



Сибирский государственный университет
науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева

Институт социального инжиниринга
Кафедра психологии труда и инженерной психологии

ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Материалы Международной научно-практической конференции
(20 апреля 2019 г., Красноярск)



Красноярск 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Сибирский государственный университет науки и технологий
имени академика М. Ф. Решетнева

ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

*Материалы Международной научно-практической конференции
(20 апреля 2019 г., Красноярск)*

PSYCHOLOGY IN THE SYSTEM OF SOCIAL RELATIONS OF PRODUCTION

*Materials of the International scientific and practical conference
(on April 20, 2019, Krasnoyarsk)*



Красноярск 2019

УДК 159.923:316.6
ББК 88.5
П86

Редакционная коллегия:

Ю. Ю. Логинов (председатель),
Н. С. Ливак, Н. В. Лукьянченко (заместители председателя)

Печатается по решению редакционно-издательского совета
университета

Психология в системе социально-производственных отношений : материалы
П86 Междунар. науч.-практ. конф. (20 апреля 2019 г., Красноярск) / СибГУ им.
М. Ф. Решетнева. – Красноярск, 2019. – 122 с.

ISBN 978-5-86433-779-0

Представлены результаты научных исследований в области психологии в системе социально-производственных отношений студентов, аспирантов и специалистов высших учебных заведений России и зарубежья.

В статьях сохранен авторский стиль изложения.

УДК 159.923:316.6
ББК 88.5

МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

С. А. Месникович

*доцент, Институт психологии Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: pmpa@yandex.ru*

Е. В. Шклянко

*магистрант, Институт психологии Белорусского государственного
педагогического университета имени Максима Танка
г. Минск, Республика Беларусь
E-mail: gorminsk40@mail.ru*

Раскрывается актуальность изучения мотивации учебной деятельности студентов. Приводятся результаты диагностики мотивационной сферы у студентов педагогического профиля обучения.

Ключевые слова: мотивация учебной деятельности.

MOTIVATION OF EDUCATIONAL ACTIVITY AT STUDENTS: PSYCHOLOGICAL ASPECT

The summary Reveals relevance of studying of motivation of educational activity of students. Results of diagnostics of the motivational sphere at students of a pedagogical profile of training are given.

Keywords: motivation of educational activity.

Личностная, организационная и социальная продуктивность образовательной деятельности студентов во много зависит от особенностей учебной мотивации обучающихся. В настоящее время в психологической науке накоплен обширный материал, отражающий многообразие мотивов учебной деятельности студентов.

Так, например, Е. П. Ильин, со ссылкой на исследования различных авторов, отмечает, что ведущими учебными мотивами у студентов являются «профессиональные» и «личного престижа». Менее значимы «прагматические» (получить диплом о высшем образовании) и «познавательные». Однако на разных курсах роль доминирующих мотивов меняется. На первом курсе ведущий мотив – «профессиональный», на втором – «личного престижа», на третьем и четвертом курсах присутствуют оба этих мотива, на четвертом – значим еще и «прагматический». На успешность обучения в большей степени влияют «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы в основном характерны для слабоуспевающих студентов [1, с. 265].

Особую актуальность представляют исследования условий повышения учебной мотивации обучающихся. А. И. Гебос выделены факторы, способствующие формированию у студентов положительного мотива к учению:

- осознание ближайших и конечных целей обучения;
- осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний;
- эмоциональная форма изложения учебного материала;
- показ «перспективных линий» в развитии научных понятий;

- профессиональная направленность учебной деятельности;
- выбор заданий, создающих проблемные ситуации в структуре учебной деятельности;
- наличие любознательности и «познавательного психологического климата в учебной группе [1, с. 266].

Важными в русле нашего исследования являются работы, изучающие мотивацию достижения и мотивацию избегания неудач. Как отмечает Х. Хекхаузен, мотивированные на неудачу личности, обремененные внутренним конфликтом, гораздо меньше готовы принимать во внимание свой реальный уровень достижений, подразумевающий определенные возможности достижения. Они избегают новой актуализации данного конфликта и придерживаются существующей постановки целей, даже если она уже устарела [2, с. 56].

В контексте исследуемой проблематики мы осуществили диагностику студентов младших курсов исторического факультета БГПУ имени М. Танка с целью выявления внутренних мотиваторов достижения цели, характерных обучающимся. В качестве диагностического инструментария использовались тест-опросник А. Мехрабиана (**модификация М. Ш. Магомед-Эминова**) и анкетирование.

Результаты методики А. Мехрабиана показали, что для 60 % студентов предпочтительнее взяться за очень сложное дело, несмотря на высокий риск неудачи. 40 % студентов отметили, что для них очень важно выполнить работу как можно лучше, даже при возникновении конфликтов с одноклассниками.

Контент-анализ результатов анкетирования показал, что ответы на вопрос «*Что или кто побуждает меня к достижению цели?*» распределились по следующим категориям (данные приведены в порядке убывания):

Я сам
Родители
Друзья
Работа на результат.
Окружение
Сила воли
Интересы и желания.
Успех других людей
Мечты

В единичных ответах присутствовали утверждения: «враги», «самоконтроль», «эмоции».

К качествам и свойствам характера, помогающим достижению цели, респонденты отнесли 30 дескрипторов. Наибольшую частотность набрали такие характеристики: *целеустремленность, упорство, уверенность в себе, трудолюбие, ответственность, инициативность, добросовестность, доброта, внимательность*.

К эмоциям и чувствам, помогающим студентам в достижении цели были отнесены:

Интерес
Радость
Страх
Гнев, злость
Удивление
Любовь
Стыд
Чувство азарта
Зависть
Грусть
Счастье
Гордость

Таким образом, анализ научной литературы и проведенная диагностика по проблеме мотивации учебной деятельности у студентов продемонстрировали важность дальнейших исследований в данном направлении. Полученные нами результаты могут быть использованы для повышения эффективности образовательного процесса в высших учебных заведениях.

Библиографические ссылки

1. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы. СПб. : Питер, 2000. 512 с.
2. Хекхаузен Х. Психология мотивации достижения. СПб. : Речь, 2001. 256 с.

© Месникович С. А., Шклянюк Е. В., 2019

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ