

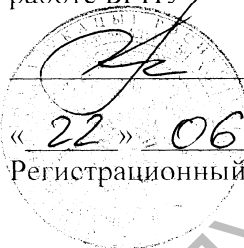
Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

РЕПОЗИТОРИЙ  
БГПУ

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной  
и информационно-аналитической  
работе БГПУ

В.М.Зеленкевич



« 22 » 06 2016 г.

Регистрационный № УД-222-144-2016/74

**КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА  
ПО ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ  
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальности  
1-03 03 01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

В.А. Шинкаренко, заведующий кафедрой олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.Ч. Хвойницкая, старший преподаватель кафедры олигофренопедагогики факультета специального образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой олигофренопедагогики  
(протокол № 13 от 25.05. 2016 г.)  
Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Советом факультета специального образования  
(протокол № 11 от 22.06.2016 г.)  
Председатель



С.Е.Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМУ БГПУ



А.В.Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития» предусмотрена образовательным стандартом и типовым учебным планом подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная программа направлена на изучение содержания и методики коррекционной работы по эмоциональному развитию детей особенностями психофизического развития с учетом современной организации специального образования.

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональной компетентности в области коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

*Задачами* изучения учебной дисциплины являются:

- овладение студентами теоретическими основами коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- формирование практических умений в области осуществления коррекционной работы по эмоциональному развитию обучающихся с особенностями психофизического развития;
- формирование умений определять и учитывать качественные характеристики эмоциональной сферы обучающихся с особенностями психофизического развития;
- стимулирование научно-исследовательской работы студентов по проблеме изучения, описания и коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития.

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.*

Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», «Основы методики коррекционно-развивающей работы». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении педагогической практики в учреждениях специального образования, группах и классах интегрированного обучения и воспитания, инклюзивного образования.

*Требования к освоению учебной дисциплины:*

*Требования к академическим компетенциям специалиста.*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть системным и сравнительным анализом;
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем;

- АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером;
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации;
- АК-9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни;
- АК-10. Уметь осуществлять учебно-исследовательскую деятельность;
- АК-11. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.*

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-8. Быть способным к реализации ценностно-рефлексивной деятельности.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста.*

Студент должен быть способен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность;
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения;
- ПК-5-О. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов;
- ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики;
- ПК-8-В. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие;
- ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов;
- ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-ориентационную деятельность с воспитанниками и родителями;
- ПК-7-ЦО. Обеспечивать реализацию прав детей с особенностями психофизического развития в сфере образования.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- научно-методические основы коррекционно-развивающей работы по эмоциональному развитию детей с особенностями психофизического развития;
- направления, содержание и методику организации коррекционно-развивающей работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;
- технологию организации и проведения коррекционно-развивающих занятий по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

– специальные дидактические средства для работы по развитию эмоциональной сферы детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития на диагностической основе;

– применять коррекционно-педагогические технологии в работе с детьми с особенностями психофизического развития;

– разрабатывать и проводить коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоциональной сферы с детьми с особенностями психофизического развития;

– организовывать формы взаимодействия с родителями, воспитывающими детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

– анализом учебных планов и программ коррекционных занятий для детей с особенностями психофизического развития;

– правилами выбора и применения диагностических методик для детей с особенностями психофизического развития;

– способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с особенностями психофизического развития;

– методикой проведения занятий коррекционного компонента;

– способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в том числе с родителями.

Всего на изучение учебной дисциплины на дневной форме получения образования отводится 36 часов (1 з. е.), из них аудиторных 24 часа (14 часов лекции, 10 часов практические занятия). На самостоятельную работу отводится 12 часов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачета (VII семестр на дневной форме получения образования).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 1.

#### Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР

##### *Тема 1.1 Эмоции как одна из сфер психики человека*

История научного этапа изучения эмоций.

Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Теории эмоций. Базальные эмоции. Трансформация научных взглядов в понимании роли эмоций в общем развитии человека.

Эмоциональная сфера и ее составляющие. Онтогенез эмоций.

Особенности эмоционального развития детей с ОПФР. Роль эмоционального развития в системе общего развития детей с ОПФР.

Характеристика эмоциональной сферы детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.

##### *Тема 1.2 Развитие эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи*

Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Принципы коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию.

Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Средства развития эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.

Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.

Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### ***Тема 2.1 Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи***

Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Критерии определения содержания работы по каждому направлению.

Цель и задачи содержательных направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.

Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания.

#### ***Тема 2.2 Развитие эмоциональной сферы школьников с тяжелыми нарушениями речи в ходе коррекционных занятий***

Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы.

Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Цели и задачи коррекционного занятия. Содержательное наполнение каждого структурного этапа занятия. Подбор дидактического материала, наглядности.

Методика реализации каждого структурного этапа занятия. Подбор практического материала для коррекционной работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.

Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми нарушениями речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					
<b>4 курс 7 семестр</b>									
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с ОПФР</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>6</b>				
1.1	Эмоции как одна их сфер психики человека	4			2		[1];[2]		
1.2	Развитие эмоциональной сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи	2			2		[2];[3]		
	Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи.		2		2	2, 5	[5]		Подготовка мультимедийных презентаций



2.	<b>Раздел 2. Методика коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>6</b>			
2.1	Содержание коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи	4			2		[4], [5],[6]	
	Планирование коррекционно-педагогической работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи в условиях специальной школы, интегрированного и инклюзивного обучения и воспитания		2			1, 2, 3, 4, 5		Устный опрос; решение практических задач
2.2	Развитие эмоциональной сферы школьников с тяжелыми нарушениями речи в ходе коррекционных занятий	4						
	Основные требования к проведению коррекционных занятий по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи		2		2	1, 2, 3,4, 5	[4], [5],[6]	Подготовка учебных сообщений
	Методика организации и проведения коррекционного занятия		2			1, 2, 3,4, 5	[4], [5],[6]	Устный опрос; решение практических задач
	Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей с тяжелыми нарушениями речи		2		2	4, 5	[4], [5],[6]	Подготовка учебных сообщений; решение практических задач
	<b>Всего:</b>	<b>14</b>	<b>10</b>		<b>12</b>			<b>Зачет</b>

**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ****ЛИТЕРАТУРА*****Основная***

1. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных / Ч. Дарвин, П. Экман. – СПб.: Питер, 2013. – 320 с.
2. Изард, К. Психология эмоций / К. Изард. – СПб.: Питер, 2000. – 464 с.
3. Ильин, Е. П. Эмоции и чувства / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2007. – 783 с.
4. Хвойницкая, В. Ч. Коррекционно-педагогическая работа по социально-эмоциональному воспитанию детей с особенностями психофизического развития / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2004. – № 6. – С. 28-39.
5. Хвойницкая, В. Ч. Материалы к практикуму «Социально-эмоциональное воспитание детей с особенностями психофизического развития»: Материалы Республиканского научно-практического семинара 16 марта 2005 года / В. Ч. Хвойницкая. – Мн. : АПО и НИО, 2005. – С.15-17.
6. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – 2003. – №3. – С. 71-86.

***Дополнительная***

7. Психология подростка. Полное руководство / Под общей редакцией А. А. Реана. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008. – 504 с.
8. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 2. – С.140-181.
9. Хвойницкая, В. Ч. Примерные занятия по социально-эмоциональному воспитанию во вспомогательной школе / В. Ч. Хвойницкая // Дефекталогія. – № 3. – 2004. – С.23-35.
10. Хвойницкая, В. Ч. Роль педагога в социально-эмоциональном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Специальное образование: традиции и инновации // материалы Международной научно-практической конференции г. Минск, 10-11 апреля 2008 г. / Бел.гос. пед. ун-т им. М. Танка; ред.кол. Н. Н. Баль (и др.); отв. С.Е.Гайдукевич. – Минск, БГПУ, 2008. – С. 315-317.
11. Хвойницкая, В. Ч. Социально-эмоциональное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Современная теория и практика специального образования: сб. науч. тр. В 3 ч. Ч. 2 / редкол. Н. Н. Баль (и др.); И. В. Зыгманова (отв. ред.). – Минск: БГПУ, 2006. – С. 224-229.
12. Хвойницкая, В. Ч. Сценирование и методика проведения занятий по формированию социально-эмоционального поведения у старшеклассников с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Сборник научно-практических материалов. – Вестник МГИРО, 2012. – № 4 – С. 84-88.

13. Хвойницкая, В. Ч. Теоретические основы социально-эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Образование и педагогическая наука: тр. Национального института образования; ред.кол. А. М. Змушко (пред.) [и др.]. – Мн.: НМУ «Национальный институт образования», 2008. – Выпуск 2: Методики и технологии. – С. 81-89. (Серия 6: Образование лиц с особенностями психофизического развития).
14. Хвойницкая, В. Ч. Технология социально-эмоционального воспитания детей с нарушениями интеллекта как фактор их интеграции / В. Ч. Хвойницкая // Интегративные тенденции современного специального образования. – М.: Полиграф сервис, 2003. – С. 192-196.
15. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 2. – С.88-98.
16. Хвойницкая, В. Ч. Эмоции и их воспитание / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2002. – № 3. – С. 105-115.
17. Хвойницкая, В. Ч. Особенности эмоционального развития детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Дэфекталогія. – 2003. – № 4. – С. 84-97.
18. Якобсон, П. М. Изучение чувств детей и подростков / Психология чувств. Часть 2. / П. М. Якобсон. – М.: Издательство Академии пед. наук, 1961. – 214 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Коррекционно-педагогическая работа по эмоциональному развитию детей с ОПФР» являются:

- устный опрос;
- подготовка учебных сообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- решение практических задач.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Учебные планы учреждений специального образования.
2. Программы коррекционных занятий, учебные программы учреждений специального образования.
3. Образцы календарных планов коррекционных занятий.
4. Примерные планы (конспекты, технологические карты) коррекционных занятий.
5. Мультимедийные презентации.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Современный взгляд на эмоции как составляющую психики человека. Трансформация понимания роли эмоций в общем развитии человека.
2. Теории эмоций.
3. Эмоциональная сфера и ее составляющие. Базальные эмоции.
4. Онтогенез эмоций.
5. Особенности эмоционального развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
6. Особенности эмоционального развития воспитанников детского дома.
7. Значение эмоционального развития для общего развития детей с тяжелыми нарушениями речи.
8. Основные положения, лежащие в основе коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Принципы коррекционной работы по эмоциональному развитию.
10. Цель и задачи эмоционального развития детей школьного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
11. Средства развития эмоциональной сферы детей.
12. Личностные характеристики педагога, осуществляющего работу по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
13. Создание атмосферы эмоционального комфорта в условиях школьного обучения.
14. Роль семьи в эмоциональном развитии ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
15. Типы семейного воспитания, отрицательно сказывающиеся на эмоциональном развитии детей.
16. Направления коррекционной работы по эмоциональному развитию учащихся с тяжелыми нарушениями речи.
17. Критерии определения содержания работы по каждому направлению коррекционной работы по развитию эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи.
18. Цели и задачи направлений коррекционной работы по эмоциональному развитию.
19. Планирование коррекционной работы по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи (в условиях обучения в специальной школе и классе интегрированного обучения и воспитания).
20. Основные требования к проведению занятия по развитию эмоциональной сферы.
21. Структура коррекционного занятия по эмоциональному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Методика целеполагания (цели и задачи занятия).

23. Методика осуществления организационного этапа занятия. Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.
24. Методика осуществления этапа «полисенсорного развития» эмоциональной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Подбор дидактического материала, наглядности.
25. Методика осуществления этапа «обучения кодированию и декодированию эмоций». Подбор материала для работы, способы его модификации в зависимости от возраста, гендерных предпочтений и интересов.
26. Методика осуществления этапа «социально эмоционального развития». Содержательные линии, педагогическая работа по их реализации.
27. Методика осуществления релаксационного этапа.
28. Способы контроля, самоконтроля и самооценки эмоционального состояния и обучение им детей.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

### ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Педагогика (Основы специальной педагогики)	Основ специальной педагогики и психологии	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.
Психология (Основы специальной психологии)	Олигофрено-педагогики	Изменений не требует	Пр. № 13 от 25.05.2016 г.