

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 10-5-248)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
И.Н. Логинова
26.05 2014 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
В.В. Хитрюк
26.05 2014 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Злобич О.А., преподаватель кафедры логопедии,
Логинова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ 26.05 20 14 г. протокол № 10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине по выбору «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования.

УМК по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» составлен на 7 семестр для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная форма получения образования), на 8 семестр для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (заочная форма получения образования). УМК включает изучение данной дисциплины в объеме в объеме 54 часов, из них аудиторные – 28 часа: лекционные – 16 часов, практические/семинарские – 12 часов.

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине (2013 г.).

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает приобретение обучающимися следующих умений:

- использовать психолого-педагогические знания на практике;
- реализовать и развивать коммуникативные способности;
- подбирать методики для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- использовать метод «Портфолио» в профессиональном развитии учителя-логопеда;
- использовать невербальные средства в управлении педагогическим общением;
- обсуждать деонтологические составляющие конкретных ситуаций в логопедической работе.

УМК по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

В **теоретическом** разделе УМК представлены тематические планы и материалы к лекциям.

В **практическом** разделе УМК представлено содержание практических занятий, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по дисциплине по выбору «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда».

В разделе **контроля знаний** содержатся вопросы и квалификационные задания к зачету.

Вспомогательный раздел включает материалы к практическим занятиям, список литературы и учебную программу по учебной дисциплине по выбору «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда».

УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» способствует формированию у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. УМК дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» ориентирован на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Структура УМК по учебной дисциплине по выбору
«Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда»**

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Теоретический раздел:**
 - 3.1. Тематические планы;
 - 3.2. Материалы к лекциям.
- 4. Практический раздел:**
 - 4.1. Программа практических занятий;
 - 4.2. Программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования.
- 5. Раздел контроля знаний**
 - 5.1. Вопросы и квалификационные задания к зачету.
- 6. Вспомогательный раздел:**
 - 6.1. Список литературы;
 - 6.2. Учебная программа по учебной дисциплине по выбору «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда»;
 - 6.3. Материалы к практическим занятиям.
- 7. Методические рекомендации.**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
для студентов по использованию электронного учебно-методического
комплекса «Формирование коммуникативной компетентности
учителя- логопеда»

1. Изучить тематический план учебной дисциплины (обратить внимание на общее количество часов для изучения предмета, соотношение лекционных и практических занятий).
2. Изучить структуру учебно-методического комплекса. Ознакомиться с содержанием, структурными элементами комплекса.
3. Составить план изучения материала УМК: определить темы и вопросы для изучения.
4. Приступить к изучению материала по определенной теме

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА»**

№ п/п	Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1	Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Общие и специальные принципы обучения и воспитания учащихся с ТНР» «Методическая культура учителя-логопеда».	17.10.2013г., пр.№4
2	Логопедагогика	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками».	17.10.2013г., пр.№4

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда»

для студентов дневной формы получения образования специальности 1-03 03 01 Логопедия

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практи. / семинар. занятия	УСРС
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда	4	2	–
2	Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда	2	4	–
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	2	2	–
4	Методы формирования коммуникативной компетенции учителя- логопеда	4	2	–
5	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя- логопеда	4	2	–
ВСЕГО		16	12	–

**МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИИ ПО УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ
«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА»**

**Тема 1. Теоретические основы формирования коммуникативной
компетентности учителя- логопеда (4 ч.)**

План лекции:

- 1.1. сущность понятия «коммуникативная компетентность»;
- 1.2. структура коммуникативной компетентности, средства и методы повышения коммуникативной компетентности;
- 1.3. индивидуально-ориентированный подход к организации коммуникативного саморазвития учителя- логопеда.

**Тема 2. Состояние проблемы коммуникативной компетентности
учителя- логопеда (2 ч.)**

План лекции:

- 2.1. Комплексный подход к диагностике «коммуникативной компетентности» учителя- логопеда;
- 2.2. Диагностика коммуникативной компетентности учителя- логопеда;
- 2.3. Особенности коммуникативной компетентности учителя- логопеда;
- 2.4. Виды конфликтов в педагогической коллективе и способах их разрешения;
- 2.5. Правила по предупреждению и разрешению конфликтов.

**Тема 3. Психология профессионально- педагогического общения
учителя- логопеда (2 ч.)**

План лекции:

- 3.1. Понятие «педагогическое общение», его функции, структура;
- 3.2. Стили профессионально- педагогического общения;
- 3.3. Схема анализа и самоанализа логопедического занятия с учётом сформированности у педагога коммуникативных умений.

**Тема 4. Методы формирования коммуникативной компетентности
учителя- логопеда (4 ч.)**

План лекции:

- 4.1. Организация и содержание психологического самообразования учителя- логопеда;
- 4.2. Саморегуляция и психокоррекция профессиональной деятельности учителя- логопеда;
- 4.3. Методическое «портфолио»;

- 4.4. Методика проведения тренинга коммуникативных умений;
- 4.5. Формирование коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности.

**Тема 5. Совершенствование коммуникативной компетентности
учителя- логопеда (4 ч.).**

План лекции:

- 5.1. Этические аспекты деятельности учителя- логопеда;
- 5.2. Понятие «профессиональная речь» учителя- логопеда, её использование в педагогическом процессе;
- 5.3. Невербальные средства общения в педагогической деятельности;
- 5.4. Предупреждение нарушений голоса у педагогов. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» для студентов дневной формы получения образования специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа)

Тема: Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда

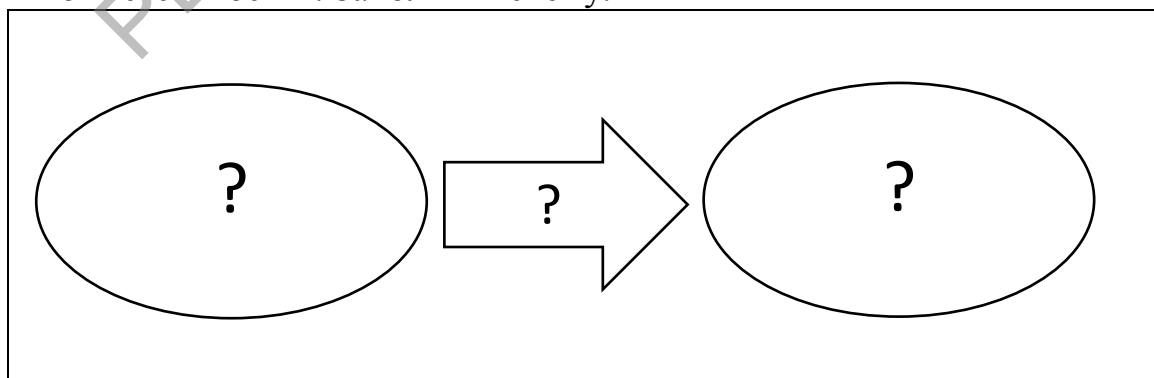
Цель: актуализировать знания студентов о теоретических основах формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «коммуникативная компетентность».
2. Структура коммуникативной компетентности. Средства и методы повышения коммуникативной компетентности.
3. Индивидуально- ориентированный подход к организации коммуникативного саморазвития учителя- логопеда.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить глоссарий терминов «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетентность».
2. Провести сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность». Заполнить схему.



3. Составить схему «Структура коммуникативной компетентности».
4. Проанализировать статью Гайдай М.Н. «Психолого- педагогическая компетентность как интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя- логопеда» (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя-

логопеда» / *Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 1 / Статья Гайдай М.Н.*). На основе анализа статьи составить структурно- логическую схему, дополнить данную схему примерами, относящимися к каждому из формируемых умений коммуникативной компетентности.

Форма отчётности: глоссарий терминов, схемы, структурно-логическая схема, анализ статьи.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 часа)

Тема: Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о состоянии проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный подход к диагностике «коммуникативной компетентности» учителя- логопеда.
2. Диагностика коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
3. Особенности коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Задания для выполнения:

1. Составить картотеку методов и приёмов диагностики коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
2. Провести методики диагностики коммуникативной компетентности: Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), Тест коммуникативных умений Михельсона, Тест коммуникативного контроля (М. Шнайдера) (*УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 2*). Провести анализ полученных данных.

Форма отчётности: проведённые тесты, результаты диагностики коммуникативной компетентности, картотека методов и приёмов.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 3 (2 часа)

Тема: Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о проблеме конфликтов в педагогическом коллективе, и поиске путей их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
2. Способы решения конфликтов в педагогическом коллективе.
3. Правила по предупреждению и разрешению конфликтов.

Задания для выполнения:

1. Составьте схему взаимосвязи стилей семейного воспитания ребёнка и возможных видов конфликта с работниками учреждений образования.
2. Решите проблемную ситуацию с помощью кейс- метода. (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 3/ Кейс).
3. Составьте перечень рекомендаций по предупреждению конфликтов в педагогическом коллективе.

Форма отчётности: схема, решение кейса, рекомендации.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 4 (2 часа)

Тема: Психология профессионально- педагогического общения учителя- логопеда

Цель: закреплять знания студентов об особенностях профессионально- педагогического общения учителя- логопеда.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое общение». Функции и структура педагогического общения.
2. Стили профессионально- педагогического общения.
3. Анализ и самоанализ коммуникативных умений учителя- логопеда на логопедическом занятии.

Задания для выполнения:

1. Составить схему «Структура педагогического общения».
2. Заполнить таблицу «Стили педагогического общения».

<i>Стиль педагогического общения</i>	<i>Характеристика стиля педагогического общения</i>

3. Проанализируйте ситуации (*УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 4 / Ситуации*), сопоставьте каждую ситуацию со стилем педагогического общения. Выделите плюсы и минусы представленных ситуаций.

Форма отчётности: схема, таблица.

Литература: основная 2, 3; дополнительная 3, 7, 9.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 часа)

Тема: Методы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о проблеме конфликтов в педагогическом коллективе, и путей их решения.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация самообразования учителя- логопеда.
2. Саморегуляция и психокоррекция профессиональной деятельности учителя- логопеда.
3. Структура методического портфолио учителя- логопеда.
4. Методика проведения коммуникативных тренингов

Задания для выполнения:

1. На основе результатов методики диагностики коммуникативной компетентности (*УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 2*) составить индивидуальную программу повышения коммуникативной компетентности.
2. Составить образец методическое портфолио.

3. Подобрать 5 упражнения для проведения коммуникативных тренингов.

Форма отчётности: индивидуальная программа повышения коммуникативной компетентности, методическое портфолио, упражнения.

Литература: основная 2, 3; дополнительная 1, 2, 9.

ЗАНЯТИЕ 6 (2 часа)

Тема: Совершенствование коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: актуализировать знания студентов об совершенствовании коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Вопросы для обсуждения:

1. Этические аспекты деятельности учителя- логопеда;
2. Понятие «профессиональная речь». Использование профессиональной речи в педагогическом процессе.
3. Невербальные средства общения в педагогической деятельности.
4. Предупреждение нарушений голоса в педагогической деятельности.
5. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

Задания для выполнения:

1. Составить схему «Невербальные средства общения в педагогической деятельности». Раскройте содержание невербальных средств общения на примере использования жестов или поз.
2. Составьте рекомендации по предупреждению нарушений голоса в педагогической деятельности.
3. Составьте картотеку методов диагностики синдрома «эмоционального выгорания».

Форма отчётности: схема, рекомендации, картотека.

Литература: основная 1, 4; дополнительная 8, 10.

ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» для студентов заочной формы получения образования специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

Выполненную самостоятельную работу, необходимо сдать на кафедре логопедии в первый день зачетной сессии.

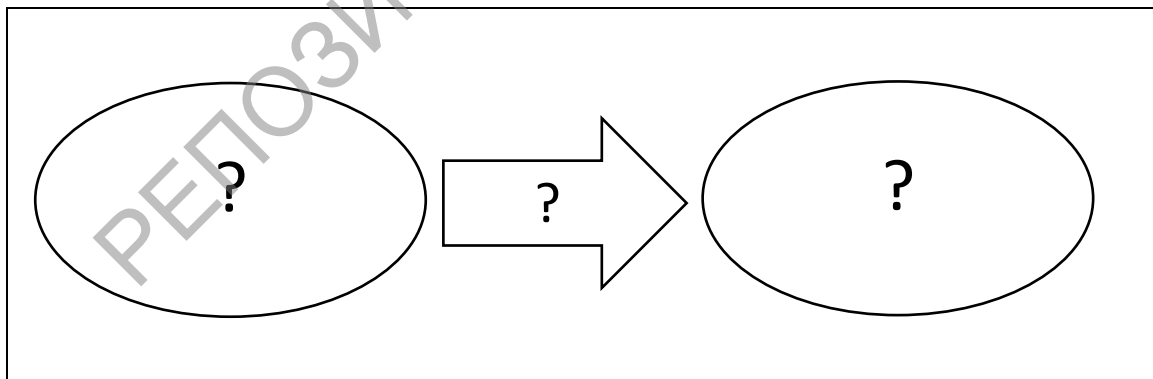
ЗАНЯТИЕ 1 (2 часа)

Тема: Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: актуализировать знания студентов о теоретических основах формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Задания для самостоятельной работы:

5. Составить глоссарий терминов «компетенция», «компетентность», «коммуникативная компетентность».
6. Провести сравнительный анализ понятий «компетенция» и «компетентность». Заполнить схему.
- 7.



8. Составить схему «Структура коммуникативной компетентности».
9. Проанализировать статью Гайдай М.Н. «Психолого- педагогическая компетентность как интегральная характеристика уровня профессиональной подготовленности учителя- логопеда» (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 1 / Статья Гайдай М.Н.). На основе анализа статьи составить структурно- логическую схему, дополнить данную схему примерами, относящимися к каждому из формируемых умений коммуникативной компетентности.

Форма отчётности: глоссарий терминов, схемы, структурно-логическая схема, анализ статьи.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 часа)

Тема: Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о состоянии проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Задания для самостоятельной работы:

3. Составить карточку методов и приёмов диагностики коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
4. Провести методики диагностики коммуникативной компетентности: Методика диагностики коммуникативной социальной компетентности (КСК), Тест коммуникативных умений Михельсона, Тест коммуникативного контроля (М. Шнайдера) (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» / Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 2). Провести анализ полученных данных.

Форма отчётности: проведённые тесты, результаты диагностики коммуникативной компетентности, карточка методов и приёмов.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 3 (2 часа)

Тема: Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о проблеме конфликтов в педагогическом коллективе, и поиске путей их решения.

Задания для самостоятельной работы:

4. Составьте схему взаимосвязи стилей семейного воспитания ребёнка и возможных видов конфликта с работниками учреждений образования.

5. Решите проблемную ситуацию с помощью кейс- метода. (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / *Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 3/ Кейс*).
6. Составьте перечень рекомендаций по предупреждению конфликтов в педагогическом коллективе.

Форма отчётности: схема, решение кейса, рекомендации.

Литература: основная 3; дополнительная 1.

ЗАНЯТИЕ 4 (2 часа)

Тема: Психология профессионально- педагогического общения учителя- логопеда

Цель: закреплять знания студентов об особенностях профессионально- педагогического общения учителя- логопеда.

Задания для самостоятельной работы:

4. Составить схему «Структура педагогического общения».
5. Заполнить таблицу «Стили педагогического общения».

<i>Стиль педагогического общения</i>	<i>Характеристика стиля педагогического общения</i>

6. Проанализируйте ситуации (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / *Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 4 / Ситуации*), сопоставьте каждую ситуацию со стилем педагогического общения. Выделите плюсы и минусы представленных ситуаций.

Форма отчётности: схема, таблица.

Литература: основная 2, 3; дополнительная 3, 7, 9.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 часа)

Тема: Методы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: расширять знания студентов о проблеме конфликтов в педагогическом коллективе, и путей их решения.

Задания для самостоятельной работы:

4. На основе результатов методики диагностики коммуникативной компетентности (УМК «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» / *Вспомогательный раздел/ Материалы к практическим занятиям / Занятие 2*) составить индивидуальную программу повышения коммуникативной компетентности.
5. Составить образец методическое портфолио.
6. Подобрать 5 упражнения для проведения коммуникативных тренингов.

Форма отчётности: индивидуальная программа повышения коммуникативной компетентности, методическое портфолио, упражнения.

Литература: основная 2, 3; дополнительная 1, 2, 9.

ЗАНЯТИЕ 6 (2 часа)

Тема: Совершенствование коммуникативной компетентности учителя- логопеда

Цель: актуализировать знания студентов об совершенствовании коммуникативной компетентности учителя- логопеда.

Задания для самостоятельной работы:

4. Составить схему «Невербальные средства общения в педагогической деятельности». Раскройте содержание невербальных средств общения на примере использования жестов или поз.
5. Составьте рекомендации по предупреждению нарушений голоса в педагогической деятельности.
6. Составьте картотеку методов диагностики синдрома «эмоционального выгорания».

Форма отчётности: схема, рекомендации, картотека.

Литература: основная 1, 4; дополнительная 8, 10.

3. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

МОНТРАПІІНІА
ЭКЗАМІНАЦЫЯ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе БГПУ
В.М. Зеленкевич
31.08.18
Регистрационный № УД 283/18 уч.



ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студента) для специальности:

1-03 03 01 Логопедия

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 30.08.2013, регистрационный № 87

СОСТАВИТЕЛИ:


И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент
О.А. Злобин, преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 18 от 13 июня 2018 г.);
Заведующий кафедрой логопедии



И.Н. Логинова

Советом Института
инклюзивного образования
(протокол № 10 от 27 июня 2018 г.)
Председатель


В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ


А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Целью изучения учебной дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» является расширить и углубить знания о коммуникативной компетентности учителя-логопеда и методах её формирования.

Задачи:

- формировать знания о сущности понятия «коммуникативная компетентность»;
- расширить знания о индивидуально-ориентированном подходе к организации коммуникативного саморазвития учителя-логопеда;
- формировать знания о стилях профессионально-педагогического общения;
- познакомить с организацией и содержанием психологического самообразования учителя-логопеда;
- познакомить с понятием «профессиональная речь» учителя-логопеда, её использованием в педагогическом процессе.

Требования к уровню усвоения содержания учебной дисциплины «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» определены образовательными стандартами по вышеуказанным специальностям, согласно которым студенты должны

знать:

- понятия и структуры коммуникативных умений учителя-логопеда;
- коммуникативный аспект профессиональной речи учителя-логопеда;
- виды конфликтов в педагогическом коллективе и способах их разрешения;
- организацию и содержание педагогического самообразования учителя-логопеда;
- структуру и стили профессионально-педагогического общения;
- систему работы по предупреждению нарушений голоса и синдрома «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности учителя-логопеда;

уметь:

- использовать психолого-педагогические знания на практике;
- реализовать и развивать коммуникативные способности;
- подбирать методики для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;
- использовать метод «Портфолио» в профессиональном развитии учителя-логопеда;
- использовать невербальные средства в управлении педагогическим общением;
- обсуждать деонтологические составляющие конкретных ситуаций в логопедической работе.

владеть:

- владеть методиками для изучения коммуникативной компетентности учителя-логопеда;

Рекомендуемые формы и методы обучения и воспитания.

В ходе учебной дисциплины используются следующие методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

- словесные методы (лекция, рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, самостоятельная работа с учебными пособиями и монографиями, семинары);
- наглядные методы (метод иллюстраций и метод демонстрации);
- практические методы (упражнения, лабораторные и практические работы);
- активные методы обучения (круглый стол, деловая игра), методы проблемного обучения (сообщающее изложение с элементами проблемности, диалогическое проблемное изложение, частично-поисковый метод).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью и знаний.

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельностью и знаний студентов в рамках дисциплины являются устные проверки и самопроверки результативности овладениями, умениями и навыками.

Согласно типовым учебным планам, изучение учебной дисциплины рассчитано на 54 часа, из них 28 часа аудиторных занятия (16 часов – лекции, 12 часов – практические занятия). Типовыми учебными планами в качестве формы итогового контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предусмотрен зачет.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной
компетентности учителя- логопеда»
для студентов дневной формы получения образования
специальности 1-03 03 01 Логопедия

№ п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Лекции	Практи. / семинар. занятия	УСРС
1	Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда	4	2	–
2	Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда	2	4	–
3	Психология профессионально-педагогического общения учителя-логопеда	2	2	–
4	Методы формирования коммуникативной компетенции учителя- логопеда	4	2	–
5	Совершенствование коммуникативной компетенции учителя- логопеда	4	2	–
ВСЕГО		16	12	–

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда (4 ч.)

Сущность понятия «коммуникативная компетентность»;

Структура коммуникативной компетентности, средства и методы повышения коммуникативной компетентности;

Индивидуально- ориентированный подход к организации коммуникативного саморазвития учителя- логопеда.

Тема 2. Состояние проблемы коммуникативной компетентности учителя- логопеда (2 ч.)

Комплексный подход к диагностике «коммуникативной компетентности» учителя- логопеда;

Диагностика коммуникативной компетентности учителя- логопеда;

Особенности коммуникативной компетентности учителя- логопеда;

Виды конфликтов в педагогической коллективе и способах их разрешения;

Правила по предупреждению и разрешению конфликтов.

Тема 3. Психология профессионально- педагогического общения учителя- логопеда (2 ч.)

Понятие «педагогическое общение», его функции, структура;

Стили профессионально- педагогического общения;

Схема анализа и самоанализа логопедического занятия с учётом сформированности у педагога коммуникативных умений.

Тема 4. Методы формирования коммуникативной компетентности учителя- логопеда (4 ч.).

Организация и содержание психологического самообразования учителя- логопеда;

Саморегуляция и психокоррекция профессиональной деятельности учителя- логопеда;

Методическое «Портфолио»;

Методика проведения тренинга коммуникативных умений;

Формирование коммуникативной компетенции в профессиональной деятельности.

Тема 5. Совершенствование коммуникативной компетентности учителя- логопеда (4 ч.).

Этические аспекты деятельности учителя- логопеда;

Понятие «профессиональная речь» учителя- логопеда, её использование в педагогическом процессе;

Невербальные средства общения в педагогической деятельности;

Предупреждение нарушений голоса у педагогов. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания».

ИНФОРМАЦИОННО –МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература

1. Бейлинсон, Л.С. Профессиональная речь логопеда. / Л.С. Бейлинсон- М.: ТЦ Сфера, 2005.- 160 с.
2. Кан- Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. / В.А. Кан-Калик - М.: Просвещение, 1987.- 190 с.
3. Основы формирования профессиональной компетентности дефектолога/ Материалы Республиканской научно- практической конференции.- Мн., 1997.- 110 с.
4. Профилактика нарушений голоса у лиц речевых профессий: Метод. Рек./ Сост. О.С. Орлова и др. – М., 1993.

Дополнительная литература

1. Белуш, Л.В. К проблеме изучения коммуникативной компетентности учителя- дефектолога / Л.В. Белуш, Т.М. Ляшкевич, А.Г. Хмарук // Материалы междунар. научно- практ. Конференции: Социально – психологические и гуманитарные аспекты интеграции культур в условиях трансформации современного общества.- Витебск, 2005.- С. 261- 262.
2. Диагностика успешности учителя: Сборник методических материалов для директоров и заместителей директоров учебных заведений, руководителям школ.- М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.- 160 С.
3. Кан- Калик, В.А. Основы профессионально- педагогического общения. / В.А. Кан- Калик - Грозный, 1979.
4. Логинова, И.Н. Изучение закономерного реагирования педагогов-дефектологов в профессионально значимых ситуациях / И.Н. Логинова // Адукація і выхаванне.- 2005.- № 12.- С. 51- 53.
5. Логинова, И.Н. Формирование профессионально- педагогического общения учителя- дефектолога / И.Н. Логинова, Н.В. Дроздова // Дефектологія.- 2002.- № 3. – С. 92- 104.
6. Лысенко, Е.М. Генезис профессиональных деформаций у логопедом и их профилактика: психолого –педагогический аспект / Е.М. Лысенко // Практическая психология и логопедия.- 2005.- №1.- С. 23- 29.
7. Подготовка дефектологов в системе высшей школы: перспективы развития // Материалы межд.научн- метод. Семинара 18- 19 мая 2005.- 203 с.
8. Пономарёва, Г.А. Синдром «эмоционального выгорания» у педагогов, работающих с «ообыми детьми», и способы его профилактики в

- условиях образовательного усреждения / Г.А. Пономарёва // Специальная психология. – 2006.- № 1 (7).- С. 48-57.
9. Практическая психология для преподавателей. – М.: Информ. – издат. Дом «Филинь», 1997. – 288 с.
10. Янданова, Т.И. Психологический анализ самооценки учителя-дефектолога / Т.И. Янданова // Дефектология.- 2001.- № 2.- С. 37- 43.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕКОМЕНДУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовым учебным планом специальности в качестве формы итогового контроля по дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя-логопеда» предусмотрен зачет. Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине можно использовать следующий диагностический инструментарий:

- собеседование;
- защита рефератов;
- устный опрос;
- проведение текущих опросов по отдельным темам дисциплины.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ
по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной
компетентности учителя- логопеда»

Вопросы:

1. Психолого- педагогические подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность».
2. Структура коммуникативной компетентности.
3. Проблема изучения коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
4. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
5. Предупреждение и устранение конфликтов в профессиональной деятельности учителя- логопеда.
6. Комплексный подход к диагностике коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
7. Использование психокоррекции в деятельности учителя- логопеда.
8. Организация психологического самообразования учителя- логопеда.
9. Индивидуальный подход к организации коммуникативного самообразования учителя- логопеда.
10. Этический аспект коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
11. Коммуникативный аспект профессиональной речи учителя- логопеда.
12. Особенности общения учителя- логопеда с родителями.
13. Специфика использования терминов в профессиональной речи учителя- логопеда.
14. Рефлексивно- деятельностный подход в структуре профессионально- педагогического общения.
15. Методика проведения тренингов коммуникативной компетентности.
16. Использование невербальных средств в управлении педагогическим общением.
17. Структура и функции профессионально- педагогического общения.
18. Стадии профессионально- педагогического общения.
19. Особенности эмоционального реагирования педагогов- дефектологов в профессионально значимых ситуациях.
20. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в деятельности учителя- логопеда.
21. Предупреждение нарушений голоса у педагогов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ «ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ- ЛОГОПЕДА»**

№ п/п	Название дисциплины с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу
1	Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Общие и специальные принципы обучения и воспитания учащихся с ТНР» «Методическая культура учителя-логопеда».	17.10.2013г., пр.№4
2	Логопедагогика	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии с другими науками».	17.10.2013г., пр.№4

4. КОНТРОЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ

по учебной дисциплине «Формирование коммуникативной компетентности учителя- логопеда» для студентов дневной формы получения образования специальности 1-03 03 01 «Логопедия»

Вопросы:

22. Психолого- педагогические подходы к определению понятия «коммуникативная компетентность».
23. Структура коммуникативной компетентности.
24. Проблема изучения коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
25. Виды конфликтов в педагогическом коллективе.
26. Предупреждение и устранение конфликтов в профессиональной деятельности учителя- логопеда.
27. Комплексный подход к диагностике коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
28. Использование психокоррекции в деятельности учителя- логопеда.
29. Организация психологического самообразования учителя- логопеда.
30. Индивидуальный подход к организации коммуникативного самообразования учителя- логопеда.
31. Этический аспект коммуникативной компетентности учителя- логопеда.
32. Коммуникативный аспект профессиональной речи учителя- логопеда.
33. Особенности общения учителя- логопеда с родителями.
34. Специфика использования терминов в профессиональной речи учителя- логопеда.
35. Рефлексивно- деятельностный подход в структуре профессионально- педагогического общения.
36. Методика проведения тренингов коммуникативной компетентности.
37. Использование невербальных средств в управлении педагогическим общением.
38. Структура и функции профессионально- педагогического общения.
39. Стадии профессионально- педагогического общения.
40. Особенности эмоционального реагирования педагогов- дефектологов в профессионально значимых ситуациях.
41. Профилактика синдрома «эмоционального выгорания» в деятельности учителя- логопеда.
42. Предупреждение нарушений голоса у педагогов.

Квалификационные задания:

1. Продемонстрировать:
 1. Упражнения для формирования коммуникативной компетентности в рамках коммуникативного тренинга.
 2. Приёмы формирования коммуникативной компетентности на основе предложенных упражнений.

2. Проанализировать:
 1. Результаты диагностики коммуникативной компетентности.
 2. Методы формирования коммуникативной компетентности.
 3. Индивидуальный план саморазвития учителя- логопеда.
 4. Текст памятки по профилактике нарушений голоса у педагогов.
 5. Результаты теста, направленного на выявление синдрома «эмоционального выгорания».

3. Составить:
 1. Индивидуальный план саморазвития учителя- логопеда на основе представленных материалов диагностики.
 2. Рекомендации учителю- логопеду, на основе результатов текста, направленного на выявление синдрома «эмоционального выгорания».
 3. Рекомендации по профилактике нарушений голоса для учителя- логопеда (на основе представленных индивидуальных особенностей).
 4. План- конспект коммуникативного тренинга для учителей.