

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической работе
БГПУ им. М.Танка

 В.М.Зеленкевич
Регистрационный № УД-3005/2015/р.

**ОСНОВЫ МЕТОДИКИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
(Основы методики коррекционно-развивающей
работы с детьми с нарушениями функций
опорно-двигательного аппарата)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Факультет специального образования
Кафедра олигофренопедагогики

Курс 3
Семестр 5
Лекции 20 часов
Практические
(семинарские) занятия 10 часов
Лабораторные занятия 4 часа

Экзамен –

Зачет – 5 семестр

Всего аудиторных
часов по дисциплине 34 часа
Всего часов
по дисциплине 60 часов

Курсовой проект – 6 семестр

Форма получения
высшего образования
дневная заочная

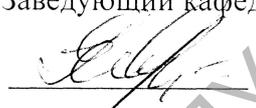
Составили: Е.А.Лемех, кандидат психологических наук, доцент
Е.А. Якубовская, старший преподаватель

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Основы методики коррекционно-развивающей работы» № ТД-А.561\тип. 03.03.2015 г.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры олигофренопедагогики

06.05.2015 г. пр. № 14
Заведующий кафедрой


Е.А. Лемех

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования

21.05.2015 г. пр. № 11.
Председатель


С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» разработана в соответствии с требованиями образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1–03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика». Содержание учебной дисциплины позволяет в полном объеме освоить основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития дошкольного и школьного возрастов.

Цель учебной дисциплины заключается в формировании у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

Задачи учебной дисциплины:

- овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организации педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата;
- формирование умений взаимодействия с семьей, ее педагогическое сопровождение;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

В результате изучения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» студент должен

знать:

- теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

- специфику коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- виды речевых нарушений и методики их устранения;

уметь:

- выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребёнка с особенностями психофизического развития;
- моделировать индивидуальные программы развития; планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;
- организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия;
- осуществлять подбор методик для речевого обследования ребенка с особенностями психофизического развития и проведения логопедических занятий;
- обеспечивать профилактику и исправление речевых нарушений детей с особенностями психофизического развития;

владеть:

- ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);
- положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;
- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь, с родителями;
- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» требует от студентов интеграции и систематизации знаний по таким учебным дисциплинам, как «Психология», «Педагогика», «Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии».

Содержание учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» составляет основу для освоения студентами учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения и воспитания».

Изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.
- ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.
- ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата»: пояснительная записка, содержание учебного материала, требования к курсовой работе, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования, информационно-методическая часть.

Всего на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 60 академических часов. Распределение аудиторных часов (24 ч.) по видам занятий на дневной форме получения образования: 20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия. На заочной форме получения образования (8 ч.): 4 часа – лекции, 4 часа – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Виды нарушений функций опорно-двигательного аппарата (заболевания нервной системы; врожденная патология опорно-двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата).

Общая характеристика детского церебрального паралича. Классификации детского церебрального паралича. Функциональная характеристика различных форм и степеней тяжести церебрального паралича.

Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в Республике Беларусь. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи лицам с двигательными нарушениями различной степени тяжести.

Тема 2. Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Нормативно-правовые документы в системе специального образования в Республике Беларусь, направленные на реализацию права лиц с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на получение образования, социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Основные задачи комплексной помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основные концепции комплексной помощи: концепция системного анализа и системного подхода, мультидисциплинарный, трансдисциплинарный, функциональный подходы.

Цель и принципы коррекционно-развивающей работы при нарушениях функций опорно-двигательного аппарата. Основные направления и формы коррекционно-развивающей работы в разных возрастных периодах.

Тема 3. Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Физиотерапевтические методики по развитию двигательной сферы у детей данной категории: методика М. Фелпса; методика нейрофизиологического движения Б. и К. Бобат; методика В. Войта; методика Кабата; методика В. Шерборн; методика К.А. Семеновой.

Образовательные методики по развитию двигательной сферы у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: методика Н. и П. Ботта; кондуктивная педагогика А. Пето; методика психомоторной кинезотерапии М. Прокуса; методика Э. Мазенек; методика И. Филипьяк, методика О.Г. Приходько и Т.Ю. Моисеевой.

Тема 4. Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Организация функциональной среды в целях повышения самостоятельности и независимости детей с двигательными нарушениями.

Показания для использования специальных средств и приспособлений. Специальные приспособления и специальное оборудование для придания позы «сидя», вертикальной позы, передвижения, облегчения быта и проведения занятий. Соответствие специального оборудования и вспомогательных приспособлений принципам ингибиции, фасилитации и стимуляции. «Малые» вспомогательные приспособления, их функциональное назначение и действие. Изготовление «малых» вспомогательных приспособлений из подручных средств.

Тема 5. Развитие социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Формирование бытовой самостоятельности как одно из важных направлений коррекционно-педагогической работы. Особенности формирования навыков самообслуживания, социально-бытовой ориентировки и социального ориентирования у детей данной категории. Формирование представлений о строении тела как пропедевтическая работа по формированию навыков самообслуживания. Последовательность формирования навыка самостоятельного приема пищи, навыков опрятности (общегигиенических навыков), раздевания и одевания (обувания).

Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки: знакомство с предметами домашнего обихода и овладение различными действиями с ними. Использование вспомогательных приспособлений в ходе работы по формированию навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки. Формирование способов и приёмов социального взаимодействия с социальным окружением.

Тема 6. Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Особенности сенсорного развития детей с двигательными нарушениями. Понятие о сенсорной интеграции, дисфункции сенсорной интеграции, ее проявлении у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Сущность и назначение метода сенсорной интеграции. Виды упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции детей с двигательными нарушениями.

Развитие вестибулярного восприятия. Развитие проприоцептивного восприятия. Развитие зрительного восприятия. Развитие вибрационного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие тактильного восприятия. Развитие вкусового и обонятельного восприятия. Упражнения для тренировки функций глазодвигательных мышц, улучшения фиксации взора, развития

зрительно-двигательной координации («глаз-рука», «глаз-рука-лицо», «глаз-нога»).

Тема 7. Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Факторы психического развития человека. Особенности развития и структура нарушений познавательной деятельности у детей данной категории. Основные задачи коррекционной работы по развитию познавательной деятельности детей с нарушениями функций ОДА.

Особенности организации, формы проведения коррекционных занятий по развитию познавательной деятельности. Организация работы в рамках ведущего вида деятельности. Наблюдение за ребенком в динамике. Принцип сочетания работы по развитию нарушенных функций и формированию приемов их компенсации. Составление индивидуальной программы развития познавательной деятельности ребёнка.

Тема 8. Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Специфические расстройства двигательной сферы, влияющие на формирование речи у детей данной категории. Направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями. Неартикулируемые средства общения и методика их использования в работе по формированию коммуникативности у неговорящих детей.

Современные информационные коммуникационные средства в работе с детьми с нарушениями функций ОДА. Средства поддерживающей коммуникации: коммуникация при помощи предметов, с помощью фотографий и изображений, с помощью графических символов (пиктограмм), с помощью жестов. Технические средства коммуникации: тактильный экран, переключатели, говорящие кнопки и др.

Тема 9. Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями. Структура семьи. Внутренние и внешние стратегии семьи. Модели семейных взаимодействий.

Психолого-педагогическая поддержка семьи. Основные направления и формы взаимодействия педагогов и родителей, воспитывающих детей с двигательными нарушениями. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
5 семестр							
1	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	4			2	[2] [4] [12]	
2	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2		2	[2] [4] [5] [12]	Устный опрос.
3	Развитие двигательной мобильности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		2	[3] [4] [8]	Устный опрос.
4	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2		6	[4] [8] [14] [15]	Письменный опрос

5	Развитие социально-бытовой ориентировки и социально-го ориентирования у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2	2	2	[4] [9] [14]	Решение практических задач
6	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2		2	4	[2] [4] [6] [12]	Устный опрос.
7	Развитие познавательной деятельности у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2		4	[1] [2] [10] [13]	Письменный опрос
8	Развитие коммуникативного поведения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	2		4	[4] [6] [7] [11]	Решение практических задач
9	Особенности организации работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2			4	[2] [4] [6] [14]	
	Зачет						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия		
5 семестр						
1	Система оказания медицинской и психолого-педагогической помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2			[2] [4] [12]	
2	Особенности организации и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2			[2] [4] [5] [12]	Устный опрос.
4	Вспомогательные средства и приспособления для помощи детям с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2		[4] [8] [14] [15]	Письменный опрос

6	Сенсорное развитие детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2			[2] [4] [6] [12]	Устный опрос.
	Зачет						

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Коноплёва, А.Н. Коррекционно-образовательные технологии: пособие для педагогов / А.Н. Коноплёва [и др.]; науч. ред. А.Н. Коноплёва. – Минск: НИО, 2004. – 175 с.
2. Левченко, И.Ю. Приходько О.Г. Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата / И. Ю. Левченко, О.Г. Приходько. – М.: Академия, 2001. – 192 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центрах коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: учеб.-метод. пособие / М.Вентланд, С.Е. Гайдукевич, Т.В. Горудко и др.; науч. ред. С.Е.Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 143 с.
4. Миненкова, И.Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы: учеб.-метод. пособие / И.Н. Миненкова, В.В. Радыгина, Е.А. Якубовская. – Минск: БГПУ, 2013. – 212 с.
5. Основы коррекционно-развивающей работы в массовой школе: учеб. пособие / под ред. И.Ф. Исаева. – Белгород: изд-во БелГУ, 2005. – 201 с.
6. Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика речевых нарушений у дошкольников с детским церебральным параличом / И.А. Смирнова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007. – 320 с.

Дополнительная

7. Архипова, Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральными параличами (доречевой период) / Е.Ф. Архипова. – М.: Просвещение, 1989. – 79 с.
8. Бадалян, Л.О. Детский церебральный паралич / Л.О.Бадалян, Л.Т. Журба, О.В. Тимонина. – Киев: Здоровье, 1988. – 328 с.
9. Кроткова, А.В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом: Учебно-методическое пособие/ А.В. Кроткова. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 144 с.
10. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2003. – 399 с.
11. Медведева, Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комисарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001 – 247 с.
12. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни/ О.Г.Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Полиграф сервис, 2003. – 160 с.

13. Устинова, Е.В. Детский церебральный паралич: Психологическая помощь дошкольникам / Е.В.Устинова. – М.: Книголюб, 2007. – 120 с.
14. Финни Нэнси, Р. Уход за ребенком с церебральным параличом: Кн. для родителей / Нэнси Р. Финни; Пер. с англ. И. Титова, М. Володькин. – Мн.: Минск-типпроект, 2003. – 256 с.
15. Хольц, Р. Помощь детям с церебральным параличом / Хольц Ренате. пер. с нем. А.Н. Неговориной; под ред. Е.В. Клочковой. – М.: Теревинф, 2007. – 336 с.

Перечень используемых средств диагностики:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ

к зачёту

1. Основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Этиология нарушений функций опорно-двигательного аппарата у детей.
3. Определение детского церебрального паралича. Общая характеристика нарушений при детском церебральном параличе.
4. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом. Структура двигательных нарушений при детском церебральном параличе.
5. Классификация церебрального паралича в зависимости от преимущественного характера двигательных расстройств (по К.А. Семёновой). Характеристика форм церебрального паралича.
6. Особенности двигательных, психических и речевых нарушений при различных формах церебрального паралича.
7. Психофизиологические основы компенсации двигательных расстройств. Концепция нейрофизиологического движения К. Бобат и Б. Бобат.
8. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с двигательными нарушениями.
9. Критерии выбора и особенности использования вспомогательных приспособлений и специального оборудования в работе с детьми с двигательными нарушениями.
10. Основные задачи, методы и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
11. Цель и принципы коррекционно-педагогической работы при нарушении функций опорно-двигательного аппарата.
12. Роль семьи в процессе становления личности ребёнка с двигательными нарушениями.
13. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
14. Задачи и формы коррекционного воспитания ребёнка с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата в семье. Планирование работы с родителями.
15. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
16. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

17. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
18. Цель, основные принципы и направления работы по развитию коммуникативного поведения детей с двигательными нарушениями.
19. Пути преодоления речевых нарушений у детей с церебральным параличом.
20. Основные задачи сенсорного воспитания детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
21. Особенности развития зрительного восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
22. Особенности развития слухового восприятия и коррекция его нарушений при детском церебральном параличе.
23. Особенности формирования и коррекция пространственно-временных представлений у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
24. Развитие и коррекция тактильно-двигательного восприятия, проприоцептивной чувствительности.
25. Требования к подбору и организации проведения координационно-подвижных и пальчиковых игр при работе с детьми с двигательными нарушениями.
26. Особенности формирования навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
27. Последовательность формирования навыков самостоятельного приёма пищи у детей с церебральным параличом.
28. Методы и приёмы формирования общегигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
29. Формирование и развитие навыков социально-бытовой ориентировки у детей с двигательными нарушениями.
30. Психолого-педагогическая поддержка семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание, методы и формы взаимодействия специалистов и родителей.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	Подробнее раскрыть вопросы о причинах, возможных затруднениях в усвоении программных знаний и умений.	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.
Воспитание и обучение детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью	Кафедра олигофренопедагогики	Подробнее раскрыть вопросы об организационных и содержательных особенностях коррекционно-развивающей работы с учащимися 2 отделения вспомогательной школы.	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ