

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической
работе БГПУ им. М.Танка

В.М.Зеленкевич

21.05.2015
Регистрационный № УД- 30-03-121-2015/р.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Факультет специального образования
Кафедра олигофренопедагогики

Курс 3
Семестр 5,6

Лекции 64 часа

Экзамен – 6 семестр

Практические занятия 36 часов

Зачет

Лабораторные
занятия 16 часов

Курсовая работа – 7 семестр

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 116 часов

Всего часов
по учебной дисциплине 232 часа

Форма получения
высшего образования
дневная, заочная

Составил(а): А.М.Змушко, кандидат педагогических наук, доцент
И.А.Свиридович, кандидат педагогических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения», дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный № ТД-А. 486/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой олигофренопедагогики 06.05.2015 г. пр. № 14

Заведующий
кафедрой олигофренопедагогики

 Е.А.Лемех

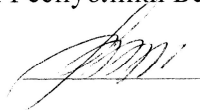
Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования 21.05.2015 г. пр. № 11.

Председатель

 С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

 А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Она раскрывает содержание и методику обучения русскому и белорусскому языкам учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, позволяющих эффективно осуществлять коррекционно-развивающее обучение, социальную адаптацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов. Изучение учебной дисциплины предполагает формирование у студентов профессионально значимых знаний и умений, раскрывающих сущность современных технологий обучения русскому и белорусскому языкам с позиции антропоцентрической концепции языкового образования; вооружение студентов практическими умениями, которые обеспечивают возможность осуществления коррекционно-развивающей работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть теоретические, коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и воспитательные аспекты обучения русскому и белорусскому языкам учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- сформировать у студентов профессиональные умения и навыки: умения по изучению особенностей овладения учащимися с интеллектуальной недостаточностью основными видами речевой деятельности; разработки индивидуальных программ обучения, планирования материала и творческого подхода к проведению классных и внеклассных занятий с учетом современных научных подходов;
- стимулировать научно-исследовательскую работу студентов в процессе изучения предметной методикой.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Нарушения психических процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Олигофренопсихология. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности взаимосвязи психики и деятельности при интеллектуальной недостаточности.

Олигофренопедагогика. Особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальной недостаточностью, структуру и типы уроков, организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)» студент должен

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности планирования образовательного процесса;
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности;
- психолого-педагогические условия и методику формирования знаний, умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- содержание обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью, обусловленное разной степенью умственной отсталости.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся;
- планировать системно занятия, изготавливать пакеты наглядных материалов к ним, выполнять целесообразный отбор материала, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков и других видов учебных занятий с учетом особенностей и возможностей овладения учащимися материалом;
- осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе обучения.

владеть:

- современными технологиями обучения детей с интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью изучения и организации коррекционной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- приемами и правилами изобразительных средств, знаниями о видах и жанрах изобразительного искусства;
- техникой разработки различных видов уроков и наглядных материалов;
- проектированием и организацией педагогического процесса;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- приемами оказания коррекционно-развивающей помощи детям с особенностями психофизического развития.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания русского, белорусского языка и чтения)»: содержание учебного материала, требования к курсовой работе, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования, информационно-методическая часть.

Всего на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 232 академических часа. Распределение аудиторных часов (116 ч.) по видам занятий на дневной форме получения образования: 64 часа – лекций, 36 часов – практические занятия, 16 часов – лабораторные занятия. На заочной форме получения образования (30 ч.): 18 часов – лекции, 4 часа – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (6 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

Тема 1.1 Методика обучения русскому языку как наука

Предмет и задачи методики русского языка. Научные основы обучения русскому языку: лингвистическая, психолингвистическая, психологическая и дидактическая. Связь методики преподавания русского языка с другими науками.

Основные источники развития методики русского языка. Методы научного исследования в методике русского языка. Актуальные проблемы методики обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 1.2 Русский язык как учебный предмет

Место и роль русского языка в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель, задачи и этапы обучения русскому языку. Структура и принципы построения учебной программы. Задачи и содержание обучения на каждом из этапов обучения языку. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала в обучении русскому языку.

Тема 1.3 Принципы и методы обучения русскому языку

Особенности реализации дидактических принципов на уроках русского языка. Методические и специфические принципы обучения русскому языку.

Классификация методов обучения русскому языку и их коррекционная роль. Особенности использования наглядных, словесных и практических методов обучения. Использование элементов проблемного метода, программированного обучения на уроках русского языка.

Тема 1.4 Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Сущность лингвоцентрической и антропоцентрической концепций языкового образования. Виды речевой деятельности. Языковая личность и ее структура. Возможности реализации антропоцентрической концепции языкового образования в обучении учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Проблема формирования умения пользоваться языком учащихся.

Тема 1.5 Развитие речи как центральная задача обучения языку

Формирование представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью об окружающем мире на основе организации наблюдений, практической деятельности, жизненного опыта. Задачи развития речи. Своеобразие их решения на уроках обучения грамоте, чтения, грамматики и правописания. Взаимосвязь работы над речью с другими уроками и внеклассной работой.

Тема 1.6 Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи

Условия овладения звуковой системой языка. Место и роль этой работы в младших и старших классах.

Значение работы над словом в общей системе развития речи. Учет особенностей познавательной деятельности учащихся в процессе работы по уточнению, обогащению и активизации словаря. Способы семантизации слов. Использование изученного словаря в процессе разнообразной речевой практики, при составлении предложений и текстов. Словарно-логические упражнения в работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Содержание лексической работы на уроках чтения, грамматики и правописания.

Тема 1.7 Развитие логико-грамматической стороны речи

Задачи работы над предложением. Программные требования к построению предложений в младших и старших классах.

Практическая направленность работы над предложением в младших классах. Наглядно-практическая и игровая деятельность учащихся, использование имеющихся представлений в качестве основы для построения предложений на первом этапе обучения.

Изменение характера работы над предложением в старших классах. Роль элементарных теоретических обобщений в формировании навыков построения предложений. Основные виды упражнений.

Тема 1.8 Развитие связной устной речи в младших и старших классах

Программные требования к связной речи учащихся младших и старших классов.

Специфика формирования связной речи. Виды работ, направленных на развитие диалогической и монологической речи. Требования к организации уроков по развитию связной речи. Методика обучения пересказу и составлению различных типов текстов. Усложнение характера работы по развитию связной устной речи в старших классах.

Тема 1.9 Развитие связной письменной речи в младших и старших классах

Виды подготовительной работы по развитию связной письменной речи в младших классах. Место и роль связных письменных высказываний на уроках. Индивидуальный подход к учащимся в процессе овладения ими различными видами письменных работ.

Изложения и сочинения в старших классах: тематика, требования к содержанию текстов и их объему на разных годах обучения. Длительность подготовительной работы к написанию изложений и сочинений. Предварительный анализ текста и перенос правил построения устных высказываний на письменную форму изложения. Специфика работы в зависимости от типа высказывания.

Построение уроков обучения деловому письму. Использование данного вида работы в жизненных ситуациях как средства общения с другими людьми. Методика анализа и оценки письменных высказываний, работа над ошибками.

Тема 1.10 Научные основы методики обучения грамоте

Психолого-лингвистический анализ готовности к овладению грамотой детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Исторический обзор методов обучения грамоте: буквослагательный, слоговой, метод целых слов, звуковые методы. Достижения методистов в области методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д.Ушинского, слого-слуховой метод Л.Н.Толстого.

Тема 1.11 Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения

Теории современной букваристики: буквари Д.Б.Эльконина, В.Г.Горецкого, В.А.Кирюшкина и А.Ф.Шанько, А.К.Клышки и др.

Сущность звукового анализа и синтеза в современном методе обучения грамоте. Особенности применения современного аналитико-синтетического метода обучения грамоте во вспомогательной школе. Пути преодоления трудностей овладения первоначальными навыками чтения и письма учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Основные этапы обучения грамоте: подготовительный (добукварный), основной (букварный), заключительный.

Тема 1.12 Добукварный период обучения грамоте

Цель и задачи добукварного (подготовительного) периода обучения грамоте. Пропедевтический характер работы: развитие речи, фонематического слуха, артикуляционного аппарата, зрительных и пространственных восприятий, мелких движений кисти руки. Формирование представлений о тексте, предложении, слове, звуке. Методика реализации задач добукварного периода. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся.

Тема 1.13 Букварный и заключительный периоды обучения грамоте

Характеристика слого-аналитического этапа чтения. Порядок и приемы работы по изучению звуков, букв и слоговых структур на уроках чтения. Обучение чтению по слогам. Особенности формирования элементарных умений чтения. Типичные ошибки в чтении учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Работа над словом, предложением и текстом в период обучения чтению по слогам. Работа со страничкой букваря. Дидактический материал в период обучения грамоте. Основные требования к урокам чтения.

Обучение письму в букварный период. Методы обучения каллиграфии. Типичные ошибки в письме учащихся с интеллектуальной недостаточностью и способы их преодоления. Приемы обучения написанию букв, слогов и слов. Закрепление навыков чтения и письма на заключительном этапе обучения грамоте. Типы уроков в зависимости от содержания учебного материала. Специфика обучения русской грамоте в белорусскоязычной школе.

Тема 1.14 Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания

Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости.

Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

Тема 1.15 Задачи, содержание и системы обучения чтению

Этапы развития навыка чтения: аналитический, синтетический и автоматизированный.

Значение уроков чтения. Основные принципы построения учебной программы и учебников по чтению: сезонно-тематический и историко-литературный. Системы обучения чтению: объяснительное чтение (3-7 классы), литературное чтение (8-10 классы). Жанровая и содержательная характеристика произведений в 3-7 и 8-10 классах. Логический и эстетический подходы к чтению.

Тема 1.16 Развитие основных качеств чтения

Качественные характеристики чтения: правильность, сознательность, беглость и выразительность. Особенности овладения навыком чтения учащимися с интеллектуальной недостаточностью. Требования учебной программы на различных годах обучения.

Методы и приемы работы по формированию основных качеств чтения у учащихся младших и старших классов. Способы чтения. Виды чтения.

Тема 1.17 Специфика работы над произведениями разных жанров

Общие положения методики, определяющие последовательность работы над художественным произведением. Виды работы по развитию речи. Работа над выразительными средствами языка и многозначностью слова.

Специфика работы над литературными текстами: рассказом, сказкой, стихотворением и басней. Методика работы с произведениями больших форм. Отличительные особенности изучения художественных произведений в младших и старших классах. Своеобразие методики работы с учебными текстами (научно-популярной и деловой статьей). Методические приемы обогащения эмоционального опыта детей на уроках чтения.

Тема 1.18 Организация урока чтения

Тематика чтения в младших и старших классах. Типы уроков чтения, требования к их построению. Требования к учебникам по чтению. Активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью, использование наглядных и технических средств на уроках чтения. Виды деятельности учителя и учащихся на уроке. Приемы работы с текстом. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Организация самостоятельной работы на уроках чтения.

Учет качеств чтения и оценка учебных достижений по чтению.

Тема 1.19 Внеклассное чтение

Задачи внеклассного чтения. Принципы отбора литературного материала для чтения.

Особенности формирования читательской самостоятельности и активности учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Этапы и специфика организации работы по формированию читательской самостоятельности. Организация и учет внеклассного чтения. Уроки внеклассного чтения, их связь с классным чтением, общие требования к урокам. Разнообразие содержания, форм и видов внеурочной работы по внеклассному чтению. Роль учителя, воспитателя, библиотекаря в работе по внеклассному чтению.

Особенности работы с русской книгой и периодикой в школе с белорусским языком обучения.

Тема 1.20 Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию

Научные основы обучения грамматике и правописанию. Значение изучения грамматики и правописания. Особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Структура учебной программы по русскому языку. Системы обучения грамматике и правописанию. Задачи и содержание подготовительных грамматических упражнений (3-5 классы). Систематическое изучение элементарного курса практической грамматики (6-10 классы). Создание условий, обеспечивающих усвоение грамматики и правописания.

Тема 1.21 Формирование элементарных грамматических понятий

Методика формирования первоначальных языковых обобщений в области фонетики, лексики, морфологии, синтаксиса в младших классах. Виды подготовительных грамматических упражнений при работе над звуком, словом, предложением, текстом.

Методика изучения элементарного курса грамматики в старших классах. Практическое и коррекционно-развивающее значение изучения элементарной грамматики. Психологические условия формирования грамматических знаний.

Этапы работы и методика формирования грамматических понятий. Изучение элементов морфологии и синтаксиса. Типы уроков грамматики и их построение.

Тема 1.22 Обучение правописанию

Особенности усвоения орфографического навыка учащимися с интеллектуальной недостаточностью в зависимости от принципа русской орфографии и пунктуации.

Методика работы по формированию навыка фонетически правильного письма. Фонетические ошибки и их причины. Система устных и письменных упражнений, направленных на развитие навыка фонетически правильного письма.

Роль орфографических правил в развитии навыка грамотного письма. Этапы работы над правилом. Система упражнений на каждом этапе. Грамматическое осознание материала как фактор усвоения навыков письма по правилу.

Работа над правописанием слов с непроверяемым написанием («словарных слов»). Роль орфографической зоркости и самоконтроля при формировании правописных умений. Орфографические ошибки, их предупреждение, учет и исправление. Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся. Формирование у учащихся пунктуационных навыков.

Тема 1.23 Виды грамматических и правописных упражнений

Значение упражнений в усвоении грамматических знаний и в формировании правописных умений. Система грамматических и правописных упражнений. Грамматический разбор, методика его проведения, виды списывания. Методика проведения различных видов диктантов. Творческие работы с грамматическим заданием и методика их проведения.

Учет знаний, умений и навыков по грамматике и правописанию. Типы и структура уроков грамматики и правописания. Внеклассная работа по русскому языку. Специфика обучения русской грамматике и правописанию в белорусско-язычной школе.

РАЗДЕЛ 2

МЕТОДИКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ

Тэма 2.1 Стан і задачы методыкі беларускай мовы як навукі

Аб'ект, прадмет і задачы спецыяльнай методыкі беларускай мовы як навукі. Стан і перспектывы развіцця методыкі беларускай мовы. Раздзелы курса.

Крыніцы развіцця і метады даследвання ў спецыяльнай методыцы беларускай мовы. Актуальныя праблемы методыкі навучання беларускай мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Тэма 2.2 Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і з рускай мовамі навучання

Месца і роля беларускай мовы як вучэбнага прадмета ў школах з беларускай і з рускай мовамі навучання. Змест вучэбных праграм па беларускай мове. Падручнікі і дапаможнікі па беларускай мове і чытанню як асноўныя сродкі навучання. Педагагічныя патрабаванні да падручніка ў па беларускай мове і чытанню.

Тэма 2.3 Праблемы двухмоўя (білінгвізму) у спецыяльных адукацыйных школах Беларусі

Сутнасць і віды білінгвізму. Гісторыя беларусізацыі.

Даследванні ў галіне білінгвізму ва ўстановах адукацыі для вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.

Транспазіцыя і інтэрферэнцыя як праявы карыснага і адмоўнага пераносу навыкаў. Шляхі выкарыстання транспазіцыі і папярэджвання ці пераадольвання

інтэрферэнцыі. Прынцыпы і метады навучання беларускай мове як другой ва ўмовах блізкароднаснага білінгвізму.

Тэма 2.4 Магчымасці рэалізацыі антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі ў навучанні беларускай мове

Прычыны асуджэння лінгвацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі. Перспектывы ўкаранення ў методыку навучання мовам антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі.

Моўная асоба і яе структура. Магчымасці рэалізацыі асобаснага і камунікатыўна-дзеяснага падыходаў у методыцы навучання беларускай мове.

Тэма 2.5 Методыка навучання беларускай грамаце вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю

Навуковыя асновы методыкі навучання грамаце.

Прынцыпы і метады навучання грамаце. Перыяды навучання грамаце. Парадак вывучэння гукаў і літар.

Спецыфіка навучання беларускай грамаце ў дапаможнай школе з рускай мовай навучання.

Тэма 2.6 Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне

Аўдзіраванне як адзін з відаў маўленчай дзейнасці. Этапы працэсу слухання: першасны аналіз гукавых сігналаў і асэнсаванне пачутага.

Віды слухання. Спосабы слухання. Прыёмы рэфлексійнага слухання.

Культура слухання. Невербальныя сродкі зносін пры слуханні. Патрабаванні да маўлення і чытання настаўніка. Уменні, якімі павінны авалодаць вучні ў працэсе слухання. Мэставыя ўстаноўкі.

Формы і прыёмы контролю за якасцю ўспрымання інфармацыі на беларускай мове.

Тэма 2.7 Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах

Прынцыпы, методыкі развіцця здольнасці да гаварэння па-беларуску ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю. Выкарыстанне формаў прадметна-практычнай дзейнасці для актывізацыі дыялагічных уменняў вучняў.

Методыка навучання пераказу. Практыкаванні па выпрацоўцы ў вучняў уменняў ствараць тэксты-апавяданні, апісанні і разважанні.

Тыпы камунікатыўна-сітуацыйных задач па фарміраванню ў вучняў здольнасцей арыентавацца ва ўмовах камунікацыі, планаваць, ажыццяўляць і кантраляваць сваю маўленчую дзейнасць. Месца і роля моўных (канструктыўных), маўленчых і камунікатыўных практыкаванняў на ўроках беларускай мовы. Прыёмы актывізацыі маўлення вучняў: драматызацыя, славеснае маляванне, гульні ў перакладчыкаў і інш. Фарміраванне ў вучняў нормаў літаратурнага вымаўлення і ўвагі да слова.

Тэма 2.8 Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску

Асноўныя функцыі чытання. Якасныя характарыстыкі чытання і прыёмы іх выпрацоўкі на розных гадах навучання. Віды чытання.

Прынцыпы пабудовы вучэбных праграм і падручнікаў па чытанню для дапаможнай школы. Сістэмы чытання.

Методыка працы з мастацкімі і навукова-папулярнымі тэкстамі. Спалучэнне лагічнага і эстэтычнага падыходаў да аналізу тэкстаў. Развіццё маўлення на ўроках чытання. Фарміраванне чытацкай самастойнасці вучняў на розных этапах навучання пазакласнаму чытанню. Асаблівасці выпрацоўкі навыкаў чытання па-беларуску ў вучняў рускамоўных школ.

Сутнасць пісьмовай формы маўлення. Фарміраванне ўменняў каліграфічнага пісьма, перадачы думак у пісьмовай форме, стварэння тэкстаў розных тыпаў, афармлення дзелавых папер.

Тэма 2.9 Сутнасць і месца перакладу з рускай мовы на беларускую і наадварот

Роля перакладу ў развіцці маўленчай мабільнасці школьнікаў, навыкаў аўдзіравання, гаварэння, чытання і пісьма на другой мове.

Віды і прыёмы перакладаў. Тыпалогія практыкаванняў у перакладзе: пераклад-супастаўленне, пераклады слоў, словазлучэнняў, сказаў, тэкстаў, пераклад-пераказ. Праца са слоўнікамі. Методыка перакладу тэкстаў розных тыпаў, стыляў і жанраў.

Тэма 2.10 Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай і рускай мовамі навучання

Моўная кампетэнцыя як здольнасць чалавека ствараць граматычна правільныя марфалагічныя і сінтаксічныя адзінкі і аснова камунікатыўнай кампетэнцыі. Сутнасць граматычных паняццяў і ўмовы фарміравання моўнай кампетэнцыі вучняў.

Асаблівасці засваення граматычных паняццяў вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю. Змест і задачы навучання граматыцы. Практычныя граматычныя практыкаванні і іх роля ў падрыхтоўцы вучняў да засваення элементарнага сістэматычнага курса граматыкі. Вывучэнне асноўных адзінак мовы: гукаў, слоў, сказаў, тэкстаў.

Методыка фарміравання граматычных паняццяў на аснове педагагічнай традыцыі і суразмоўніцтва ў форме вучэбнага дыялога (камунікатыўна-дзейнаснага падыхода). Спецыфіка вывучэння беларускай граматыкі ў школах з рускай мовай навучання.

Тэма 2.11 Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю ў школах з беларускай і рускай мовамі навучання

Змест і задачы навучання правапісу (арфаграфіі і пунктуацыі). Граматычны і антыграматычны напрамкі ў методыцы навучання правапісу.

Асаблівасці засваення правілаў правапісу вучнямі з інтэлектуальнай недастатковасцю ў сувязі з вывучэннем фанетыкі, словаўтварэння, граматыкі. Прыёмы навучання правапісу з улікам прынцыпаў беларускай арфаграфіі і пунктуацыі, характару арфа- і пунктаграм і этапаў навучання. Роля зрокавых, слыхавых успрыманняў, маторных навыкаў, арфаграфічнай пільнасці і самакантролю пры пісьме ў выпрацоўцы правапіснай пісьменнасці.

Віды граматыка-арфаграфічных практыкаванняў і методыка іх правядзення. Спецыфіка вывучэння правапісу беларускай мовы ў школах з рускай мовай навучання.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Требования к курсовой работе:

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным интервалом, чтобы разместить на странице 40±3 строки (одна строка – 60-75 знаков

включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	3 курс 5 семестр						
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ	40	6	8			
1.1	Методика обучения русскому языку как наука	2				[1] [9]	
1.2	Русский язык как учебный предмет	2	2			[1] [9]	Устный опрос
1.3	Принципы и методы обучения русскому языку	2			4	[1] [4] [9]	
1.4	Научные основы методики обучения грамоте		2			[2] [4] [11]	Рейтинговая контрольная работа № 1.
1.5	Характеристика современных методов обучения грамоте и особенности их применения	2			4	[1] [4] [9]	
1.6	Добукварный период обучения грамоте	2				[2]	

						[4] [9]	
1.7	Букварный и заключительный периоды обучения грамоте	2	2	4		[1] [2] [4] [9] [11]	Решение практических задач
1.8	Специфика обучения русскому языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях интегрированного обучения и воспитания	2			4	[15] [22]	
1.9	Задачи, содержание и системы обучения чтению	2				[1] [9]	
1.10	Развитие основных качеств чтения	2				[1] [9] [15]	
1.11	Специфика работы над произведениями разных жанров	2				[1] [9]	
1.12	Организация урока чтения			4		[1] [7] [9]	Анализ просмотренных уроков. Решение практических задач
1.13	Внеклассное чтение	2				[1] [9] [24]	
1.14	Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию	2				[1] [3] [9] [12]	
1.15	Формирование элементарных грамматических понятий	2			4	[1] [3]	

						[4] [9] [12]	
1.16	Обучение правописанию	2				[1] [4] [9] [11] [22]	
1.17	Виды грамматических и правописных упражнений	2				[1] [4] [9] [12] [14]	
1.18	Проблемы формирования коммуникативной компетенции учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2			4	[1] [7] [15] [17]	
1.19	Развитие речи как центральная задача обучения языку	2				[1] [9] [15]	
1.20	Работа над фонетико-фонематической и лексико-семантической сторонами речи	2				[2] [4] [11]	
1.21	Развитие логико-грамматической стороны речи	2			4	[2] [9] [15] [17]	
1.22	Развитие связной устной речи в младших и старших классах	2			4	[1] [7]	

						[9] [13] [15] [17]	
	3 курс 6 семестр						
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ	2	20			[1] [9]	Письменный опрос
1.9	Задачи, содержание и системы обучения чтению		2		4	[1] [9] [15]	Устный опрос
1.10	Развитие основных качеств чтения		2			[1] [9]	Решение практических задач
1.11	Специфика работы над произведениями разных жанров		4		4	[1] [7] [9]	Письменный опрос
1.12	Организация урока чтения		2		4	[1] [3] [4] [9] [12]	Устный опрос Рейтинговая контрольная работа № 2.
1.15	Формирование элементарных грамматических понятий		4			[1] [4] [9] [11] [22]	Решение практических задач
1.16	Обучение правописанию		4		4	[1] [3] [17]	Устный опрос

1.23	Развитие связной письменной речи в младших и старших классах	2	2		4	[1] [9]	Рейтинговая контрольная работа № 3.
2.	РАЗДЗЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКОЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ	22	10	8			
2.1	Стан і задачы metodyкі беларускай мовы як навукі	2			4	[5] [8] [20]	
2.2	Беларуская мова як вучэбны прадмет у школах з беларускай і з рускай мовамі навучання	2				[5] [6] [8]	
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) у спецыяльных адукацыйных школах Беларусі	2			4	[6] [8] [20] [25]	
2.4	Магчымасці рэалізацыі антрапацэнтрычнай канцэпцыі моўнай адукацыі ў навучанні беларускай мове	2			4	[6] [8] [15]	
2.5	Методыка навучання беларускай грамаце вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю		2	4	4	[6] [9] [19]	Рейтынговая кантрольная праца № 1. Рашэнне практычных задач.
2.6	Навучанне аўдзіраванню як умению ўспрымаць на слых і разумець беларускае маўленне	2				[6] [8] [16]	
2.7	Навучанне гаварэнню як умению ўдзельнічаць у зносінах	4			4	[6] [9] [15]	

2.8	Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску	2	2	4	4	[6] [10] [16] [18] [19] [23]	Вуснае апытанне. Рейтынгавая кантрольная праца № 2.
2.9	Сутнасць і месца перакладу з рускай мовы на беларускую і наадварот	2			4	[6] [13] [16] [24]	
2.10	Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай і рускай мовамі навучання	2	4		4	[5] [6] [20]	Пісьмовае апытанне Рейтынгавая кантрольная праца № 3.
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай і рускай мовамі навучання	2	2			[6] [8] [20]	Вуснае апытанне.
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия		
	3 курс 6 семестр					
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ	6	2	4		
1.2	Русский язык как учебный предмет	2			[1] [9]	
1.7	Букварный и заключительный периоды обучения грамоте	2			[1] [2] [4] [9] [11]	
1.9	Задачи, содержание и системы обучения чтению	2			[1] [9]	
1.11	Специфика работы над произведениями разных жанров		2		[1] [9]	Устный опрос
1.14	Задачи, содержание и системы обучения грамматике и правописанию			4	[1] [3] [9] [12]	Решение практических задач

	4 курс 7 семестр						
1	РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ	4					
1.16	Обучение правописанию	2				[1] [4] [9] [11] [22]	
1.22	Развитие связной устной речи в младших и старших классах	2				[1] [7] [9] [13] [15] [17]	
2.	РАЗДЗЕЛ 2. МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ	8	2	4			
2.1	Стан і задачы metodyкі беларускай мовы як навукі	2				[5] [8] [20]	
2.3	Праблемы двухмоўя (білінгвізму) у спецыяльных адукацыйных школах Беларусі	2				[6] [8] [20] [25]	
2.5	Методыка навучання беларускай грамаце вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю		2			[6] [9] [19]	Аналіз “Буквара”
2.8	Навучанне чытанню і пісьму як відам маўленчай дзейнасці па-беларуску			4		[6] [10] [16]	Метадычны аналіз урока. Пісьмовае апытанне

						[18] [19] [23]	
2.10	Асаблівасці методыкі вывучэння беларускай граматыкі ў вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай і рускай мовамі навучання	2				[5] [6] [20]	
2.11	Спецыфіка фарміравання правапісных уменняў і навыкаў у вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю з беларускай і рускай мовамі навучання	2				[6] [8] [20]	
	Экзамен						

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Аксенова, А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта / А.К.Аксенова, С.Ю.Ильина. – М.: Просвещение, 2011. – 335 с.
2. Аксенова, А.К. Обучение грамоте: методические рекомендации по обучению чтению и письму учащихся 1 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида / А.К. Аксенова, С.В.Комаров, М.И.Шишкова. – М.: Гуманитар. изд. центр «ВЛАДОС», 2009. – 120 с.
3. Барская, Н.М. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы / Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. – М.: Просвещение, 2006.– 156 с.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1–4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя / В.В. Воронкова. – М.: Просвещение, 2006. – 100 с.
5. Змушко, А. М. Беларуская мова ў 4-5 класах: Вуч.-метада. дапаможнік / А. М. Змушко. – Мн.: Народная асвета, 2006. –129 с.
6. Змушко, А. М. Выкладанне беларускай мовы ў дапаможнай школе. Вуч.-метада. дапаможнік / А. М. Змушко. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2008. – 97 с.
7. Ильина С.Ю., Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью / С.Ю. Ильина, А.С. Чижова. – СПб.: КАРО, 2013.- 96 с.
8. Методыка выкладання беларускай мовы / Пад. рэд. М.Г.Яленскага. – Мінск: АІВ, 2007. – 448 с.
9. Свиридович, И.А. Методика преподавания русского языка во вспомогательной школе: учеб.-метод.пособие/ И.А.Свиридович. – Мн.: БГПУ, 2005. – 120 с.
10. Старжинская, Н. С. Тэорыя і методыка развіцця беларускага маўлення дашкольнікаў. – Мн.: Тэхналогія, 2006. – 223 с.

Дополнительная

11. Аксенова, А.К. Дидактические игры на уроках русского языка в 1–4 классах вспомогательной школы / А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. – М.: Просвещение, 2003. – 176 с.
12. Блинова, Л.Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта (на материале грамматики и правописания) / Л.Н.Блинова, Н.И.Норкина. – Р. на-Д: Феникс, 2014. – 206 с.
13. Валочка, Г. М. Тэарэтыка-метадычныя асновы развіцця звязнага маўлення вучняў 5-10 класаў на ўроках беларускай мовы / Г. М. Валочка. – Мн.: НІА, 2004. – 104 с.

- 14.Воронкова, В.В Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида / В.В.Воронкова - М.: ВЛАДОС, 2005. – 72 с.
- 15.Змушко, А.М. Коммуникативная технология обучения языку в специальной школе / А.М.Змушко // Коррекционно-образовательные технологии: сб. науч. ст. / М-во обр. Респ. Беларусь, БГПУ им. М. Танка; редсовет. А.Н.Коноплева (отв. ред.) [и др.]. – Мн.: Народная асвета, 2007. – С. 81 – 97.
- 16.Івашын, В. У. Праблемы літаратурнага навучання і эстэтычнага выхавання / В. У. Івашын. – Мн.: НІА, 2003. – 229 с.
- 17.Ильина, С.Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников / С.Ю.Ильина. – СПб.: КАРО, 2008. – 240 с.
- 18.Ляшчынская Т. Л. Навучанне чытанню і ўзбагачэнне сацыяльнага вопыту (метадычныя парады да “Буквара” дапаможнай школы)./ Т.Л. Ляшчынская // Спецыяльная адукацыя. – № 4. – 2008. – С.14-28.
- 19.Ляшчынская Т. Л. Навучанне чытанню і ўзбагачэнне сацыяльнага вопыту (метадычныя парады да “Буквара” дапаможнай школы). Т. Л. Ляшчынская // Спецыяльная адукацыя. – № 5. – 2008. С.24-37.
- 20.Протчанка, В. У.Актуальныя праблемы тэорыі і практыкі навучання беларускай мове / В.У.Протчанка. – Мінск: НІА, 2001. – 212 с.
- 21.Протчанка, В. У. Навучанне пераказу ў пачатковай школе / В. У. Протчанка, Я. М. Лаўрэль. – Мн.: Юніпрэс, 2000. – 85 с.
- 22.Свиридович, И.А. Специфика формирования письменной речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью / И.А. Свиридович // Русский язык и литература. – 2012. – № 3. – С. 52 – 58.
- 23.Старжинская, Н. С. Табліцы па навучанню грамаце / Н. С. Старжинская.– Мн.: Народная асвета, 2005. – 112 с.
- 24.Руцкая, А.В. Пазакласная работа па беларускай літаратуры / А.В.Руцкая. – Мінск: Мастацкая літаратура, 2001. – 165 с.
25. Шылько, Т. М. Скажы па-беларуску / Т. М. Шылько. – Мн.: Пачатковая школа, 2004. – 118 с.

Перечень используемых средств диагностики:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач (анализ первоисточников, решение методических задач, составление структурно-логических схем).

ВОПРОСЫ

к экзамену

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ

1. Специальная методика обучения языку как самостоятельная наука: цели, задачи, предмет исследования, научные основы.
2. Русский язык как учебный предмет. Коррекционная, практическая и коммуникативная направленность программного материала. Задачи и этапы обучения языку учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности применения аналитико-синтетического метода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Характеристика психолингвистической готовности детей к овладению грамотой.
4. Задачи, содержание и особенности добукварного периода обучения грамоте учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Система работы над звуком и буквой. Методика обучения чтению слогов, слов, предложений и текстов в букварный период обучения грамоте.
6. Методика обучения письму (букварный период обучения грамоте).
7. Задачи и системы обучения чтению учащихся с интеллектуальной недостаточностью, принципы построения учебников и программ.
8. Приемы формирования орфографически и орфоэпически правильного чтения.
9. Коррекционно-развивающее значение работы над сознательным чтением.
10. Методика формирования выразительного чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
11. Методика работы над беглым чтением.
12. Методика работы над рассказом и сказкой.
13. Особенности методики работы над басней, научно-познавательными и деловыми статьями.
14. Методика работы над стихотворением.
15. Методика формирования первоначальных языковых обобщений на этапе практических грамматических упражнений (показать на конкретном примере).
16. Методика формирования грамматических понятий на этапе систематического курса элементарной грамматики (показать все этапы на конкретном примере).
17. Формирование навыка фонетически правильного письма. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся с интеллектуальной недостаточностью на уроках русского языка.
18. Факторы усвоения традиционных написаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
19. Методика работы над усвоением орфографического правила (показать все этапы работы на конкретном примере).
20. Грамматический разбор. Виды, методика проведения его в младших и старших классах.

21. Диктанты. Виды и методика проведения.
22. Развитие лексико-семантической стороны речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методика работы над предложением.
24. Система работы по активизации разговорной речи учащихся с интеллектуальной недостаточностью и формирования у них компонентов диалога.
25. Развитие монологической речи у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
26. Методика работы над изложением.
27. Подготовительные упражнения по развитию связной письменной речи в младших классах. Методика проведения.
28. Система подготовки учащихся к написанию сочинений разных жанров в старших классах.
29. Методика работы над деловыми бумагами.
30. Методика проведения работы над ошибками.

МЕТОДЫКА ВЫКЛАДАННЯ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЧЫТАННЯ

1. Методыка беларускай мовы ў дапаможнай школе як навука. Задачы і метады.
2. Методыка беларускай мовы ў дапаможнай школе ў гістарычным аспекце.
3. Стан і перспектывы методыкі беларускай мовы ў дапаможнай школе як навукі.
4. Тэрміналагічны апарат методыкі беларускай мовы.
5. Мэты і задачы навучання беларускай мове ў дапаможнай школе.
6. Праблема навучання мове дзяцей з інтэлектуальнай недастатковасцю.
7. Сутнасць антрапацэнтрычнай канцэпцыі навучання мове. Шляхі рэалізацыі.
8. Паняцце “моўная асоба” і яе асноўныя кампаненты.
9. Прынцыпы вывучэння беларускай мовы ў дапаможнай школе.
10. Асноўны метад навучання грамаце і прынцыпы навучання грамаце ў дапаможнай школе.
11. Методыка навучання грамаце ў дапаможнай школе.
12. Змест і задачы навучання беларускай мове ў 1-5 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.
13. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з беларускай мовай навучання.
14. Беларуская мова і чытанне ў 11-12 класах паглыбленай сацыяльнай і прафесійнай падрыхтоўкі.
15. Уводны курс беларускай мовы ў 5 класе дапаможнай школы з рускай мовай навучання.
16. Беларуская мова ў 6-10 класах дапаможнай школы з рускай мовай навучання.
17. Літаратурнае чытанне ў дапаможнай школе з беларускай мовай навучання.
18. Асаблівасці навучання беларускаму чытання ў дапаможнай школе з рускай мовай навучання.
19. Методыка пазакласнага чытання.

20. Сутнасць камунікатыўна-дзейнаснага падыходу да навучання мове вучняў з інтэлектуальнай недастатковасцю.
21. Камунікатыўная тэхналогія навучання мове ў дапаможнай школе.
22. Камунікатыўная кампетэнцыя: сутнасць і кампаненты.
23. Практычныя прыёмы рэалізацыі камунікатыўнай тэхналогіі.
24. Ацэнка сфарміраванасці камунікатыўнай кампетэнцыі.
25. Рэалізацыя камунікатыўнага падыходу ў вучэбных дапаможніках па беларускай мове для дапаможнай школы.
26. Кампетэнтнасны падыход у вучэбных праграмах па мове.
27. Маўленчая дзейнасць. Аўдзіраванне і гаварэнне як віды маўленчай дзейнасці.
28. Маўленчая дзейнасць. Чытанне і пісьмо як віды маўленчай дзейнасці.
29. Урок беларускай мовы ў дапаможнай школе. Тыпы, патрабаванні, аналіз.
30. Урок літаратурнага чытання ў дапаможнай школе. Тыпы, патрабаванні, аналіз.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название Кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Кафедра олигофренопедагогики	Более подробно рассматривать вопросы дидактических методов обучения	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ