

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

В. В. Шлыков

« 22 / 10 / 2014 г. »

Регистрационный № УД- 30-03-66/р.

## ПСИХОЛОГИЯ

### (основы специальной психологии)

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 05 «Логопедия»
- 1-03 03 06 «Сурдопедагогика»
- 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»
- 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика»

Факультет специального образования  
Кафедра олигофренопедагогики

Курс 1  
Семестр 2

Лекции 26 часов

Экзамен – 2 семестр

Практические занятия 16 часов

Зачет – семестр

Лабораторные занятия 8 часов

Аудиторных часов по  
учебной дисциплине 50 часов

Курсовая работа

Всего часов  
по учебной дисциплине 270 часов

Форма получения  
высшего образования  
дневная, заочная

Составил(а): Е.А.Винникова, кандидат психологических наук, доцент

2014 г.


Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Психология», дата утверждения 10.03.2014г., регистрационный № ТД- А . 469 /тип.

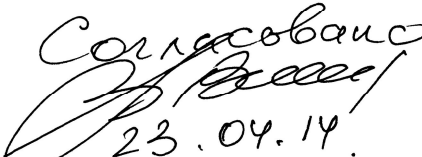
Рассмотрена и рекомендована к утверждению в качестве рабочего варианта на заседании кафедры олигофренопедагогики 10 апреля 2014 г. пр. № 12.

Заведующий  
кафедрой олигофренопедагогики

  
Е.А.Лемех

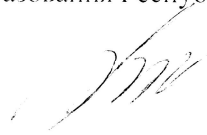
Одобрена и рекомендована к утверждению советом факультета специального образования 23 апреля 2014 г. № 9.

Председатель  
 С.Е. Гайдукевич

Согласовано  
  
23.04.14.

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Раздел «Основы специальной психологии» входит в учебную дисциплину «Психология». Он является важной составляющей специальной подготовки будущих учителей-дефектологов и предназначена для студентов факультета специального образования обучающихся по специальностям: «Олигофренопедагогика», «Логопедия», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика».

Цель раздела учебной дисциплины: формирование у студентов представлений о закономерностях развития и функционирования психики в условиях дизонтогенеза, формирование системы профессиональных знаний о теоретических и прикладных аспектах науки, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов

Задачи раздела учебной дисциплины:

- формирование базовых представлений о методологических основах и структуре специальной психологии как самостоятельной отрасли психологической науки;
- формирование у студентов фундаментальных представлений о сущности феномена отклоняющегося развития, его структуре и свойствах;
- формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях нарушенного развития ребенка;
- формирование отношения к ребенку с особенностями психофизического развития как к социально и психологически равноправному себе.

Место раздела учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

Учебная дисциплина «Основы специальной психологии» обеспечивает подготовку студентов к работе в дошкольных учреждениях, школах (классах), обеспечивающих обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития. Курс создает базу для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», «Олигофренопсихология», «Сурдопсихология», «Логопсихология», «Тифлопсихология».

Изучение учебной дисциплины «Психология (Основы специальной психологии)» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям специалиста*

*Студент должен:*

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста*

*Студент должен:*

- СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.  
*Требования к профессиональным компетенциям специалиста*  
*Студент должен:*
- ПК-2-О. Управлять учебно-познавательной, научно-исследовательской деятельностью обучающихся.
- ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования.
- ПК-1-В. Эффективно реализовывать воспитательную деятельность.
- ПК-5-Р. Предупреждать и преодолевать школьную неуспеваемость.
- ПК-6-Р. Осуществлять профилактику девиантного поведения подростков.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития.
- ПК-4-ЦО. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.
- ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

*Требования к освоению раздела учебной дисциплины:*

*В результате изучения учебной дисциплины студенты должны:*

*знать:*

- категориальный аппарат специальной психологии;
- общие и специфические закономерности развития детей с особенностями психофизического развития.

*уметь:*

- определять параметры дизонтогенеза;
- определять психологическую структуру дефекта при нарушениях психофизического развития.

*владеть:*

- современными классификациями нарушений в развитии;
- спецификой методов исследования при разных видах дизонтогенеза.

*Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания:*

*В ходе учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:*

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстраций);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения ( круглый стол, деловая игра);

- методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

На изучение учебной дисциплины «Психология» в соответствии с учебным планом на дневной форме получения образования отводится 270 часов, из них 50 аудиторных часов на раздел «Основы специальной психологии», в которые включены 26 часов лекционных, 16 часов практических занятий, 8 часов лабораторных занятий; на заочной форме получения образования –12 часов аудиторных часов, из них 8 часов лекционных, 4 часа практических занятий. Изучение данной дисциплины заканчивается экзаменом.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### *Раздел 1. Общие вопросы курса «Основы специальной психологии»*

#### *Тема 1.1 История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками*

Историческая последовательность формирования знаний об отклонениях в развитии. Каритативная, клиническая, реабилитационная, социокультурная модели отношения к людям с нарушениями в развитии.

Специальная психология как научный курс, предметом которого является развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях. Основные отрасли современной специальной психологии. Систематизация задач специальной психологии (по В.И.Лубовскому). Междисциплинарный статус специальной психологии: внутриспсихологический уровень и внешнепсихологический уровень взаимосвязи.

Роль и значение Л.С.Выготского в становлении и развитии специальной психологии. Современное состояние специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.

#### *Тема 1.2 Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке*

Понятие «среднестатистическая норма», «функциональная норма». Основные условия нормального психического развития (по А.Р.Лурии). Основные подходы к решению проблемы «норма-патология»: интуитивно-эмпирический, частотный, культурально-релятивный, адаптационный, гуманистический, уровневый.

Дихотомия «норма-патология» с точки зрения уровневого подхода. Сочетание нарушений психофизиологического, индивидуально-психологического и личностно-смыслового уровней при психическом недоразвитии, задержанном, поврежденном, дефицитарном, искаженном, дисгармоническом развитии.

#### *Тема 1.3 Классификации детей с особенностями психофизического развития*

Классификация как метод научного познания. Классификация детей с особенностями психофизического развития в зависимости от вида оказания им помощи в Республике Беларусь. Классификация психических и поведенческих расстройств международной системы болезней десятого пересмотра (МКБ-10). Современные классификации В.В.Лебединского, Т.В.Семенович, М.М.Семаго.

#### *Тема 1.4 Причины отклонений в психическом развитии*

Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности),

качество оказываемой помощи. Причинно-следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием.

### ***Тема 1.5 Концептуальные основы специальной психологии***

Концептуальные источники специальной психологии. Психологическая теория деятельности. Проблема обучения детей с ОПФР с позиций теории деятельности.

Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Значимость теории П.Я.Гальперина для специальной психологии.

Культурно-историческая теория Л.С.Выготского о происхождении человеческой психики: понятие «социального наследования» как специфически человеческого пути развития психики; понятие «высшие психические функции»; понятие «интериоризация». Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Сензитивные периоды в развитии. Идеи Л.С.Выготского о зоне ближайшего развития ребенка. Соотношение обучения и развития. Уровень актуального развития. Зона ближайшего развития. Обучаемость. Значение основных концепций Л.С.Выготского для специальной психологии.

Теория А.Р.Лурии о мозговой организации высших психических функций. Значение теории А.Р.Лурии для специальной психологии.

Теория социализации и социального влияния. Сущность, условия и критерии социализации. Сущность социального онтогенеза ребенка. Институты социализации детей. Значение теории социализации для специальной психологии.

### ***Тема 1.6 Принципы и методы специальной психологии***

Философские и общепсихологические принципы, используемые специальной психологией: принцип отражательности, принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, генетический принцип. Понятие системогенеза. Специфичные принципы специальной психологии: принцип комплексности, принцип системного структурно-динамического изучения, принцип качественного анализа, сравнительный принцип, принцип раннего диагностического изучения, принцип выявления и учета потенциальных возможностей ребенка, принцип единства диагностической и коррекционной помощи детям с ОПФР.

Понятие о научном методе. Методы сбора информации. Метод беседы. Наблюдение как метод в специальной психологии, его своеобразие в процессе изучения лиц с ОПФР. Особенности самонаблюдения. Виды и формы экспериментальных техник, применяемых в специальной психологии. Особенности использования метода эксперимента. Стандартизированные психодиагностические процедуры и их использование. Метод анкет и опросов. Метод анализа продуктов деятельности. Анамнестический метод в процессе изучения различных форм нарушенного развития.

### ***Тема 1.7 Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития***

Общие в норме и при дизонтогенезе закономерности развития: взаимодействие биологического и социального факторов развития; единство психики и деятельности; поэтапность развития; системность развития.

Модально-неспецифические закономерности: нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации; снижение общей психической активности в познании предметного и социального мира, и как следствие, затруднение взаимодействия с социальной средой, риск возникновения состояний социально-психологической дезадаптированности; снижение общего уровня развития, и как следствие, более длительные сроки формирования представлений и понятий об окружающей действительности; возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с дизонтогенезом; нарушение словесной регуляции деятельности - недостаточность и специфические особенности словесного опосредования; нарушение у всех детей, в разной мере и форме, речевого общения; иной, чем у нормальных детей, качественный состав ведущих функций интеллекта; высокая степень зависимости каждой из психических функций от уровня развития остальных; более медленный темп развития, несовпадение с сензитивными периодами; изменения в развитии личности ребенка; наличие потенциальных возможностей формирования психики у детей с нарушениями развития в виде зоны ближайшего развития.

Модально-специфические закономерности: возможность выработки новых условных связей без участия речи или при частичном словесном опосредовании у детей с интеллектуальной недостаточностью; низкий уровень познавательной активности при относительно высоких потенциальных возможностях обобщения и отвлечения, проявляющихся при сотрудничестве с взрослым у детей с задержкой психического развития и т.д.

Закономерности, характеризующие развитие психики детей внутри одного вида нарушений в психическом развитии.

### ***Тема 1.8 Параметры дизонтогенеза***

Основные параметры дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому). Понятие о структуре нарушенного развития. Представление о первичном (ядерном), вторичном (системном), третичном (неспецифическом) дефекте в психическом развитии. Понятие «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».

Механизмы формирования вторичных отклонений: основной механизм вторичных нарушений; механизм, связанный с сензитивными периодами становления разных сторон психики; коммуникативный; деятельностный; депривационный.

Личностные реакции на первичный дефект: игнорирование, вытеснение, компенсация, гиперкомпенсация, астенический тип реагирования.



### ***Тема 1.9 Особенности развития психики в условиях разных видов депривации***

Сущность депривационных феноменов. Культуральная и социальная депривации. Сенсорная депривация. Коммуникативная депривация. Материнская депривация. Депривация и нарушенное развитие. Принципы профилактики депривационных явлений.

### ***Тема 1.10 Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация***

Понятие о компенсаторных феноменах. Внутрисистемная компенсация. Межсистемная компенсация. Уровни реализации компенсаторных процессов. Защитные механизмы и копинг-стратегии. Теория о сверхкомпенсации А.Адлера. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы. Понятие «коррекция». Понятия «реабилитация», «абилитация».

### ***Тема 1.11 Социально-психологические проблемы специальной психологии***

Становление ребенка с ОПФР как субъекта социальной среды. Усвоение им социальных ролей, норм и ценностей. Навыки взаимодействия. Представления о мире. Система отношения окружающих к такому ребенку.

Психологическая реальность ребенка с нарушениями в развитии: устойчивые (семья), изменчивые (совокупность социальных структур) параметры, оказывающие влияние на его поведение и развитие.

Характеристика семей, воспитывающих детей с ОПФР (по Л.М.Шипициной). Качественные изменения семьи «особого» ребенка, происходящие на психологическом, соматическом, социальном уровнях. Отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии (по В.С.Соммерсу).

Детские образовательные учреждения как ведущий институт социализации (друзья, дети из общественных групп, помогающие взрослые). Позитивные и негативные психологические аспекты совместного образования нормально развивающихся детей и детей с особенностями в развитии.

### ***Тема 1.12 Категориальный аппарат специальной психологии (терминологический коллоквиум)***

45 определений, их суть, иллюстрация примерами.

## ***Раздел 2. Варианты дизонтогенеза***

### ***Тема 2.1 Тренинг эмпатии «Дети с особенностями психофизического развития»***

Технологии мыследеятельности. Цикл тренинговых упражнений на развитие толерантности, эмпатии по отношению к детям с особенностями психофизического развития.

### ***Тема 2.2 Психическое недоразвитие***

Олигофрения – форма тотального психического недоразвития. Понятие «умственная отсталость». Анализ существенных признаков умственной отсталости. Этиология. Структура дефекта. Степени олигофрении, их психологическая характеристика. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Клинико-патогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой. Классификация М.С.Певзнер.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.

### ***Тема 2.3 Поврежденное развитие***

Органическая деменция. Этиология. Виды органической деменции по этиологическому критерию (эпилептическая, травматическая, склеротическая и т.д.) Систематика органической деменции исходя из критерия динамики болезненного процесса: резидуальная и прогрессирующая. Структура дефекта. Классификация Г.Е.Сухаревой. Понятие «полевое поведение». Различия в динамике деменции и олигофрении.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.

### ***Тема 2.4 Задержанное развитие***

Понятие «задержка психического развития». История изучения детей с задержкой психического развития, представленность в популяции. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей в стране и зарубежом. Этиология. Структура дефекта (по Е.С.Слепович). Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С.Лебединской. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм». Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Психический статус ребенка с задержкой психического развития. Понятие «минимальная мозговая дисфункция». Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при задержанном развитии.

### ***Тема 2.5 Дефицитарное развитие***

Нарушения развития в связи с недостаточностью зрения и слуха. Систематика нарушений сенсорной сферы. Этиология. Взаимосвязь степени выраженности сенсорного дефекта от времени его возникновения. Структура дефекта. Специфика компенсаторных процессов.

Нарушения развития в связи с недостаточностью двигательной сферы. Детский церебральный паралич – как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Этиология ДЦП. Формы ДЦП (по К.А.Семеновой): спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная гемиплегия, гиперкинетическая форма, атонически-астеническая форма, гемипаретическая форма. Структура дефекта.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитном развитии.

### ***Тема 2.6 Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие***

Понятие «синдром раннего детского аутизма (РДА)». Характерные признаки проявления РДА. История изучения детей с ранним детским аутизмом, представленность в популяции. Этиология. Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Классификация состояний по степени тяжести: полная отрешенность от происходящего; активное отвержение; захваченность аутистическими интересами; трудность организации общения и взаимодействия с другими людьми. Структура дефекта (по В.В.Лебединскому). Проблемы дифференциальной диагностики РДА.

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии.

Психопатия как форма дисгармонии личности. Определение психопатии. История изучения детей с дисгармоническим развитием личности, представленность в популяции. Этиология. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Виды психопатий по происхождению: ядерные (конституциональные), краевые (приобретенные), органические. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы (по О.В.Кербикову): возбудимые, неустойчивые, тормозимые, психастенические, шизоидные, мозаичные. Структура дефекта (по В.В.Лебединскому).

Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

*дневная форма получения образования*

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов					Литература	Форма контроля знаний
		лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	УСРС		
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса «Основы специальной психологии»</b>	<b>16</b>	<b>14</b>					
1.1	История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками	2					[1] [5] [6] [16]	
1.2	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке		2				[2] [8]	Подготовка рефератов и учебных сообщений, анализ первоисточника, составление структурно-логической схемы
1.3	Классификации детей с особенностями психофизического разви-	2					[1]	

	тия						[15]	
1.4	Причины отклонений в психическом развитии	2					[1] [14]	
1.5	Концептуальные основы специальной психологии	2	2				[5] [9]	Составление структурно-логической схемы
1.6	Принципы и методы специальной психологии	2	2				[1] [14]	Устный опрос
1.7	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	4					[1] [4] [12]	
1.8	Параметры дизонтогенеза		2				[2]	Тестовый контроль
1.9	Особенности развития психики в условиях разных видов депривации		2				[1] [10]	Письменный опрос, подготовка рефератов, анализ первоисточников
1.10	Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социально-психологическая реабилитация и абилитация	2					[1] [2] [6]	
1.11	Социально-психологические проблемы специальной психологии		2				[1] [3] [6]	Подготовка мультимедийных презентаций
1.12	Категориальный аппарат специальной психологии		2				[1] [3]	Коллоквиум

							[6]	
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Варианты дизонтогенеза</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>8</b>			
2.1	Тренинг эмпатии «Дети с особенностями психофизического развития»		2					
2.2	Психическое недоразвитие	2			4		[3] [4] [11] [13]	
2.3	Поврежденное развитие	2					[3] [4] [11] [13]	
2.4	Задержанное развитие	2					[3] [4] [11] [13]	
2.5	Дефицитарное развитие	2			4		[3] [4] [11] [13]	Составление структурно-логической схемы
2.6	Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	2					[3] [4] [11] [13]	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

*заочная форма получения образования*

Номер раздела, темы занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	семинарские занятия	лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>РАЗДЕЛ 1. Общие вопросы курса «Основы специальной психологии»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>				
1.1	Классификации детей с особенностями психофизического развития	2				[1] [15]	
1.2	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	4				[1] [4] [12]	
1.3	Параметры дизонтогенеза		2				Тестовый контроль
1.4	Категориальный аппарат специальной психологии		2			[1] [3] [6]	Коллоквиум
<b>2</b>	<b>РАЗДЕЛ 2. Варианты дизонтогенеза</b>	<b>2</b>					
2.1	Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие.	2				[3] [4] [11]	

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### *Основная*

1. Сорокин, В.М. Специальная психология: Учеб.пособие/ под научн.ред.Л.М.Шипициной/ В.М.Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
2. Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие./ Под научн.ред. Л.М.Шипициной/ В.М.Сорокин, В.Л.Кокоренко. - СПб.: «Речь», 2003. – 122 с.
3. Специальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. В.И.Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
4. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Минск: Выш.шк., 2012. – 512 с.
5. Усанова, О.Н. Специальная психология/ О.Н.Усанова. – СПб.: Питер, 2006. – 400 с.
6. Шаповал, И.А. Специальная психология: Учебное пособие/ И.А.Шаповал. – М.:ТЦ Сфера,2005. – 224 с. – (Учебное пособие).

#### *Дополнительная*

7. Братусь, Б.С. Аномалии личности / Б.С.Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.
8. Выготский, Л.С. Собрание соч.: В 6т. – Т.5: Основы дефектологии/ под ред. Т.А.Власовой. – М.: Педагогика,1982. – 369 с.
9. Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском возрасте/ Й. Лангмейер, З. Матейчик. - Прага, ЧССР: АВИЦЕНУМ, 1984. – 335 с.
- 10.Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб.пособие для студ.психол.фак.высш.учеб.заведений/ В.В.Лебединский. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144 с.
- 11.Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей/ В.И. Лубовский // Дефектология. – 1971. - № 6. – С.15-19.
12. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ Л.В.Кузнецова, Л.И.Переслени, Л.И.Солнцева и др.; Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
13. Пожар, Л. Психология аномальных детей и подростков –патопсихология/ Л.Пожар. - Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «Модэк», 1996г. - 128 с.
- 14.Семаго, Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога, 2-е изд., испр. и доп./ Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2001. – 208 с.
- 15.Слепович, Е.С. Белорусская специальная психология: преемственность и новации/ Е.С.Слепович, А.М.Поляков // Журнал практического психолога. – 2006. - №6. – С.61-75.



**Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности:**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- подготовка рефератов и учебных сообщений;
- тестовый контроль;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- коллоквиум;
- практические задания (анализ первоисточников, решение задач, составление структурно-логических схем)

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ к экзамену

1. История становления специальной психологии. Предметное поле исследований в белорусской специальной психологии.
2. Специальная психология как наука об особенностях развития психики детей с нарушениями онтогенеза. Предмет, отрасли специальной психологии. Внутрисистемные и междисциплинарные связи специальной психологии.
3. Задачи специальной психологии (по В.И.Лубовскому).
4. Принципы специальной психологии. Понятие «системогенез».
5. Концептуальные основы специальной психологии.
6. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности метода эксперимента, беседы, метода сбора психологического анамнеза.
7. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: особенности методов наблюдения и самонаблюдения в специальной психологии. Понятие «дефект-центризм».
8. Анализ специфики методов специальной психологии по сравнению с методами других отраслей психологии: использование стандартизированных техник (тестов), использование анкетирования, метода анализа продуктов деятельности.
9. Общие и модально-специфические закономерности психического развития у детей с нарушениями онтогенеза.
10. Модально-неспецифические закономерности психического развития у детей с нарушениями онтогенеза.
11. Структура нарушенного развития.
12. Личностные реакции на первичный дефект.
13. Механизмы формирования системных нарушений в психическом развитии
14. Основные подходы в решении проблемы «норма-патология». Уровневая концепция в решении проблемы «норма-патология».
15. Основные условия нормального психического развития (по А.Р.Лурии). Причины отклонения в психическом развитии.
16. Причинно-следственные связи между патогенным фактором и нарушенным развитием.
17. Сущность депривационных феноменов. Виды депривации. Принципы профилактики депривационных явлений.
18. Компенсация как категория специальной психологии.
19. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
20. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации. Адаптационные и компенсаторные процессы.
21. Коррекция, реабилитация, абилитация как категории специальной психологии.
22. Классификации дизонтогенеза.
23. Параметры дизонтогенеза в специальной психологии (по В.В.Лебединскому)
24. Значение основных концепций Л.С.Выготского для специальной психологии.

25. Варианты психического дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
26. Общее психическое недоразвитие: определение олигофрении, причины возникновения, структура нарушенного развития, клинко-патогенетическая классификация Г.Е.Сухаревой.
27. Понятие «умственно отсталый ребенок». Степени олигофрении и их психологическая характеристика. Классификация форм олигофрении (по М.С.Певзнер).
28. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при психическом недоразвитии. Особенности социализации и социальной адаптации при психическом недоразвитии.
29. Задержанное психическое развитие: понятие, причины возникновения, структура дефекта (по Е.С.Слепович). Основные отличия олигофрении от задержки психического развития.
30. Основные варианты задержки психического развития (по К.С.Лебединской).
31. Понятия «психический инфантилизм», «гармонический инфантилизм», «моторный инфантилизм», «соматогенный инфантилизм», «дисгармонический инфантилизм», «органический инфантилизм».
32. Особенности психического статуса ребенка с ЗПР. Отличие ЗПР от социальной запущенности.
33. Психологическая сущность синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).
34. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при задержанном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при задержанном развитии.
35. Поврежденное психическое развитие: этиология, структура дефекта. Виды органической деменции. Основные отличия олигофрении от деменции. Типология органической деменции (по Г.Е.Сухаревой). Понятие «полевое поведение».
36. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при поврежденном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при поврежденном развитии.
37. Дефицитарное психическое развитие: этиология, структура дефекта, систематика нарушений детей с нарушением слуха. Этиология, структура дефекта, систематика нарушений детей с нарушениями зрения.
38. Дефицитарное психическое развитие: этиология, структура дефекта, систематика нарушений у детей с недостаточностью двигательной сферы. Формы ДЦП согласно классификации К.А.Семеновой.
39. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дефицитарном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дефицитарном развитии.
40. Искаженное психическое развитие: определение, этиология, структура дефекта, четыре группы детей с аутизмом.
41. Определение раннего детского аутизма. Характерные признаки его проявления. Отличия синдрома Каннера от синдрома Аспергера.

42. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при искаженном развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при искаженном развитии.
43. Дисгармоническое психическое развитие: определение, этиология, структура дефекта, виды по происхождению. Группы психопатий по ведущим проявлениям, основанным на типах нервной системы.
44. Особенности познавательной деятельности, личности и межличностных отношений при дисгармоническом развитии. Особенности социализации и социальной адаптации при дисгармоническом развитии.
45. Понятия «множественные физические и (или) психические нарушения», «тяжелые физические и (или) психические нарушения».
46. Психологическая реальность ребенка с нарушениями в развитии: устойчивые и изменчивые параметры, оказывающие влияние на его поведение и развитие.
47. Роль семьи в процессе социализации ребенка. Типичные признаки, характеризующие семью, воспитывающую ребенка-инвалида (по Л.М.Шипициной). Закономерности деформации семьи при рождении ребенка-инвалида на психологическом, социальном, соматическом уровнях.
48. Схемы поведения родителей по отношению к ребенку с особенностями психофизического развития (по В.С.Соммерсу).

**«Требования к выполнению самостоятельной работы студентов»**  
**«Основы специальной психологии» (34 ч.)**

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
2.1.1	История становления специальной психологии. Предмет специальной психологии, ее задачи, связь с другими науками	2	Изучение научных статей	Составление реферата «Вклад ФИО (по выбору преподавателя) в развитие специальной психологии»
2.1.2	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке	4	Изучение монографии : Братусь, Б. С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М.: Мысль, 1988. – 304 с.	Составление схемы «Дихотомия «нормопатология» с точки зрения уровневого подхода»
2.1.5	Концептуальные основы специальной психологии	4	Изучение учебного пособия : Усанова, О. Н. Специальная психология / О. Н. Усанова. – СПб. : Питер, 2006. – С. 47-95.	Выполнение письменной работы «Позиционный анализ ключевых терминов теоретических концептуальных работ в специальной психологии»
2.1.6	Принципы и методы специальной психологии	2	Составление портфолио: «Протокол наблюдения», «Протокол беседы», где были бы предложены разные варианты одного протокола в зависимости от нарушения, имеющегося у ребенка.	Составление протоколов наблюдения, протоколов беседы
2.1.7	Закономерности развития детей с особенностями психофизического развития	2	Изучение учебного пособия : Сорокин, В. М. Специальная психология : учеб. пособие / под научн. ред. Л.М. Шипицыной / В. М. Сорокин. – СПб. : «Речь», 2003. – 216 с.	Составление структурно-логической схемы «Механизмы формирования системных отклонений в психическом развитии».
2.1.9	Особенности развития психики в условиях разных видов депривации	2	Изучение монографии: Лангмейер, Й. Психическая депривация в детском воз-	Составление схем: «Сравнение понятий «изоляция», «сепарация»,

	ции		расте / Й. Лангмейер, З. Матейчик. – Прага, ЧССР: АВИЦЕНУМ, 1984. – С. 25-59.	«Виды депривации», «Синдром госпитализма».
2.1.1 1	Социально-психологические проблемы специальной психологии	4	Изучение учебных пособий и журналов по специальной психологии за последние 10 лет	Составление мультимедийной презентации «Социально-психологические проблемы специальной психологии на современном этапе»
2.1.1 2	Категориальный аппарат специальной психологии	4	Освоение понятийного аппарата специальной психологии	Подготовка к коллоквиуму
2.2. 2	Психическое недоразвитие	2	Решение кейс-задач	Составление письменного отчета
2.2. 3	Поврежденное развитие	2	Решение кейс-задач	Составление письменного отчета
2.2. 4	Задержанное развитие	2	Решение кейс-задач	Составление письменного отчета
2.2. 5	Дефицитарное развитие	2	Решение кейс-задач	Составление письменного отчета
2.2. 6	Искаженное развитие. Дисгармоническое развитие	2	Решение кейс-задач	Составление письменного отчета

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Общая психология	Кафедра основ специальной педагогики и психологии	Не изучать методы исследования, которые изучены в курсе общей психологии, изучать только специфику поведения относительно детей с особенностями в развитии	Внести необходимые изменения пр. № 4 от 11.11.2013 г.
Олигофренопсихология	Кафедра олигофренопедагогики	1. Не изучать классификации интеллектуальной недостаточности по М.С. Певзнер, по Г.Е.Сухаревой в курсе олигофренопсихологии, т.к. изучены в курсе «Основы специальной психологии». 2. Не изучать общие и специфические закономерности развития детей с ОПФР, так как изучены в курсе «Основы специальной психологии». 3. Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов: - Причины отклонений в развитии детей с ОПФР. - Структура нарушенного развития.	Внести необходимые изменения пр. № 4 от 11.11.2013 г.
Логопсихология	Кафедра логопедии	1. Не изучать общие и специфические закономерности развития детей с ОПФР, так как изучены в курсе «Основы специальной психологии». 2. Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов: - Причины отклонений в развитии детей с ОПФР. - Структура нарушенного развития.	Внести необходимые изменения пр. № 4 от 11.11.2013 г.

Тифлопсихология	Кафедра тифлопедагогики	<p>1. Не изучать общие и специфические закономерности развития детей с ОПФР, так как изучены в курсе «Основы специальной психологии».</p> <p>2. Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины отклонений в развитии детей с ОПФР.</li> <li>- Структура нарушенного развития.</li> </ul>	Внести необходимые изменения пр. № 4 от 11.11.2013 г.
Сурдопсихология	Кафедра сурдопедагогики	<p>1. Не изучать общие и специфические закономерности развития детей с ОПФР, так как изучены в курсе «Основы специальной психологии».</p> <p>2. Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами в содержании следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Причины отклонений в развитии детей с ОПФР.</li> <li>- Структура дефекта.</li> </ul>	Внести необходимые изменения пр. № 4 от 11.11.2013 г.