

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М.Зеленкевич
«15» 05 2018 г.
Регистрационный № УД-28-2-171-2018/уч.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА
ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
Олигофренопедагогика дошкольная;
Основы общей и специальной методики
дошкольного воспитания и обучения**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 30.08.2013; № 87)

СОСТАВИТЕЛИ:

О.В. Мамонько, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

И.А. Свиридович, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

М.Е. Скивицкая, доцент кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

Т.А. Федоренко, старший преподаватель кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Н.В. Петроневич, заведующий государственного учреждения образования «Ясли-сад № 549 г. Минска».

А.В. Киселева, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 12 от 15.05.2018 г.)

Заведующий кафедрой

В.А. Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 5 от 19.06.2018 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист
учебно-методического отдела БГПУ

А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» является дисциплиной компонента учреждения высшего образования учебного плана подготовки студентов по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика и включает разделы «Олигофренопедагогика дошкольная» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения».

Учебная дисциплина позволяет студентам ознакомиться с научно-методологическими и программно-методическими основами и эффективными педагогическими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Рассматриваемая учебная дисциплина интегрирует информацию из классического педагогического наследия и современных зарубежных и отечественных исследований в области общей педагогики и психологии, специальной педагогики и психологии, специальных методик обучения и воспитания. Дисциплина «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения» базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Возрастная физиология и школьная гигиена», «Психология (Основы специальной психологии)». В свою очередь изучение данной дисциплины создает необходимые предпосылки для подготовки студентов к усвоению содержания материала дисциплин – «Педагогика (Основы специальной педагогики)».

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретические, методические и практические основы личностно-ориентированного воспитания и обучения детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах деятельности.

В результате изучения дисциплины решаются задачи:

- сформировать знания об основных профессиональных функциях и содержании деятельности педагога дошкольного учреждения, об особенностях воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в различных видах деятельности;
- выработать умение творчески применять полученные знания в педагогической деятельности;
- раскрыть содержание и методику работы по развитию речи, формированию элементарных математических представлений, представлений о природе, обществе, изобразительной деятельности и конструированию у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
- сформировать умение осуществлять преемственность в работе учителя-дефектолога (олигофренопедагога) с другими специалистами учреждений образования, реализующих образовательные программы специального образования на уровне дошкольного образования.

Изучение учебных дисциплин «Олигофренопедагогика дошкольная» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям

Студент должен:

Обучающая деятельность

- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

Развивающая деятельность:

- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность

- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-23. Организовывать целостный образовательный процесс с учетом современных образовательных технологий и педагогических инноваций.
- ПК-24. Анализировать и оценивать педагогические явления и события прошлого в свете современного научного знания.
- ПК-25. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

В результате изучения учебных дисциплин «Олигофренопедагогика дошкольная» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен знать:

- современные подходы к организации и содержанию обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебных дисциплин «Олигофренопедагогика дошкольная» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен уметь:

- определять особенности содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью;
- внедрять в педагогическую практику инновационные методы и технологии;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебных дисциплин «Дошкольная олигофренопедагогика» и «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студент должен владеть:

- технологиями обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;

- проектированием и организацией педагогического процесса;
- методами организации работы с семьей;
- специальными методиками воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития;
- приемами оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью.

Всего на изучение учебной дисциплины «Специальная методика дошкольного воспитания и обучения студентами дневной и заочной форм получения образования в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика отводится 394 часа (9,5 з.е.).

На изучение раздела «Олигофренопедагогика дошкольная» студентами дневной формы получения образования отводится 70 часов (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 18 часов. Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 3 семестре 2 курса.

На изучение раздела студентами заочной формы получения образования отводится 10 аудиторных часов (6 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, 7 семестре 4 курса.

На изучение раздела учебной программы «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения» студентами дневной формы получения образования отводится 324 часа (7,5 з.е.), из них аудиторных 150 часов (80 часов – лекции, 54 часов – практические занятия, 16 часов – лабораторные занятия). На самостоятельную работу отводится 156 часов. Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в 4 семестре 2 курса, 5 семестре 3 курса.

На изучение раздела учебной программы студентами заочной формы получения образования отводится 36 аудиторных часов (22 часа – лекции, 14 часов – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 5 семестре 3 курса, 7 семестре 4 курса.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (дневная форма получения образования – 2 курс, 4 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 7 семестр) и зачета (дневная форма получения образования – 3 курс, 5 семестр, заочная форма получения образования – 4 курс, 8 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ

Тема 1.1 Олигофренопедагогика дошкольная как наука

Предмет изучения дошкольной олигофренопедагогике. Категориальный аппарат и задачи изучения дошкольной олигофренопедагогике. Значение дошкольного возраста в становлении личности ребенка. Проблема интеграции детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью в общество. Основные направления исследований в области дошкольной олигофренопедагогике.

Тема 1.2 Организация педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях

Задачи и функции специальных дошкольных учреждений (социальная, диагностическая, образовательная, коррекционно-абилитационная, оздоровительная). Особенности комплектования специальных дошкольных учреждений, специальных групп и групп интегрированного обучения и воспитания для детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.

Тема 1.3 Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи физического воспитания в специальном дошкольном учреждении. Особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью основными движениями. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.4 Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Значение труда в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды труда, условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении. Основное содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по элементарной бытовой адаптации (самообслуживание, гигиенические навыки и т.д.). Средства трудового воспитания.

Тема 1.5 Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Формы мышления детей дошкольного возраста. Особенности познавательной деятельности у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности ознакомления детей с интеллектуальной недостаточностью с природным и социальным окружением. Основные этапы формирования системы элементарных знаний и умений. Развитие основных функций речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Сенсорное развитие детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром. Этапы формирования систем элементарных знаний о качествах и свойствах предметов, перцептивных действий. Особенности формирования ориентировки в пространстве и времени.

Тема 1.6 Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Взаимодействие взрослого и ребенка – необходимое средство формирования моделей социального поведения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Обогащение социально-эмоционального сознания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Особенности формирования нравственных качеств. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.7 Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Различные виды искусств – как средство воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью. Задачи, формы, особенности эстетического воспитания в специальном дошкольном учреждении.

Тема 1.8 Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью

Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям, воспитывающим детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности коррекционно-развивающей помощи детям дошкольного возраста в семье (содержание, формы, методы, условия.). Психолого-педагогические рекомендации родителям по формированию у детей элементарной бытовой ориентировки, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, формированию первых навыков отношений, моделей поведения. Пути пропаганды психолого-педагогических знаний. Современные научные психолого-педагогические исследования особенностей семейного воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.9 Преемственность в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение специального образования

Значение преемственности учреждений специального дошкольного образования и учреждений, обеспечивающих получение специального образования.

Формы взаимодействия специалистов специального дошкольного учреждения и учреждения, обеспечивающего получение специального образования.

Тема 1.10 Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ

2.1 Элементарные математические представления

Тема 2.1.1 Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений

Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений. Предмет методики формирования элементарных математических представлений.

Цель, задачи и содержание учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления».

Тема 2.1.2 Методика формирования представлений о линейных размерах предметов

Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине предметов.

Тема 2.1.3 Методика формирования представлений о форме предметов

Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика и последовательность формирования представлений о форме предметов. Использование дидактических игр для формирования представлений о форме предметов.

Тема 2.1.4 Методика формирования количественных представлений

Особенности овладения количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы овладения дочисловыми количественными представлениями. Использование приемов сопоставления пар, наложения и приложения для формирования количественных представлений.

Тема 2.1.5 Методика обучения счету

Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пропедевтический период в обучении счету детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы формирования представлений о числе и счете.

Тема 2.1.6 Методика обучения решению примеров и простых задач

Особенности обучения решению примеров детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание подготовительного этапа в обучении решению простых арифметических задач. Обучение решению задач-драматизаций, задач-иллюстраций, устных задач. Особенности обучения составлению текстовых арифметических задач.

Тема 2.1.7 Методика формирования пространственно-временных представлений

Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование умений ориентироваться в схеме собственного тела; в пространственном расположении объектов по отношению к собственному телу. Формирование понимания пространственного расположения объектов относительно друг друга; умения ориентироваться на плоскости листа бумаги.

Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование представлений о частях суток и их последовательности. Формирование представлений о днях недели и о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра». Развитие у детей чувства времени.

2.2 Развитие речи и культура речевого общения

Тема 2.2.1 Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи развития речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методические принципы развития речи. Средства развития речи. Методы и приемы развития речи.

Тема 2.2.2 Методика формирования грамматического строя речи

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Пути формирования грамматической стороны речи у детей.

Методика формирования морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.

Тема 2.2.3 Методика воспитания звуковой культуры речи

Этапы обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формы работы по воспитанию звуковой культуры у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование звуковой выразительности речи. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.

Тема 2.2.4 Методика развития связной речи

Задачи и содержание обучения связной речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения.

Методы и приемы обучения диалогической речи. Методы и приемы обучения монологической речи.

Тема 2.2.5 Методика работы с художественной литературой

Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Методика ознакомления детей с произведениями детской художественной литературы. Методика заучивания стихотворений.

Тема 2.2.6 Методика развития словаря

Количественная и качественная характеристика словаря детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Степени обобщения слов. Задачи и содержание словарной работы. Методика словарной работы.

2.3 Обучение грамоте

Тема 2.3.1 Методика формирования предпосылок овладения грамотой

Психолингвистическая готовность детей к овладению грамотой. Развитие речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью на основе уточнения и расширения их представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Методика развития речевого слуха и фонетико-фонематического восприятия. Развитие артикуляционного аппарата и четкости произношения звуков.

Тема 2.3.2 Методика подготовки дошкольников к письму

Особенности графомоторных навыков дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Уточнение и развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки как подготовка к усвоению образа буквы. Развитие мелких движений кисти руки как подготовка к обучению письму. Методика формирования зрительно-моторной координации. Индивидуальный и дифференцированный подход к работе с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.

2.4 Ребенок и общество

2.4.1 Ознакомления детей с предметным миром и социальными явлениями

Тема 2.4.1.1 Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом

Окружающая действительность как источник познания и развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Цели, задачи и формы изучения раздела «Ознакомление с окружающим миром».

Тема 2.4.1.2 Методика формирования представлений о рукотворном мире

Формирование интегративных представлений о предметном мире у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы работы по ознакомлению с предметным миром. Формы организации и методы работы. Методика проведения занятий. Закрепление представлений о предметном мире, созданном руками человека.

Тема 2.4.1.3 Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления работы по формированию представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

Тема 2.4.1.4 Методика формирования представлений о социуме

Специфика работы по ознакомлению с социальными явлениями. Особенности формирования представлений о социальных явлениях у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и основные направления формирования представлений о социальных явлениях. Формы организации работы.

2.4.2 Трудовое воспитание

Тема 2.4.2.1 Содержание работы по трудовому воспитанию

Значение трудового воспитания в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Цель и задачи трудового воспитания детей. Основные направления работы по трудовому воспитанию. Виды детского труда. Основные способы организации труда на разных годах обучения.

Тема 2.4.2.2 Методика обучения самообслуживанию

Пропедевтический период в формировании навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Основные направления работы на пропедевтическом этапе. Основные формы организации работы по формированию навыков самообслуживания. Методика проведения занятий. Организация работы при проведении санитарно-гигиенических процедур. Закрепление умений и навыков самообслуживания в самостоятельной деятельности.

Тема 2.4.2.3 Методика обучения хозяйственно-бытовому труду

Формы организации хозяйственно-бытового труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Методика проведения занятий. Овладение детьми последовательностью трудовых действий.

Тема 2.4.2.4 Методика обучения ручному труду

Формы организации ручного труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды материалов для ручного труда. Требования к качеству материалов и к условиям хранения. Формирование трудовых операций и трудовых приемов в работе с бумагой. Формирование навыков работы с природным материалом.

Тема 2.4.2.5 Методика формирования представлений о труде взрослых

Основные направления работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых. Этапы формирования представлений о труде взрослых. Содержание знаний на разных годах обучения.

2.5 Ребенок и природа

Тема 2.5.1 Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой

Значение ознакомления с природой для детей с интеллектуальной недостаточностью. Основные формы организации работы. Программные требования к содержанию работы на разных годах обучения.

Тема 2.5.2 Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой

Методы проведения работы по ознакомлению с природой. Специфика использования наглядных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования практических и игровых методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Специфика использования словесных методов и приемов в работе с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2.5.3 Методика ознакомления с живой природой

Содержание знаний о живой природе у детей разного возраста. Методика ознакомления с растительным миром. Методика ознакомления с животным миром. Методика организации живого уголка в дошкольном учреждении

Тема 2.5.4 Методика ознакомления с неживой природой

Содержание знаний о неживой природе у детей разного возраста. Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей.

Тема 2.5.5 Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке

Методы и формы организации работы. Формирование представлений о человеке как части природы. Формирование интегрированных представлений о природе. Экологическое воспитание.

2.6 Искусство

2.6.1 Изобразительная деятельность

Тема 2.6.1.1 Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности

Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Виды занятий по изобразительной деятельности. Структура занятий.

Тема 2.6.1.2 Методика обучения рисованию

Предметные и беспредметные изображения. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

Формирование алгоритма построения изображения. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.

Тема 2.6.1.3 Методика обучения лепке

Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы лепки. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная. Особенности использования наглядных материалов.

Тема 2.6.1.4 Методика обучения аппликации

Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Способы и приемы. Материалы и инструменты. Методика обучения различным видам аппликации.

Тема 2.6.1.5 Методика обучения конструированию, дизайну

Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Материалы и оборудование. Методика работы с бумагой. Методика работы с кубиками и конструкторами. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

Тема 2.6.1.6 Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью

Содержание и задачи обучения декоративно-прикладной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Единство эстетического и практического в декоративно-прикладном искусстве. Виды уроков. Схемы их построения. Система работы по формированию декоративно-прикладной деятельности.

2.6.2 Музыкальная деятельность

Тема 2.6.2.1 Методика обучения восприятию музыки

Содержание работы на разных годах обучения. Формирование представления о характере музыки (грустная, веселая, танцевальная, колыбельная и т.д.). Последовательность работы по обучению восприятия музыки.

Тема 2.6.2.2 Методика обучению музыкальному исполнительству

Особенности обучения пению детей дошкольного возраста. Требования к музыкальному материалу. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения. Методика обучения детей национальным белорусским танцам. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

2.7 Физическая культура

Тема 2.7.1 Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре

Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении. Методы и формы организации работы. Особенности работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения.

Тема 2.7.2 Методика обучения основным движениям

Виды основных движений. Методика обучения различным видам ходьбы и бега. Методика обучения прыжкам. Методика обучения лазанию. Методика обучения метанию.

Тема 2.7.3 Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении

Рациональное распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня. Методика проведения утренней гимнастики. Методика проведения занятий. Методика проведения закаливания. Проведение упражнений после сна.

Тема 2.7.4 Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста

Структура подвижной игры. Виды подвижных игр. Способы и приемы объяснения правил игры. Подвижные игры на прогулке. Организация спортивных праздников и развлечений.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
Олигофренопедагогика дошкольная; Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения

(дневная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Методиче-ские пособия, средства обу-чения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия					
2 курс 3 семестр										
1.	ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ	20	10	-	4	-	18			
1.1.	Олигофренопедагогика дошкольная как наука	2	-	-	-	-	-	УМК, видео-материалы, Презентация	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.2.	Организация педагогического процес-са в специальных дошкольных учреж-дениях	2	-	-	-	-	2	УМК, видео-материалы, презентация в Репозито-рии БГПУ	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий; - составление схем.
1.3.	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	-	-	2	УМК, видео-материалы	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	2	-	2	УМК, видеомате-риалы, презентация	Осн. [2], [3]	- составление и анализ конспекта занятия по тру-довому обучению; - выполнение практико-

								в Репозитории БГПУ		ориентированных заданий
1.5	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	2	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3], [5], [6] Доп. [4]	- составление и анализ конспекта занятия по развитию речи; - выполнение практико-ориентированных заданий;
1.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3],	- анализ и решение педагогических ситуаций; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.7	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3] Доп. [2]	- составление и анализ конспекта экскурсии; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3] Доп. [4]	- составление схемы «Формы взаимодействия с семьей»; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
1.9	Преимущества в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение специального образования	2	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3], [7] Доп. [7]	-выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

1.10	Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-	-	2	УМК, Видеоматериалы.	Осн [2], [3], [7] Доп. [7]	- выполнение практико-ориентированных заданий;
		20	10	-	4	-	18			
2 курс 4 семестр										
2.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	80	20	-	-		156			
2.1.	Элементарные математические представления	12					16			
2.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5]	использование структурно-логических схем
2.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	2	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5] Доп. [1]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
2.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	-	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5] Доп. [1]	
2.1.4	Методика формирования количественных представлений	2	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
2.1.5	Методика обучения счету	2	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
2.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	2	-	-	-	-	2	Презентация	Осн. [5]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
2.1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	2	-	-	-	-	4	Презентация	Осн. [5]	составление конспекта, использование структурно-логических схем
2.2.	Развитие речи и культура речевого общения	12	14	-	-	-	20			

2.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	2	-	-	-	2	УМК, схемы, презентация, таблицы	Осн. [3], [6] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных заданий - составление аннотированного списка
2.2.2	Методика формирования грамматического строя речи	-	2	-	-	-	2	Презентация	Осн. [3],[6] Доп. [7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация, схемы, таблицы	Осн. [3],[6] Доп. [4],[7]	- рейтинговая контрольная работа № 1 - устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.4	Методика развития связной речи	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация, схемы, таблицы	Осн. [1],[6] Доп. [7],[7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.2.5	Методика работы с художественной литературой	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация, схемы, таблицы	Осн. [3],[6] Доп. [4],[7]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий - тестовый контроль
2.2.6	Методика развития словаря	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация, схемы, таблицы	Осн. [3],[6] Доп. [4],[7]	- рейтинговая контрольная работа № 2 - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
2.3	Обучение грамоте	4	-	-	-	-	6			
2.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	2	-	-	-	-	4	УМК, презентация, схемы,	Осн. [1],[4] Доп. [7]	- собеседование
2.3.2	Методика подготовки дошкольников к овладению письмом	2	-	-	-	-	2	УМК, презентация,	Осн. [1],[3] Доп. [7]	- собеседование

								схемы, таблицы		
2.4	Ребенок и общество	18	-	-	-	-	20			
2.4.1	Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями	8	-	-	-	-	10			
2.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	2	-	-	-	-	2	УМК, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных заданий;
2.4.1.4	Методика формирования представлений о социуме	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных заданий;
2.4.2	Трудовое воспитание	10	-	-	-	-	10			
2.4.2.1	Содержание работы по трудовому воспитанию	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.2.2	Методика обучения самообслуживанию	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;

2.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.2.4	Методика обучения ручному труду	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	2	-	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация,	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5	Ребенок и природа	10	6				20			
2.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5.2	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	2	-	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5.3	Методика ознакомления с живой природой	2	2	-	-	-	4	УМК, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5.4	Методика ознакомления с неживой природой	2	2	-	-	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5.5	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	2		-	-	-	4	УМК, видеоматериалы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- выполнение практико-ориентированных заданий;

2.6	Искусство	16	-	-	-	-	20			
2.6.1	Изобразительная деятельность	12	-	-	-	-	10			
2.6.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности	2	-	-	-	-	-	УМК	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- собеседование
2.6.1.2	Методика обучения рисованию	2	-	-	-	-	2	УМК, на- глядные ма- териалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- устный опрос
2.6.1.3	Методика обучения лепке	2	-	-	-	-	2	УМК, на- глядные ма- териалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- устный опрос
2.6.1.4	Методика обучения аппликации	2	-	-	-	-	2	УМК, на- глядные ма- териалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- решение проблемных си- туаций
2.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	2	-	-	-	-	2	УМК	Осн. [4], Доп. [2]	- решение ситуационных задач
2.6.1.6	Декоративно-прикладная деятель- ность в учреждениях, обеспечи- вающих получение дошкольного обра- зования для детей с интеллектуальной недостаточностью	2					2	УМК, на- глядные ма- териалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- собеседование - решение проблемных си- туаций
2.6.2	Музыкальная деятельность	4	-	-	-	-	10			
2.6.2.1	Методика обучения восприятию му- зыки	2	-	-	-	-	5	УМК	Осн. [4], Доп. [2]	- собеседование - решение проблемных си- туаций
2.6.2.2	Методика обучению музыкальному исполнительству	2	-	-	-	-	5	УМК,	Осн. [4], Доп. [2]	- решение проблемных си- туаций
2.7	Физическая культура	8	-	-	-	-	24			
2.7.1	Задачи и содержание методики обуче- ния дошкольников физической куль- туре	2	-	-	-	-	6	УМК, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- выполнение практико- ориентированных учебных заданий;
2.7.2	Методика обучения основным движе- ниям	2	-	-	-	-	6	УМК, видеомате- риалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- выполнение практико- ориентированных учебных заданий;

2.7.3	Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении	2	-	-	-	-	6	УМК, видеоматериалы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- собеседование
2.7.4	Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста	2	-	-	-	-	6	УМК, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- собеседование
	Всего	80	20	-	-	-	126			
										Экзамен
3 курс 5 семестр										
2.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ		34		16		30			
2.1	Элементарные математические представления		10		4		10			
2.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы	Осн. [5] Доп. [1]	устный опрос, анализ календарно-тематического планирования по образовательной области
2.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	-	2	-	4	-	2	видеоматериалы	Осн. [5] Доп. [1]	устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий
2.1.4	Методика формирования количественных представлений	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы	Осн. [5]	аннотация научно-методических статей
2.1.5	Методика обучения счету	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы	Осн. [5]	устный опрос, анализ плана-конспекта занятий
2.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	-	2	-	-	-	2	видеоматериалы	Осн. [5]	устный опрос, подготовка сообщений, выполнений практико-ориентированных заданий
2.4	Ребенок и общество		8		4	-	10			
2.4.1	Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями	-	4	-	4	-	8			

2.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	-	2	-	2	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	-	2	-	2	-	4	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.2	Трудовое воспитание	-	4	-	-	-	2			
2.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	-	2	-	-	-	2	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	-	2	-	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [6]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.6	Искусство		10		8		10			
2.6.1	Изобразительная деятельность		8		8					
2.6.1.2	Методика обучения рисованию	-	2	-	2	-	2	УМК, наглядные материалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
2.6.1.3	Методика обучения лепке	-	2	-	2	-	2	УМК, наглядные материалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
2.6.1.4	Методика обучения аппликации	-	2	-	2	-	2	УМК, наглядные ма-	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия;

								териалы		- выполнение наглядных материалов
2.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	-	2	-	2	-	2	УМК, наглядные материалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
2.6.1.6	Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	-	-	-	-	-	2	УМК, наглядные материалы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение наглядных материалов к занятию
2.6.2	Музыкальная деятельность		2							
2.6.2.1	Методика обучения восприятию музыки		2					УМК	Осн. [4], Доп. [2]	- составление конспекта занятия;
2.7	Физическая культура	-	6	-	-	-	-			
2.7.2	Методика обучения основным движениям		2					УМК, видеоматериалы	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- составление и анализ конспекта занятия;
2.7.3	Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении		2					УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.7.4	Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста		2					УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4] Доп. [8]	- составление и анализ конспекта занятия;
	Всего	-	34	16	-	-	30			Зачет
	Итого	100	64	20	-	-	174			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ:
Олигофренопедагогика дошкольная; Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения

(заочная форма получения образования)

Номер темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия				
3 курс 5 семестр									
1.	ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ	6	4	-	-				
1.3.	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	-		УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- устный опрос - выполнение практико-ориентированных учебных заданий
1.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-		УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [7]	- собеседование
1.5	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-		УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- собеседование
1.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-		УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- анализ и решение педагогических ситуаций;

1.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация в Репозитории БГПУ	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- составление схемы «Формы взаимодействия с семьей»; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	26	10					
2.1	Элементарные математические представления	6	2	-	-			
2.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	-	-	-	презентация	Осн. [5]	- устный опрос
2.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	2	-	-	-	презентация	Осн. [5] Доп. [1]	- собеседование
2.1.5	Методика обучения счету	2	-	-	-	презентация	Осн. [5]	- составление структурно-логических схем
2.1.7	Методика формирования временных представлений	-	2	-	-	видеоматериалы	Осн. [5]	- составление конспекта
2.2	Развитие речи и культура речевого общения	6	2					
2.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	-	УМК, схемы, презентация, таблицы	Осн. [3], [6] Доп. [7], [8]	- устный опрос - составление аннотированного списка
2.3	Методика формирования грамматического строя речи	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация, схемы, таблицы	Осн. [3], [6] Доп. [4], [8]	- устный опрос
	Всего	32	14					

3 курс 6 семестр

2.4	Ребенок и общество	4	-	-	-			
2.4.1	Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями	2	-	-	-			
2.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- собеседование
2.4.2	Трудовое воспитание	2	-	-	-			
2.4.2.1	Содержание работы по трудовому воспитанию	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- собеседование
2.5	Ребенок и природа	2	2	-	-			
2.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	-	2	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [9]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
2.5.4	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [1], [4], [7], [9] Доп. [7], [8]	- собеседование
	Всего	6	-	-	-			

4 курс 7 семестр

2.3	Обучение грамоте	2						
2.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	2				УМК, презентация, схемы, таблицы	Осн. [1], [4] Доп. [6], [7]	- устный опрос

2.6	Искусство	4	4						
2.6.1	Изобразительная деятельность	2	4						
2.6.1.1	Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности	2				УМК, Схемы, таблицы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- собеседование	
2.6.1.2	Методика обучения рисованию		2			УМК, Схемы, таблицы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;	
2.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну		2			УМК, Схемы, таблицы	Осн. [9], Доп. [1], [2]	- составление и анализ конспекта занятия; - выполнение практико-ориентированных учебных заданий;	
2.6.2	Музыкальная деятельность	2	-	-	-				
2.6.2.1	Методика обучения восприятию музыки	2	-	-	-	УМК, Схемы, таблицы	Осн. [9], Доп. [1], [2].	- собеседование	
2.7	Физическая культура	4	-	-	-				
2.7.1	Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- собеседование	
2.7.2	Методика обучения основным движениям	2	-	-	-	УМК, видеоматериалы, презентация	Осн. [2], [3], [4], [8] Доп. [8]	- устный опрос	
	Всего	10	4					экзамен	
4 курс 8 семестр									
	Итого	48	28	-	-			зачет	

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Старжинская, Н. С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал : пособие для педагогов учрежд., обеспечивающих получение дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Изд. 4-е. – Минск : Новое знание, 2016. – 208 с.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Куликова, Т.А.Куликова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 416 с.
3. Специальная дошкольная педагогика/ Под ред. Е.А.Стребелевой. – М: АКАДЕМА, 2008. – 312 с.
4. Учебная программа дошкольного образования/ М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО; Аверсев, 2013. – 416 с.
5. Учебная программа по образовательной области «Элементарные математические представления» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.
6. Учебная программа по образовательной области «Развитие речи» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.
7. Учебная программа по образовательной области «Социально-эмоциональное развитие» для специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.asabliva.by/ru/main.aspx?guid=8515>. – Дата доступа: 10.04.2018.
8. Кодекс Республики Беларусь об образовании, 13 янв. 2011 г., № 243-3 // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 2011. – № 13. – 2/1795.
9. Былино, М. В. Разноцветный мир: игры, упражнения : учеб. наглядное пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательную программу спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интеллектуал. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 72 с. (Серия «Азбука самостоятельности»).

Дополнительная

1. Былино, М. В. Величина и форма: игры, упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошк. образования для лиц с интелект. недостаточностью / М. В. Былино, О. Т. Томукевич. – 2-е изд., стер. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2017. – 64 с.
2. Губанова, Н.Ф., Художественно-эстетическое творчество дошкольников как социокультурный феномен в контексте научной школы Т.С. Комаровой / Н.Ф. Губанова // Педагогическое образование и наука : журнал . – 2016 . – №5 . – С. 30–35.

3. Жидкова, Н.Ю., Развитие интеллектуальных способностей детей в игровой деятельности в условиях реализации ФГОС ДО / Н.Ю. Жидкова, М.Е. Лебедева // Дошкольная педагогика : журнал . – 2016 . – №9 . – С. 17–21.
4. Кислякова, Ю. Н. Развитие речи. Занимательные игры и упражнения : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образовательные программы спец. образования на уровне дошко. образования для лиц с интелект. недостаточностью / Ю. Н. Кислякова М. В. Былино. – 3-е изд., стер. – Минск : Народная асвета, 2018. – 111 с.
5. Маркова, Н.А., Семинар для начинающих педагогов "Руководство игровой деятельностью детей третьего года жизни" / Н.А. Маркова // Дошкольная педагогика : журнал . – 2016 . – №7 . – С. 60-66.
6. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / Е. А. Стреха. – Минск : Народная асвета, 2013. – 64 с.
7. Ушакова, О.С., Проблема осознания языка и речи в дошкольном детстве / О.С. Ушакова // Педагогическое образование и наука : журнал . – 2016 . – №6 . – С. 45–49.
8. Шишкина, В.А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений дошкольного образования / В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. – Минск: Национальный институт образования, 2012. – 88 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГИКА ДОШКОЛЬНАЯ	18		
1.2	Организация педагогического процесса в специальных дошкольных учреждениях	2	Составить схему «Методы обучения». Составить таблицу «Способы действий».	Схема. Таблица.
1.3	Физическое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Составить конспект физкультурного занятия для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Подобрать упражнения для проведения утренней гимнастики.	Конспект занятия. Комплекс утренней гимнастики
1.4	Трудовое воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Составить схему «Виды труда». Составить таблицу «Виды труда». Разработать конспект занятия по самообслуживанию	Схема. Таблица Конспект.
1.5.	Интеллектуально-познавательное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект занятия речи. Подобрать игры, направленные на развитие зрительного восприятия. Подобрать игры на развитие наглядно-действенной формы мышления.	Конспект
1.6	Социально-нравственное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Подобрать тематику проблемных ситуаций, направленных на формирование гуманности. К каждой группе задач подобрать перечень нравственных качеств.	Перечни игр. Перечни тематики и нравственных качеств.
1.7	Эстетическое и художественное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект экскурсии для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Конспект
1.8	Взаимодействие семьи и дошкольного учреждения в воспитании и развитии ребенка с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать конспект. Индивидуальной консультации для родителей, воспитывающих ребенка с интеллектуальной недостаточностью	Конспект.
1.9	Преимственность в образовательной работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью в специальном	2	Разработать тематику родительских собраний на учебный год для выпускной группы детского сада	Тематика родительских собраний

	дошкольном учреждении и учреждении, обеспечивающем получение спец.образования			
1.10	Формирование готовности к школьному обучению у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработать тематику педсоветов по проблемам готовности ребенка к школе.	Тематика педсоветов.
2.	ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕТОДИКИ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ	156		
2.1.	Элементарные математические представления	26		
2.1.1	Теоретические основы методики формирования элементарных математических представлений	2	Анализ учебной программы по образовательной области «Элементарные математические представления», изучение структуры учебной программы, содержания ее разделов.	Анализ учебной программы «Элементарные математические представления»
2.1.2	Методика формирования представлений о линейных размерах предметов	4	Разработка игровых заданий, направленных на закрепление представлений о линейных размерах предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ игровых заданий
2.1.3	Методика формирования представлений о форме предметов	4	Разработка конспекта дидактической игры, направленной на закрепление представлений у детей о форме предметов у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспектов
2.1.4	Методика формирования количественных представлений	4	Разработка игровых упражнений, направленных на закрепление количественных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Моделирование игровой ситуации
2.1.5	Методика обучения счету	4	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на обучение счету детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей на выбор)	Защита мультимедийной презентации

2.1.6	Методика обучения решению примеров и простых задач	4	Разработка текстов 2-х арифметических задач (задач-драматизаций, задач-иллюстраций) и дидактических материалов к ним	Презентация дидактических материалов
2.1.7	Методика формирования пространственно-временных представлений	4	Подбор игровых заданий, направленных на формирование пространственных и временных представлений (возраст детей по выбору)	Презентация игровых заданий
2.2	Развитие речи и культура речевого общения	20		
2.2.1	Система работы по развитию речи детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью	2	Составление блок-схемы «Система работы по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Составление таблицы этапов развития речи в норме	Презентация блок-схемы Презентация таблицы
2.2.2	Методика формирования грамматического строя речи	2	Разработка мультимедийной презентации с краткой характеристикой дидактических игр, направленных на формирование грамматического строя речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Защита мультимедийной презентации
2.2.3	Методика воспитания звуковой культуры речи	4	Разработка дидактических материалов по формированию звуковой культуры речи у детей с интеллектуальной недостаточностью	Презентация дидактических материалов
2.2.4	Методика развития связной речи	4	Разработка конспекта занятия по формированию связной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.2.5	Методика работы с художественной литературой	4	Разработка конспекта занятия, направленного на ознакомление детей с интеллектуальной недостаточностью с художественной литературой (тема и возраст детей на выбор)	Презентация и анализ конспекта занятия
2.2.6	Методика развития словаря	4	Разработка рекомендаций для родителей по формированию у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью грамматически правильной речи. Разработка фрагмента конспекта занятия по развитию словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору). Подготовка реферативного сообщения по теме «Особен-	Презентация и анализ конспекта занятия

			ности развития словаря у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью».	Презентация сообщения
2.3	Обучение грамоте	6		
2.3.1	Методика формирования предпосылок овладения грамотой	4	Разработка модели занятия по формированию предпосылок к овладению грамотой у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	Презентация и анализ моделей
2.3.2	Методика подготовки дошкольников к овладению письмом	2	Разработка системы заданий, направленных на подготовку дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению письмом	Презентация и анализ системы заданий
2.4	Ребенок и общество	20		
2.4.1	<i>Ознакомление детей с предметным миром и социальными явлениями</i>	10		
2.4.1.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с обществом	2	Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с окружающим»	Презентация и анализ таблицы
2.4.1.2	Методика формирования представлений о рукотворном мире	2	Составить конспект занятия по ознакомлению с окружающим занятия на тему «Игрушки» (2 г.о.).	Конспект.
2.4.1.3	Методика формирования представлений о себе и ближайшем окружении	2	Подобрать игры, направленные на формирование представлений о себе и ближайшем окружении.	Перечень игр.
2.4.1.4	Методика формирования представлений о социуме	4	Разработать конспект занятия по ознакомлению с окружающим на тему «Праздники» 3 г.о.	Конспект занятия.
2.4.2	<i>Трудовое воспитание</i>	10		
2.4.2.1	Содержание работы по трудовому воспитанию	2	Составить таблицу «Основные направления работы по трудовому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Таблица.
2.4.2.2	Методика обучения самообслуживанию	2	Составить конспект занятия по формированию навыка мытья рук у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (1 г.о.)	Конспект.
2.4.2.3	Методика обучения хозяйственно-бытовому труду	2	Подобрать виды игр для формирования навыка накрывать на стол для приема пищи и для занятий.	Перечень игр.
2.4.2.4	Методика обучения ручному труду	2	Подобрать виды упражнений для развития мелкой моторики рук, способствующих подготовке руки к выполнению аппликации.	Перечень игр.

2.4.2.5	Методика формирования представлений о труде взрослых	2	Составить конспект Экскурсии на почту.	конспект
2.5	Ребенок и природа	20		
2.5.1	Содержание работы по ознакомлению дошкольников с природой	4	Составить таблицу «Основные направления работы по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью». Определить перечень наглядных, практических, словесных методов, направленных на формирование знаний о природе.	Таблица. Перечень методов
2.5.2	Методы и приемы работы по ознакомлению дошкольников с природой	4		
2.5.3	Методика ознакомления с живой природой	4	Сформулировать задачи по формированию знаний о живой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Разработать конспект занятия на тему «Овощи» 2 г.об.	Перечень задач. Конспект занятия.
2.5.4	Методика ознакомления с неживой природой	4	Разработать тематику элементарных опытов, направленных на формирование знаний о неживой природе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Разработать конспект занятия по формированию знаний о свойствах воды.	Перечень тем. Конспект
2.5.5	Методика формирования интегративных представлений о природе и человеке	4	Составить конспект занятия по развитию лексической стороны речи на основе ознакомления с окружающим	Конспект
2.6	Искусство	20		
2.6.1	Изобразительная деятельность	10		
2.6.1.2	Методика обучения рисованию	2	Разработка конспекта занятия по обучению рисованию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Наглядные материалы и анализ конспекта занятия
2.6.1.3	Методика обучения лепке	2	Разработка конспекта занятия по обучению лепке дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия
2.6.1.4	Методика обучения аппликации	2	Разработка конспекта занятия по обучению аппликации дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия
2.6.1.5	Методика обучения конструированию, дизайну	2	Разработка конспекта занятия по обучению конструированию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Презентация и анализ конспекта занятия

2.6.1.6	Декоративно-прикладная деятельность в учреждениях, обеспечивающих получение дошкольного образования для детей с интеллектуальной недостаточностью	2	Разработка конспекта занятия по обучению декоративно-прикладной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (тема и год обучения по выбору).	Развернутый конспект занятия. Наглядные материалы
2.6.2	Музыкальная деятельность	10		
2.6.2.1	Методика обучения восприятию музыки	5	Проанализировать программу для специальных дошкольных учреждений. Год обучения по выбору студента.	Аналитический обзор.
2.6.2.2	Методика обучению музыкальному исполнительству	5	Составить план-конспект занятия по каждому году обучения.	Развернутые конспекты занятий.
2.7	Физическая культура	24		
2.7.1	Задачи и содержание методики обучения дошкольников физической культуре	6	Сформулировать группы задач по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Составить схему «Содержание обучения по физическому воспитанию дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»	Перечень задач. Схема.
2.7.2	Методика обучения основным движениям	6	Составить схему «Основные движения». Разработать конспект физкультурного занятия по теме «Формирование основного движения бег». Разработать конспект физкультурного занятия по теме «Формирование основного движения прыжки». Разработать конспект физкультурного занятия «Формирование основного движения метание».	Схема. Конспекты.
2.7.3	Методика организации двигательного режима в дошкольном учреждении	6	Составить таблицу «Условия организации двигательного режима в СДОУ». Подобрать виды двигательной активности в соответствии с годом обучения (1-4 г.о.). Разработать конспект прогулки с использованием разных видов подвижных игр. Подобрать комплексы закаливающих процедур после дневного сна.	Таблица. Конспект. Комплексы закаливающих процедур.
2.7.4	Методика обучения подвижным играм детей дошкольного возраста	6	Подобрать перечень подвижных игр. Разработать конспект проведения подвижной игры	Перечень игр. Конспект.
	ИТОГО	174		

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- собеседование,
- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- анализ и решение педагогических ситуаций,
- выполнение практико-ориентированных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- анализ календарно-тематического планирования.

2. Письменная форма:

- аннотирование научных статей,
- составление и анализ таблиц,
- составление и анализ схем,
- оценивание на основе рейтинговой системы,
- составление и анализ конспектов занятий,

3. Устно-письменная форма:

- экзамен,
- зачет.

4. Техническая форма:

- защита мультимедиапрезентаций.

ВОПРОСЫ

к интегрированному экзамену по учебной дисциплине
«Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», 2 курс

Раздел «Олигофренопедагогика дошкольная»

1. Предмет, задачи курса «Дошкольная олигофренопедагогика».
2. Проблема интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.
3. Задачи и функции специальных дошкольных учреждений.
4. Особенности взаимосвязи в деятельности воспитателей и учителей-дефектологов.
5. Основные направления работы по оказанию ранней коррекционной помощи детям с фактором риска в развитии.
6. Стимуляция эмоционального развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
7. Стимуляция моторного и сенсорного развития ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
8. Развитие предпосылок возникновения игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Стимуляция возникновения познавательной активности у дошкольников с нарушением интеллекта в процессе ознакомления с предметами и действия с ними.
10. Стимуляция речевого развития детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
11. Использование всех видов игр в процессе обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
12. Цель и задачи физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
13. Особенности овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью основными движениями.
14. Условия организации оптимальной двигательной активности в дошкольном учреждении и семье.
15. Формирование представлений о здоровом образе жизни у детей старшего дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Формирование трудовых умений у дошкольников с нарушением интеллекта в разных видах труда.
17. Условия и формы организации труда, в специальном дошкольном учреждении.
18. Средства трудового воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
19. Задачи и формы организации интеллектуально-познавательного воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
20. Особенности речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта.
21. Особенности мыслительной деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Сенсорное воспитание детей, особенности формирования сенсорного опыта при ознакомлении с окружающим миром.
23. Особенности формирования нравственного поведения у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

24. Значение эстетического воспитания в развитии личности дошкольника с интеллектуальной недостаточностью.
25. Задачи и условия эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.
26. Формы организации эстетического воспитания дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности эстетического восприятия и эстетических переживаний детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
27. Формы взаимосвязи семьи и специального дошкольного учреждения.
28. Содержание консультационно-педагогической помощи родителям, воспитывающим ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Нетрадиционные подходы к организации консультационной помощи родителям.
29. Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе. Общая и специальная готовность ребенка с интеллектуальной недостаточностью к школе.
30. Особенности процесса адаптации к школьному обучению ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Раздел «Основы общей и специальной методики дошкольного воспитания и обучения»

1. Предмет, задачи и научные основы методики развития речи.
2. Характеристика этапов развития речи. Степени обобщения слов.
3. Особенности речевого развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Задачи, содержание и методика словарной работы. Методы и приемы словарной работы.
5. Задачи, содержание и пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и приемы формирования грамматически правильной речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования морфологической стороны речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методика формирования способов словообразования у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика формирования синтаксической стороны речи у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
10. Система, задачи и содержание работы по формированию связной речи детей дошкольного возраста в специальном дошкольном учреждении.
11. Методика обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью диалогической речи.
12. Методика обучения пересказу дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
13. Методика обучения рассказыванию по игрушке, серии сюжетных картинок и сюжетной картине.
14. Система работы по воспитанию звуковой культуры речи в СДУ.
15. Методика работы над прозаическим произведением в СДУ.
16. Методика работы над стихотворным произведением.
17. Основные требования к проведению фронтальных и индивидуальных занятий по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
18. Специфику использования основных методов при работе по развитию речи дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

19. Психолингвистическая готовность дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к овладению грамотой.
20. Формирование готовности к овладению грамотой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
21. Значение ознакомления с природой для развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
22. Наглядные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
23. Практические методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
24. Словесные методы ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с природой.
25. Методика проведения занятий по ознакомлению с природой дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика проведения экскурсий с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика работы по ознакомлению с сезонными явлениями, формирования знаний о свойствах воды, песка, глины, камня.
28. Методика формирования знаний о растительном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика формирования знаний о животном мире у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика организации уголка природы в специальном дошкольном учреждении.

Практические задания к экзамену

1. Приведите пример комплекса общеразвивающих упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
2. Приведите пример комплекса строевых упражнений (возраст детей по выбору экзаменатора).
3. Разработайте конспект подвижной игры (возраст детей по выбору экзаменатора).
4. Приведите примеры подвижных игр и проанализируйте их с точки зрения формирования физических качеств у детей с интеллектуальной недостаточностью (возраст детей по выбору экзаменатора).
5. Разработайте модель занятия по формированию представлений о растениях (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
6. Предложите игровую обучающую ситуацию для развития у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью временных представлений с использованием моделей и моделирования.
7. Осуществите сравнительный анализ уголка природы и зимнего сада.
8. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за животными.
9. Охарактеризуйте последовательность работы по организации наблюдения детьми с интеллектуальной недостаточностью за растениями.
10. Определите корректность формулировок задач, предложенных к конспекту занятия по формированию представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах растительного мира.

11. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах животного мира (возраст детей по выбору экзаменатора).
12. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах животного мира.
13. На основе предложенной темы и задач подберите игровые задания, направленные на формирование представлений у детей об объектах растительного мира.
14. Разработайте эскиз календаря наблюдений за погодой и природой. Приведите примеры по его использованию.
15. Разработайте дневник наблюдения за погодой и за ростом рассады. Приведите примеры по его использованию.
16. Приведите примеры дидактических игр, направленных на закрепление у детей с интеллектуальной недостаточностью временных представлений.
17. Разработайте перспективный план по реализации проекта, направленного на формирование представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью об объектах неживой природы.
18. Приведите примеры опытов, которые могут быть использованы с детьми с интеллектуальной недостаточностью в процессе формирования представлений об объектах неживой и живой природы.
19. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью об укреплении и сохранении здоровья (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
20. Разработайте модель занятия по формированию у детей с интеллектуальной недостаточностью о культуре питания (тема и возраст детей по выбору экзаменатора).
21. Определите возраст детей, сформулировать задачи к конспекту занятия по формированию представлений у детей о социуме и рукотворном мире.
22. Приведите пример алгоритма выполнения действий по самообслуживанию детьми с интеллектуальной недостаточностью.
23. Приведите пример алгоритма по выполнению детьми с интеллектуальной недостаточностью хозяйственно-бытовых действий.

ВОПРОСЫ

к зачету по учебной дисциплине

«Специальная методика дошкольного воспитания и обучения», 3 курс

«Элементарные математические представления»

1. Содержание математического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Влияние особенностей психического развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью на овладение элементарными математическими представлениями.
3. Коррекционная направленность занятий по формированию элементарных математических представлений.
4. Организация предметно-развивающей среды для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Преемственность в работе специалистов ДОУ в ФЭМП у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
6. Использование идей М. Монтессори для математического развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Особенности восприятия линейных размеров предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
8. Формирование представлений о линейных размерах предметов: этапы и последовательность работы.
9. Использование зрительного и тактильно-двигательного восприятия при формировании представлений о величине и размере предметов.
10. Этапы формирования умения упорядочивать более 2-х предметов по размеру.
11. Особенности восприятия формы предметов детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
12. Этапы формирования представлений о форме предметов.
13. Использование дидактических игр для закрепления представлений о форме.
14. Последовательность обучения детей сопоставлению формы предметов с геометрическими эталонами.
15. Особенности овладения дочисловыми количественными представлениями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Этапы формирования дочисловых количественных представлений.
17. Особенности овладения счетными операциями детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
18. Основные правила и последовательность обучения счету.
19. Значение двигательного и речевого анализаторов в формировании навыков счета.
20. Счет множеств, воспринимаемых разными анализаторами.
21. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
22. Особенности понимания старшими дошкольниками арифметической задачи.
23. Этапы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточности решению простых арифметических задач.
24. Виды арифметических задач, используемые в работе с дошкольниками.
25. Преемственность в обучении решению примеров и простых задач на занятиях и дома.

26. Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
27. Методика формирования временных представлений.
28. Особенности пространственных представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
29. Методика формирования пространственных представлений о трехмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.
30. Методика формирования пространственных представлений о двухмерном пространстве у детей с интеллектуальной недостаточностью.

«Ребенок и общество»

1. Цель, задачи работы в разделе «Ребенок и общество».
2. Формы и методы организации работы в разделе «Ребенок и общество».
3. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
4. Взаимообусловленность уровня сформированности предметных действий и представлений о предметном мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
5. Методика проведения занятий по ознакомлению с предметным миром созданным руками человека с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методы и формы работы по формированию представлений о себе у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методы и формы работы по формированию представлений о семье у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
8. Методы и формы работы по формированию представлений о ближайшем социальном окружении у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
9. Методика проведения занятий по ознакомлению дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с социальными явлениями.
10. Формирование интегративных представлений об окружающем мире у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
11. Значение трудового обучения в становлении личности ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
12. Формы организации труда в специальном дошкольном учреждении.
13. Программные требования к содержанию труда детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Организация и методы обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью самообслуживанию.
15. Содержание и формы организации хозяйственно-бытового труда дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.
16. Методика проведения занятий по формированию навыков хозяйственно-бытового труда в СДУ.
17. Организация труда в природе в специальном дошкольном учреждении.
18. Руководство трудом в природе на разных годах обучения.
19. Методика знакомства дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с трудом взрослых на разных годах обучения.
20. Методика проведения занятий по ручному труду в СДУ.
21. Методы изучения уровней сформированности трудовых умений у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

22. Рекомендации по созданию педагогических условий для проведения труда в специальном дошкольном учреждении.
23. Преемственность работы дошкольного учреждения и вспомогательной школы по трудовому воспитанию.

«Физическая культура»

1. Цель и задачи по физическому воспитанию в дошкольном учреждении.
2. Методы и формы организации работы по физическому воспитанию в специальном дошкольном учреждении.
3. Содержание требований к физическому развитию на разных годах обучения. Основные движения.
4. Методика обучения различным видам ходьбы и бега.
5. Методика обучения прыжкам.
6. Методика обучения лазанию.
7. Методика обучения метанию.
8. Распределение двигательной активности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью в течение дня.
9. Методика проведения утренней гимнастики.
10. Методика проведения занятий.
11. Методика проведения закаливания.
12. Проведение упражнений после сна.
13. Значение подвижных игр для развития детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
14. Виды подвижных игр.
15. Методика проведения подвижных игр.
16. Организация спортивных праздников и развлечений.

«Искусство»

«Изобразительная деятельность»

1. Цели, задачи и содержание обучения изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
2. Структура занятий по изобразительной деятельности.
3. Особенности изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
4. Этапы обучения лепке детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
5. Способы и приемы лепки.
6. Методика обучения различным видам лепки: круглая, рельефная, углубленная.
7. Особенности использования наглядных материалов на занятиях лепкой.
8. Этапы обучения аппликации детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
9. Виды, способы и приемы изготовления аппликаций. Материалы и инструменты.
10. Методика обучения различным видам аппликации.
11. Предметные и беспредметные изображения и их место в работе с детьми.
12. Методика обучения предметному изображению детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

13. Методика обучения составлению композиций. Формирование чувства цвета.
14. Традиционные и нетрадиционные способы получения изображения. Материалы и инструменты.
15. Организация, содержание и методы обучения конструированию детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.
16. Материалы и оборудование. Виды конструирования. Методика работы с бумагой.
17. Методика работы с кубиками и конструкторами.
18. Взаимосвязь конструирования с другими видами изобразительной деятельности.

«Музыкальная деятельность»

1. Содержание работы на разных годах обучения.
2. Структура занятий по обучению восприятия музыки.
3. Формирование представления о характере музыки.
4. Последовательность работы по обучению восприятия музыки.
5. Особенности обучения пению детей дошкольного возраста.
6. Требования к музыкальному материалу.
7. Требования к содержанию музыкально-ритмических движений на разных годах обучения.
8. Методика обучения детей национальным белорусским танцам.
9. Обучение дошкольников элементам музицирования (шумовой оркестр).

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Специальной педагогики	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	15.05.2018 протокол № 12
Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности	Специальной педагогики	С содержанием данного раздела учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	15.05.2018 протокол № 12