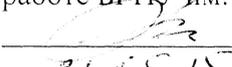


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической
работе БГПУ им. М.Танка


В.М.Зеленкевич

Регистрационный № УД- 39 03 08 - 2015 /р.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ)**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Факультет специального образования
Кафедра олигофренопедагогики

Курс 3
Семестр 5

Лекции 26 часов Экзамен – 5 семестр

Практические занятия 16 часов Зачет

Лабораторные занятия 8 часов Курсовая работа – 7 семестр

Аудиторных часов по
учебной дисциплине 50 часов

Всего часов по учебной дисциплине 116 часов
Форма получения высшего образования
дневная, заочная

Составил: И.В. Кабелка, кандидат педагогических наук, доцент

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Специальные методики школьного обучения», дата утверждения 07.07.2014 г., регистрационный № ТД-А. 486/тип.

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой олигофренопедагогики 06.05.2015 г. пр. № 14.

Заведующий
кафедрой олигофренопедагогики


Е.А.Лемех

Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования 21.05.2015 г. пр. № 11.

Председатель


С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания биологии)» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика». Она раскрывает содержание и методику обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины: овладение студентами профессиональными умениями и навыками, раскрывающими содержание современной методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи изучения учебной дисциплины:

- раскрытие теоретических аспектов специальной методики преподавания биологии;
- формирование практических умений в области методики обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений определять и учитывать особенности обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью, получающих образование в разных типах учреждений образования;
- стимулирование научно-исследовательской работы в процессе овладения предметной методикой.

Преподавание и успешное изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания биологии)» осуществляется на базе приобретенных студентом знаний и умений по разделам следующих дисциплин:

Медико-биологические основы коррекционной педагогики и специальной психологии. Нарушения психических процессов. Расстройства эмоционально-волевой сферы.

Олигофренопсихология. Общие и специфические закономерности развития психики при интеллектуальной недостаточности. Особенности взаимосвязи психики и деятельности при интеллектуальной недостаточности.

Олигофренопедагогика. Особенности усвоения знаний, умений и навыков детьми с интеллектуальной недостаточностью, структуру, типы уроков, организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания.

В результате изучения учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания биологии)» студент должен

знать:

- теоретические основы обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- содержание и особенности методики обучения детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- требования, предъявляемые к уровню подготовки детей с интеллектуальной недостаточностью по программе вспомогательной школы (1-е отделение);
- особенности планирования урока и внеурочной работы во вспомогательной школе;
- психолого-педагогические и методические условия формирования у учащихся знаний и умений;

– особенности осуществления контрольно-оценочной деятельности.

уметь:

- проводить анализ образовательных стандартов и программ, действующих учебников, учебных пособий по общеобразовательным предметам;
- составлять годовое, тематическое, поурочное планирование по общеобразовательным дисциплинам;
- определять наиболее эффективные методы, приемы и средства реализации педагогического процесса;
- моделировать педагогическое взаимодействие, модифицировать его с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- осуществлять целесообразный отбор учебного материала по биологии, его адаптацию с учетом познавательных возможностей учащихся;
- разрабатывать содержание уроков разного типа с учетом специфики учебного предмета, особенностей и возможностей овладения учащимися программным материалом;
- использовать процесс обучения в целях социальной адаптации учащихся.

владеть:

- современными технологиями обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью;
- техникой разработки различных видов уроков, внеурочных занятий (1 отделение);
- проектированием и организацией педагогического процесса (1 отделение);
- методикой проведения лабораторных и практических работ.

Изучение учебной дисциплины «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания биологии)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям

Студент должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.
Требования к профессиональным компетенциям специалиста
Специалист должен быть способен:
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.
- ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.
- ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.
- ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.
- ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

Структура учебной программы по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения (Методика преподавания биологии)»: содержание учебного материала, требования к курсовой работе, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов дневной формы получения образования, учебно-методическая карта учебной дисциплины для студентов заочной формы получения образования, информационно-методическая часть.

Всего на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования отводится 116 академических часов. Распределение аудиторных часов (50 ч.) по видам занятий на дневной форме получения образования: 26 часов – лекции, 16 часов – практические занятия, 8 часов – лабораторные занятия. На заочной форме получения образования (12 ч.): 8 часов – лекции, 4 часа – практические занятия.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме экзамена (5 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Тема 1.1 Предмет и задачи методики обучения биологии

Понятия «методика обучения» и «технология обучения» биологии. Объект и предмет исследования методики биологии. Задачи методики обучения биологии. Общая и частные методики обучения биологии. Связь методики биологии с другими науками.

Тема 1.2 Задачи и содержание обучения биологии

Задачи обучения биологии. Формирование у учащихся с интеллектуальной недостаточностью системы элементарных биологических знаний и прикладных умений. Коррекционно-развивающая и прикладная направленность обучения биологии. Экологическое образование и воспитание. Трудовое, эстетическое и этическое воспитание. Санитарно-гигиеническое просвещение и воспитание.

Содержание обучения биологии.

Тема 1.3 Формирование знаний и умений

Структура знаний. Изучение фактов. Формирование представлений. Типология понятий. Способы, этапы и приемы формирования понятий. Познавательные возможности учащихся в усвоении понятий. Развитие понятий. Работа с терминами. Изучение причинно-следственных связей. Группы умений. Этапы их формирования.

Тема 1.4 Особенности овладения знаниями и умениями

Важнейшие критерии и показатели сформированности знаний и умений. Особенности овладения школьниками знаниями и умениями. Своеобразие усвоения учащимися специальных терминов. Особенности овладения учениками разными группами умений.

Причины недостаточного овладения учащимися знаниями и умениями. Методические условия и приемы работы по устранению пробелов в знаниях и умениях учеников.

Тема 1.5 Методы обучения биологии

Подходы к классификации методов обучения биологии. Выбор и развитие методов обучения. Методы и методические приемы, их соотношение. Краткая характеристика методов обучения биологии. Система методических приемов.

Тема 1.6 Формы организации обучения биологии

Система форм организации обучения биологии. Урок как основная форма обучения биологии. Типы уроков по ведущей дидактической задаче. Различие уроков по формируемым понятиям. Комбинированный урок биологии, его разновидности и структурные компоненты. Специализированные уроки. Методические особенности урока биологии.

Экскурсии, их виды. Методика проведения экскурсии.

Внеурочная работа по биологии. Фенологические наблюдения. Методические рекомендации по их проведению. Внеклассная работа по биологии. Формы организации и виды внеклассных занятий.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Тема 2.1 Методика изучения раздела «Растения. Грибы»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Растения. Грибы». Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью программного материала. Особенности и структура уроков с морфологическим, анатомическим, физиологическим, агротехническим и экологическим содержанием. Методические требования к уроку обобщающего повторения. Структура обобщающего урока.

Последовательность и приемы изучения растений по отдельным группам. Фенологические наблюдения. Демонстрация натуральных наглядных пособий. Работа с раздаточным материалом. Постоянная опора на план при изучении дикорастущих (культурных) растений. Применение динамических схем развития растений. Заполнение несложных сравнительно-обобщающих таблиц.

Последовательность и приемы изучения грибов. Демонстрация натуральных образцов или их заменителей (муляжей). Проведение лабораторной работы по распознаванию грибов. Выполнение простейших схематических зарисовок.

Тема 2.2 Методика изучения раздела «Животные»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Животные». Типы формируемых понятий. Своеобразие усвоения учащимися с интеллектуальной недостаточностью программного материала. Система и приемы изучения беспозвоночных животных. Наблюдения в природе. Демонстрация опытов. Применение коллекций. Проведение лабораторных работ. Составление динамических схем развития беспозвоночных животных. Построение цепей питания.

Особенности изучения позвоночных животных. Система уроков по изучению групп позвоночных животных. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных объектов, влажных препаратов, учебных фильмов. Применения раздаточного материала. Опора на план изучения позвоночных животных.

Реализация методических требований к проверке знаний и умений школьников по разделу «Животные». Применение продуктивных видов проверочных заданий. Биологические разминки. Биологические диктанты. Тестовые задания. Варьирование заданий развивающего содержания.

Тема 2.3 Методика изучения раздела «Человек»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Человек». Система понятий. Различие уроков по формируемым понятиям. Специфика уроков с анатомо-физиологическим содержанием. Доминирование наглядных или наглядно-практических методов. Использование самонаблюдений. Демонстрация натураль-

ных и изобразительных наглядных пособий. Практические и лабораторные работы. Структура урока с анатомо-физиологическим содержанием.

Специфика уроков с санитарно-гигиеническим содержанием. Оптимальное сочетание и соотношение методов обучения. Максимальная опора на жизненный опыт учащихся. Демонстрация учебных фильмов. Практическая деятельность по формированию санитарно-гигиенических умений. Структура урока с санитарно-гигиеническим содержанием.

Особенности уроков с медицинским содержанием. Применение методов обучения в оптимальных вариантах их взаимосвязи. Привлечение медицинских работников к проведению уроков. Элементы деловой игры по формированию у школьников прикладных умений. Структура урока с медицинским содержанием.

Тема 2.4 Методика изучения раздела «Природа и человек»

Задачи и методические особенности изучения раздела «Природа и человек». Формируемые понятия. Методы и приемы изучения. Наблюдения в природе. Демонстрация иллюстративных и символических наглядных пособий. Совместная работа по построению и чтению несложных схем связей и взаимосвязей. Организация практической деятельности учащихся по формированию прикладных умений. Работа с тетрадью на печатной основе.

Требования к курсовой работе:

На выполнение курсовой работы, в соответствии с учебным планом, отводится 4 часа. Составными частями курсовой работы являются: титульный лист; оглавление; введение; основная часть, состоящая из глав и разделов; заключение; библиографический список; приложения (при необходимости).

«Введение» представляет собой вступительную часть курсовой работы, объем которой составляет, как правило, 2 страницы. Введение содержит следующие пункты: актуальность темы исследования; цель исследования; задачи исследования; объект исследования; предмет исследования; методы исследования.

Цель исследования определяет предполагаемый результат – теоретический и (или) практический.

Задачи исследования – это программа, направленная на достижение цели. Они во многом определяют структуру и ход работы.

Объект исследования, отвечает на вопрос: какое явление рассматривается. Предмет исследования, указывает на то, что конкретно в объекте будет изучаться. Объект и предмет исследования соотносятся как общее и частное.

В основной части курсовой работы необходимо логично и аргументировано излагать аналитический обзор литературы, описание объектов исследования, методику исследования, полученные промежуточные и конечные результаты.

Основная часть курсовой работы делится на главы (их, как правило, две, реже три). Каждая глава состоит из разделов (неверно называть их «параграфами»). Каждый раздел содержит решение одной из обозначенных во «Введении» задач исследования.

Раздел «Заключение» содержит основные результаты исследования в виде кратких, но содержательных выводов.

Раздел «Библиографический список» представляет собой перечень литературы (в том числе электронных документов), на которые в тексте курсовой работы приводятся ссылки. При наличии у студента публикаций по проблеме исследования они также вносятся в библиографический список.

В раздел «Приложения» включается вспомогательный, дополнительный материал, обогащающий основную часть курсовой работы: иллюстрации (рисунки, схемы, графики, диаграммы), таблицы размером более одной страницы; методические разработки уроков, воспитательных мероприятий; использованные в работе материалы педагогической и психологической диагностики (опросные листы анкет, тестовые задания, карты наблюдений и др.); отдельные характерные продукты деятельности учащихся (рисунки, фрагменты сочинений и т. п.).

Курсовая работа печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x297 мм). Объем работы (без учета приложений) должен составлять 30±3 страницы. При печатании курсовой работы соблюдаются следующие размеры полей: левого – 30 мм, верхнего и нижнего – 20 мм, правого – 10 мм. Набор текста курсовой работы осуществляется с использованием текстового редактора Word. Текст печатается по ширине страницы (за исключением заголовков структурных частей, иллюстраций, таблиц, формул) четким шрифтом черного цвета с таким размером и таким межстрочным ин-

тервалом, чтобы разместить на странице 40 ± 3 строки (одна строка – 60-75 знаков включая пробелы). Таким требованиям отвечает, например, шрифт Times New Roman 14 при одинарном межстрочном интервале.

Страницы курсовой работы (за исключением титульного листа) нумеруются арабскими цифрами, которые проставляются в центре нижней части страницы без точки в конце, начиная с цифры «2». Текст основной части курсовой работы делят на главы и разделы. Структурные части курсовой работы «Оглавление», «Введение», «Глава», «Заключение», «Библиографический список», «Приложения» начинаются с нового листа.

Иллюстрации (рисунки, схемы, чертежи, графики, диаграммы), таблицы могут быть исполнены на компьютере или аккуратно вписаны черными чернилами, пастой или тушью. Допускаются цветные иллюстрации в компьютерном исполнении. В иллюстрациях и таблицах допускается применять шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

Все иллюстрации, таблицы, формулы должны иметь заголовки.

Заголовок иллюстрации размещается под нею (и под пояснительными данными), по центру страницы, и состоит из слова «Рисунок», порядкового номера этого рисунка в тексте курсовой работы и названия, отделенного знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Рисунок», его номер, а также пояснительные данные к нему – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера иллюстрации и в конце заголовка не ставят.

Заголовок таблицы размещается над нею, слева, без абзацного отступа и состоит из слова «Таблица», ее порядкового номера в тексте курсовой работы и названия, отделенного от номера знаком тире. Заголовок печатается полужирным шрифтом, причем слово «Таблица» и номер – уменьшенным на 1-2 пункта размером шрифта. Точку после номера таблицы и в конце заголовка не ставят.

Допускается применять в таблице шрифт на 1-2 пункта меньший, чем в тексте курсовой работы.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (вне-аудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	5 семестр						
1	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	12	6	4			
1.1	Предмет и задачи методики обучения биологии	2			2	[1]	
1.2	Задачи и содержание обучения биологии	2			2	[1] [10] [12]	
1.3	Формирование знаний и умений	2	2		2	[1] [2] [4] [8]	Устный опрос
1.4	Особенности овладения знаниями и умениями	2	2		2	[2] [4] [8]	Устный опрос. Тестовый контроль
1.5	Методы обучения биологии	2	2		2	[1] [3] [6]	Устный опрос

1.6	Формы организации обучения биологии	2		4	4	[1] [3] [11]	Решение практических задач Рейтинговая контрольная работа № 1.
2	РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	14	10	4			
2.1	Методика изучения раздела «Растения. Грибы»	4	4	4	2	[1] [3] [6] [9] [13]	Письменный опрос. Решение практических задач. Рейтинговая контрольная работа № 2.
2.2	Методика изучения раздела «Животные»	4	2		6	[1] [3] [5] [6] [9] [13]	Устный опрос
2.3	Методика изучения раздела «Человек»	4	2		4	[1] [3] [5] [8] [9] [13]	Устный опрос. Тестовый контроль Рейтинговая контрольная работа № 3.
2.4	Методика изучения раздела «Природа и человек»	2	2		4	[1] [3] [5] [8] [9] [13]	Решение практических задач. Тестовый контроль
	Экзамен						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
заочная форма получения образования

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия			
	Раздел 2. ЧАСТНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ	8	4				
2.1	Методика изучения раздела «Растения. Грибы»	2	2			[1] [3] [6] [9] [13]	Решение практических задач
2.2	Методика изучения раздела «Животные»	2	2			[1] [3] [5] [6] [9] [13]	Устный опрос
2.3	Методика изучения раздела «Человек»	2				[1] [3] [5] [8] [9]	

						[13]	
2.4	Методика изучения раздела «Природа и человек»	2				[1] [3] [5] [8] [9] [13]	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Кабелка, И.В. Обучение биологии учащихся вспомогательной школы / И.В.Кабелка. – Мн.: БГПУ, 2013. – 178 с.
2. Кабелка, И.В. Работа с терминами на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / И.В. Кабелка // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2013. – № 8. – С. 24-29.
3. Серединская, О.Х. Обучение биологии в 7-10 классах 1-го отделения вспомогательной школы/ О.Х.Серединская. – Мн.: Адукацыя і выхаванне, 2009. – 182 с.
4. Соломина, Е.Н. Формирование естественнонаучных знаний в специальной школе / Е.Н. Соломина // Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б.П. Пузанов, Н.П. Коняева, Б.Б. Горскин [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 152-171.

Дополнительная

5. Гамаюнова, А.Н. Организация и содержание учебной деятельности учащихся специальной (коррекционной) школы VIII вида на уроках естествознания / А.Н. Гамаюнова // Коррекционная педагогика. – 2007. – №1 (19).– С. 28-36.
6. Гамаюнова, А.Н. Организация практических и лабораторных работ при изучении естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н.Гамаюнова // Дефектология. – 2006. – № 6. – С. 30-33.
7. Гамаюнова, А.Н. Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида / А.Н. Гамаюнова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 3. – С. 20-31.
8. Кабелка, И.В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И.В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11-16.
9. Кабелка, И.В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И.В. Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5. – С.48-52.
10. Кабелка, И.В. Формирование приемов умственной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью в процессе обучения биологии /И.В.Кабелка // Спецыяльная адукацыя. – 2010. – № 5. – С. 43-48.
11. Пономарева, И.Н. Общая методика обучения биологии/ И.Н.Пономарева, В.П.Соломин, Г.Д.Сидельникова. – М.: Academia, 2003. – 267 с.
12. Серединская, О.Х. Обновление содержания обучения природоведению и биологии в специальной общеобразовательной вспомогательной школе I отделения/ Х.Серединская // Дэфекталогія. – 2004. – № 1. – С. 10-15.

13. Серединская, О.Х. Учебно-методические комплексы – средство повышения качества обучения природоведению и биологии в I отделении вспомогательной школы / О.Х. Серединская // Дефекталогія. – 2005. – № 3. – С. 21-

Перечень используемых средств диагностики:

- устный и письменный опрос,
- тестовый контроль,
- решение практических задач.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

к экзамену

1. Предмет и задачи методики обучения биологии. Методы научного исследования.
2. Связь методики обучения биологии с другими науками.
3. Специфика биологии как учебного предмета. Задачи и содержание обучения биологии.
4. Принципы построения, особенности и структура программы по биологии.
5. Коррекционная направленность процесса обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
6. Структура знаний. Изучение фактов и причинно-следственных связей. Формирование представлений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
7. Типология биологических понятий.
8. Формирование и развитие понятий у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
9. Организация работы с терминами на уроках биологии.
10. Особенности усвоения знаний учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
11. Формирование умений у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности овладения умениями учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
13. Причины недостатков в овладении учащимися знаниями и умениями. Методические условия по их преодолению у школьников.
14. Типология и структура уроков биологии. Методические особенности урока.
15. Комбинированный урок биологии. Его разновидности и структура.
16. Специализированные уроки биологии, их структура.
17. Экскурсии, их виды. Основные этапы и структура.
18. Внеурочная работа по биологии. Проведение фенологических наблюдений.
19. Организация внеклассной работы по биологии.
20. Проблемный подход в процессе обучения биологии учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
21. Краткий обзор методов обучения биологии. Выбор и развитие методов обучения.
22. Методы и методические приемы. Система методических приемов.
23. Словесные методы обучения биологии.
24. Наглядные методы обучения биологии.
25. Применение натуральных пособий на уроках биологии. Методические требования к демонстрации живых объектов.

26. Практические методы обучения биологии.
27. Задачи изучения курса биологии «Растения. Грибы». Типология формируемых понятий.
28. Методические особенности изучения курса биологии «Растения. Грибы».
29. Изучение цветковых растений на уроках биологии в условиях интегрированного обучения.
30. Лабораторные работы по курсу биологии «Растения. Грибы». Методические требования к их организации.
31. Проведение биологических диктантов и разминок. Разработка их содержания и организация работы по их выполнению учащимися.
32. Особенности и структура уроков с морфологическим содержанием по курсу биологии «Растения. Грибы».
33. Особенности и структура уроков с анатомическим содержанием по курсу биологии «Растения. Грибы».
34. Особенности и структура уроков с физиологическим содержанием по курсу биологии «Растения. Грибы».
35. Особенности и структура уроков с агротехническим содержанием по курсу биологии «Растения. Грибы».
36. Формы и методы экологического образования и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
37. Особенности и структура уроков с экологическим содержанием по курсу биологии «Растения. Грибы».
38. Методические требования к уроку обобщающего повторения по курсу биологии «Растения. Грибы». Структура урока.
39. Формы, способы, виды и методы проверки знаний и умений учащихся по курсу биологии «Растения. Грибы».
40. Задачи изучения курса биологии «Животные». Типология формируемых понятий.
41. Методические особенности изучения курса биологии «Животные».
42. Изучение беспозвоночных животных на уроках биологии.
43. Изучение позвоночных животных на уроках биологии.
44. Реализация методических требований к проверке знаний и умений учащихся по курсу биологии «Животные».
45. Задачи изучения курса биологии «Человек». Типология формируемых понятий.
46. Методические особенности изучения курса биологии «Человек».
47. Организация самонаблюдений учащихся с интеллектуальной недостаточностью на уроках биологии в условиях интегрированного обучения.
48. Практические работы по курсу биологии «Человек». Методические требования к их организации.
49. Особенности и структура уроков с анатомо-физиологическим содержанием по курсу биологии «Человек».

50. Особенности и структура уроков с медицинским содержанием по курсу биологии «Человек».
51. Особенности и структура уроков с санитарно-гигиеническим содержанием по курсу биологии «Человек».
52. Задачи изучения курса биологии «Природа и человек». Типология формируемых понятий.
53. Методические особенности изучения курса биологии «Природа и человек».
54. Методы и приемы изучения курса биологии «Природа и человек».

Задания:

1. Моделирование задач урока. Определение его типа и структурных компонентов.
2. Разработка содержания диктантов разного типа и инструкций по их написанию учащимися.
3. Разработка алгоритмов (команд, карточек-инструкций) к лабораторным работам и самонаблюдениям по изучению внешнего и внутреннего строения изучаемых объектов.
4. Разработка заданий требующих «умственного напряжения» по усвоению учащимися одного и того же понятия.
5. Разработка содержания тестовых заданий и инструкций по их выполнению учащимися.
6. Разработка системы уроков (алгоритма применения методов обучения и практических действий) по одному из разделов курса биологии «Растения. Грибы».
7. Разработка системы вопросов к вводной беседе по выяснению запаса представлений учащихся об изучаемом организме (системе органов, отдельном органе).
8. Разработка графических моделей и приемов работы с ними по курсу биологии «Человек».
9. Подбор вопросов разного типа (содержанию, требующего «умственного напряжения») и их экспертная оценка.
10. Разработка планов наблюдения учащихся за живыми организмами.
11. Составление динамических схем развития живых организмов. Моделирование приемов работы с ними.
12. Вычерчивание простейших зарисовок, схем и таблиц разного вида.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Олигофренопедагогика	Кафедра олигофренопедагогики	Рассматривать подробнее вопросы готовности учащихся с интеллектуальной недостаточностью к усвоению естественных предметов	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.
Методика воспитательной работы	Кафедра олигофренопедагогики	Рассматривать детальнее организацию внеурочной и внеклассной работы	Внести необходимые изменения пр. № 14 от 06.05.2015 г.