наблюдала за происходящим в зале. Она заметила, что за Жорой, который вышел из зала, на-

правилась группа одноклассников.

Как следует поступить педагогу в сложившейся ситуации?

37. Петр совершил одно правонарушение за другим. Совершал дерзко, азартно, даже браваду этим. И вот Петр – участник группового преступления.

Учитывая несовершеннолетие Петра, а также то, что в групповом ограблении пьяного человека он не проявлял активности, школе предоставлялась возможность взять его на поруки. Для этого необходимо было положительное решение педагогического совета.

После того как педагогическим большинством всего в два голоса принят решение – взять Петра на поруки, юноша благодарил каждого учителя и спрашивал: можно ли ему завтра прийти на урок?

На следующий день мальчик впервые в жизни не удрал с дежурства и, одев повязку, добросовестно стоял на переходе у лестницы и следил за порядком. Валентина Андреевна провожала второй класс в гардероб. Класс шел, как и положено, медленно, степенно. Вдруг Валентина Андреевна, обращаясь к направляющему, громко сказала: «Демиденко, остановись! Дети, посмотрите – это тот самый хулиган (и она показала на Петю, небрежно взяв его за рукав), которого вчера обсуждали на педагогическом совете. Помните, я вам утром рассказывала. Демиденко, иди дальше».

В доли секунды Петр сорвался с места и, бросив на ходу повязку, с искаженным лицом выбежал из школы. Матери он сказал, что в школу больше никогда не пойдет и что ему не нужны ничьи поруки: «Пусть лучше тюрьма, чем постоянные упреки в школе».

Оцените поступок Валентины Андреевны.

38. – Вот полюбуйтесь, Евгений Петрович! – учительница биологии ввела в кабинет директора школы Лену Морозову, ученицу девятого класса. – Весь урок Лена смеялась и писала записки. А когда я потребовала отдать их, она наотрез отказалась.

Девочка взглянула на Клавдию Ивановну, потом на директора и, наконец, словно решившись, быстро подошла к столу и положила записки.

Евгений Петрович, разворачивая их по одной, стал молча читать:

«Что ты вертишься, Шевелев! Ты же не на горячей сковородке сидишь! Пойми, у нас нормальная школа для нормальных детей! Если ты не перестанешь вертеться, я вынуждена буду вызвать врача, чтобы тебе сделали успокаивающий укол».

«Ключников! Ты опять не выучил урок? Ну, чего ты молчишь? Открой хоть рот! Я всегда говорила, что ты – уникум. У тебя, по моему и мозгов-то нет. Так, студень какой-то. Или вообще пустота... Вакуум!»

«Морозова! Хватит тебе любовные записки писать! Пора за ум браться! Да и рано тебе еще о любви думать! Подумай лучше о том, что скоро конец четверти и экзамены на носу! У тебя, между прочим, тоже в голове сплошной сквозняк!»

Директор положил записку на стол, внимательно посмотрел на ученицу и обратился к Клавдии Ивановне.

– Разрешите мне поговорить с Морозовой наедине.

Как Вы думаете, о чем разговаривал директор с ученицей?

39. В одном из классов общеобразовательной школы сменился классный руководитель. Класс был хорошим, дружным. Дети очень любили свою учительницу, и тяжело переживали ее переход в другое учебное заведение. Однажды новый классный руководитель, то ли оберегая свою репутацию, то ли сгоряча, выкрикнула наболевшее: «Вы далеко не так хороши, как мне о вас рассказывали! Вы невоспитанны и грубы. Вас просто захвалили...»

Какой педагогический просчет допустил новый классный руководитель?

40. Вовка Вернер был самым тихим и незаметным учеником в классе. Спрашивать его о чем-либо на уроке учителя считали бесполезным делом. Одет он был неряшливо: брюки неглаженные, на пиджаке всего одна пуговица.

Вовка никогда не высказывал своего мнения. Его «наставником» и руководителем был Вовка Пупынин по кличке «Пупок». Поэтому ребята прозвали Вернера «Вовкой номер два», а Пупынина – «Вовкой номер один». Последний был всегда хорошо одет, умыт, причесан. К своему «приятелю» он относился по-барски, подкармливал вечно голодного Вернера.

В октябре в класс пришла новая учительница Ольга Ивановна. Она была молоденькой и, заходя в класс, смущалась. Но на уроке преобразалась, уверенно, с увлечением объясняла учебный материал. Было видно, что общение с ребятами доставляет ей подлинную радость.

Пупынин, сидевший на первой парте, старался понравиться учительнице. Он лстыиво улыбался, охотно шел за мелом, поднимал руку. Но Ольга Ивановна почему-то больше посматривала на последнюю

парту, где сидел Вернер.

Однажды во время самостоятельной работы Ольга Ивановна подошла к последней парте, где сидел «Вовка номер два», постояла около него, вникая в написанное, и вдруг погладила мальчика по голове. Это было так неожиданно, что Вернер на мгновение замер, потом захлопал носом, и, опустив голову, тихо заплакал.

На следующий день Вернер к Пупынину не подошел, чтобы получить свою долю завтрака. Его как будто подменили. Глаза Вернера засветились каким-то светом, взгляд стал тверже, увереннее. Ольга Ивановна теперь, входя в класс, смотрела на Вернера и приветливо улыбалась. И от этого у него на душе становилось светло и радостно. И вдруг...

В тот день Ольга Ивановна вошла в класс, как всегда, радостная. Приветливо кивнув ребятам, она села на стул и открыла журнал. Когда учительница направилась к доске, класс охнул и притих: на ее новом светлом платье было большое масляное пятно. Почувствовав неладное, она обернулась. Слегка приподняв подол платья, она увидела пятно. Ольга Ивановна побледнела и вдруг, расплакавшись, выбежала из класса.

Пупынин повернулся в сторону Вернера и нагло ухмыльнулся. Дальше произошло то, чего никто не мог ожидать. Вернер вскочил с места, быстро подошел к Пупынину и ударил его кулаком по лицу. Тот от неожиданности завалился на парту. Вовка повернулся и спокойно пошел на свое место. Услышав за спиной шаги Пупынина, он резко развернулся в его сторону. Тот, увидев его ненавидящий взгляд, затеять драку не решился.

– Дрянь ты, Пупынин, – выдохнул Вернер.

Предложите свой вариант решения проблемы и обоснуйте его.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: Учеб. пособие. – Мн.: Университетское, 2000. – 46 с.
2. Кондрашова Л.В. Сборник педагогических задач: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
3. Куриленко Т.М. Задачи и упражнения по педагогике. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Высшэйш. шк., 1978. – 224 с.
4. Педагогические задачи и ситуации по теории и методике воспитания: Учеб.-метод. материалы / Науч. ред. В.А. Слостенин. – М.: Прометей, 1991. – 86 с.
5. Рыданова И.И. Педагогические конфликты: пути преодоления. – Мн.: ДизайнПРО, 1998. – 80 с.
6. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач (развивающее профессионально-педагогическое обучение и самообразование) / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агентство, 1997. – 174 с.
7. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций. – М.: Рос. пед. агентство, 1998. – 188 с.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Задачи	4
Литература	15

ПЕДАГОГИКА

Составитель **Перевозчий Алексей Владиславович**

Редактор **Ю.В. Кравцова**

Подписано в печать 30.12.04. Формат 60x84¹/16.
Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 1,0. Уч.-изд. л. 1,0.

Тираж 150 экз. Заказ 760.

Учреждение образования

«Белорусский государственный технологический университет».
220050. Минск, Свердлова, 13а. ЛИ № 02330/0133255 от 30.04.04.

Отпечатано в лаборатории полиграфии учреждения образования
«Белорусский государственный технологический университет».
220050. Минск, Свердлова, 13. ЛП № 02330/0056739 от 22.01.04.