

КОПИЮЩИЙ  
ОТВЕЧАЮЩИЙ

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**



Проректор по учебной  
и информационно-аналитической  
работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

« 18 » 05 2016 г.

Регистрационный № УД-282-138-16/42

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине  
для специальностей профиля А Педагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования», дата утверждения 16.10.2015 г., регистрационный номер ТД – А.585/тип.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

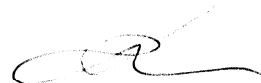
**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой олигофренопедагогики  
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)  
Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования  
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)  
Председатель



С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Теория и практика специального образования» предназначена для студентов, обучающихся по специальностям профиля А Педагогика, в качестве дисциплины компонента учреждения высшего образования.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью с учетом современной организации специального образования.

*Цель учебной дисциплины* – раскрыть научно-методические основы процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в условиях учреждений дошкольного и общего среднего образования и на этой основе формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с данной категорией детей.

*Задачи учебной дисциплины:*

- воспитать у студентов гуманистическое отношение к лицам с особенностями психофизического развития;

- формировать у студентов знания об организации специального образования и коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь, о содержании деятельности педагогов в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания, об особенностях организации образовательного процесса для обучающихся с различными нарушениями развития, о перспективах развития инклюзивного образования;

- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе класса (группы) интегрированного обучения и воспитания;

- знакомить студентов с содержанием работы с родителями детей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

- сформировать у студентов начальные практические умения в области образовательной коррекционно-развивающей деятельности.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина изучается на основе усвоения студентами знаний в области общей педагогики, общей психологии, возрастной и педагогической психологии.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Теория и практика специального образования», используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, которая может проводиться и в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.

*Требования к освоению учебной дисциплины:*

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 2. Владеть исследовательскими навыками.
- АК – 3. Уметь работать самостоятельно;
- АК – 4. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Студент должен:

- СЛК – 1. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК – 2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК – 3. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК – 4. Уметь работать в команде.
- СЛК – 5. Быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Студент должен быть способен:

Обучающая деятельность:

- ПК – 1. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания.
- ПК – 2. Создавать специальные условия для получения специального образования детьми с особенностями психофизического развития.

Развивающая деятельность:

- ПК – 3. Проводить в рамках занятий воспитателя (учителя) работу с обучающимися с особенностями психофизического развития в соответствии с учебными программами.
- ПК – 4. Применять базовые научно-теоретические знания для решения задач коррекции развития детей с особенностями психофизического развития в образовательном процессе.
- ПК – 5. Содействовать социальной адаптации детей с особенностями психофизического развития, их взаимодействию со сверстниками.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- социально-психолого-педагогическую характеристику лиц с особенностями психофизического развития;
- нормативные правовые и научно-методологические основы организации системы специального образования и коррекционно-педагогической помощи в Республике Беларусь;
- современную систему специальных образовательных услуг для детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- компоненты системы специального образования детей с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь;
- перспективы развития инклюзивного образования в Республике Беларусь;
- требования к организации специального образования детей с особенностями психофизического развития;

- требования к организации интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития;
- условия включения детей с особенностями психофизического развития в открытое образовательное пространство.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- устанавливать контакт с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;
- организовывать и анализировать педагогическое взаимодействие с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- контролировать и оценивать деятельность детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять работу по гармонизации межличностных отношений в детском коллективе;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с особенностями психофизического развития;
- осуществлять информационно-просветительскую работу с родителями здоровых детей и их сверстников с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с особенностями психофизического развития;
- навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с особенностями психофизического развития;
- способами адаптации образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 58 часов (2 з.е.), из них аудиторных 34 часа (20 часов лекций, 14 часов практических занятий), На самостоятельную работу отводится 24 часа.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 10 часов аудиторных занятий (8 часов лекций, 2 часа практических занятий).

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития**

Дифференциация нормы и патологии в человеческом развитии. Сущность понятия «особенности психофизического развития». Типология детей с особенностями психофизического развития: дети с интеллектуальной недостаточностью, с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

### **Тема 2. Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия**

Экономическая и социокультурная детерминированность развития процессов интеграции. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание». Формы интеграции. Условия успешной интеграции. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование. История инклюзивного образования. Международные документы по инклюзивному подходу. Коррекционно-педагогическая помощь. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.

### **Тема 3. Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь**

Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя и учителя-дефектолога.

Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь. Зарубежные модели организации совместного обучения. Адаптация условий учреждения образования к потребностям учащихся и педагогов. Персонализация процесса интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания. Ожидания успехов в обучении. Формирование «нового» школьного сообщества.

#### **Тема 4. Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Обеспечение доступности, комфортности и безопасности образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития. Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 5. Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы). Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся (воспитанников). Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса. Механизмы и приемы формирования аттракции.

#### **Тема 6. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания. Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

#### **Тема 7. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования**

Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования. Приемы работы с родителями на этапе организации совместного обучения. Преодоление негативных установок педагогов и родителей в отношении детей с особенностями психофизического развития. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	4		2	1	[5]; [11]	Промежуточный тест
	Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью		2	2	1		Устный опрос
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		2	1	[1];[4]; [7]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь	2		2	3	[1]; [3]; [8]	Промежуточный тест
	Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы)		2	2	3	[3]	Составление структурно-



1	2	3	4	5	6	7	8
	интегрированного обучения и воспитания						логической схемы.
4	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4			1	[1]; [3], [9]	Промежуточный тест
	Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания		2	2	2		Решение практических задач
5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	4		2		[1];[8]; [9]; [12]	Промежуточный тест
	Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы)		2	2	3, 4, 5	[12]	Устный опрос. Решение практических задач
	Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса		2	2	3	[1];[8]	Устный опрос. Решение практических задач
6	Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2				[2]; [6]	Промежуточный тест
	Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания		2	2	3	[2]; [6]	Устный опрос. Решение практических задач
7	Взаимодействие педагогов и родителей в условиях	2		2	1	[2]	Промежуточный

1	2	3	4	5	6	7	8
	интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования						тест
	Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования		2	2	3	[2]	Устный опрос. Решение практических задач
	Всего	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>24</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
1	2	3	4	5		6
1	Психолого-педагогическая характеристика детей с особенностями психофизического развития	2		1	[5]; [11]	Промежуточный тест
2	Современные тенденции развития образования лиц с особенностями психофизического развития: интеграция, инклюзия	2		1	[1];[4]; [7]	Промежуточный тест
3	Нормативные правовые и научно-методологические основы организации специального образования в Республике Беларусь					
	Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания		2	3	[3]	Составление структурно-логической схемы
4	Организация образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания и	2		1	[1]; [3], [9]	Промежуточный тест

	инклюзивного образования					
5	Методические основы социального включения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2			[1];[8];[9]; [12]	Промежуточный тест
	<b>Всего</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>Зачет</b>

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Хитрюк, В. В. Основы инклюзивного образования : практикум / В. В. Хитрюк. – Мозырь : Белый Ветер, 2014. – 136 с.
2. Винникова, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов интеграции / Е. А. Винникова, О. В. Ярошевич // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 28–32.
3. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2016.
4. Приказ Министра образования Республики Беларусь 22.07.2015 № 608 Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
5. Хитрюк, В. В. Основы дефектологии : учеб. пособие / В. В. Хитрюк. – Минск. : Изд-во Гревцова, 2009. – 280 с.

#### Дополнительная

6. Гладкая, В.В. Актуальные вопросы содержания и методической стороны деятельности группы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в общеобразовательной школе / В.В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2010. – № 7. – С. 4–14.
7. Змушко, А. М. От интегрированного обучения – к инклюзивному образованию: ключевые проблемы и задачи / А. М. Змушко // Народная асвета. – 2013. – № 1. – С. 18–23.
8. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А. Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т. Л. Лещинская. – Минск : НИО, 2012. – 105 с.
9. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения; учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич [и др.]; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.
10. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM)/
11. Специальная психология : учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е. С. Слепович [и др.]; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.
12. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью : пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Теория и практика специального образования» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- составление структурно-логической схемы;
- тестовый контроль.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы.
2. Учебные планы учреждений специального образования.
3. Инструктивно-методические письма Министерства образования Республики Беларусь.
4. Учебные программы учреждений специального образования.
5. Учебные пособия для учреждений специального образования

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ

1. Типология детей с особенностями психофизического развития.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями речи, с нарушением психического развития (трудностями в обучении), с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.
4. Понятия «интеграция», «интегрированное обучение и воспитание».
5. Формы интеграции. Условия успешной интеграции.
6. Понятие «инклюзия». Инклюзивное (включающее) образование.
7. Особенности интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
8. Актуальные направления развития образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
9. Современная нормативная база интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
10. Формы интегрированного обучения и воспитания: специальные классы (группы), классы (группы) интегрированного обучения и воспитания.
11. Особенности аттестации учащихся с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения. Взаимодействие учителя начальных классов, учителя-предметника и учителя и учителя-дефектолога.
12. Структурно-содержательная модель интегрированного обучения и воспитания в Республике Беларусь.
13. Зарубежные модели организации совместного обучения.
14. Организация образовательной среды в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
15. Особенности организации образовательного процесса в классах (группах) интегрированного обучения и воспитания.
16. Особенности планирования образовательного процесса в условиях интегрированного обучения и воспитания. Учебный план класса (группы) интегрированного обучения и воспитания.
17. Контроль и оценка учебной деятельности учащихся с особенностями психофизического развития.
18. Деятельность учителя-дефектолога по подготовке детей с особенностями психофизического развития к учебным занятиям в составе класса (группы).
19. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся (воспитанников).
20. Социально-психологический климат в классе (группе) интегрированного обучения и воспитания, профилактика психологического напряжения и конфликтных ситуаций.
21. Деятельность педагогов по нормализации отношений между участниками образовательного процесса.
22. Понятие «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в

условиях интегрированного обучения и воспитания.

23. Организация и программы психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания.

24. Формы и методы работы с родителями в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.

25. Направления работы по преодолению и профилактике стереотипов и случаев дискриминации лиц с особенностями психофизического развития.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ



**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика	Педагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ