

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
и информационно-аналитической  
работе ББПУ

В.М.Зеленкевич

« 18 » 05 2016 г.

Регистрационный № УД-28-2-143-2016/42

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов высшего образования первой ступени по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия; 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

**СОСТАВИТЕЛЬ:**


В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой олигофренопедагогика  
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)  
Заведующий кафедрой

  
В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования  
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)  
Председатель

  
С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ

  
А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» предусмотрена учебными планами специальностей: 1-03 03 01 Логопедия, даты утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 136-2013/у); 25.04.2014 (регистрационный номер 215-2015/у); 1-03 03 06 Сурдопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 134-2013/у); 1-03 03 07 Тифлопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 135-2013/у); 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 133-2013/у) в качестве дисциплины по выбору.

Учебная программа направлена на овладение студентами основами теории и методики профессиональной ориентации с учащимися с особенностями психофизического развития.

*Цель* учебной дисциплины – подготовка студентов к проведению профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

*Задачами* изучения учебной дисциплины являются:

- ознакомить студентов с концептуальными и нормативными правовыми основами профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь;
- формировать у студентов знания об основных составляющих профессиональной ориентации молодежи;
- раскрыть особенности организации и содержания профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;
- обеспечить овладение студентами основами методики профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

Изучение учебной дисциплины опирается на подготовку студентов по учебной дисциплине «Педагогика» («Основы специальной педагогики») и в свою очередь позволяет конкретизировать социально-педагогическую характеристику учащихся с особенностями психофизического развития, уточнить и расширить знания по различным аспектам обеспечения социальной интеграции как цели специального образования.

*Требования* к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.

- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-6-О. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-3-В. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии воспитания.
- ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-7-В. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь;
- нормативные правовые документы, на основе которых осуществляется профессиональная ориентация учащихся (в т. ч. с особенностями психофизического развития) в Республике Беларусь;

- составляющие и общую организационную структуру профессиональной ориентации;

- особенности процесса профессиональной ориентации разных категорий учащихся с особенностями психофизического развития на уровне общего среднего образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- применять теоретические знания при решении задач профориентационной работы;

- определять содержание взаимодействия учреждения образования с родителями учащихся (лицами их заменяющими), с органами по труду, занятости и социальной защите, организациями здравоохранения, учреждениями профессионально-технического и среднего специального образования, общественными объединениями и организациями по вопросам профессиональной ориентации учащихся с особенностями психофизического развития;

- разрабатывать профориентационные мероприятия.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- формами и методами проведения профориентационной работы с учащимися с особенностями психофизического развития;

- самообразовательной деятельностью в области профессиональной ориентации молодежи.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 54 часа (1,5 з.е.), из них аудиторных 34 часа (16 часов лекции, 18 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 20 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 6 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 6 часов лекционных занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (VIII семестр на дневной форме получения образования, III семестр на заочной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### ***Тема 1. Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь***

Понятие профессиональной ориентации. История профессиональной ориентации. Современные исследования в области профессиональной ориентации. Концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014). Вопросы профессиональной ориентации в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.

### ***Тема 2. Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи***

Диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации. Общая характеристика профессионального просвещения, профессиональной диагностики, профессиональной консультации, трудового и профессионального воспитания, профессионального отбора, профессиональной и социальной адаптации, психологической поддержки (определение, основное содержание).

### ***Тема 3. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования***

Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с трудностями в обучении. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития на учебных занятиях. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития во внеучебное время в учреждении специального образования, в классе интегрированного обучения и воспитания.

### ***Тема 4. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования***

Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования. Организация и содержание профессио-

нальной ориентации подростков с трудностями в обучении. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII классах. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в IX–X классах. Специфика методики профориентационной работы с подростками с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении, с легкой интеллектуальной недостаточностью. Работа с родителями учащихся с особенностями психофизического развития по вопросам профессиональной ориентации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия				
<b>4 курс 8 семестр</b>							
1.	Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь	4		2	1	[1]; [3]	
	Современные исследования в области профессиональной ориентации		2	2		[1]; [6]; [8]; [11]	Устный опрос
	Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014)		2	2		[3]	Устный опрос
2.	Основные составляющие профессиональной ориентации молодежи	4			1	[1]; [3]; [4]; [7];	
	Диагностический и воспитательный аспекты профессиональной ориентации		2	2	2, 3, 4	[4]; [7]; [11]; [13];	Решение практических задач
	Профессиональное просвещение и профессиональное воспитание		2	2	2, 3, 4	[4]; [7]; [8]; [11]	Устный опрос



3.	Профессиональная ориентации учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования	4			1	[3]; [7]	
	Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		2	2	2, 3, 4	[3]; [7]	Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций
	Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью		2	2	2, 3, 4	[3]; [5]; [7]; [8]	Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций
4.	Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования	4			1	[3]; [7]; [9]	
	Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования		2	2	2, 3, 4	[3]; [5]; [7]; [9]	Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций
	Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования		2	2	2, 3, 4	[3]; [5]; [7]; [9]	Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций
	Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII и IX–X классах		2	2	2, 3, 4	[3]; [5]; [7]; [8]	Устный опрос, разработка мультимедийных презентаций
	<b>Всего:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>20</b>			<b>Зачет</b>

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекционные занятия			
<b>1 курс 2 семестр</b>					
1.	Понятие профессиональной ориентации. Нормативные правовые основы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь	2	1	[1]; [3]	Промежуточный тест
2.	Профессиональная ориентации учащихся с особенностями психофизического развития на I ступени общего среднего образования	2	1	[3]; [7]	Промежуточный тест
3.	Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития на II и III ступенях общего среднего образования	2	1	[3]; [5]; [7]; [9]	Промежуточный тест
<b>Всего:</b>		<b>6</b>			
<b>2 курс 3 семестр</b>					
					<b>Зачет</b>

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Зеер, Э. Ф. Профориентология : Теория и практика : учеб. пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Акад. проект; Екатеринбург : Деловая книга, 2006. – 188 с.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Е. А. Климов. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 304 с.
3. Концепция развития профессиональной ориентации молодёжи в Республике Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.gov.by/sm.aspx?guid=72543>. – Дата доступа: 20.06.2012.
4. Профориентация в школе / сост. С. В. Тарасевич, Н. А. Шалима, О. А. Купревич, Е. Н. Пастушкова. – Минск : Красико-принт, 2007. – 128 с.
5. Прощицкая, Е. Н. Мое профессиональное будущее : учебное пособие для 10-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения с 12-летним сроком обучения (базовый уровень) / Е. Н. Прощицкая. – Минск : Национальный институт образования, 2007. – 230 с.
6. Телеш, Г. А. Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития // Г. А. Телеш // Кіраванне ў адукацыі. – 2012. – № 5. – С. 42–43.
7. Шинкаренко, В. А. Подготовка учащихся с особенностями психофизического развития к профессиональному самоопределению / В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 2. – с. 16–20.

#### *Дополнительная*

8. Кучук, В. О. Задачи и содержание профессионально-информационной работы с учащимися с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. О. Кучук // Спецыяльная адукацыя. – 2013. – № 3. – С. 43–47.
9. Методические рекомендации по организации профессиональной ориентации школьников и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?quid.html=1451>. – Дата доступа: 15.09.2014.
10. Олекс, О. А. Методика проведения профессиональных консультаций: социально-педагогический аспект / О. А. Олекс // Народная Асвета. – 2006. – № 6. – С. 71–75.
11. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М. : Академия, 2005. – 494 с.
12. Тыкоцкая, А. А. Модель педагогического сопровождения старших подростков в их профессиональном самоопределении / А. А. Тыкоцкая // Адукацыя і выхаванне. – 2012. – № 9. – С. 26–34.
13. Шалима, Н. А. Изучение профессиональных намерений учащихся – одна из форм профориентационной работы / Н. А. Шалима, Г. Е. Григорьев // Адукацыя і выхаванне. – 2013. – № 12. – С. 32–34.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Профессиональная ориентация учащихся с особенностями психофизического развития» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- разработка мультимедийных презентаций;
- промежуточный тест.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
2. Мультимедийные презентации для учащихся.
3. Диагностические методики, анкеты, опросники.
4. Примерные планы (планы-конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Понятие профессиональной ориентации.
2. История профессиональной ориентации.
3. Современные исследования в области профессиональной ориентации.
4. Концептуальные основы, цель, задачи и принципы развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь.
5. Концепция развития системы профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь (2014).
6. Вопросы профессиональной ориентации в инструктивно-методических письмах Министерства образования Республики Беларусь.
7. Диагностический аспект профессиональной ориентации.
8. Воспитательный аспект профессиональной ориентации.
9. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
10. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с трудностями в обучении.
11. Организация и содержание профессиональной ориентации младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития на учебных занятиях.
13. Особенности методики проведения профориентационной работы с младшими школьниками с особенностями психофизического развития во внеучебное время в учреждении специального образования, в классе интегрированного обучения и воспитания.
14. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на II ступени общего среднего образования.
15. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата на III ступени общего среднего образования.
16. Организация и содержание профессиональной ориентации подростков с трудностями в обучении.
17. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в VI–VIII классах.
18. Организация и содержание профессиональной ориентации учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью в IX–X классах.
19. Специфика методики профориентационной работы с подростками с нарушением слуха, с нарушениями зрения, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.
20. Специфика методики профориентационной работы с подростками с трудностями в обучении.
21. Специфика методики профориентационной работы с подростками с легкой интеллектуальной недостаточностью.
22. Работа с родителями учащихся с особенностями психофизического развития по вопросам профессиональной ориентации.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменении в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
«Педагогика» («Основы специальной педагогики»)	Основ специальной педагогики и психологии	Нет	Протокол № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ