

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
Учреждение образования  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА  
Ректором БГТУ,  
профессором И.М.Жарским  
18 февраля 2003 г.  
Регистрационный № ТД-262/баз.

## ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа  
для высших учебных заведений  
по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

Минск  
2003

УДК 159.9(073)

**Составитель**

**А.В.Перевозный** – доцент кафедры истории Беларуси и политологии УО «Белорусский государственный технологический университет», кандидат педагогических наук.

**Рецензенты :**

**А.Б.Широкова** – доцент кафедры психологии Минского государственного лингвистического университета, кандидат психологических наук;

**Т.Д.Грицевич** – доцент кафедры общей и педагогической психологии Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка, кандидат психологических наук.

**Рекомендована для утверждения в качестве базовой :**

Кафедрой истории Беларуси и политологии УО «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 3 от 14 октября 2002 г.);

Учебно-методическим Советом УО «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 5 от 12 февраля 2003 г.)

Ответственный за редакцию **А.В.Перевозный**

Ответственный за выпуск **А.В.Перевозный**

ISBN 985-434-215-8

© УО «Белорусский государственный технологический университет», 2003

© **А.В.Перевозный**, составление, 2003

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс психологии открывает цикл дисциплин, обеспечивающих подготовку студентов к педагогической деятельности. Он создает предпосылки для усвоения ими педагогики, методик преподавания, успешного прохождения педагогической практики, написания курсовой работы.

Программа содержит сведения из различных отраслей психологии: общей, личности, социальной, инженерной, труда. Каждый из этих разделов вносит свой вклад в формирование у студентов представлений о современных проблемах психологической науки, ее основных категориях и понятиях.

Курс учитывает подготовку студентов по философии, этике, культурологии, физиологии и анатомии человека.

Цель курса психологии заключается в том, чтобы студенты:

- изучили психологические категории в их взаимосвязи;
- освоили психологические характеристики личности, осознали специфику межличностных отношений;
- учились применять знания по психологии при решении педагогических задач, а также в повседневной жизни;
- приобрели возможность к самостоятельному пополнению знаний по психологии.

Теоретические основы курса излагаются на лекциях. На практических занятиях большая часть времени уделяется выявлению причинно-следственных связей психологических явлений, проводится работа по осмыслению студентами наиболее сложных фрагментов курса. Лабораторные занятия посвящаются решению студентами психологических задач, позволяющих им осознать функционирование психики человека.

Углубление знаний студентов по психологии осуществляется при подготовке ими курсовых работ. Студенты получают возможность самостоятельно рассмотреть актуальные проблемы психологической науки, смоделировать применение теоретических положений на практике.

В результате изучения студенты должны

знать:

- предмет отрасли, принципы и методы психологии;
- основные понятия деятельностной концепции психики и сознания;
- психические процессы, свойства и состояния;
- теории личности;
- особенности групповой психологии, межличностных отношений и общения;
- этапы профессионального развития личности.

**Уметь:**

- давать психологическую характеристику личности, интерпретацию собственного психического состояния;
- использовать знания по психологии в разнообразных учебно-воспитательных ситуациях;
- применять полученные знания в различных ситуациях межличностного общения;
- работать с психологической литературой, с материалами конкретных психологических исследований.

Дисциплину «Психология» изучают студенты специальности «Профессиональное обучение». Объем лекционных часов - 71. Объем практических занятий - 35 часов. Объем лабораторных занятий - 18 часов. По данной дисциплине студенты пишут курсовую работу.

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Тема 1. Предмет психологии

Эволюция предмета. Душа как предмет психологии. Сознание как предмет психологии. Деятельность В.Вундта. Выделение психологии в самостоятельную науку. Психология как наука о поведении (Д.Уотсон, Э.Торндайк). Бессознательное как предмет психологии (З.Фрейд).

Естественнонаучные основы психологии.

Определение науки «Психология». Понятие о психике. Психическое как субъективное отражение объективного мира. Развитие психики и сознания. Отрасли психологии: общая, психология личности, педагогическая, медицинская, юридическая, военная, космическая, социальная, сравнительная, инженерная, экономическая и др.

### Тема 2. Методы и принципы психологии

Понятие о методах психологии как способах познания предмета науки. Наблюдение. Виды наблюдения.

Изучение продуктов деятельности. Опросные методы (анкетирование, интервьюирование, беседа). Метод тестов. Виды тестов. Эксперимент. Виды эксперимента.

Принципы материалистической психологии: принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развития, системного подхода к изучению психических явлений, личностного подхода, объективности.

### **Тема 3. Сознание, самосознание и неосознаваемое**

Сознание как высший уровень психики. Строение сознания. Функции сознания.

Неосознаваемое как уровень психики. Область бессознательного: сновидения; реакции, вызываемые неощущаемыми раздражителями; навыки; патологические явления; не находящиеся под контролем сознания побуждения к деятельности.

Самосознание как процесс и результат осознания своего «Я». Компоненты образа «Я»: когнитивный, эмоционально-оценочный, поведенческий. «Я» - реальное. «Я» - идеальное. «Я» - фантастическое.

Понятие о самооценке. Уровни самооценки: реальный, заниженный, завышенный. Самооценка и уровень притязаний личности.

### **Тема 4. Деятельность как психологическая категория**

Сущность деятельности как внутренней и внешней активности человека, регулируемой осознанной целью. Единство сознания и деятельности. Роль деятельности в развитии психических свойств.

Строение деятельности. Потребности. Мотивы. Виды мотивов. Полимотивированность человеческой деятельности. Цель деятельности как ее идеальный результат. Действия и операции как способы достижения цели. Результаты деятельности. Оценка деятельности.

Виды деятельности: игровая, учебная, трудовая. Их роль в формировании личности человека.

### **Тема 5. Ощущения и восприятие**

Понятие об ощущениях. Виды ощущений: экстероцептивные, проприоцептивные, интероцептивные. Понятие об анализаторе и его строении. Чувствительность и ее развитие. Сенсибилизация. Адаптация. Контраст. Последствия раздражений. Нижний и верхний порог раздражения. Синестезия. Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь ощущений и восприятий. Свойства восприятия: целостность, константность, предметность, структурность, осмысленность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Индивидуальные различия восприятия.

### **Тема 6. Мышление**

Мышление как процесс. Функции мышления. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Фазы мыслительного процесса. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, обобщение. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. Основные характеристики мышления (самостоятельность, гибкость, быстрота, оригинальность). Выдвижение и проверка гипотез. Творческое

мышление. Этапы творческого мышления. Мышление и речь. Виды речи. Понятие о речевой ситуации.

#### **Тема 7. Воображение**

Понятие о воображении, его виды. Приемы творческого воображения: комбинирование, акцентирование, типизация. Воображение и действительность. Роль воображения в осуществлении творческой деятельности. Воображение и возраст.

#### **Тема 8. Память**

Память, ее общая характеристика, свойства и функции. Физиологические основы памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение (узнавание, припоминание), забывание. Виды памяти по различным основаниям: по времени сохранения информации, по активности человека, по особенностям запоминаемой информации. Условия, способствующие прочному запоминанию информации.

Понятие о представлении. Характеристики представления. Виды представлений. Синтетический характер представлений. Представление и память. Представление и воображение.

#### **Тема 9. Внимание**

Внимание, его функции и свойства. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное. Основные свойства внимания: распределение, переключаемость, устойчивость, объем. Расстройства внимания. Управление вниманием.

#### **Тема 10. Эмоции и чувства**

Общее понятие об эмоциях. Физиологические основы эмоций и чувств. Значение эмоций в жизни человека. Внешнее выражение эмоций. Основные эмоции. Функции эмоций. Стенические и астенические эмоции. Эмоциональные особенности личности. Понятие о психических состояниях. Эмоциональные состояния.

Понятие о чувствах. Виды чувств: нравственные, интеллектуальные, эстетические, практические.

#### **Тема 11. Воля**

Понятие о воле. Стадии волевого процесса: возникновение, побуждения и предварительная постановка цели; обсуждение и борьба мотивов; решение; исполнение.

Основные волевые качества личности: инициативность-инертность, самостоятельность-внушаемость, решительность-нерешительность, энергичность и настойчивость.

Роль рассудительности и импульсивности в волевом процессе.

Отрицательные стороны волевого развития: внушаемость, негативизм, упрямство.

### **Тема 12. Темперамент и характер**

Сущность понятия «темперамент». Темперамент и свойства нервной системы. Свойства и типы темперамента. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент. Воспитание и темперамент.

Понятие о характере. Черты и структура характера. Понятие об акцентуации характера. Интегративные свойства характера (сила, цельность, оригинальность, уравновешенность, твердость).

### **Тема 13. Способности. Понятие об интеллекте**

Понятие способности. Способности и деятельность. Способности и характер. Условия развития способностей.

Понятие о структуре способностей. Компоненты технических способностей.

Способности и задатки. Виды способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Понятие об интеллекте. Теории интеллекта. Факторы развития интеллекта.

### **Тема 14. Личность. Социализация и профессиональное развитие личности**

Индивид, индивидуальность, субъект, человек. Понятие личности в различных психологических теориях (деятельностной, гуманистической, когнитивной, поведенческой, психоаналитической, аналитической).

Механизмы развития личности. Понятие о внутриличностном конфликте, причинах его возникновения.

Социализация как процесс усвоения индивидом социального опыта. Стадии социализации. Факторы социализации. Субъективные и объективные предпосылки, превращающие человека в жертву социализации.

Понятие о профессиональном развитии личности. Основные фазы развития профессионала. Прогрессивная и регрессивная стадии профессионального развития. Понятие о мотивации профессиональной деятельности. Профессиональная деформация мотивационной сферы. Понятие о профессионально-важных качествах личности. Понятие об эмоциональном выгорании в ходе профессиональной деятельности.

### **Тема 15. Межличностные отношения. Общение**

Возникновение и формирование межличностных отношений. Виды межличностных отношений (приятельские, дружеские, товарищеские, супружеские).

Общение, его функции и структура. Представления о коммуникации, интеракции, межличностной перцепции. Понятие о социальном стереотипе и эмпатии.

Понятие о психологическом влиянии. Виды психологического влияния (убеждение, просьба, самопродвижение, деструктивная критика, принуждение, манипуляция и др.).

Понятие об управленческом общении. Его цели и этапы. Стили управления (авторитарный, демократический, попустительский).

Стадия выдачи распоряжения как важнейший этап управленческого общения. Различные способы выдачи оценочной информации. Препятствия управленческого общения.

#### **Тема 16. Конфликты**

Понятие о конфликтах. Уровни протекания конфликтов (внутриличностный, межличностный, индивид-группа, межгрупповой).

Типы межличностных конфликтов (ценностный и интересов). Факторы, определяющие остроту межличностных конфликтов. Способы урегулирования конфликтов. Способы завершения конфликтов.

Интриги как предвестники конфликтов. Принципы бесконфликтного общения.

#### **Тема 17. Личность и малые группы. Личность и большие группы.**

Понятие малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых группах. Социальные нормы и личность.

Понятие о социально-психологическом климате группы. Психологическая совместимость. Социометрическая структура группы. Элементы социально-психологического климата группы. Факторы, влияющие на социально-психологический климат группы. Способы принятия групповых решений.

Понятие о больших стихийных группах. Виды стихийных групп (толпа, масса, публика). Способы воздействия в больших стихийных группах (заражение, подражание, внушение).

#### **Тема 18. Понятие об инженерной психологии**

Инженерная психология как ветвь психологии труда. Общее понятие о системах «человек-машина». Общая характеристика работоспособности человека и ее фазы.

Понятие о профессии, профориентации и отборе. Психологическая характеристика профориентационной работы.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

1. Психология как наука.
2. Познавательные процессы.
3. Эмоции и чувства.
4. Воля.
5. Психические состояния.
6. Темперамент и характер.
7. Способности.
8. Теории личности.
9. Профессиональное развитие личности.
10. Межличностные отношения.
11. Малые и большие группы.
12. Конфликты.
13. Инженерная психология.

### **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**

1. Методы психологического исследования (2 ч.).
2. Познавательные процессы, их свойства и закономерности (8 ч.).
3. Эмоционально-волевая сфера личности (4 ч.).
4. Психические свойства личности, их природная основа и особенности проявления (4 ч.).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КУРСОВЫХ РАБОТ**

1. Воображение и мышление в познавательной и практической деятельности человека.
2. Межличностные конфликты в студенческой группе: причины возникновения и пути решения.
3. Конфликты: сущность, структура, пути развития и разрешения.
4. Межличностные отношения: структура, становление, пути развития.

5. Рефлексы в жизни человека и животного.
6. Речь как средство общения.
7. Учебная деятельность: сущность, структура, пути формирования..
8. Внешняя и внутренняя речь: сходства и различия.
9. Неречевые средства общения.
10. Теории личности в современной психологии.
11. Природа внимания и его роль в интеллектуальной и практической деятельности.
12. Способности, виды и особенности проявления.
13. Педагогические способности и пути их формирования.
14. Эмоции и чувства: природа, функции, формирование.
15. Самовыражение как фундаментальная потребность личности.
16. Малые группы и их влияние на формирование личности.
17. Проблема характера в современной психологии.
18. Проблемы восприятия человека человеком.
19. Агрессивность: сущность, истоки, особенности проявления.
20. Нравственно-психологический климат в учебном коллективе и его влияние на личность учащегося.
21. Биологическое и социальное в структуре личности.
22. Темперамент: сущность, теории, особенности проявления.
23. Память: сущность, теории, приемы развития.
24. Воля: природа, функции, формирование.
25. Психические состояния: сущность, классификации, особенности проявления.
26. Самосознание: сущность, функции, формирование.
27. Психологические проблемы неуспеваемости.
28. Психологические основы формирования профессиональных умений и навыков учащихся ПТУ.
29. Технические способности: сущность, структура, пути формирования.
30. Психологические проблемы адаптации молодого преподавателя к профессиональной деятельности.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

основная

1. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. - М.: ВЛАДОС, 2001.
2. Психология. Учебник для технических вузов / Под ред. Дружинина В.Н. - СПб.: Питер, 2000.
3. Общая психология / Сост.Е.И.Рогов. - М.: ВЛАДОС, 1995.

дополнительная

1. Абрамова Г.С. Психология только для студентов. - М.: ПЕР СЭ, 2001.
2. Климов Е.А. Общая психология. - М.: ЮНИТИ, 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М.: ЧеРо, 1998.
4. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
5. Конфликтология / Под ред. А.С.Кармина. - СПб.: Лань, 1999.
6. Еникеев М.И. Общая психология. - М.: ПРИОР, 2000.
7. Еникеев М.И. Социальная психология. - М.: ПРИОР, 2000.
8. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1999.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. - Мн.: ТетраСистемс, 2000.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.
11. Современный словарь по психологии. Авт.-сост. Юрчук В.В. - Мн.: Элайда, 2000.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. - М.: Академия, 2000.
13. Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М.: Книжный дом «Университет», 1999.
14. Практикум по общей психологии / Под ред. А.И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
15. Основы инженерной психологии / Под ред Б.Ф.Ломова. - М.: Высшая школа, 1986.
16. Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского. - М.: Просвещение, 1977.
17. Популярная психология / Сост. В.В.Мироненко. - М.: Просвещение, 1990.

Учебное издание

## ПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа для высших учебных заведений

Ответственный за выпуск А.В.Перевозный

Составитель

Перевозный Алексей Владиславович

Подписано в печать 25.02.2003. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Усл.печ.л. 0,73. Усл.кр.-отт. 0,73.

Уч.-изд.л. 0,66. Тираж 8 экз. Заказ 39.

Налоговая льгота – Общегосударственный классификатор  
Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч.1; код 22.11.20.600.

Учреждение образования

«Белорусский государственный технологический университет»  
220050. Минск, Свердлова, 13а. Лицензия ЛВ № 276 от 15.04.98.

Отпечатано на ротапринте Белорусского государственного  
технологического университета. 220050. Минск, Свердлова, 13.