

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА
Ректором БГТУ,
профессором И.М.Жарским
18 февраля 2003 г.
Регистрационный № ТД-263/баз.

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа
для высших учебных заведений
по специальности 1-08 01 01 «Профессиональное обучение»

Минск
2003

УДК 37(073)

Составитель

А.В.Перевозный – доцент кафедры истории Беларуси и политологии УО «Белорусский государственный технологический университет», кандидат педагогических наук.

Рецензенты :

В.А.Капранова – заведующая кафедрой педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка, доктор педагогических наук;
А.П.Сманцер – профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук.

Рекомендована для утверждения в качестве базовой:

Кафедрой истории Беларуси и политологии УО «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 3 от 14 октября 2002 г.);

Учебно-методическим Советом УО «Белорусский государственный технологический университет» (протокол № 5 от 12 февраля 2003 г.)

Ответственный за редакцию **А.В.Перевозный**

Ответственный за выпуск **А.В.Перевозный**

ISBN 985-434-215-8

© УО «Белорусский государственный технологический университет», 2003

© **А.В.Перевозный**, составление, 2003

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Педагогика» занимает важное место в профессиональной подготовке будущих инженеров-педагогов.

Основными разделами курса являются следующие: «Общие вопросы педагогики», «Дидактика», «Теория воспитания» и «Основы организации образования (школоведение)». Каждый из этих разделов направлен на формирование у студентов представлений о современном состоянии педагогической науки, ее основных категориях и способах совершенствования педагогического процесса.

Курс разработан с учетом предшествующей учебной подготовки студентов и базируется на их знаниях в области философии, психологии, этики, эстетики.

Целью курса «Педагогика» является:

1. Усвоение студентами теоретических основ современной педагогической науки.
2. Формирование педагогической направленности мышления.
3. Развитие интереса к педагогической деятельности.
4. Ознакомление с историей педагогической мысли и образования.
5. Формирование у студентов умений, необходимых для эффективной организации обучения и воспитания.

Теоретические основы курса излагаются на лекциях. На лабораторных занятиях большая часть времени уделяется выявлению причинно-следственных связей педагогических явлений, анализируются различные варианты организации педагогического процесса.

Углубление знаний студентов по педагогике осуществляется при подготовке ими курсовых работ. Студенты получают возможность самостоятельно рассмотреть актуальные проблемы педагогической науки и практики, смоделировать практическое применение теоретических положений.

В результате изучения курса студенты должны

знать:

- предмет, источники и основные категории педагогической науки;
- методы педагогического исследования и способы представления полученных результатов;
- цели, содержание, принципы, методы, формы и средства современного педагогического процесса;
- тенденции развития образовательной системы в Республике Беларусь и других странах;
- основные идеи, выдвинутые в истории педагогической мысли и образования.

Уметь:

- конструировать отдельные этапы урока с применением различных методов обучения;
- анализировать учебно-воспитательные ситуации и давать им оценку;
- определять и решать педагогические задачи с учетом условий протекания педагогического процесса;
- работать с педагогической литературой, с материалами конкретных исследований по тематике, близкой к профилю подготовки студентов.

Дисциплину «Педагогика» изучают студенты специальности «Профессиональное обучение». Объем лекционных часов - 88. Объем лабораторных занятий - 35 часов. По данной дисциплине студенты пишут курсовую работу.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗДЕЛ I. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ.

Тема 1. Возникновение и развитие педагогики, ее задачи, функции, источники.

Ведущие методологические положения педагогической науки (системный, гуманистический, деятельностный подходы). Взаимосвязь педагогики с другими науками. Предмет педагогики. Источники и проблемы педагогики. Система педагогических наук. Научная и народная педагогика. Этнопедагогика. Связь педагогики с другими науками.

Педагогика как наука и педагогическая деятельность как искусство.

Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование. Взаимосвязь общего, политехнического и профессионального образования.

Тема 2. Методология и методы педагогических исследований.

Методологические основы педагогических исследований как фактор развития педагогической теории. Понятие о методах исследования. Эмпирический и теоретический уровень процесса познания. Методы исследования эмпирического уровня (наблюдение, опросные методы, методы рей-

тинга и экспертных оценок, изучение документации и результатов деятельности, эксперимент, изучение педагогического опыта, педагогическое тестирование).

Теоретические методы исследования (историко-логический анализ, системно-структурный анализ, причинно-следственный анализ, моделирование).

Тема 3. Разработка в педагогике проблемы целей воспитания.

Формирование всесторонней гармонично развитой личности как основная цель современного воспитания и ее составные части.

Факторы, определяющие цель образования и воспитания на современном этапе.

Социально-экономические предпосылки, обуславливающие необходимость всестороннего развития личности.

Реализация основной цели воспитания на практике. Иерархия целевых установок. Значение целей образования и воспитания для педагогической теории и практики.

Тема 4. Проблема личности в педагогике.

Понятие личности, индивидуальности, индивида, человека. Преформистские теории развития личности. Факторы развития личности. Роль активности личности в собственном развитии. Понятие о персонификации воспитания.

Деятельностно-отношенческая концепция воспитания личности. Значение воспитания в усвоении подрастающим поколением социального опыта.

Тема 5. Из истории образования и педагогической мысли.

Образование и педагогическая мысль в Древней Греции. Афинское воспитание. Спартанское воспитание. Понятие об авторитарном и демократическом стилях в педагогической деятельности.

Образование на западных землях Руси (IX - XV вв.). Образование в Беларуси (XVI - первой половины XVII вв.). Братские школы. Образование в Беларуси (XVIII - XIX вв.). Белорусские просветители (Ф.Скорина, С.Будный, С.Полоцкий, Л.Зизаний).

Формирование педагогической теории и ее практическое осуществление в XVII - первой четверти XX в. (Я.К.Коменский, Ж.-Ж.Руссо,

И.Г.Песталоцци, Ф.-В.А.Дистервег, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, С.Т.Шацкий, П.Ф.Каптерев, К.Н.Венцель, С.Френе и др.).

Из истории профессионально-технического образования до 1917 г.

Становление и развитие системы профессионально-технического образования после Октября 1917 г. Основные пути совершенствования профессионально-технического образования на современном этапе.

Тема 6. Возрастные особенности старших школьников.

Основные факторы, влияющие на развитие личности. Понятие об акселерации.

Педагогическая периодизация детского возраста. Физическое развитие в ранней юности. Общение и эмоциональная жизнь. Взаимоотношения с родителями. Особенности интеллектуального развития. Развитие самосознания. Формирование мировоззрения.

Тема 7. Понятие о педагогическом процессе.

Компоненты педагогического процесса (цели, содержание, методы, формы взаимодействия педагогов и воспитуемых, результат). Целостность педагогического процесса. Этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса.

Понятие об управлении (менеджменте) в педагогическом процессе.

РАЗДЕЛ II. ДИДАКТИКА.

Тема 8. Процесс обучения и его основные принципы.

Обучение как совместная познавательная деятельность учителя и учащихся. Цели обучения.

Характеристики современного процесса обучения. Структура процесса обучения и его результаты. Принципы и правила обучения.

Тема 9. Содержание образования.

Понятие о содержании образования. Структура содержания образования. Краткая характеристика элементов содержания образования. Уровни формирования содержания образования. Понятие о внутрипредметных и межпредметных связях.

Теории формального (классического) и материального (реального) образования. Прагматистская теория.

Документы, определяющие содержание образования. Линейный и концентрический способы конструирования учебных программ.

Основные направления совершенствования содержания образования на современном этапе.

Тема 10. Методы и средства обучения.

Сущность методов обучения. Классификации методов обучения. Методы обучения в зависимости от источника знаний. Методы обучения с учетом характера познавательной деятельности учащихся. Методы обучения с учетом дидактической цели.

Понятие об обучающих технологиях.

Средства обучения. Их виды.

Тема 11. Формы организации обучения. Виды обучения.

Понятие о формах организации обучения. История возникновения и развития форм организации обучения.

Урок как основная форма обучения. Примерное строение уроков различных типов. Инновационные формы урочных занятий.

Другие формы организации обучения (учебные экскурсии, факультативные занятия, внеклассная учебная работа).

Инструктаж как форма обучения в системе профессионально-технического образования. Вводный, текущий, заключительный инструктаж.

Основные виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное.

Тема 12. Дифференциация в системе современного образования.

Сущность дифференциации образования. Цели и задачи дифференциации образования. Источники дифференциации образования. Компоненты дифференциации образования. Пути осуществления дифференциации образования.

Дифференцированное обучение как важнейший компонент дифференциации образования. Понятие о разноуровневом содержании образования. Приемы дифференцированного обучения.

Тема 13. Домашняя учебная работа учащихся.

Сущность домашней учебной работы и ее роль в овладении знаниями. Основные недостатки домашней учебной работы учащихся. Правила

домашней учебной работы. Формирование у учащихся умений и навыков домашней учебной работы.

РАЗДЕЛ III. ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ.

Тема 14. Сущность, цели и содержание воспитания.

Особенности воспитательного процесса. Содержание процесса воспитания. Направления воспитания: нравственное, гражданское, трудовое и профессиональная ориентация учащихся, эстетическое и физическое, этическое, экологическое, экономическое и др.

Цели и задачи воспитания и их направленность на развитие личности.

Стадии воспитательного процесса.

Тема 15. Принципы, методы и средства воспитания

Специфика принципов воспитания. Общественная направленность воспитания. Опора на положительное в процессе воспитания личности. Гуманизация воспитания. Единство воспитательных воздействий.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания личности. Методы организации деятельности и поведения. Методы стимулирования поведения и деятельности.

Понятие о средствах воспитания.

Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения подростков.

Тема 16. Формы организации воспитательной работы.

Понятие о формах организации воспитания. Классификация форм воспитания.

Основные идеи и особенности методики коллективных творческих дел (КТД). Принципы КТД. Основные этапы КТД.

Понятие о воспитательных технологиях.

Тема 17. Воспитание личности в коллективе.

Понятие о воспитательном коллективе. Основные функции воспитательного коллектива. Стадии развития воспитательного коллектива. Методы формирования воспитательного коллектива. Проблемы взаимоотношения личности и коллектива. Педагогическая деятельность и взгляды А.С.Макаренко.

Тема 18. Самовоспитание.

Сущность самовоспитания. Предпосылки и источники самовоспитания. Этапы и процессы самовоспитания. Основные методы самовоспитания.

Тема 19. Семейное воспитание.

Понятие о семейном воспитании. Типы семей по характеру отношения к детям. Тактики воспитания детей в семье. Ложные и истинные авторитеты и их роль в семейном воспитании.

Тема 20. Педагогическое общение.

Понятие о педагогическом общении. Структура педагогического общения. Стили общения преподавателя и учащихся. Педагогический такт. Причины возникновения конфликтов и технологии их решения. Способы педагогического воздействия на учащихся.

РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (ШКОЛОВЕДЕНИЕ).

Тема 21. Система образования в Республики Беларусь и основные направления ее реформирования.

Понятие о системе образования. Основные факторы развития системы образования. Главная цель образования и воспитания в Республике Беларусь.

Понятие о непрерывности образования и воспитания. Компоненты системы непрерывного образования и воспитания в Республике Беларусь.

Система непрерывного профессионального образования и ее компоненты на современном этапе.

Основные направления развития образования в различных странах мира.

Тема 22. Особенности деятельности педагогического персонала учебного заведения.

Структура педагогической деятельности преподавателя и сущность его отдельных видов.

Классный руководитель (куратор), специфика его работы, основные функции и обязанности. Структура управленческих органов учебного заведения и основные принципы их деятельности.

ТЕМАТИКА ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Эмпирические и теоретические методы исследования в педагогике.
2. Педагогика как наука и педагогическая деятельность как искусство.
3. Личность как предмет воспитания. Принципы воспитания.
4. Проблема целей воспитания в педагогической науке.
5. Значение идей педагогов прошлого для современной педагогической науки и практики.
6. Основные факторы развития образовательных систем.
7. Моделирование уроков различных типов.
8. Конструирование отдельных этапов урока с применением различных методов обучения.
9. Выяснение роли дидактических принципов в отборе содержания, методов, форм и средств обучения.
10. Сравнение особенностей деятельности педагогов и учащихся в зависимости от вида обучения.
11. Анализ и оценка поведения воспитателей и воспитуемых в различных ситуациях.
12. Решение задач на осмысление студентами понятийного аппарата педагогики.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Педагогические конфликты: причины возникновения и способы разрешения.
2. Особенности обучения и воспитания одаренных детей в нашей стране и за рубежом
3. Особенности педагогического процесса в системе профессионально-технического образования.

4. Самовоспитание и самообразование как факторы развития личности.
5. Роль технических средств обучения в повышении эффективности педагогического процесса.
6. Профориентационная работа с учащимися: сущность, содержание, методы, формы.
7. Роль семьи в формировании личности ребенка.
8. Культура педагогического общения.
9. Дидактические игры в процессе обучения.
10. Творческая деятельность преподавателя как условие личностного самовыражения.
11. Нравственно-психологический климат в ученическом коллективе и его влияние на личность учащегося.
12. Формы воспитательной работы с молодежью: организация и методика проведения.
13. Особенности работы с неуспевающими учащимися.
14. Виды обучения: история возникновения, сравнительная характеристика.
15. Формирование у учащихся положительной мотивации учения.
16. Формирование у учащихся мышления (воображения, внимания) в процессе учебной деятельности.
17. Контроль результатов обучения: функции, виды, формы, методы.
18. Воспитание у учащихся интереса к учению.
19. Обучающие технологии в системе профессионально-технического образования.
20. Пути повышения эффективности современного образования.
21. Формы обучения: история возникновения, пути совершенствования.
22. Отклоняющееся поведение учащихся: причины, пути предупреждения и преодоления.
23. Альтернативные педагогические системы и технологии.
24. Педагогическое мастерство: сущность, структура, особенности проявления.
25. Воспитание этикетной культуры учащихся.
26. Проблема качества образования и пути ее решения.
27. Технологии перевоспитания учащихся.
28. Проблемы патриотического воспитания на современном этапе.
29. Технология создания ситуаций успеха.
30. Самообразование и самовоспитание как факторы развития личности.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**основная**

1. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для вузов. - Мн.: Універсітэцкае, 2000.
2. Подласый И.П. Педагогика. - М: ВЛАДОС, 1999

дополнительная

1. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
2. Психология и педагогика / Аверченко Л.К. и др. - М.: Новосибирск : ИНФРА - М.: НГАЭиУ, 2000.
3. Прокопьев И.И., Михалкович Н.В. Педагогика: Учебное пособие. - Мн.: ТетраСистемс, 2002.
4. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М.: Академия, 1999.
5. Пуйман С.А. Педагогика: Основные положения курса. - Мн.: ТетраСистемс, 2002.
6. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие для вузов. - Ростов н/Д: Феникс, 1999.
7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. - М.: Academia, 1999.
8. Крикунова Т.К. Практическая педагогика. Воспитательная работа в СПУЗ. - М.: Академия, 1999.
9. Щуркова Н.Е. Практикум по педагогической технологии. - М.: Педагогическое общество России, 1998.
10. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство. Курс лекций. - М.: Совершенство, 1998.
11. Степаненков Н.К. Педагогика. - Мн.: Изд-во В.М.Скакун, 1998.
12. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр. - М.: Флинта, 1997.
13. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М.: Прометей, 1996.
14. Безрукова В.С. Педагогика. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996.

Учебное издание

ПЕДАГОГИКА

Учебная программа для высших учебных заведений

Ответственный за выпуск **А.В.Перевозный**

Составитель

Перевозный Алексей Владиславович

Подписано в печать 25.02.2003. Формат 60x84 1/16

Бумага офсетная. Усл.печ.л. 0,79. Усл.кр.-отт. 0,79.

Уч.-изд.л. 0,72. Тираж 8 экз. Заказ 37.

Налоговая льгота – Общегосударственный классификатор
Республики Беларусь ОКРБ 007-98, ч.1; код 22.11.20.600.

Учреждение образования

«Белорусский государственный технологический университет»
220050. Минск, Свердлова, 13а. Лицензия ЛВ № 276 от 15.04.98.

Отпечатано на ротапринте Белорусского государственного
технологического университета. 220050. Минск, Свердлова, 13.