

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и
информационно-аналитической
работе БГПУ



В.М.Зеленкевич

06 2016 г.

Регистрационный № УД-282-146-2016/гг.

**ОСНОВЫ ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, дата утверждения 04.02.2015 г., регистрационный номер ТД – А.553/тип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н.Иванова, заведующий кафедрой практической психологии и дефектологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, кандидат психологических наук, доцент»;
Н.В.Марковка, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)
Заведующий кафедрой
Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 15.06. 2016 г.)



В.А.Шинкаренко

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью» предусмотрена учебными планами специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, даты утверждения: 25.06.2013 г. (регистрационный номер 135-2013/у); 29.07.2013. (регистрационный номер 173–2013/уз).

Учебная программа направлена на изучение научно-методических основ и методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи учебной дисциплины:

- обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;
- обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе профессиональной подготовки, полученной в рамках основ специальной психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, основ методики коррекционно-развивающей работы.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Основы теории и методики обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью», могут использоваться, закрепляться и развиваться при прохождении преддипломной (производственной) практики.

В процессе изучения дисциплины студенты приобретают ориентировку на самообразовательную деятельность, чему должно содействовать выполнение самостоятельной работы.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе;

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

- СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;
- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;
- СЛК-6. Уметь работать в команде;
- СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования;
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждении образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- социально-психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью;

- организацию и содержание образования детей с интеллектуальной недостаточностью;

- требования к организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью;

- специфику проведения учебных и коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- устанавливать контакт с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- планировать педагогическую работу с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- учитывать особенности психофизического развития детей с интеллектуальной недостаточностью при проведении с ними учебных и коррекционных занятий;

- контролировать и оценивать деятельность детей с интеллектуальной недостаточностью;

- осуществлять продуктивное взаимодействие с другими педагогами и родителями детей с интеллектуальной недостаточностью;

- организовывать образовательную среду для детей с интеллектуальной недостаточностью.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- приемами общения с детьми с интеллектуальной недостаточностью;

- умениями наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью;

- способами адаптации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 112 часов (3,0 з.е.), из них аудиторных 50 часов (24 часов лекций, 22 часов практических занятий, 4 часа лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 26 часов.

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 14 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 10 часов лекций, 4 часа практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, X семестр на заочной форме получения образования).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики

Предмет и задачи олигофренопедагогики. Методологические основы олигофренопедагогики. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.

Тема 2. Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью

Цель и задачи специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.

Тема 4. Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью

Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью. Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях.

Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5. Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью

Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6. Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание). Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр								
1.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	4				2	[1];[2]; [3]	Промежуточный тест
	Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой, умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью		2		2		[6]; [7]; [11]	Промежуточный тест
2.	Организация специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью	4			2	1	[4]; [8];[10]	Промежуточный тест
	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования		2		2	1	[4]; [10]; [12]	Промежуточный тест
	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2		2	1	[4]; [8]; [12]	Промежуточный тест
3.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	4				2; 7	[5]	Рейтинговая контрольная работа

							№ 1	
	Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования		2		2	2; 7	[3]	Промежуточный тест
	Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2		2	2; 7	[5]	Промежуточный тест
4.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	4				2	[3]; [6]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью		2		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
	Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью		2		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
	Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях			4		5	[17]	
5.	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью	4			2	2	[17]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью		2		2	7	[5]	Устный опрос, решение практических задач
	Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью		2		2	7	[5]	Устный опрос, решение практических задач
6.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	4				2	[18]; [19]	Промежуточный тест

Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2	5	[18]; [19]	Устный опрос, решение практических задач
Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью		2		2		[19]	Промежуточный тест
Всего:	24	22	4	26			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
9 семестр						
1.	Олигофренопедагогика как предметная область коррекционной педагогики	2		2	[1];[2]; [3]	Промежуточный тест
2	Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования		2	1	[4]; [8]; [12]	Промежуточный тест
3.	Содержание обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2		2; 7	[5]	
4.	Принципы, методы и технологии обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	2		2	[3]; [6]	
	Специфика и приемы применения словесных, наглядных и практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью		2	4; 5	[3]; [6]	Устный опрос, решение практических задач
5.	Особенности методики проведения коррекционных занятий с детьми с интеллектуальной недостаточностью	2		2	[17]	

6.	Трудовое обучение и профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью	2		2	[18]; [19]	Промежуточный тест
10 семестр						Экзамен
Всего:		10	4			

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии / Л.С. Выготский / под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
2. История олигофренопедагогики: учеб.-метод. пособие / А.И. Андарало, И.Ю. Макавич, В.А. Шинкаренко. – Минск: БГПУ, 2011. – 76 с.
3. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: учеб. для студ. пед. вузов / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 208 с.
4. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.11.2014.
5. Образовательный стандарт. Специальное образование (Основные нормативы и требования). Адаптационный стандарт. Специальная адаптация (Асноўныя нарматывы і патрабаванні). Educational standard. Special education (Basic standards and requirements) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://adu.by/images/All Doc files/Normativ_Doc/Obrazovat_St_Norm_Ocenki_K.doc. – Дата доступа: 01.10.2014.
6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400 с.
7. Специальная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высшего образования по психологическим и педагогическим специальностям / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Минск : Вышэйшая школа, 2012. – 510 с.

Дополнительная:

8. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века. – М.: НПО «Образование», 1995. – 400 с.
9. Методические рекомендации по использованию Международной классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, десятого пересмотра в диагностической деятельности центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. – Минск: Учреждение «ГИАЦ Министерства образования РБ», 2002. – 21 с.
10. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения: учеб.-метод. пособие / С.Е. Гайдукевич и [др.]; под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. – Минск: БГПУ, 2006. – 98 с.

11. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.

12. Пастанова Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь ад 19.07.2011 г. № 94 «Аб зацвярджэнні Палажэння аб дапаможнай школе (дапаможнай школе-інтэрнаце і прызнанні страціўшымі сілу некаторых пастаноў Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=45543>. – Дата доступа: 10.11.2014.

13. Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 22 декабря 2011 г. № 128 «Об определении медицинских показаний и противопоказаний для получения образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=54013. – Дата доступа: 10.11.2014.

14. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 90 «Об утверждении Положения о специальном дошкольном учреждении» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=51703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

15. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 19 июля 2011 г. № 93 «Об утверждении Правил проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=43703>. – Дата доступа: 10.11.2014.

16. Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25 июля 2011 г. № 136 «Об утверждении Инструкции о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/sm.aspx?guid=46483>. – Дата доступа: 10.11.2014.

17. Формирование умений учебной деятельности у учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью: пособие / В. А. Шинкаренко [и др.]; под ред. В. А. Шинкаренко. – Минск: издательство «Четыре четверти», 2015. – 76 с.

18. Шинкаренко, В.А. Методика трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью: учеб.-метод. пособие для педагогов учреждений спец. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В.А.Шинкаренко. – Минск: Изд. Центр БГПУ, 2013. –103 с.

19. Шинкаренко, В.А. Организация трудового обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью (6–10 классы): учеб.-метод. пособие. – Минск: Адукацыя і выхаванне, 2014. – 80 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты Кодекса Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положения о специальном дошкольном учреждении, Положения о вспомогательной школе (вспомогательной школе-интернате).

2. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
3. Образцы календарных планов.
4. Образцы планов-конспектов занятий по образовательным областям.
5. Образцы планов-конспектов учебных занятий.
6. Образцы планов-конспектов коррекционных занятий.
7. Учебные программы специальных дошкольных учреждений для детей с интеллектуальной недостаточностью, вспомогательной школы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи олигофренопедагогики.
2. Методологические основы олигофренопедагогики.
3. Социально-педагогическая характеристика лиц с легкой интеллектуальной недостаточностью.
4. Социально-педагогическая характеристика лиц с умеренной, тяжелой и глубокой интеллектуальной недостаточностью.
5. Актуальные проблемы олигофренопедагогики.
6. Цель и задачи специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью.
7. Нормативные правовые документы, определяющие организацию специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, с интеллектуальной недостаточностью, имеющих нарушения зрения.
8. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
9. Особенности организации специального образования детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
10. Перспективы развития инклюзивного образования детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности организации образовательной среды для детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Партнерство учреждения образования и семьи ребенка с интеллектуальной недостаточностью.
13. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне дошкольного образования.
14. Содержание обучения детей с интеллектуальной недостаточностью на уровне общего среднего образования.
15. Общесоциальные и специальные задачи воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
16. Специфика содержания воспитания детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью.
17. Особенности реализации общедидактических принципов при обучении детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Особенности реализации принципов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
19. Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Специфика и приемы применения словесных методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
21. Специфика и приемы применения наглядных методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Специфика и приемы применения практических методов обучения детей с интеллектуальной недостаточностью.

23. Организация и активизация познавательной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью на учебных занятиях

24. Специфика применения методов воспитания в воспитательном процессе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

25. Педагогические технологии в специальном образовании лиц с интеллектуальной недостаточностью.

26. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

27. Состав и методические особенности проведения коррекционных занятий с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

28. Общетрудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью (этапы, содержание).

29. Особенности методики проведения учебных занятий по трудовому обучению в I–IV классах.

30. Профессии, рекомендуемые для лиц с интеллектуальной недостаточностью.

31. Профессиональная ориентация учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

32. Профессиональная подготовка и профессиональное образование лиц с интеллектуальной недостаточностью.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофренопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ