

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
информационно-аналитической  
работе БГПУ им. М.Танка

 В.М.Зеленкевич

Регистрационный № УД- 36 03 08-2015 /р.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ  
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА  
«СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА»)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Факультет специального образования  
Кафедра олигофренопедагогика

Курс 3  
Семестр 5

Лекции 20 часов

Экзамен

Практические занятия 10 часов

Зачет – 5 семестр

Лабораторные  
занятия 4 часа

Курсовая работа – 7 семестр

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 34 часа

Всего часов  
по учебной дисциплине 54 часа

Форма получения  
высшего образования  
дневная, заочная

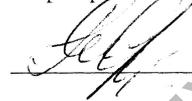
Составил: И.В. Кабелка, кандидат педагогических наук, доцент  
И.Ю.Макавич, преподаватель

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения», дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный № ТД-А. 486/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой олигофренопедагогики 06.05.2015 г. пр. № 14.

Заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики

  
Е.А.Лемех

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования 21.05.2015 г. пр. № 11.

Председатель

  
С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка»)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика». Она раскрывает содержание и методику обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Целью** изучения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний, позволяющих эффективно осуществлять коррекционно-развивающее обучение, социальную адаптацию учащихся с интеллектуальной недостаточностью средствами учебного предмета, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания о роли предмета «Социально-бытовая ориентировка» (СБО) в процессе подготовки к самостоятельной жизнедеятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания о специфике содержания, планирования и методики обучения учащихся в области социально-бытовой ориентировки;
- формировать у студентов умения, значимые для реализации процесса обучения учащихся в области социально-бытовой ориентировки: аналитические (умение анализировать программу, данные педагогической диагностики, урок по предмету СБО), прогностические (планировать процесс обучения, ставить задачи к уроку), конструктивные (разрабатывать конспекты учебных занятий, составлять технологические карты уроков).

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка»)» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

*Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.* Нарушения психических процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

*Олигофренопсихология.* Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности взаимосвязи психики и деятельности при интеллектуальной недостаточности.

*Олигофренопедагогика.* Особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальной недостаточностью, структуру, типы уроков, организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка»)» студент должен

**знать:**

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);

- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности планирования урока и внеурочной работы во вспомогательной школе;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся знаний и умений;
- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности.

***уметь:***

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по биологии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

***владеть:***

- современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков, внеурочных занятий (1 отделение);
- проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
- методикой проведения лабораторных и практических работ.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания Методика преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка»)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям**

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.
- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания предмета «Социально-бытовая ориентировка»)»: содержание учебного материала, требования к курсовой работе, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования, информационно-методическая часть.

Всего на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 54 академических часа. Распределение аудиторных часов (34 ч.) по видам занятий на дневной форме получения образования: 20 часов – лекции, 10 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия. На заочной форме получения образования (10 ч.): 6 часов – лекции, 2 часа – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме зачета (5 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Цель, задачи и содержание педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки учащихся***

Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка» (СБО). Особенности содержания и структуры учебных программ по предмету «Социально-бытовая ориентировка» в младших и в старших классах.

### ***Тема 2. Диагностическая основа обучения в области социально-бытовой ориентировки***

Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе. Цикличность педагогической диагностики, цели и методы вводной, текущей и итоговой диагностики. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.

Структура и содержание диагностических карт, способы фиксации в них результатов обследования, периодичность заполнения.

### ***Тема 3. Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке***

Горизонтальная и вертикальная структура учебных программ по социально-бытовой ориентировке.

Особенности (принципы) планирования работы в области социально-бытовой ориентировки: диагностическая основа планирования, гибкость планирования педагогической работы, вариативная последовательность изучения разделов (тем) программы, необходимость взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по социально-бытовой ориентировке.

### ***Тема 4. Технология процесса формирования социально-бытовых умений***

Технология процесса формирования социально-бытовых умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на основе принципов планирования.

Этапы технологии процесса формирования социально-бытовых умений, их технологические характеристики: цель, средства ее достижения, результат.

### ***Тема 5. Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке***

Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке: урок и экскурсия. Типология уроков и экскурсий по предмету «Социально-бытовая ориентировка», их целевая направленность, формы проведения.

***Тема 6. Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»***

Структура основного типа урока по социально-бытовой ориентировке – урока формирования новых умений. Логико-психологическая, дидактическая, мотивационная и методическая структура урока.

Структура технологической карты урока по социально-бытовой ориентировке, логика ее заполнения.

***Тема 7. Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания***

Особенности методики проведения основных групп уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»: уроков формирования бытовых трудовых умений и уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.

Дидактические средства обучения на уроках по социально-бытовой ориентировке: содержательное наполнение групп дидактических средств (материального и нематериального характера).

Специфика планирования учебного материала в условиях класса интегрированного обучения и воспитания неполной наполняемости. Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.

***Тема 8. Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке***

Значимость вопроса целеполагания в педагогической деятельности. Анализ существующих в практике способов определения обучающих, коррекционно-развивающих и воспитательных задач урока по социально-бытовой ориентировке. Целесообразные способы формулирования задач к урокам. Основные характеристики задач урока.

***Тема 9. Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ) на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»***

Особенности и критерии оценки учителем деятельности учащихся с легкой степенью интеллектуальной недостаточностью на уроках по социально-бытовой ориентировке.

Значение самоанализа урока для роста профессионального мастерства учителя. Схема анализа (самоанализа) урока по социально-бытовой ориентировке.

## Требования к курсовой работе:

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным ин-

тервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	<b>5 семестр</b>						
1	Цель, задачи и содержание педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки учащихся	2			2	[1] [2] [3] [4]	
2	Диагностическая основа обучения в области социально-бытовой ориентировки	2			2	[5] [6] [7]	
3	Особенности планирования педагогической работы по социально-бытовой ориентировке	2	2		4	[1] [2] [6] [7]	Письменный опрос
4	Технология процесса формирования социально-бытовых умений	2	2		2	[1] [2] [4]	Устный опрос
5	Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке	2			2	[1]	

	ровке					[2] [4] [8]	
6	Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2	2		2	[8] [9] [10]	Решение практических задач
7	Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания	4	2	4	2	[1] [2] [4] [8]	Решение практических задач
8	Целеполагание в педагогической работе по социально-бытовой ориентировке	2	2		2	[2] [3] [4]	Устный опрос
9	Оценка педагогом деятельности учащихся и собственной деятельности (самоанализ) на уроках по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2			2	[1] [2] [4]	
	Зачет						

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия		
<b>5 семестр</b>						
4	Технология процесса формирования социально-бытовых умений	2			[1] [2] [4]	
5	Типы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке	2			[1] [2] [4] [8]	
6	Структура уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка»	2			[8] [9] [10]	

7	Методика проведения уроков по предмету «Социально-бытовая ориентировка» во вспомогательной школе и в условиях интегрированного обучения и воспитания		4			[1] [2] [4] [8]	Решение практических задач
	Зачет						

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Воронкова, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5 – 9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/ В.В.Воронкова, С.А.Казакова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 247 с.
2. Гладкая, В.В. Социально-бытовая ориентировка учащихся младших классов вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие/ В.В.Гладкая. – Минск: Акад. последиплом. образования, 2002. – 230 с.
3. Гладкая, В.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в младших классах вспомогательной школы: учеб.-метод. пособие для педагогов 1-го отделения вспом. шк. / В.В.Гладкая, Р.Ш.Шайхуллина. – Минск: Местный Литературный фонд, 2008. – 116 с.
4. Девяткова, Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ Т.А.Девяткова; под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 304 с.

#### *Дополнительная*

5. Гладкая, В.В. Диагностическая основа обучения социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 3. – С. 14–22.
6. Гладкая, В.В. Планирование педагогической работы по социально-бытовой ориентировке младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2008. – № 4. – С. 29–43.
7. Гладкая, В.В. Типы и структура учебных занятий по социально-бытовой ориентировке в младших классах вспомогательной школы / В.В. Гладкая // Специальная адукацыя. – 2009. – № 1. – С. 14–22.
8. Левяш С. Ф., Л. А. Бондаревич. Социально-бытовая адаптация учащихся с особенностями психофизического развития (нач. кл.). – Минск: «Пачатковая школа», 2007.
9. Львова, С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5–9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.
10. Романина В.И., Павлова Н.П. Социально-бытовая ориентировка // Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы: В 2 сб. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Сб. 1. / под ред.: В.В. Воронковой и др. – С. 103 – 150.

**Перечень используемых средств диагностики:**

- устный опрос,
- письменный опрос,
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ

к зачету

1. Цель и задачи обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательной области «Социально-бытовая ориентировка».
2. Особенности содержания и структуры программ вспомогательной школы по предмету «Социально-бытовая ориентировка».
3. Обоснование необходимости построения процесса обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью в области социально-бытовой ориентировки на диагностической основе.
4. Цели и методы вводной, текущей и итоговой педагогической диагностики в области социально-бытовой ориентировки.
5. Объекты диагностического обследования. Критерии оценки состояния социально-бытовых умений у учащихся.
6. Принципы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
7. Обоснование принципа диагностической основы планирования работы в области социально-бытовой ориентировки.
8. Обоснование принципа гибкости планирования педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
9. Обоснование принципа вариативной последовательности изучения разделов (тем) программы при планировании педагогической работы в области социально-бытовой ориентировки.
10. Обоснование необходимости взаимодействия учителя, воспитателя и родителей при планировании работы по СБО.
11. Технология процесса формирования социально-бытовых умений: этапы и их технологические характеристики.
12. Основные формы учебных занятий по социально-бытовой ориентировке.
13. Типы уроков по предмету СБО, их целевая направленность.
14. Типы экскурсий по предмету СБО, их целевая направленность.
15. Формы проведения диагностических уроков по предмету СБО.
16. Логико-психологическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
17. Дидактическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
18. Мотивационная структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
19. Методическая структура урока формирования новых социально-бытовых умений.
20. Особенности методики проведения уроков формирования бытовых трудовых умений.
21. Особенности методики проведения уроков формирования моделей поведения в жизненных ситуациях.
22. Дидактические средства обучения на уроках СБО.
23. Основные характеристики задач к уроку СБО, способы их формулирования.
24. Особенности и критерии оценки учителем деятельности школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью на уроках СБО.
25. Критерии оценки учителем собственной деятельности на уроках СБО.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Кафедра олигофренопедагогики	Более подробно рассмотреть вопросы дидактических методов обучения	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.06.2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ