Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и
информационно-аналитической
работе БГПУ

_____ В.М.Зеленкевич

«25» 06 2016 г.

Регистрационный № УД-28-2-137/-2016/уч.

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной дисциплине для специальности

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2016 г.

2

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика дата утверждения 17.03.2015 г., регистрационный номер ТД – А.567/тип.

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А.Лемех, доцент кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

В.А.Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Л.Н.Иванова, заведующий кафедрой практической психологии и дефектологии учреждения образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина, кандидат психологических наук, доцент»;

Н.В.Марковка, директор Государственного учреждения образования «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Первомайского района г. Минска»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой олигофренопедагогики
(протокол № 12 от 27.04. 2016 г.)
Заведующий кафедрой В.А.Шинкаренко
Научно-методическим советом БГПУ
(протокол № 6 от 15.06. 2016 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ А.В.Виноградова

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» предусмотрена учебными планами специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, даты утверждения: 25.07.2013 г. (регистрационный номер 133-2013/у); 29.07.2013 (регистрационный номер 175-2013/уз).

Учебная программа направлена на изучение научно-методических основ и методики воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями – воспитанников (учащихся) центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Цель учебной дисциплины – подготовка студентов к работе с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Задачи учебной дисциплины:

– обеспечить овладение студентами социально-педагогической характеристикой детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– формировать у студентов знания об организации и содержании образования детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– формировать у студентов умения планировать педагогическую работу с детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

– обеспечить овладение студентами основами методики воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями и проведения и ними коррекционных занятий.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина изучается на основе профессиональной подготовки, полученной в рамках основ специальной психологии, медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии, олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, альтернативной коммуникации.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями», могут использоваться, закрепляться и развиваться при прохождении преддипломной (производственной) практики.

Требования к освоению учебной дисциплины:

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

– АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками;

– АК-4. Уметь работать самостоятельно;

– АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;

– АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;

– АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;

– АК-11. Уметь регулировать образовательные отношения и взаимодействия в педагогическом процессе;

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-1. Обладать качествами гражданственности;

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию;

– СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям;

– СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения;

– СЛК-6. Уметь работать в команде;

– СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности;

– СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

– ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;

– ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;

– ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;

– ПК-7-О. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и среднего образования;

– ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;

– ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;

– ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками;

– ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– ПК-2-ЦО. Формулировать диагностично образовательные и воспитательные цели;

– ПК-3-ЦО. Оценивать учебные достижения учащихся, а также уровни их воспитанности и развития;

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

– ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования;

– ПК-8-ЦО. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждении образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать:*

– социально-психолого-педагогическую характеристику детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− организацию и содержание образования детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− требования к организации образовательной среды для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь:*

– устанавливать контакт с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− планировать педагогическую работу с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− проводить занятия по образовательным областям, учебным предметам и коррекционные занятия с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации;

− контролировать и оценивать деятельность детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− осуществлять продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− организовывать образовательную среду для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть:*

− приемами общения с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− навыками наблюдения и оценивания функциональных возможностей детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями;

− способами адаптации образовательной среды для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 162 часа (4,5 з.е.), из них аудиторных 84 часа (36 часов лекций, 36 часов практических занятий, 12 часов лабораторных занятий). На самостоятельную работу отводится 42 часа.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

На изучение учебной дисциплины на заочной форме получения образования отводится 18 аудиторных часов. Распределение аудиторных часов по видам занятий: 12 часов лекций, 6 часов практических занятий.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме экзамена (VII семестр на дневной форме получения образования, IX семестр на заочной форме получения образования).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Тема 1.1. Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

История развития системы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Современные подходы к классификации тяжелых и (или) множественных физических и (или) психических нарушений.

Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей. Принципы организации и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.

Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 1.2. Особенности организации и содержания коррекционно-педагогической работы в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации

Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями («Кодекс Республики Беларусь об образовании», «Положение о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»).

Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка, применение адекватных программ и методов воспитания и обучения). Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с

тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Принципы коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей (принцип нормализации, принцип социально-практической направленности, принцип дифференцированного и индивидуального подхода, деятельностный принцип, принцип полисенсорной основы обучения, принцип единства диагностики и коррекции, принцип коммуникативной направленности). Последовательность коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (5 этапов).

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями: метод базальной стимуляции, метод сенсорной интеграции, метод эрготерапии, метод совместно-разделенных действий в обучении самообслуживанию.

Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР). Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (учебный план ЦКРОиР, программно-методические материалы предметных областей учебного плана ЦКРОиР, индивидуальная учебная программа).

Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Тема 1.3. Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

Раздел 2. Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР

Тема 2.1. Методика обучения самообслуживанию

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Диагностика состояния навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими

нарушениями. Особенности индивидуальной коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.2. Формирование знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (образовательная область «Я и мир»)

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении. Преемственность образовательных областей «Самообслуживание», «Я и мир». Диагностика сформированности знаний о себе и своей семье у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Формирование знаний о себе и своей семье. Формирование знаний о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы. Формирование знаний о частях суток и временах года. Знакомство дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с объектами живой и неживой природы. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в природе и быту. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.3. Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации

Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация». Диагностика состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений и знаний. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических умений. Планирование учебных занятий по основам жизнедеятельности и социальной адаптации. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.4. Методика обучения предметной деятельности

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Диагностика состояния умений действовать по подражанию, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.5. Методика обучению игре

Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра». Педагогическая диагностика игровых действий у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.6. Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения

Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Педагогическая диагностика состояния сенсорных функций у воспитанников и учащихся с тяжелыми множественными нарушениями. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте. Планирование учебных занятий. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.7. Методика обучения коммуникации

Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния коммуникативных навыков. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.8. Методика обучения изобразительной деятельности

Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте. Диагностика состояния изобразительных навыков детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность». Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.9. Методика обучения предметно-практической деятельности

Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность». Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий в процессе обучения предметно-практической деятельности. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности. Планирование учебных занятий по предметно-практической деятельности. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.10. Методика обучения практической математике

Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика». Диагностика состояния представлений учащихся о предметных множествах и умений действовать с ними. Методика проведения учебных занятий по практической математике. Планирование учебных занятий по практической математике. Особенности разработки индивидуальных учебных программ

Тема 2.11. Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду

Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд». Диагностика состояния практических трудовых умений у учащихся ЦКРОиР. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду. Особенности разработки индивидуальных учебных программ.

Тема 2.12. Методика проведения коррекционных занятий

Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–IX классов ЦКРОиР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(*дневная форма получения образования*)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
7 семестр								
1.	Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями							
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	4			2	1	[1]; [3]; [4]	Промежуточный тест Рейтинговая контрольная работа № 1
	Организация и проведение педагогической диагностики детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.		2		2		[3]; [4]; [5]; [6]	Решение практических здач
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2			2		[3]; [4]	Промежуточный тест
	Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими		2		2		[5]; [6] [7]	Устный опрос

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

	нарушениями							
	Организация образовательной среды в ЦКРОиР			4			[3]; [4]	Устный опрос
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2			2	3	[3]; [4]	Промежуточный тест
	Содержание и формы работы с родителями воспитанников (учащихся) ЦКРОиР		2		2		[3]; [4]	Устный опрос
2.	Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР					2; 3		
2.1	Методика обучения самообслуживанию	4			2	3	[5]; [8];[15]	Промежуточный тест
	Диагностика состояния сформированности навыков самообслуживания		2		2		[5]; [8];[15]	Решение практических задач
	Методика формирования навыков самообслуживания			4	2		[5]; [8];[15]	Устный опрос
2.2	Формирование знаний о себе и ближайшем окружении у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями (Образовательная область «Я и мир»)	2			2	2; 3	[5];[6]; [7]; [13]	Промежуточный тест
	Диагностика сформированности знаний о себе и своей семье		2				[5];[6]; [7]; [13]	Решение практических задач
2.3	Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации	2			2	4	[5];[6]; [7]; [15]	Рейтинговая контрольная работа № 2
	Диагностика состояния жизненно-практических представлений, знаний, умений		2				[5];[6]; [7];	Решение практических задач

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

							[15]	
2.4	Методика обучения предметной деятельности	2			2		[5]; [12]	Промежуточный тест
	Диагностика состояния умений действовать по подражанию, подражания, предметных манипуляций, ориентировочных действий, предметно-опосредствованных и орудийно-соотносящих действий		2				[5]; [12]	Решение практических задач
2.5	Методика обучению игре	2			2	3	[5];[9]	Промежуточный тест
	Педагогическая диагностика игровых действий		2		2		[5];[9]	Решение практических задач
2.6	Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения	4					**[5];** [7]	Решение практических задач
	Педагогическая диагностика состояния сенсорных функций		2		2			Решение практических задач
2.7	Методика обучения коммуникации	2				3	[5]; [6]; [7]; [10]	Промежуточный тест
	Диагностика состояния коммуникативных навыков		2				[5]; [6]; [7]; [10]	Решение практических задач
	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Коммуникация»		2				[5]; [6]; [7]; [10]	Решение практических задач
2.8	Методика обучения изобразительной деятельности	2				5	[5]; [6]; [7]; [16]	Рейтинговая контрольная работа № 3
	Диагностика состояния изобразительных навыков		2				[5]; [6]; [7];	Решение практических задач

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

							[16]	
	Методика формирования изобразительных навыков		2				[5]; [6]; [7]; [16]	Решение практических задач
	Планирование учебных занятий по образовательной области и учебному предмету «Изобразительная деятельность»		2				[5]; [6]; [7]; [16]	Решение практических задач
2.9	Методика обучения предметно-практической деятельности	2			2		[7]; [15]	Промежуточный тест
	Диагностика состояния предметно-манипулятивных и предметно-практических действий в процессе обучения предметно-практической деятельности		2		2		[7]; [15]	Решение практических задач
2.10.	Методика обучения практической математике	2					[5]; [6]	Промежуточный тест
2.11	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду	2			2	3	[6]; [14]	Промежуточный тест
	Диагностика состояния практических трудовых умений		2		2		[6]; [14]	Решение практических задач
	Планирование учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду		2				[6]; [14]	Решение практических задач
2.12	Методика проведения коррекционных занятий	2			2		[5]; [6]; [7];	Промежуточный тест
	Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–IX классов ЦКРОиР		2				[5]; [6]; [7]	Решение практических задач
	Всего:	36	36	12	42			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

(заочная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
7 семестр						
1.	Научно-методические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями					
1.1	Социально-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2		1	[1]; [3]; [4]	Промежуточный тест
1.2	Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)	2			[3]; [4]	Промежуточный тест
1.3	Педагогическая работа с семьей, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями	2		3	[3]; [4]	Промежуточный тест
2.	Методика воспитания и обучения, проведения коррекционных занятий с воспитанниками (учащимися) ЦКРОиР			2; 3		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2.1	Методика обучения самообслуживанию	2		3	[5]; [8];[15]	Промежуточный тест
2.2	Методика обучения основам жизнедеятельности и социальной адаптации	2		4	[5];[6]; [7]; [15]	Промежуточный тест
2.3	Методика обучению игре		2	3	[5];[9]	Устный опрос. Решение практических задач
2.4	Методика сенсорной стимуляции и сенсомоторного обучения	2			[5]; [7]	Промежуточный тест
2.5	Методика трудового обучения и обучения хозяйственно-бытовому труду		2	3	[6]; [14]	Устный опрос. Решение практических задач
2.6	Методика проведения коррекционных занятий		2		[5]; [6]; [7];	Решение практических задач
	Всего:	12	6			Экзамен

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Лемех, Е. А. Опыт Республики Беларусь: содержание образования детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Revista Psihologie. Pedagogie Speciala. Asistenta Sociala. – 2014. – № 2 (35). – С. 23–33.

2. Лемех, Е. А**.** Специфика способов дифференциации учебного процесса для детей с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Спецыяльная адукацыя. – 2015. – № 3. – С.19–25**.**

3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч.. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.

4. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / С. Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : БГПУ, 2007. – 144 с.

5. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Самообслуживание. Коммуникация. Сенсорная стимуляция. Предметная деятельность. Я и мир. Игра. Изобразительная деятельность. Музыкально-ритмические занятия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://asabliva.by/sm_full.aspx?guid=84783. – Дата доступа: 14.02.2016.

6. Учебные программы для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V– IX классы. – Минск : Национальный институт образования, 2008. – 192 с.

7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. I–IV классы. – Минск : Народная асвета, 2007. – 128 с.

Дополнительная

8. Быченок, М. И. Содержательный аспект формирования навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста с тяжелыми и (или) множественными психофизическими нарушениями / М. И. Быченок. – Збірнік наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огіэнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XV. Серія: соціально-педагогічна. Камянець-Подільський : Аксіома, 2010. – С. 208–213.

9. Винникова, Е. А. Методические рекомендации по программе «Игра» для детей дошкольного возраста в условиях ЦКРОиР / Е. А. Винникова // Спецыяльная адукацыя. – 2011. – № 2. – С.20–28.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

10. Горудко, Т. В. Дополнительная и альтернативная коммуникация в образовательной практике центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (региональный опыт) / Т. В. Горудко, Т. Б. Пивоварчик // Специальное образование: традиции и инновации : материалы II Междунар. науч. - практ. конф. г. Минск, 8-9 апр. 2010г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол. С. Е. Гайдукевич (отв.ред.), И. К. Русакович, В. В. Радыгина и др. – Минск : БГПУ, 2010. – С. 77–79.

11. Клезович, О. В. Структурно-содержательные аспекты организации музыкально-ритмических занятий в условиях центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / О. В. Клезович // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 53–57.

12. Лемех, Е. А. Обучение предметной деятельности дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями / Е. А. Лемех // Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика: сб. науч. тр. / М – во образования и науки РФ, Образовательное учреждение высшего профессионального образования, Казанский (Приволжский) Федеральный университет; под ред. А. И. Ахметзяновой. – Казань : Отечество, 2014. – Вып. 8. – С. 255–259.

13. Мамонько, О. В. Содержание работы по формированию практических умений ориентировки в окружающем мире у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психического и (или) физического развития / О. В. Мамонько, М. И. Быченок, Т. А. Шутова. – Збірнік наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка / За ред. О. В. Гаврилова, В. І. Співака.- Вип. XVII. Серія: соціально-педагогічна. Камянець-Подільський : Аксіома, 2011. – Ч. 1. - С. 285-294.

14. Микулич, Ю. М. Индивидуальный подход к учащимся центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации в процессе трудового обучения / Ю. М. Микулич, В. А. Шинкаренко // Дзіцячы сад – пачатковая школа: праблемы пераемнасці а аптымізацыш адукацыі: матэрыялы VIII Мшжнар. навук.-практ. канф., Мазыр, 31 кастр – 1 лістап. 2013 г. / МДПУ імя І.П. Шамякіна; рэдкал.: Б.А. Крук (адк. рэд) [и инш.]. – Мазыр, 2013. – С. 253–254.

15. Пяточенко, Е. Н. Реализация индивидуального подхода к учащимся центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Е. Н. Пяточенко, И. В. Шестакова, В. А. Шинкаренко // Спецыяльная адукацыя. – 2009. – № 3. – С. 26–30.

16. Федоренко, Т. А. Концепция программы «Изобразительная деятельность» для детей дошкольного возраста с тяжелыми (или) множественными физическими (или) психическими нарушениями, обучающихся в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / Дети с отклонениями в развитии: проблемы изучении и организации комплексной помощи: материалы Республиканской науч.-практ. конф., г. Брест, 19-20 октября 2010 г. / Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина; под общ. ред. И. Е. Валитовой. – Брест: Альтернатива, 2010. – С. 114–117.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «» являются:

- рейтинговая контрольная работа;
- устный опрос;
- решение практических задач;
- тестовый контроль.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Электронные варианты Кодекса Республики Беларусь об образовании (извлечение), Положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
2. Образцы диагностических таблиц.
3. Мультимедийные презентации по темам лекционных занятий.
4. Образцы календарных планов.
5. Образцы планов-конспектов

.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Комплексная диагностика развития ребенка как средство углубленного понимания его потенциальных возможностей.
2. Организация и содержание педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
3. Метод «педагогической оценки» Э. Хейссерман.
4. Изучение микросоциальных условий развития ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
5. Современный взгляд на возможности лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
6. Ограничения жизнедеятельности и особые образовательные потребности детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
7. Нормативная правовая база, регламентирующая процесс воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
8. Цели и задачи воспитания и обучения детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
9. Условия, способствующие развитию детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями
10. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
11. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
12. Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
13. Особенности организации образовательного процесса в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
14. Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
15. Организация образовательной среды в ЦКРОиР. Характеристика основных средовых комплексов, особенности их организации для детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
16. Взаимодействие специалистов и семьи, воспитывающей ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.
17. Содержание работы по воспитанию в семье ребенка с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

18. Диагностика освоения программного материалы (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

19. Особенности разработки индивидуальных учебных программ (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

20. Планирование занятий по образовательным областям и учебным предметам в ЦКРОиР (на примере одной образовательной области и одного учебного предмета по выбору студента).

21. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

22. Методика формирования навыков самообслуживания у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

23. Цель, задачи и содержание коррекционной работы по формированию знаний о себе и ближайшем окружении.

24. Методика формирование знаний о себе и своей семье, о ближайшем окружении, о месте жительства и учебы.

25. Методика формирования знаний о частях суток и временах года.

26. Знакомство дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями с объектами живой и неживой природы.

27. Формирование навыков безопасного поведения у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в природе и быту.

28. Цель, задачи и содержание учебных предметов «Основы жизнедеятельности» и «Социальная адаптация».

29. Особенности формирования у учащихся ЦКРОиР жизненно-практических представлений, знаний, умений.

30. Цель, задачи коррекционной работы по формированию предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

31. Методика формирования предметной деятельности у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

32. Цель, задачи коррекционной работы по формированию игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями. Преемственность образовательных областей «Предметная деятельность», «Игра».

33. Методика формирования игры у дошкольников с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

34. Цель, задачи, содержание образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение». Преемственность образовательной области «Сенсорная стимуляция» и учебного предмета «Сенсомоторное обучение».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

35. Методика формирования сенсорных функций у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.

36. Цель, задачи, содержание учебного предмета «Коммуникация». Преемственность формирования коммуникативных навыков в дошкольном и школьном возрасте.

37. Методика формирования коммуникативных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

38. Цель, задачи, содержание образовательной области и учебного предмета «Изобразительная деятельность». Преемственность при проведении занятий и уроков в дошкольном и школьном возрасте.

39. Методика формирования изобразительных навыков у детей с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями.

40. Задачи и содержание учебного предмета «Предметно-практическая деятельность».

41. Методика проведения учебных занятий по предметно-практической деятельности.

42. Задачи и содержание учебного предмета «Практическая математика».

43. Методика проведения учебных занятий по практической математике.

44. Задачи и содержание учебных предметов «Трудовое обучение», «Хозяйственно-бытовой труд».

45. Методика проведения учебных занятий по трудовому обучению и хозяйственно-бытовому труду.

46. Состав, задачи и содержание коррекционных занятий. Связь коррекционных занятий и учебных занятий по образовательным областям и учебным предметам.

47. Особенности методики проведения коррекционных занятий в дошкольном возрасте.

48. Особенности методики проведения коррекционных занятий с учащимися I–IV, V–IX классов ЦКРОиР.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Основы специальной психологии	Олигофренопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.
Олигофренопедагогика	Олигофренопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.
Альтернативная коммуникация	Сурдопедагогики	Изменений не требует	Пр. № 12 от 27.04.2016 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ