

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 20-3-246)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
И.Н. Логина  
26 05 2019 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
В.В. Хитрюк  
26 05 2019 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ  
С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Дроздова Н.В., кандидат педагогических наук, доцент  
Чипурко С.А., старший преподаватель кафедры логопедии

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГУ 26.05 20 19 г. протокол № 10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования. УМК по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» составлен на 5 семестр и включает изучение данной дисциплины в объеме 52 часов, из них 34 аудиторных часов: лекционные – 20 часов, практические/семинарские – 10 часов, лабораторные – 4 часа. На заочном отделении отводится 6 часов на лекции, 4 часа на лабораторные занятия в 7-8 семестре. Студентами заочной формы получения образования (сокращенный срок) данный объем часов изучается во 2-3 семестре. В качестве форм контроля используется зачет в 5 семестре (дневная форма получения образования), в 8 семестре (заочная форма получения образования), в 3 семестре (заочная форма получения образования (сокращенный срок)).

В разработанном УМК отражается последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, взаимосвязь образовательного процесса с научно-исследовательской работой обучающихся.

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности, на основе типовой учебной программы (2015 г.).

Материалы УМК способствуют формированию у студентов представлений о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста; о планировании ранней коррекционной работы с детьми на диагностической основе; о консультировании родителей детей с фактором риска в речевом развитии; об использовании приемов стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и других средств общения детей младенческого и раннего возраста; о практическом материале для реализации задач развития речевых и неречевых процессов и функций у детей.

УМК по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» состоит из четырех разделов: теоретический, практический, контрольный и вспомогательный.

В **теоретическом** разделе УМК представлен тематический план (для студентов дневной и заочной форм получения образования), материалы к лекциям.

**Практический** раздел УМК содержит практикум (для студентов дневной формы получения образования), лабораторный практикум (для

студентов дневной и заочной форм получения образования), программу самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования.

**В контрольном** разделе содержатся вопросы и задания к зачету.

**Вспомогательный** раздел включает дополнительные материалы для подготовки к практическим и лабораторным занятиям (статьи, перечень методик обследования, программ, видеоматериалы), перечень нормативных документов, список литературы.

УМК «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» обеспечивает формирование у студентов способности к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, информационно-просветительской деятельности учителя-логопеда. Материалы УМК «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» ориентированы на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по указанным видам деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**Структура УМК по учебной дисциплине  
«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска  
в речевом развитии»**

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Теоретический раздел:**
  - 3.1. Тематический план для студентов дневной формы получения образования.
  - 3.2. Тематический план для студентов заочной формы получения образования.
  - 3.3. Материалы к лекциям.
- 4. Практический раздел:**
  - 4.1. Практикум занятий для студентов дневной формы получения образования.
  - 4.2. Лабораторный практикум.
  - 4.3. Задания для самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования.
- 5. Раздел контроля знаний:**
  - 5.1. Вопросы и задания к зачету.
- 6. Вспомогательный раздел:**
  - 6.1. Перечень нормативных документов.
  - 6.2. Материалы к практическим и лабораторным занятиям.
  - 6.3. Список литературы.

**МАТЕРИАЛЫ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ  
РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
дневной формы получения образования

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Лекции	Практич./ семинар. занятия	Лаб. занятия	УСР
1.1	Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	-	-	-
1.2	Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	-	-	-
1.3	Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	2	2	-
1.4	Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	4	2	-
1.5	Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	4	2	-	-
1.6	Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	2	-	-
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>-</b>

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
 для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
 заочной формы получения образования

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			
		Лекции	Практич./ семинар. занятия	Лаб. занятия	СР
1.1	Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	-	-	4
1.2	Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	-	-	2
1.3	Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	2	2	4
1.4	Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии	2	4	2	4
1.5	Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии	4	2	-	2
1.6	Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии	4	2	-	2
<b>Всего:</b>		<b>20</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>18</b>

## **МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ»**

**Тема 1.1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

**План лекции:**

1. Цель, задачи, направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии
2. Основные понятия учебной дисциплины, понятие о «факторе риска» в речевом развитии ребенка.
3. Краткие сведения из истории оказания ранней помощи детям с фактором риска в речевом развитии. Роль отечественных и зарубежных ученых в развитии ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
4. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Организация ранней коррекционной помощи в Республике Беларусь.

**Тема 1.2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

**План лекции:**

1. Выявление нарушений развития у детей.
2. Методики диагностики уровня и особенностей развития детей младенческого и раннего возраста.
3. Методика логопедического обследования детей младенческого и раннего возраста
4. Принципы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Требования к составлению индивидуальной программы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
6. Пример оказания ранней комплексной помощи в условиях центров (кабинетов) раннего вмешательства в РБ.

**Тема 1.3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии**

**План лекции:**

1. Особенности психомоторного развития ребенка младенческого и раннего возраста.
2. Двигательное развитие (общие движения, движения руки). Развитие двигательной активности, двигательных навыков.
3. Одновременное развитие и коррекция нарушений

артикуляционной моторики и функциональных возможностей кистей и пальцев рук (О.Г. Приходько).

4. Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.
5. Сенсорное развитие (стимуляция и развитие зрительных ориентировочных реакций и зрительного восприятия; стимуляция и развитие слуховых ориентировочных реакций и слухового восприятия; развитие тактильной, вестибулярной чувствительности (стереогноз). Формирование представлений о сенсорных эталонах (форма, цвет, размер); обучение ориентировке в контрастных величинах (большой - маленький, тяжелый – легкий и др.). Пространственные представления.

#### **Тема 1.4. Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка с фактором риска в речевом развитии**

##### **План лекции:**

1. Методика стимуляции познавательного развития ребенка.
2. Методика стимулирования доречевого развития с фактором риска в речевом развитии.
3. Характеристика уровней доречевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова).
4. Задачи, направления и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми, находящимися на разных уровнях доречевого развития.
5. Особенности речевого развития при ДЦП (Е.Ф. Архипова, Е.М. Мастюкова, О.Г. Приходько и др.).
6. Методика стимулирования и развития коммуникативных умений.

#### **Тема 1.5. Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии.**

##### **План лекции:**

1. Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии.
2. Основные требования к предметно-развивающей среде и принципы ее использования в коррекционной работе с детьми с фактором риском в речевом развитии.
3. Примерный перечень игр и дидактических средств обучения кабинета ранней комплексной помощи.
4. Лекотека как форма организации ранней коррекционной помощи родителям.
5. Организационно-методическая документация учителя-логопеда.

#### **Тема 1.6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

##### **План лекции:**

1. Функции семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии.
2. Принципы работы специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.



3. Формы и содержание работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого и раннего возраста.
4. Консультативная деятельность учителя-логопеда с родителями детей с врожденной ращелиной губы и неба (Т.В. Волосовец, Л.А.Зайцева и др.).
5. Консультативная деятельность учителя-логопеда с родителями детей с церебральным параличом (Е.Ф.Архипова, Л.А.Зайцева, О.Г.Приходько, Е.М. Мастюкова и др.).
6. Консультативно-коррекционная технология помощи детям раннего возраста в условиях Центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (И.В.Филипович).
7. Формирование абилитационной компетентности родителей (интуитивный, социально-нормативный, креативный уровней), имеющих детей с нарушениями психофизического развития младенческого и раннего возраста (Тюрина Н.М.).

## ПРАКТИКУМ

### по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия

#### **Занятие 1 (2 часа)**

**Тема:** Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о моторно-двигательном и сенсорном развитии детей раннего возраста, формировать умения и навыки, необходимые для диагностики и стимуляции двигательного и сенсорного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни.
2. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни.
3. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки.
4. Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.
5. Методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.
6. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить схему моторного развития ребенка 1-го года жизни (Е.Ф. Архипова).
2. Подобрать комплекс упражнений по развитию слухового и зрительного

восприятия детей младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3, 9, 10.

Дополнительная: 1,4, 6.

**Занятие 2-3 (4 часа)**

**Тема:** Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о доречевом и речевом развитии детей, формировать умения и навыки, необходимые для диагностики и стимуляции гуления, лепета и общения детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Вопросы для обсуждения:

1. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.
2. Содержание процесса стимуляции гуления. Упражнения по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета. Развитие навыков общения в довербальный период.
3. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.
4. Содержание процесса формирования вербальных и невербальных навыков общения у детей 2-го и 3-го годов жизни.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить план логопедического обследования ребенка 1-го года жизни (Ю.А. Разенкова)
2. Подобрать комплекс упражнений по стимуляции гуления и лепета (Е.Ф. Архипова).
3. Составить план логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни (Ю.А. Разенкова)
4. Подобрать комплекс упражнений по развитию речевой активности ребенка 2-3-го года жизни.

**Литература:**

Основная: 1, 4, 6, 7, 8, 10.

Дополнительная: 1, 2, 9.

**Занятие 4 (2 часа)**

**Тема:** Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов предметно-развивающей среде, формировать понимания особенностей организации предметно-развивающей среды для детей раннего возраста, умений и навыков по созданию условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств.

Вопросы для обсуждения.

1. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство.

2. Лекотеки, как вид организации коррекционно-педагогического процесса.

Задания для подготовки к занятию:

составить примерный перечень игр и дидактических средств обучения для кабинета ранней комплексной помощи.

**Литература:**

Основная: 1, 3, 7,8, 10.

Дополнительная: 1, 4, 5.

### **Занятие 5 (2 часа)**

**Тема: Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

**Цель:** закреплять и расширять знания студентов о взаимодействии специалистов ранней комплексной помощи с семьей ребенка с фактором риска в речевом развитии, формировать понимание необходимости включения родителей в коррекционно-педагогический процесс, умения и навыки в организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы работы специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Задачи психолого-педагогического сопровождения семьи.

2. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

3. Критерии оценки родительских позиций.

Задания для подготовки к занятию:

1. Составить памятку для родителей по стимуляции ориентировочно-познавательных реакций ребенка 1-го года жизни.

2. Проанализируйте текст беседы с родителями ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба. Какую информацию можно было бы добавить, что порекомендовать и предложить родителям. *(Вспомогательный раздел—Материалы к практическим и лабораторным занятиям— Анализ текста беседы с родителями ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба).*

**Литература:**

Основная: 1, 5, 7, 10.

Дополнительная: 3, 7, 8, 9.

**ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ**  
**по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с**  
**фактором риска в речевом развитии»**  
**для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия»**

**Тема: Методика стимуляции моторно-двигательного, сенсорного и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии (4 часа)**

**Цель:** формировать умения демонстрировать упражнения по стимуляции двигательного, сенсорного и речевого развития детей младенческого и раннего возраста и ведения педагогической документации (протокол наблюдений).

**База проведения занятия:** учреждение здравоохранения, центр раннего вмешательства.

**Задания для подготовки к занятию:**

а) подобрать упражнения по стимуляции двигательного, сенсорного и доречевого развития ребенка 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). *УМК «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»/Вспомогательный раздел/Список литературы.*

б) подобрать упражнения по стимуляции речевого развития ребенка 2-го (3-го) года жизни с врожденной расщелиной губы и неба (Т.В. Волосовец, Г.В. Чиркина и др.) *УМК «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» /Вспомогательный раздел/Статьи;* подобрать упражнения по стимуляции речевого развития ребенка 2-го(3-го) года жизни с церебральным параличом (Е.Ф. Архипова, О.Г. Приходько и др.). *УМК «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии»/Вспомогательный раздел/Список литературы.*

**План проведения занятия:**

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение упражнений по стимуляции двигательного, сенсорного, доречевого и речевого развития детей.

2. Наблюдение за проведением индивидуального занятия с демонстрацией упражнений по стимуляции двигательного, сенсорного и доречевого развития с ребенком 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития.

3. Обсуждение продемонстрированных упражнений по стимуляции двигательного, сенсорного и доречевого развития с ребенком 1-го года жизни с задержкой психомоторного развития.

4. Наблюдение за проведением индивидуального занятия с демонстрацией упражнений по стимуляции речевого развития с ребенком 2-го (3-го) года жизни с задержкой речевого развития (или с врожденной расщелиной губы и неба, церебральным параличом).

5. Обсуждение продемонстрированных упражнений по стимуляции речевого развития с ребенком с ребенком 2-го (3-го) года жизни с задержкой

речевого развития (или с врожденной расщелиной губы и неба, церебральным параличом).

6. Самостоятельная работа студентов по использованию упражнений по стимуляции двигательного, сенсорного и речевого развития детей.

7. Выводы по занятию.

### **Форма отчетности:**

1. Подготовить протокол (заполнить его) наблюдения за использованием демонстрируемых упражнений по стимуляции двигательного, сенсорного и доречевого развития с ребенком 1-го года жизни.

#### Протокол наблюдения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата наблюдения \_\_\_\_\_

Упражнение	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Примечание

2. Подготовить протокол (заполнить его) наблюдения за использованием демонстрируемых упражнений по стимуляции речевого развития с ребенком с 2-го (3-го) года жизни.

#### Протокол наблюдения

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ дата наблюдения \_\_\_\_\_

Упражнение	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность ребенка	Примечание

### **Литература:**

Основная: 1, 5, 6.

Дополнительная: 1, 5, 9, 10.

### **Задания для самостоятельной работы по учебной дисциплине «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» для студентов заочной формы получения образования по специальности 1-03 03 01 Логопедия**

#### **Тема 1.1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

##### Задания для выполнения:

1. Выписать определение понятий: «фактор риска в речевом развитии», «ранний возраст», «первичная профилактика речевых нарушений», «междисциплинарный подход», «семейноцентрированный подход» (с указанием источника).

2. На основе текста лекции, учебно-методических пособий составить опорную схему «Организация ранней коррекционной помощи в Республике Беларусь»

### **Литература:**

Основная: 1, 7.

Дополнительная: 9.

## **Тема 1.2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

Задания для выполнения:

Изучить методики диагностики уровня и особенностей развития детей младенческого и раннего возраста и проанализировать по направлениям и критериям оценки. Составить таблицу «Анализ методик диагностики уровня и особенностей развития детей младенческого и раннего возраста»

№	Название методики. Автор	Возраст	Направление	Критерии оценки

**Литература:**

Основная: 1, 2, 6, 9.

Дополнительная: 6.

## **Тема 1.3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.**

Задания для выполнения:

1. Составить схему моторного развития ребенка 1-го года жизни (Е.Ф. Архипова).

2. Подобрать комплекс упражнений по развитию слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

**Литература:**

Основная: 1, 2, 3, 9, 10.

Дополнительная: 1, 4, 6.

## **Тема 1.4. Методика стимуляции доречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.**

Задания для выполнения:

1. Составить план логопедического обследования ребенка 1-го года жизни (Ю.А. Разенкова)

2. Подобрать комплекс упражнений по стимуляции гуления и лепета (Е.Ф. Архипова).

3. Составить план логопедического обследования ребенка 2-3-го года жизни (Ю.А. Разенкова)

4. Подобрать комплекс упражнений по развитию речевой активности ребенка 2-3-го года жизни.

**Литература:**

Основная: 1, 4, 6, 7, 8, 10.

Дополнительная: 1, 2, 9.

### **Тема 1.5. Организация адекватной предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии**

#### Задание для выполнения:

Составить примерный перечень игр и дидактических средств обучения для кабинета ранней комплексной помощи.

#### **Литература:**

Основная: 1, 3, 7,8, 10.

Дополнительная: 1, 4, 5.

### **Тема 1.6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

#### Задания для выполнения:

1. Составить памятку для родителей по стимуляции ориентировочно-познавательных реакций ребенка 1-го года жизни.

2. Проанализируйте текст беседы с родителями ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба. Какую информацию можно было бы добавить, что порекомендовать и предложить родителям. *(Вспомогательный раздел/Материалы к практическим и лабораторным занятиям/Анализ текста беседы с родителями ребенка с врожденной расщелиной губы и нёба).*

#### **Литература:**

Основная: 1, 5, 7, 10.

Дополнительная: 3, 7, 8, 9.

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Литература**

#### **Основная**

1. Архипова, Е. Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е. Ф. Архипова. – М. : АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
2. Баенская, Е. Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, Ю. А. Разенкова, И. А. Выродова. – М. : ООО «Полиграф сервис», 2002. – 245 с.
3. Винарская, Е. Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е. Н. Винарская. – М. : Просвещение, 1987. – 386 с.
4. Зайцева, Л. А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л. А. Зайцева, И. С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 43 с.
5. Приходько, О. Г., Моисеева, Т. Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О. Г. Приходько, Т. Ю. Моисеева. – М. : Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.
6. Разенкова, Ю. А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю. А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М. : Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125–131.

7. Шереметьева, Е.В. Коррекционно-предупредительное воздействие в раннем возрасте: Система занятий с детьми и их родителями /Е.В. Шереметьева.— М. : Национальный книжный центр, 2017.— 176 с.

#### Дополнительная

1. Бадалян, Л. О. Руководство по неврологии раннего возраста / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, Н. М. Всеволожская. – Киев: Здоров'я, 1980. – 527 с.

2. Баенская, Е. Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития / Е. Р. Баенская // Ранняя психолого–медико–педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 26–29.

3. Винникотт, Д. В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д. В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд–во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.

4. Диагностическое обследование детей раннего возраста и младшего школьного возраста: в 2 ч. / под ред. Н. В. Серебряковой. – СПб. : Речь, 2001. – 115 с.

5. Зайцева, Л. А. Если ребенок родился с расщелиной губы и неба... / Л. А. Зайцева, А. Г. Азорина // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 67–75.

6. Закревская, О. В. Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции детей раннего возраста / О. В. Закревская. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.

7. Дроздова, Н.В. Семейное воспитание детей с нарушением речи: учеб. - метод. пособие / Н.В. Дроздова. – Минск, 2006. – 40 с.

8. Мишина, Г. А. Формы организации коррекционно–педагогической работы специалиста–дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г. А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25–29.

9. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н. Ю.Барановой. – СПб.: Санкт–Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.

10.Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М.: Экопрос, Издатцентр, 1997. – 225 с.

11.Стребелева, Е. А. Психолого–педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина.– М. : ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

12.Ткачева, В. В. К вопросу о создании системы психолого–педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В. В. Ткачева // Дефектология, 1999. – № 3. – С. 15–19.

13.Ткачева, В. В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В. В. Ткачёва; под ред. И.Ю.Левченко. – М. : Изд–во «Книголюб», 2008. – 140с.

14.Филипович, И. В. Консультативно–коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И. В. Филипович; под ред. Н.А. Масюковой. – Минск, 2007. – 169 с.



**ПРОГРАММА ЗАЧЁТА ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» для студентов специальности 1-03 03 01 «Логопедия»**

**Вопросы:**

1. Организация ранней помощи в Республике Беларусь.
2. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи.
3. Понятие «фактор риска», «фактор риска в речевом развитии».
4. Биологические факторы риска.
5. Социально-психологические факторы риска.
6. Условия для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
7. Принципы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
8. Основные направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
9. Методика логопедического обследования детей младенческого возраста.
10. Методика логопедического обследования детей раннего возраста.
11. Особенности психомоторного развития ребенка младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.
12. Развитие и коррекция общих движений у детей с фактором риска в речевом развитии.
13. Развитие и коррекция движений руки у детей с фактором риска в речевом развитии.
14. Развитие и коррекция слухового восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
15. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей с фактором риска в речевом развитии.
16. Особенности предречевых реакций у детей с фактором риска в речевом развитии.
17. Методика стимуляции доречевого развития детей с фактором риска в речевом развитии.
18. Методика стимуляции речевого развития детей раннего возраста.
19. Организация предметно-развивающей среды для детей с фактором риска в речевом развитии.
20. Лекотека как форма организации ранней коррекционной помощи.
21. Формы работы учителя-логопеда с родителями детей младенческого и раннего возраста.
22. Консультативная, информационно-просветительская деятельность учителя-логопеда с родителями детей младенческого и раннего возраста.

## **Квалификационные задания:**

### **1. Продемонстрировать и объяснить:**

1. Приемы обследования психомоторного развития ребенка младенческого возраста и раннего возраста.
2. Приемы обследования экспрессивной речи ребенка раннего возраста.
3. Приемы обследования понимания речи детей младенческого и раннего возраста.
4. Приемы изучения слухового восприятия детей младенческого и раннего возраста.
5. Приемы изучения зрительного восприятия детей младенческого и раннего возраста.
6. Упражнения по развитию действий с предметами, игрушками у детей.
7. Упражнения по стимуляции голосовых реакций у детей.
8. Упражнения по стимуляции средств речевого общения у детей.
9. Упражнения по развитию понимания речи детей младенческого и раннего возраста.
10. Упражнения по стимуляции слухового восприятия у детей младенческого и раннего возраста.
11. Упражнения по стимуляции зрительного восприятия у детей младенческого и раннего возраста.
12. Упражнения по стимуляции общих движений у детей младенческого и раннего возраста.
13. Упражнения по стимуляции движений руки у детей младенческого и раннего возраста.

### **2. Проанализировать:**

1. Материалы анамнеза с позиций определения факторов риска в развитии.
2. Текст консультации (или памятки) с родителями детей младенческого и раннего возраста.
3. Возможности использования игрушек, картинного материала для решения коррекционно-развивающих задач.

### **3. Составить:**

1. Перечень вопросов для сбора анамнеза при обследовании детей младенческого и раннего возраста.
2. Рекомендации по профилактике (первичной, вторичной) нарушений речи у детей младенческого и раннего возраста.
3. Текст консультации по запросу семьи.

## ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

В.М. Засенкевич

04.06.2015  
Регистрационный № УД 20-02-112 /уч.

**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ  
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ:  
РАННЯЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ФАКТОРОМ  
РИСКА В РЕЧЕВОМ РАЗВИТИИ**

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине для специальностей:  
1-03 03 01 Логопедия

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 01 Логопедия

**СОСТАВИТЕЛЬ:**

С.А. Чипурко, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Е.Н. Сороко, доцент кафедры сурдопедагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;


О.Г. Авила, заведующий межрайонным центром раннего вмешательства учреждения здравоохранения «19-я городская детская поликлиника г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой логопедии

(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии

 И.Н. Логинова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 04 июня 2015г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов соответствует действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь

Методист УМУ БГПУ

 А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» предназначена для студентов факультета специального образования, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия.

Учебная дисциплина «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» формирует у студентов представление о методологических аспектах ранней коррекционной работы, актуальных проблемах ранней помощи, знакомит студентов с принципами, направлениями и содержанием ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии; даёт возможность студентам овладеть разнообразными методами оказания ранней коррекционно-педагогической помощи детям с фактором риска в речевом развитии, интегрирующими отечественный и зарубежный опыт. Среди них: стимуляция моторного, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, организация предметно-развивающей среды и др.

**Цель** дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, позволяющей решать задачи коррекционно-педагогической работы с детьми младенческого и раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе. Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентностного подхода в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

*Требования к академическим компетенциям специалиста.(АК 1, 7, 8, 10)*

*Специалист должен:*

- - АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- -- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- -АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.(СЛК 2, 4,6)*

*Специалист должен:*

- -СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- -СЛК-4. Владеть навыками здоровья сбережения.
- -СЛК-6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям.*

*Специалист должен: (ПК 3,5,19)*

- -ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- - ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

- -ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- -ПК-4-В. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- -ПК-5-В. Формировать базовые компоненты культуры личности воспитанника.
- -ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- -ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- -ПК-2-ЦО. Формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели.

**Данная дисциплина решает следующие задачи:**

формирование у студентов знаний о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

формирование знаний об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста;

формирование умений планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми раннего возраста на диагностической основе;

формирование умений консультировать родителей детей с фактором риска в речевом развитии;

формирование умений использовать приемы стимуляции моторного развития, слухового, зрительного восприятия, гуления, лепета и общения детей раннего возраста;

формирование умений подбирать практический материал для реализации задач развития речевых и неречевых процессов и функций у детей.

При изучении дисциплины студенты должны овладеть **знаниями:**

о принципах, направлениях и содержании ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии;

об организационных особенностях коррекционно-образовательного процесса с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии в условиях ЦКРОиР и поликлиник;

об особенностях моторного и психоречевого развития детей младенческого и раннего возраста.

Студенты должны овладеть **умениями:**

осуществлять педагогическую диагностику развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии, анализировать результаты обследования;

составлять индивидуальную программу развития ребёнка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии на диагностической основе;

анализировать документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;

реализовывать основные методы и приемы коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с фактором риска в речевом развитии;

анализировать занятие учителя-дефектолога с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

Согласно типовому учебному плану на изучение дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи: Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» для специальности 1-03 03 01 Логопедия, максимально отводится 52 часа, из них 34 часа – аудиторные занятия, в том числе 20 часов – лекции, 10 часов – практические/семинарские и 4 часа – лабораторные занятия, 18 часов отводится на самостоятельную внеаудиторную работу. Итоговый контроль по разделу «Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии» - в форме зачета.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

Актуальность проблем ранней коррекционной работы. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Понятийно-категориальный аппарат курса. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.

### **Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

### **Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии**

Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.

Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.

Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов. Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.



#### **Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии**

Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.

Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.

Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.

Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.

#### **Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды**

Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.

#### **Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии**

Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями. Критерии оценки родительских позиций

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
1-03 03 01 «Логопедия» (3 курс, дневная форма получения образования)

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр						
1.	<p><b>Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>1. Актуальность проблем ранней коррекционной работы.</p> <p>2. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.</p> <p>3. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>4. Понятийно-категориальный аппарат курса.</p> <p>5. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p>	4	-	-	2	<p>Осн.: 1, 2, 3, 7, 10.</p> <p>Доп.: 2, 7, 9, 10.</p>	<p>Обмен мнениями.</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p>

2.	<p><b>Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>1. Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>2. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>3. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие.</p> <p>4. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p>	4	-	-	2	Осн.: 4, 6, 10. Доп.: 3, 6, 7.	Обмен мнениями. Экспресс-опрос по итогам лекции
3.	<p><b>Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>1. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития.</p> <p>2. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>3. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.</p> <p>4. Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>5. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания.</p>	2	2	2	4	Осн.: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10. Доп.: 1, 4, 5, 6.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Анализ и обсуждение диагностических материалов</p> <p>Проведение скрининга слуха и зрения.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	<p>Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово.</p> <p>6. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.</p> <p>7. Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>8. . Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.</p>						
4.	<p><b>Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>1. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.</p> <p>2. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>3. Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.</p> <p>4. Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста.</p> <p>5. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.</p> <p>6. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>7. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p>	2	4	2	4	<p>Осн.: 1, 3-6, 8, 10. Доп.: 1, 2. 4, 5.</p>	<p>Анализ и обсуждение опорных схем логопедического обследования.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	8. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.						
5.	<p><b>Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды.</b></p> <p>1. Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств.</p> <p>2. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство.</p> <p>3. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек.</p> <p>4. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.</p>	4	2	-	2	Осн.: 3, 5, 7, 8. Доп.: 1, 3, 9.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях.</p>
6.	<p><b>Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>1. Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические.</p> <p>2. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей.</p> <p>3. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его родителями.</p> <p>4. Критерии оценки родительских позиций.</p>	4	2	-	4	Осн.: 1, 5, 10. Доп.: 1, 3, 7-9.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях.</p> <p>Просмотр и обсуждение видеофильма «Джон»</p>
	<b>Зачет</b>						
	<b>ИТОГО:</b>	20	10	4	18		

№ темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Формы контроля знаний
		Лекции	Практические семинарские занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная (внеаудиторная) работа		
1	2	3	4	5	6	7	8
	5 семестр						
1.	<p><b>Тема 1. Содержание и организационно-методические основы ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>6. Актуальность проблем ранней коррекционной работы.</p> <p>7. Система ранней коррекционно-педагогической помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.</p> <p>8. Организация ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>9. Понятийно-категориальный аппарат курса.</p> <p>10. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи. Условия, необходимые для реализации задач ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p>	1	-	-	2	Осн.: 1, 2, 3, 7, 10. Доп.: 2, 7, 9, 10.	Обмен мнениями. Экспресс-опрос по итогам лекции

2.	<p><b>Тема 2. Планирование ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>5. Планирование коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>6. Составление индивидуальной программы развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии. Определение содержания, средств и методов ранней коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>7. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии: физическое развитие; сенсорное развитие; речевое развитие; эмоциональное развитие; социальное развитие.</p> <p>8. Условия и последовательность коррекционно-педагогической работы с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p>	1	-	-	2	Осн.: 4, 6, 10. Доп.: 3, 6, 7.	Обмен мнениями. Экспресс-опрос по итогам лекции
3.	<p><b>Тема 3. Методика стимуляции моторно-двигательного и сенсорного развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>9. Особенности психомоторного развития ребенка 1-го года жизни. Роль ранней стимуляции моторного развития.</p> <p>10. Особенности психомоторного развития детей 2-го и 3-го годов жизни.</p> <p>11. Поэтапное развитие и коррекция произвольной моторики. Развитие и коррекция мелкой моторики руки. Эмоционально окрашенная игра как основной вид занятий с ребенком.</p> <p>12. Педагогическая проверка состояния слухового и зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p>	1	-	2	4	Осн.: 1, 2, 3, 6, 8, 9, 10. Доп.: 1, 4, 5, 6.	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Анализ и обсуждение диагностических материалов</p> <p>Проведение скрининга слуха и зрения.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>

	<p>13. Развитие слухового восприятия от 0 до 12 мес. жизни ребенка. Развитие слухового внимания. Формирование акустической установки на звуки и голос человека. Формирование слуховых дифференцировок. Развитие адекватной реакции на слово.</p> <p>14. Содержание и методика педагогической работы по развитию слухового восприятия детей раннего возраста.</p> <p>15. Роль зрительного восприятия в формировании речи. Развитие и коррекция зрительного восприятия детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p>16. . Использование игрового материала в развитии зрительного восприятия.</p>						
4.	<p><b>Тема 4. Методика стимуляции доречевого, предречевого и речевого развития ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>9. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.</p> <p>10. Методика психолого-педагогической помощи ребенку младенческого возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>11. Содержание процесса стимуляции гуления. Занятия по активизации голосовых реакций. Упражнения по стимуляции лепета. Требования к упражнениям по стимуляции лепета. Рекомендации родителям по стимуляции и развитию лепета.</p> <p>12. Особенности коммуникативной деятельности и дословесных форм общения детей раннего возраста.</p> <p>13. Основные диагностические параметры оценки речевого развития ребенка к 1 году. Развитие навыков общения в довербальный период.</p> <p>14. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го</p>	1	-	2	6	<p>Осн.: 1, 3-6, 8, 10. Доп.: 1, 2. 4, 5.</p>	<p>Анализ и обсуждение опорных схем логопедического обследования.</p> <p>Экспресс-контроль.</p>



	<p>годов жизни.</p> <p>15. Методика психолого-педагогической помощи ребенку раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.</p> <p>16. Развитие навыков общения в вербальный период. Работа по развитию игровых навыков и ее роль в стимуляции общения.</p>						
5.	<p><b>Тема 5. Организация адекватной предметно-развивающей среды.</b></p> <p>5. Создание условий, способствующих эмоциональному, социальному, интеллектуальному развитию и формированию положительных личностных качеств.</p> <p>6. Предметно-развивающая среда, ее факторы, предметно-развивающее пространство.</p> <p>7. Инновационные для отечественной практики направления ранней коррекционной работы: концепция лекотек.</p> <p>8. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса. Критерии эффективности деятельности лекотек.</p>	1	-	-	6	<p>Осн.: 3, 5, 7, 8.</p> <p>Доп.: 1, 3, 9.</p>	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях.</p>
6.	<p><b>Тема 6. Взаимодействие специалистов с семьей в процессе ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.</b></p> <p>5. Основные функции семьи ребенка раннего возраста с фактором риска в речевом развитии: традиционные и специфические.</p> <p>6. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей.</p> <p>7. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с фактором риска в речевом развитии и его</p>	1	-	-	4	<p>Осн.: 1, 5, 10.</p> <p>Доп.: 1, 3, 7-9.</p>	<p>Рефлексивный анализ</p> <p>Экспресс-опрос по итогам лекции</p> <p>Выборочный контроль на практических занятиях. бно</p>

	родителями. 8. Критерии оценки родительских позиций.						
	<b>Зачет</b>						
	<b>ИТОГО:</b>	6	-	4	24		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

8. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста: учебное пособие / Е.Ф. Архипова. – М.: АСТ: Астрель, 2006. – 222 с.
9. Бадалян, Л.О. Руководство по неврологии раннего возраста / Л.О. Бадалян, Л.Т. Журба, Н.М. Всеволожская. – Киев: Здоров'я, 1980. – 527 с.
10. Баенская, Е.Р. Проблемы диагностики ранних нарушений эмоционального развития / Е.Р. Баенская // Ранняя психолого–медико–педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: материалы конф. – М., 2003. – С. 26–29.
11. Винарская, Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки усвоения языка / Е.Н. Винарская. – М.: Просвещение, 1987. – 386 с.
12. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя / Д.В. Винникотт. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004. – 400 с.
13. Диагностическое обследование детей раннего возраста и младшего школьного возраста: в 2 ч. / под ред. Н.В. Серебряковой. – СПб.: Речь, 2001. – 115 с.
14. Зайцева, Л.А. Консультативная помощь родителям детей с фактором риска в речевом развитии / Л.А. Зайцева, И.С. Зайцев. – Минск: Зорны верасень, 2005. – 43 с.
15. Закревская, О.В. Развивайся малыш!: система работы по профилактике отставания и коррекции детей раннего возраста / О.В. Закревская. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 88 с.
16. Приходько, О.Г., Моисеева, Т.Ю. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г. Приходько, Т.Ю. Моисеева. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004. – 140 с.
17. Разенкова, Ю.А. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии: общее приоритетное направление развития: учеб. пособие / Ю.А. Разенкова; под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Изд. Центр «Academia», 2000. – С. 125–131.

#### Дополнительная

15. Баенская, Е.Р. Общение и игра взрослого с младенцем: книга для родителей / Е.Р. Баенская, Ю.А. Разенкова, И.А. Выродова. – М.: ООО «Полиграф сервис», 2002. – 245 с.
16. Зайцева, Л.А. Если ребенок родился с расщелиной губы и неба... / Л.А. Зайцева, А.Г. Азорова // Дефектология. – 2000. – №1. – С. 67–75.
17. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно–педагогической работы специалиста–дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития: метод. рек. / Г.А. Мишина // Дефектология. – 2001. – №1. – С. 25–29.
18. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями / под ред. Н.Ю. Барановой. – СПб.: Санкт–Петербургский Институт раннего вмешательства, КАРО, 2005. – 336 с.
19. Силберг, Дж. Занимательные игры с малышами от рождения до года / Дж. Силберг. – М.: Экопрос, Издатцентр, 1997. – 225 с.
20. Стребелева, Е.А. Психолого–педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.
21. Ткачева, В.В. К вопросу о создании системы психолого–педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева // Дефектология, 1999. – № 3. – С. 15–19.

22. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: диагностика и консультирование / В.В. Ткачева; под ред. И.Ю.Левченко. – М.: Изд-во «Книголюб», 2008. – 140с.

23. Филипович, И.В. Консультативно–коррекционная технология помощи детям раннего возраста / И.В. Филипович; под ред. Н.А. Масюковой. – Минск, 2007. – 169 с.

## **ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем и взаимоконтролем;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- ведение терминологических словарей;
- подготовка рефератов и эссе по выбранной теме;

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные вопросы и задания;
- подготовка рефератов и устных сообщений;
- тестовый контроль;
- анализ мультимедийных презентаций.

**ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Система ранней помощи детям с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь.
2. Ранняя коррекционная работа с детьми с фактором риска в речевом развитии: цель и задачи.
3. Основные направления ранней коррекционной работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
4. Принципы коррекционно-педагогической работы с детьми с фактором риска в речевом развитии.
5. Понятия «фактор риска», «группа риска».
6. Биологические факторы риска речевого развития.
7. Социально-психологические факторы риска речевого развития.
8. Особенности двигательной сферы новорожденного.
9. Психологический статус новорожденного.
10. Возрастные особенности развития общей моторики.
11. Возрастные особенности развития мелкой моторики.
12. Особенности развития слухового восприятия.
13. Особенности развития зрительного восприятия.
14. Логопедическое обследование ребенка 1-го года жизни.
15. Логопедическое обследование детей 2-го и 3-го годов жизни.
16. Закономерности доречевого и речевого развития.
17. Стимуляция моторного развития детей с факторами риска.
18. Стимуляция гуления и лепета.
19. Стимуляция общения.
20. Причины возникновения расщелины губы и нёба.
21. Система мероприятий по предупреждению ринолалии.
22. Уровни речевого развития детей с церебральными параличами.
23. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с церебральным параличом на различных уровнях доречевого развития.
24. Предметно-развивающая среда. Лекотеки как вид организации коррекционно-педагогического процесса.
25. Задачи психолого-педагогического сопровождения семей.
26. Формы организации коррекционно-педагогического процесса с ребенком раннего возраста с нарушениями в развитии и его родителями.

## ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ УВО

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Предмет, цель и задача коррекционной работы»; «Методика проведения коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи»; «Методика проведения коррекционной работы занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи».	23.04.2015 г., пр. №13
Лого-психология	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов курса: «Обследование состояния психомоторики лиц с нарушениями речи»	23.04.2015 г., пр. №13