

УДК 378 (061.3)

ББК 74.58

В93

*Рекомендовано к изданию Ученым советом
Государственного учреждения образования
«Республиканский институт высшей школы»*

В93 **Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 7-й Международной научно-методической конференции, Минск, 1–2 ноября 2005 г. – Мн. : РИВШ, 2005. – 317 с.**
ISBN 985-6741-97-1.

Рассматриваются современные тенденции развития высшего образования в Беларуси, России и Украине, в том числе в контексте Болонского процесса. Обсуждаются новые подходы к формированию стандартов высшего образования, организации и обеспечению учебного процесса. Большое внимание уделено воспитательной, идеологической работе, развитию технологий образования.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов, работающих в системе высшего образования.

УДК 378 (061.3)
ББК 74.58

ISBN 985-6741-97-1

© Оформление. ГУО «Республиканский институт высшей школы»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТА КАК ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ И ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ

А.В. Торхова

Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка

Результаты исследований, проведенных нами в последние пять лет, свидетельствуют о том, что все субъекты, включенные в процесс организации и осуществления педагогической практики студентов (студенты, преподаватели, учителя в прикрепленных классах) испытывают крайнюю неудовлетворенность реальным состоянием дел в данном виде профессиональной подготовки учителя. Преподаватели фиксируют отсутствие мотивации у студентов, их низкую активность, формальное отбывание и формальные «отписки», самовольное сокращение практикантами сроков практики, неумение общаться с детьми, неготовность к работе в реформируемой школе в целом. В результате некоторые школы неохотно принимают студентов на практику.

Студенты, в свою очередь, фиксируют отсутствие цели практики (ее непонимание), слабую профессиональную подготовку к практике в вузе, неумение говорить, объяснять, общаться с группой учащихся, «собирать» их внимание, отбирать активные технологии, работать с доской, оценивать знания учащихся по 10-балльной системе. Они указывают на большие затраты времени при подготовке к урокам, давление со стороны учителей и преподавателей-методистов, сведение учебно-профессиональной деятельности к контролю при отсутствии самого процесса научения, отсутствие помощи и поддержки со стороны учителя в прикрепленном классе.

В ходе исследования установлено, что в период прохождения активной педагогической практики у студентов в большей мере задействовано сознание, в меньшей – самосознание; в ходе подготовки к урокам и внеклассным мероприятиям выдерживается внешняя, формальная сторона дела (подготовить по плану в соответствии с требованиями), но при этом отсутствует рефлексия, обеспечивающая самопрограммирование и саморегуляцию деятельности.

Мы предположили, что формирование у будущих учителей способности рефлексивного владения деятельностью и обретение уверенности в совершаемых педагогических действиях будут осуществляться более успешно, если разработать и применить систему алгоритмов для самопрограммирования учебно-профессиональной деятельности.

Интегральным показателем осуществления педагогической деятельности как саморегулируемой системы является профессионально-личностная позиция учителя. Комплекс необходимых для освоения каждым учителем профессионально-личностных позиций выделен согласно функциональным требованиям к труду педагога (табл.). Освоение профессионально-личностных позиций носит сквозной характер в процессе общепедагогической подготовки будущего учителя. Однако именно активная педагогическая практика студентов предоставляет возможность освоения и реализации этих позиций во всей своей полноте и целостности.

Таблица

Комплекс профессионально-личностных позиций учителя

Позиции	Содержательная характеристика позиций
Основные <i>Диагност и само- диагност</i>	Владеет способами определения качества своей деятельности и деятельности ученика; выявляет особенности ученика, влияющие на его учебную деятельность; выявляет причины успешных или неуспешных результатов взаимодействия с учениками
<i>Целеполагающий субъект</i>	С учетом исходного уровня учеников и требований программы разрабатывает комплекс общих и конкретных целей и задач на ближайшую и дальнюю перспективы педагогического процесса
Проектировщик <i>Конструктор</i>	Планирует конкретные шаги по решению поставленных задач Подбирает необходимый учебный материал, методы и средства, с помощью которых этот материал будет осваиваться, продумывает построение урока, его этапы и т. д.
<i>Организатор</i>	Позапно организывает непосредственно на уроке педагогическое взаимодействие с учениками с помощью определенных методов, форм, технологий
<i>Аналитик и эксперт</i>	Оценивает процесс и результаты педагогического взаимодействия с учеником, определяет, решены ли поставленные задачи, выясняет причины возникших трудностей и возможные пути их преодоления

Вспомогательные <i>Методист-сценарист</i>	Выстраивает драматургию урока или воспитательного дела, разрабатывает сценарий своей деятельности и деятельности учащихся
Коммуникатор	Владеет способами установления отношений и контактов, общения, способами «срезать углы», предупреждать и разрешать конфликты, находить совместимость
<i>Фасилитатор</i>	Умеет сделать для учеников учение легким и радостным, оказать адресную помощь и педагогическую поддержку (заинтересованности, инициативы, смелости, активности, самостоятельности и т. д.) учеников
<i>Организатор КТД</i>	Лидер, владеющий способами организации КТД, способами выдвижения и развития коллективной инициативы, организации и стимулирования коллективного сотрудничества
<i>Воспитатель</i>	Владеет способами перевода учебного материала в область ценностного осмысления мира и себя, средствами предмета формирует духовность детей, их культуру
<i>Исследователь</i>	Владеет способами исследовательской деятельности, способами решения проблем, возникающих в педагогической деятельности, строит учебную работу с учениками как непрерывный поиск, «цепочку открытий», умеет увлечь поисковой деятельностью учеников
<i>Самосозидатель (и другие позиции)</i>	Субъект жизнетворчества, который постоянно испытывает легкую неудовлетворенность достигнутым, стремится к вершине своего развития, владеет способами профессионального и личностного самосовершенствования, способен создать аналогичные условия для своих учеников, стимулировать их потребность в самотворчестве, самосозидании

В ориентации на содержательные характеристики позиций были разработаны алгоритмы для самопрограммирования практикантами своей педагогической деятельности.

Приведем пример алгоритма самопрограммирования действий учителя в позиции целеполагающего субъекта.

- Я формулирую обобщенную педагогическую цель в категориях развития.*
- Я анализирую особенности обученности и обучаемости учеников и соотношу их с требованиями, предъявляемыми программным материалом по конкретной теме.*
- Я уточняю обобщенную цель в виде образовательных, развивающих и воспитательных задач, которые необходимо реализовать в учебном процессе в рамках данной темы.*
- Я ввожу в систему задач не только достижение предметных результатов, но и формирование учебной деятельности, мотивации учения и умений учиться, а также воспитание навыков социального взаимодействия, общения, сотрудничества.*
- Я конкретизирую задачи, переводя их в умения, поддающиеся контролю и оценке, т.е. определяю результаты обучения, выраженные в действиях учеников.*
- Я планирую способы привлечения учащихся к целеобразованию и формулировке на уроке своей, лично значимой цели.*
- Я ставлю задачу отобрать такие способы, средства, технологии, которые бы в большей степени способствовали достижению планируемых результатов.*
- Я планирую способы организации и осуществления рефлексивной деятельности учащихся на уроке.*
- Я анализирую и оцениваю процесс и результаты педагогической деятельности, соотношу их с ранее поставленными задачами, вношу коррективы в процесс целеполагания.*
- Я оцениваю свой методический арсенал, обеспечивающий позицию целеполагающего субъекта, выявляю его стилевые особенности, достоинства и недостатки.*
- Я преднамеренно работаю по усовершенствованию профессионально-личностной позиции целеполагающего субъекта, обогащая методический арсенал этой позиции.*

Анализ результатов применения системы алгоритмов в экспериментальных группах позволил выявить положительную динамику в формировании у студентов умений самоорганизации учебно-профессиональной деятельности на рефлексивной основе.