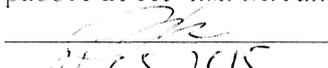


КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и  
информационно-аналитической  
работе БГПУ им. М.Танка

 В.М.Зеленкевич

27.05.2015  
Регистрационный № УД-36.15.114-2015 /р.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ  
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ)**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальности  
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Факультет специального образования  
Кафедра олигофренопедагогики

Курс 3  
Семестр 6

Лекции 26 часов

Экзамен – 6 семестр

Практические занятия 16 часов

Зачет

Лабораторные  
занятия 8 часов

Курсовая работа – 7 семестр

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 50 часов

Всего часов  
по учебной дисциплине 124 часа

Форма получения  
высшего образования  
дневная, заочная

Составил: И.В. Кабелка, кандидат педагогических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения», дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный № ТД-А. 486/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой олигофренопедагогики 06.05.2015 г. пр. № 14.

Заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики

  
Е.А.Лемех

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования 21.05.2015 г. пр. № 11.

Председатель

  
С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания географии)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика», она отражает содержание и методику обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины: овладение студентами профессиональными умениями и навыками, раскрывающими содержание современной методики обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрытие теоретических аспектов специальной методики преподавания географии;
- формирование практических умений в области методики обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений определять и учитывать особенности обучения географии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в разных типах учреждений образования.
- стимулирование научно-исследовательской работы в процессе овладения предметной методикой.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания географии)» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

*Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии.* Нарушения психических процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

*Олигофренопсихология.* Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности взаимосвязи психики и деятельности при интеллектуальной недостаточности.

*Олигофренопедагогика.* Особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальной недостаточностью, структуру, типы уроков, организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания географии)» студент должен

**знать:**

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- методику формирования у учащихся знаний и умений;
- особенности планирования урока во вспомогательной школе;

- особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности.

**уметь:**

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по географии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
- изучать состояние и возможности учащихся в овладении знаниями и умениями;
- работать с разными картографическими и топографическими пособиями;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

**владеть:**

- современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков и внеклассных занятий (1 отделение);
- проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
- приемами работы с разными картографическими пособиями;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания географии)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

**Требования к академическим компетенциям**

**Студент должен:**

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

### Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания географии)»: содержание учебного материала, требования к курсовой работе, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования, информационно-методическая часть.

Всего на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 124 академических часа. Распределение аудиторных часов (50 ч.) по видам занятий на дневной форме получения образования: 26 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия. На заочной форме получения образования (12 ч.): 8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (6 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

#### *Тема 1.1 Задачи и содержание обучения географии*

Задачи обучения географии. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью обобщенной системы элементарных географических знаний и картографических умений. Коррекционно-развивающая направленность обучения географии. Решение воспитательных задач. Патриотическое и гражданское воспитание. Трудовое и этическое воспитание. Воспитание экологической культуры. Содержание обучения географии.

#### *Тема 1.2 Применение картографических пособий*

Специфика и виды картографических пособий. Составные компоненты знания географической карты.

Особенности работы учащихся с интеллектуальной недостаточностью картографическими пособиями. Приемы работы с картографическими пособиями: основные и вспомогательные.

#### *Тема 1.3 Формирование знаний*

Структура географических знаний. Специфика и типы географических представлений. Особенности географических представлений учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Методические условия формирования географических представлений.

Типология географических понятий. Трудности и особенности усвоения общих понятий. Методические условия и последовательность формирования общих понятий. Трудности и особенности усвоения единичных понятий. Методические условия и приемы их формирования.

Применение приема сравнения в процессе формирования понятий. Особенности сравнения географических объектов. Педагогические условия формирования умений сравнивать изучаемые объекты. Уровни сравнения географических объектов.

### РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

#### 2.1 Методика изучения начальной географии

##### *Тема 2.1.1 Изучение темы «Ориентирование на местности»*

Задачи и методические особенности изучения темы «Ориентирование на местности». Формируемые понятия. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о горизонте, линии и сторонах горизонта. Подготовительная работа в классе. Проведение

кратковременных экскурсий. Очередность знакомства со сторонами горизонта. Практические действия на местности. Работа в классе после экскурсий.

Знакомство с компасом и правилами работы с ним. Выполнение несложных упражнений с компасом на местности.

### ***Тема 2.1.2 Изучение тем «План» и «Карта»***

Задачи и методические особенности изучения тем «План» и «Карта». Формируемые понятия. Подходы и приемы изучения плана. Сравнение рисунка и плана. Вычерчивание планов предметов малого и большого размера. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений и знаний о масштабе. Определение сторон горизонта на плане. Последовательность работы по вычерчиванию плана класса. Дифференциация требований к учащимся по его построению.

Первоначальное изучение плана местности. Сравнение рисунка местности с ее планом. Знакомство с рисованными «знаками» и условными обозначениями плана местности. Приемы работы по усвоению условных обозначений плана местности (карты). Работа с масштабом. Определение сторон горизонта. Разнообразие заданий на ориентирование по плану местности.

Первоначальное знакомство с картой. Переход от плана местности к карте. Работа с масштабом. Способы определения сторон горизонта. Первые упражнения с контурной картой. Сравнение плана и карты.

### ***Тема 2.1.3 Изучение темы «Земной шар»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Земной шар». Формируемые понятия. Приемы работы по формированию у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о форме и размерах Земли. Знакомство с глобусом. Переход от глобуса к физической карте полушарий.

Первоначальное изучение материков и частей света. Северные и Южные материки. Упражнения с глобусом и картой полушарий. Приемы работы с контурами материков. Виды заданий на контурной карте.

Подходы к формированию у учащихся абстрактных понятий. Последовательность и приемы формирования понятия «земная ось». Приемы работы с глобусом по усвоению учениками понятий «экватор», «тропики» и «полюса». Выполнение заданий на контурной карте.

### ***Тема 2.1.4 Изучение темы «Тепловые пояса»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Тепловые пояса». Формируемые понятия. Система работы и приемы формирования у учащихся с интеллектуальной недостаточностью первоначальных представлений и знаний о тепловых поясах. Проведение предварительной работы. Выяснение причин образования тепловых поясов. Определение географического положения тепловых поясов. Работа с глобусом и картой полушарий. Выполнение заданий на контурной карте.

Формирование представлений и знаний о климате. Обобщение данных календарей погоды за последние годы. Краткое описание основных типов

климата. Выяснение причин их различия. Применение местного материала. Вычерчивание простейших логических схем.

## **2.2 Методика изучения элементарной астрономии**

### ***Тема 2.2.1 Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Краткие сведения о Солнечной системе». Специфика понятий. Первоначальное знакомство учащихся с интеллектуальной недостаточностью с отдельными разновидностями небесных тел. Приемы формирования элементарных представлений и знаний о Солнечной системе. Работа с атласом «Мир и человек». Демонстрация фрагментов учебных фильмов.

Формирование элементарных знаний о причинах смены дня и ночи, времен года. Содержание подготовительной работы. Приемы работы с глобусом. Целесообразность использования теллурия. Выполнение схематических зарисовок.

## **2.3 Методика изучения географии материков**

### ***Тема 2.3.1 Изучение темы «Краткий обзор материков»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Краткий обзор материков». Типология понятий. Последовательность и система изучения материков.

Выяснение их географического положения. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью представлений о величине и протяженности материков. Приемы работы с глобусом, картой полушарий, контурами материков. Выполнение заданий на контурной карте. Последовательность изучения очертания береговых линий материков. Приемы работы с картой. Упражнения на контурной карте. Совместная работа по вычерчиванию и чтению простейших схем.

Очередность изучения океанов и морей у берегов материков. Приемы работы с глобусом и картой. Выполнение заданий на контурной карте.

Система и приемы изучения рельефа материков. Работа с картой. Применение простейших картосхем. Использование иллюстративного материала. Вычерчивание несложных диаграмм.

Подходы к изучению полезных ископаемых материков. Упражнения с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с их условными обозначениями. Работа с картой. Задания на контурной карте.

Система изучения климата материков. Построение несложных картосхем. Простейшие зарисовки. Применение приема наложения контуров материков.

Последовательность и приемы изучения рек и озер материков. Приемы работы с картой. Использование простейших картосхем. Выполнение заданий на контурной карте. Вычерчивания линейных диаграмм.

### ***Тема 2.3.2 Изучение темы «Природные зоны Евразии»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Природные зоны Евразии». Формируемые понятия. Система изучения природных зон Евразии. Очередность изучения их географического положения. Работа с картой. Виды заданий на контурной карте. Подходы к изучению рельефа природных зон Евразии. Сопоставление карт: природных зон и физической. Применение простейших картосхем. Работа с контурами форм земной поверхности.

Система и приемы изучения климата природных зон Евразии. Привлечение местного материала. Создание несложных картосхем. Рисунки на доске.

Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира природных зон Евразии. Использование гербарных образцов растений. Применение чучел животных, муляжей. Приемы работы с ландшафтными картинками. Схематические зарисовки. Работа с картой природных зон. Демонстрация учебных фильмов. Составление обобщающих схем и таблиц.

### ***Тема 2.3.3 Изучение темы «Население и страны Евразии»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Население и страны Евразии». Специфика понятий. Последовательность изучения населения Евразии. Приемы работы по выяснению численности их населения. Графическое изображение разной плотности заселения. Привлечение местного материала. Использование иллюстративных пособий. Работа с картой природных зон.

Формирование элементарных знаний о народах Евразии. Применение атласа «Мир и человек». Упражнения с картой природных зон. Использование карточек со словами.

Система работы и приемы изучения стран Евразии. Первоначальное знакомство учащихся с политической картой. Общий обзор стран Евразии. Краткое описание отдельных стран. Привлечение современного материала. Виды заданий на контурной карте.

## **2.4 Методика изучения географии Беларуси**

### ***Тема 2.4.1 Изучение темы «Природа Беларуси»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Природа Беларуси». Специфика понятий. Система изучения природы Беларуси. Последовательность и приемы изучения географического положения страны. Работа с картой. Применение простейшей картосхемы. Упражнения на контурной карте.

Очередность и приемы изучения рельефа Беларуси. Работа с картой. Выполнение несложных зарисовок. Применение контуров. Использование иллюстративного материала. Выполнение заданий на контурной карте.

Подходы и приемы изучения полезных ископаемых страны. Работа с коллекцией полезных ископаемых. Знакомство с условными знаками. Система и приемы изучения климата Беларуси. Привлечение данных календарей погоды за последние годы. Применение простейшей картосхемы.

Очередность и приемы изучения рек и озер Беларуси. Работа с картой. Упражнения на контурной карте. Вычерчивания линейной диаграммы. Подходы к

изучению почв Беларуси. Использование почвенных разрезов. Выполнение простейших зарисовок. Работа с картой. Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси. Применение чучел животных, муляжей. Работа с гербарными образцами растений. Демонстрация учебных фильмов. Приемы работы с ландшафтными картинами. Выполнение схематических зарисовок.

#### ***Тема 2.4.2 Изучение темы «Хозяйство Беларуси»***

Задачи и методические особенности изучения темы «Хозяйство Беларуси». Специфика понятий.

Последовательность и приемы изучения хозяйства Беларуси. Использование образцов промышленного сырья. Применение гербарных образцов культурных растений. Работа с социально-экономическими картами. Вычерчивание простейших картосхем, структурных схем и схем экономических связей Беларуси. Задания на контурной карте.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### **Требования к курсовой работе:**

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным

интервалом, чтобы разместить на странице  $40 \pm 3$  строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под ней (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над ней, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	<b>5 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ</b>	<b>2</b>		<b>4</b>			
1.1	Задачи и содержание обучения географии	2			2	[2] [3] [8]	
1.2	Применение картографических пособий			4	2	[3] [4] [7] [9]	Решение практических задач
1.3	Формирование знаний	2			2	[2] [5]	
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ</b>	<b>22</b>	<b>16</b>	<b>4</b>			
<b>2.1</b>	<b>Методика изучения начальной географии</b>	<b>10</b>	<b>6</b>				
2.1.1	Изучение темы «Ориентирование на местности»	2	2		2	[1] [2] [10]	Устный опрос. Рейтинговая контрольная работа № 1.

2.1.2	Изучение тем «План» и «Карта»	2	2		4	[1] [2] [3] [8]	Письменный опрос.
2.1.3	Изучение темы «Земной шар»	2			4	[1] [10]	
2.1.4	Изучение темы «Тепловые пояса»	2	2		4	[1] [2] [10]	Устный опрос Тестовый контроль
<b>2.2</b>	<b>Методика изучения элементарной астрономии</b>	<b>2</b>	<b>2</b>				
2.2.1	Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»	2	2		4	[1] [2] [10]	Устный опрос Тестовый контроль
<b>2.3</b>	<b>Методика изучения географии материков</b>	<b>8</b>	<b>4</b>				
2.3.1	Изучение темы «Краткий обзор материков».	4	2		4	[1] [2] [10]	Устный опрос Тестовый контроль
2.3.2	Изучение темы «Природные зоны Евразии»	2	2		4	[1] [2] [11]	Устный опрос Тестовый контроль Рейтинговая контрольная работа № 2.
2.3.3	Изучение темы «Население и страны Евразии»	2				[1] [2]	
<b>2.4</b>	<b>Методика изучения географии Беларуси</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			
2.4.1	Изучение темы «Природа Беларуси»	2	2	4	2	[1] [2]	Рейтинговая контрольная работа № 3.
2.4.2	Изучение темы «Хозяйство Беларуси»	2	2		4	[1] [2]	Устный опрос
	Экзамен						

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	<b>РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ</b>	<b>2</b>					
<b>2.1</b>	<b>Методика изучения начальной географии</b>	<b>2</b>					
2.1.2	Изучение тем «План» и «Карта»	2				[1] [2] [3] [8]	
<b>2.2</b>	<b>Методика изучения элементарной астрономии</b>	<b>2</b>					
2.2.1	Изучение темы «Краткие сведения о Солнечной системе»	2				[1] [2] [10]	
<b>2.3</b>	<b>Методика изучения географии материков</b>	<b>4</b>	<b>2</b>				
2.3.1	Изучение темы «Краткий обзор материков»	2	2			[1] [2] [10]	Устный опрос.
2.3.2	Изучение темы «Природные зоны Евразии»	2				[1] [2] [11]	
<b>2.4</b>	<b>Методика изучения географии Беларуси</b>		<b>2</b>				
2.4.1	Изучение темы «Природа Беларуси»		2			[1] [2]	Решение практических задач

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Кабелка, И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч. / И.В.Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2001. – Ч. 1: Основы географии. – 94 с.
2. Кабелка, И.В. Основы географии с методикой преподавания во вспомогательной школе: в 2 ч. / И.В.Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2001. – Ч. 2 :Специальная методика географии. – 80 с.
3. Кабелка, И.В. Обучение географии учащихся вспомогательной школы / И.В.Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2006. – 52 с.
4. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горский [и др.]; под ред. Б.П.Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152-171.

#### *Дополнительная*

5. Демьяненко, Т.В. Компетентный подход на уроках географии во вспомогательной школе / Т.В. Демьяненко, И.Н. Шарухо // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С.16-23.
6. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе/ И.В.Душина, Е.А.Таможняя, В.Б. Пятунин. – М.: Астрель, 2002. – 203 с.
7. Кабелка, И.В. Формирование понятий у учащихся с интеллектуальной нгедостаточностью на уроках географии / И.В. Кабелка // Специальная школа. – 2012. – № 3. – С. 22-27.
8. Кабелка, И.В. Приемы работы с картой на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2011. – № 8. – С. 3-11.
9. Кабелка, И.В. Методика формирования понятий у учащихся школы VIII вида в процессе обучения географии / И.В Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2014. – № 7. – С. 13-19.
- 10.Лифанова, Т.М. Самостоятельные работы на уроках географии в специальной (коррекционной) школе VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 6 (36). – С. 18-33.
- 11.Лифанова, Т.М. Пути создания и применения мультимедийных презентаций на уроках географии в специальных коррекционных школах VIII вида / Т.М. Лифанова, Е.В. Подвальная // Коррекционная педагогика. – 2009. – № 4 (40). – С. 36-42.

**Перечень используемых средств диагностики:**

- устный опрос,
- письменный опрос,
- тестовый контроль,
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ**

к экзамену

**Вопросы:**

1. Задачи и содержание обучения географии.
2. Особенности и структура программы по географии.
3. Типология географических представлений и понятий. Специфика представлений.
4. Особенности и методические условия формирования представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
5. Трудности и особенности усвоения общих понятий учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
6. Методические условия и приемы формирования общих понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Методика формирования общих понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
8. Трудности, особенности и методические условия формирования единичных понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Применение приема сравнения на уроках географии.
10. Значимость работы по раскрытию причинно-следственных связей на уроках географии. Подходы к их классификации.
11. Трудности и особенности понимания причинно-следственных связей учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
12. Методические условия и приемы подведения учащихся к пониманию причинно-следственных связей.
13. Методы обучения географии, их краткая характеристика.
14. Специфика картографических пособий. Знание, чтение и понимание географической карты.
15. Особенности работы с ними учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
16. Вспомогательные приемы работы учащихся с картографическими пособиями.
17. Основные приемы работы учащихся с картографическими пособиями.
18. Организация работы с контурной картой на уроках географии.
19. Формирование картографических знаний и умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках географии в условиях интегрированного обучения.
20. Задачи и методические особенности изучения темы "Ориентирование на местности". Типы формируемых понятий.
21. Формирование у учащихся знаний о горизонте, линии и сторонах горизонта.
22. Задачи и методические особенности изучения тем «План» и «Карта». Типы формируемых понятий.
23. Последовательность и приемы формирования у учащихся знаний о плане (предметов разных размеров, класса).
24. Формирование у учащихся знаний о плане местности. Приемы работы по усвоению школьниками его условных обозначений.

- 25.Формирование у учащихся представлений о географической карте. Приемы работы по усвоению школьниками ее условных обозначений.
- 26.Задачи и методические особенности изучения темы "Земной шар". Типы формируемых понятий.
- 27.Формирование у учащихся первоначальных представлений о материках и частях света.
- 28.Формирование у учащихся представлений о земной оси, (полносах, экваторе, тропиках и полярных кругах).
- 29.Задачи и методические особенности изучения темы "Тепловые пояса". Типы формируемых понятий.
- 30.Формирование у учащихся первоначальных представлений о тепловых поясах.
- 31.Формирование у учащихся первоначальных представлений о климате.
- 32.Задачи и методические особенности изучения темы "Краткие сведения о Солнечной системе". Специфика формируемых понятий.
- 33.Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене дня и ночи.
- 34.Последовательность и приемы формирования у учащихся представлений о смене времен года.
- 35.Задачи, система и методические особенности изучения раздела «Краткий обзор материков». Типы формируемых понятий.
- 36.Последовательность и приемы изучению географического положения и очертания берегов материка.
- 37.Последовательность и приемы изучения океанов и морей у берегов материка.
- 38.Последовательность и приемы изучения поверхности и полезных ископаемых материка.
- 39.Последовательность и приемы изучения климата материка.
- 40.Последовательность и приемы изучения внутренних вод материка.
- 41.Задачи, система и методические особенности изучения темы "Природные зоны Евразии". Типы формируемых понятий.
- 42.Последовательность и приемы изучения географического положения и поверхности лесной зоны Евразии.
- 43.Последовательность и приемы изучения климата лесной зоны Евразии.
- 44.Последовательность и приемы изучения растительного и животного мира лесной зоны Евразии.
- 45.Задачи и методические особенности изучения темы "Население и страны Евразии". Специфика формируемых понятий.
- 46.Последовательность и приемы изучения населения, народов и стран Евразии.
- 47.Задачи, система и методические особенности изучения темы "Природа Беларуси". Типы формируемых понятий.
- 48.Последовательность работы и приемы изучения географического положения, поверхности и полезных ископаемых Беларуси.
- 49.Последовательность и приемы изучения климата Беларуси.
- 50.Последовательность и приемы изучения внутренних вод Беларуси.

51. Последовательность, система и приемы изучения растительного и животного мира Беларуси.
52. Изучение природы Беларуси на уроках географии в условиях интегрированного обучения.
53. Задачи, система и методические особенности изучения темы «Хозяйство Беларуси». Специфика формируемых понятий.
54. Методы и приемы изучения населения и хозяйства Беларуси.

### **Задания:**

1. Работа с картографическими пособиями:
  - *глобусом*: выполнение действий, связанных с формированием представлений о земной оси (экваторе, полюсах, тропиках и полярных кругах), со сменой дня и ночи, времен года;
  - *картой*: показ объектов в сочетании с пояснением выполняемых действий, разработка разных заданий на выполнение одного и того же действия (показа объектов), разработка основных и вспомогательных приемов, разработка приемов по усвоению учащимися условных обозначений карты.
  - *контурной картой*: моделирование заданий и инструкций по их выполнению учащимися.
2. Моделирование вопросов и заданий по темам:
  - горизонт, линия и стороны горизонта;
  - вычерчивание планов предметов малого и большого размера;
  - первоначальное знакомство с картой (условные цвета физической карты);
  - тепловые пояса (одного из них);
  - географическое положение материков, тепловых поясов, природных зон, Беларуси;
  - очертания берегов материков, океанов и морей у их берегов;
  - поверхности и полезных ископаемых материков, Беларуси;
  - климат материков, природных зон, Беларуси;
  - внутренних вод материка, Беларуси;
  - смена дня и ночи, времен года.
5. Разработка приемов на установление причинно-следственных связей.
6. Вычерчивание простейших зарисовок, логических и структурных схем, обобщающих таблиц.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофрено-психология	Кафедра олигофрено-педагогика	Подробнее рассматривать вопросы, связанные с формированием представлений и понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.
Олигофрено-педагогика	Кафедра олигофрено-педагогика	Детальнее рассматривать формы организации обучения, средства и методы обучения	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.