

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

(рег. № УИ 18-3-305)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

И.Н. Логинова
28 февраля 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хитрюк
28 февраля 2018 г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)»**

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Злобич О.А., преподаватель кафедры логопедии;
Логинова И.Н., кандидат педагогических наук, доцент

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ

26.04 20 18 г. протокол № 8

**СТРУКТУРА УМК по учебной дисциплине
«Логопедия: Нарушения письменной речи»**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	5
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	5
Для студентов дневной формы получения образования.....	5
Для студентов заочной формы получения образования	6
ПЛАН ЛЕКЦИЙ.....	8
ТЕМА 1. Общая характеристика нарушений письменной речи (2 ч)	8
ТЕМА 2: Дислексия (6 ч).....	8
ТЕМА 3: Дисграфия (6 ч).....	8
ТЕМА 4: Обследование детей с нарушениями письменной речи (2 ч).....	8
ТЕМА 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии (10 ч). 9	
ТЕМА 6: Дизорфография (4 ч).....	9
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	10
ПРАКТИКУМ.....	10
Дневная форма получения образования	10
Заочная форма получения образования.....	20
ЛИТЕРАТУРА	22
Основная	22
Дополнительная.....	22
КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	23
Квалификационные задания к экзамену	23
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	25

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования.

УМК по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи» составлен на 7 семестр для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная форма получения образования), на 8-9 семестры для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (заочная форма получения образования). УМК включает изучение данной дисциплины в объеме 120 часа, из них:

– 68 аудиторных часов (дневная форма получения образования): лекционные – 30 часов, практические/семинарские – 26 часов, лабораторные – 12 часов, самостоятельная (внеаудиторная) работа – 38 часов;

– 18 аудиторных часов (заочная форма получения образования): лекционные – 10 часов, практические/семинарские – 4 часа, лабораторные – 4 часа.

При изучении дисциплины в качестве форм контроля используется экзамен в 8 семестре (дневная форма получения образования) и экзамен в 10 семестре (заочная форма получения образования).

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине (2015 г.). УМК составлен с учетом преемственности между содержанием данной учебной дисциплины и содержанием разделов учебных дисциплин «Логопедия: Практикум по звукопроизношению и постановке голоса», «Логопедия: Теоретико-методологические основы логопедии», «Логопедия: Нарушения голоса», «Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринология, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)», «Логопедия: Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия, афазия, общее недоразвитие речи)», «Логопсихология», «Логопедагогика».

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает развитие и совершенствование у обучающихся следующих умений:

– планировать и проводить логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи;

– отбирать и применять дифференцированные методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи.

УМК по учебной дисциплине учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

В **теоретическом** разделе УМК представлены тематические планы и материалы к лекциям.

В **практическом** разделе УМК представлено содержание практических и лабораторных занятий для студентов дневной и заочной формы получения

образования, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи».

В разделе **контроля знаний** содержатся вопросы и квалификационные задания к зачету и экзамену, задания для самоконтроля.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи».

УМК по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи» способствует формированию у студентов способностей к диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. УМК по учебной дисциплине «Логопедия: Нарушения письменной речи» ориентирован на реализацию идей компетентного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по видам деятельности.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН****ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДНЕВНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лекции	Практ. / семин. занят.	Лаб. занят.	УС РС
1	<i>Общая характеристика нарушений письменной речи</i>	2	2	–	–
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения	1	–	–	–
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	1	–	–	–
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма	–	2	–	–
2	<i>Дислексия</i>	6	4	–	–
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением	2	–	–	–
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения	1	–	–	–
2.3	Симптоматика дислексии	1	–	–	–
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии	–	2	–	–
2.5	Классификации дислексий	2	–	–	–
2.6	Характеристика форм дислексии	–	2	–	–
3	<i>Дисграфия</i>	6	4	–	–
3.1	Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии	2	–	–	–
3.2	Операции процесса письма	–	2	–	–
3.3	Причины и механизм дисграфии	1	–	–	–
3.4	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии	1	–	–	–
3.5	Характеристика форм дисграфии	–	2	–	–
3.6	Типология ошибок при дисграфии	2	–	–	–
4	<i>Обследование детей с нарушениями письменной речи</i>	2	4	4	–
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией	2	–	–	–
4.2	Обследование письменной речи	–	–	4	–
4.3	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма	–	2	–	–
4.4	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз	–	2	–	–
5	<i>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</i>	10	8	8	–
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения	2	–	–	–
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения	2	–	4	–

5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии	2	–	–	–
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии	–	2	4	–
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей	2	–	–	–
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма	–	4	–	–
5.7	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения	–	2	–	–
5.8	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время	2	–	–	–
6	<i>Дизорфография</i>	4	4	–	–
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками	2	–	–	–
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников	2	–	–	–
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников	–	2	–	–
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи	–	2	–	–
	ВСЕГО	30	26	12	–

ДЛЯ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			
		Лекции	Практ. / семин. занят.	Лаб. занят.	С РС
1	<i>Общая характеристика нарушений письменной речи</i>	2	–	–	2
1.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения	1	–	–	–
1.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи	1	–	–	–
1.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма	–	–	–	2
2	<i>Дислексия</i>	1	–	–	9
2.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением	–	–	–	2
2.2	Причины и механизмы нарушений чтения	1	–	–	–
2.3	Симптоматика дислексии	–	–	–	1
2.4	Различные подходы к трактовке дислексии	–	–	–	2
2.5	Классификации дислексий	–	–	–	2
2.6	Характеристика форм дислексии	–	–	–	2
3	<i>Дисграфия</i>	1	–	–	9
3.1	Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии	1	–	–	1
3.2	Операции процесса письма	–	–	–	2
3.3	Причины и механизм дисграфии	–	–	–	1

3.4	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии	–	–	–	1
3.5	Характеристика форм дисграфии	–	–	–	2
3.6	Типология ошибок при дисграфии	–	–	–	2
4	<i>Обследование детей с нарушениями письменной речи</i>	–	–	–	10
4.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией	–	–	–	2
4.2	Обследование письменной речи	–	–	–	4
4.3	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма	–	–	–	2
4.4	Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз	–	–	–	2
5	<i>Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии</i>	6	4	4	12
5.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения	–	–	–	2
5.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения	–	–	2	4
5.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии	2	–	–	–
5.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии	–	2	2	2
5.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей	2	–	–	–
5.6	Профилактика нарушений чтения и письма	–	–	–	4
5.7	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения	–	2	–	–
5.8	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время	2	–	–	–
6	<i>Дизорфография</i>	–	–	–	8
6.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками	–	–	–	2
6.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников	–	–	–	2
6.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников	–	–	–	2
6.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи	–	–	–	2
ВСЕГО		10	4	4	50

*ПЛАН ЛЕКЦИЙ**ТЕМА 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2 ч)*

1. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе.
2. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь».
3. Условия формирования навыков чтения и письма в норме.
4. Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы.
5. Распространенность нарушений письменной речи.
6. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности.
7. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.

ТЕМА 2: ДИСЛЕКСИЯ (6 ч)

1. Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.
2. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения.
3. Различные подходы к трактовке дислексии.
4. Классификации дислексий.
5. Характеристика фонематической дислексии.
6. Характеристика семантической дислексии.
7. Характеристика аграмматической дислексии.
8. Характеристика мнестической дислексии.
9. Характеристика оптической дислексии.
10. Характеристика тактильной дислексии.
11. Симптоматика дислексии.

ТЕМА 3: ДИСГРАФИЯ (6 ч)

1. Психофизиологическая структура акта письма.
2. Операции процесса письма.
3. Различные подходы к трактовке дисграфии.
4. Причины и механизм дисграфии.
5. Различные подходы классификации видов дисграфии.
6. Характеристика артикуляторно-акустической дисграфии.
7. Характеристика дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
8. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
9. Характеристика аграмматической дисграфии.
10. Характеристика оптической дисграфии.
11. Типология ошибок при дисграфии.

ТЕМА 4: ОБСЛЕДОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ (2 ч)

1. Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией.
2. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации.
3. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией.

4. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.
5. Обследование письменной речи.
6. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.
7. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
8. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.

ТЕМА 5: МЕТОДИКА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПРИ ДИСЛЕКСИИ И ДИСГРАФИИ (10 ч)

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии.
5. Особенности логопедической работы при разных формах дисграфии.
6. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
7. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.
8. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии.
9. Структура занятий.
10. Дидактический материал, используемый на занятиях.
11. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).
12. Профилактика нарушений чтения и письма.
13. Дискуссионные и нерешенные вопросы.
14. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

ТЕМА 6: ДИЗОРФОГРАФИЯ (4 ч)

1. Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.
2. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.
3. Определение дизорфографии, ее причины.
4. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии.
5. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.
6. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.
7. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

10
ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

ПРАКТИКУМ

ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 ч)

Тема 1: *Общая характеристика нарушений письменной речи*

Цель: актуализировать знания о теоретических основах возникновения нарушений письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «письменная речь».
2. Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учёт в логопедической работе.
3. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы нарушений речи.
4. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи.
5. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить словарь терминов: письменная речь, письмо, чтение, графика, графема, дисграфия, дислексия, дизорфография.
2. Раскрыть характерные особенности каждого из этапов развития письма.
3. Проанализируйте и сравните определения дисграфии и дислексии, приводимые различными авторами.

Форма отчёта: словарь терминов, сравнительный анализ.

Литература:

Основная: [1, 5]; Дополнительная: [4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 ч)

Тема 2: *Дислексия*

Цель: актуализировать знания студентов о дислексии.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая и семантическая структура процесса чтения.
2. Этапы формирования навыка чтения.
3. Понятие «дислексия», характеристика дислексии.
4. Причины возникновения дислексии.
5. Различные подходы к трактовке дислексии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить схему процесса чтения как вида речевой деятельности.
2. Заполнить таблицу «Подходы к трактовке дислексии»:

<i>№ n\п</i>	<i>Подход</i>	<i>Авторы</i>	<i>Характеристика</i>
1	Психофизиологический		
2	Клинико-психологический		
3	Педагогический		

	(логопедический)		
4	Нейропсихологический		

Форма отчёта: схема, таблица.

Литература:

Основная: [1, 5]; Дополнительная: [4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (2 ч)

Тема 2: Дислексия

Цель: закрепить знания студентов о существующих классификациях дислексии и её видах.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификации дислексии (Р. Беккер, С. Борель-Мезонни, О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева).
2. Характеристика видов дислексии, выделенных в классификации Р.И. Лалаевой.
3. Характеристика, причины возникновения фонематической, семантической, аграмматической, оптической и тактильной дислексии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Заполнить таблицу «Классификация дислексии».

<i>Авторы</i>	<i>Выделяемые виды дислексии</i>	<i>Достоинства классификации</i>	<i>Недостатки классификации</i>

2. Разработайте тестовое задание по теоретическим основам темы «Дислексия».

Форма отчёта: тест, таблица.

Литература:

Основная: [1, 5]; Дополнительная: [4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4 (2 ч)

Тема 3: Дисграфия

Цель: закрепить знания о структуре и операциях процесса письма.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологическая структура акта письма.
2. Операции процесса письма.
3. Различные подходы к трактовке дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте структурно-логическую схему «Психофизиологические основы процесса письма».
2. Составьте таблицу «Подходы к трактовке дисграфии».

Форма отчёта: схема, таблица.

Литература:

Основная: [1, 5]; Дополнительная: [4].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 5 (2 ч)

Тема 3: Дисграфия

Цель: актуализировать знаний студентов о классификациях, видах дисграфии и их характеристиках.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и механизм дисграфии.

2. Различные подходы классификации видов дисграфии.

3. Классификации дисграфии (О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой).

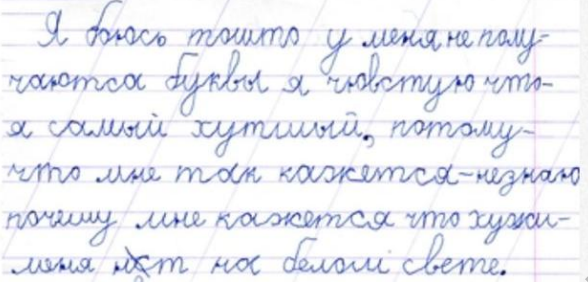
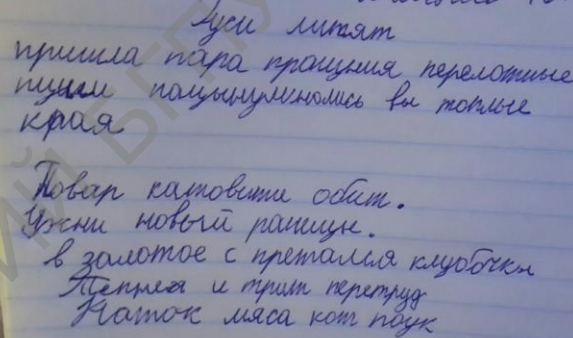
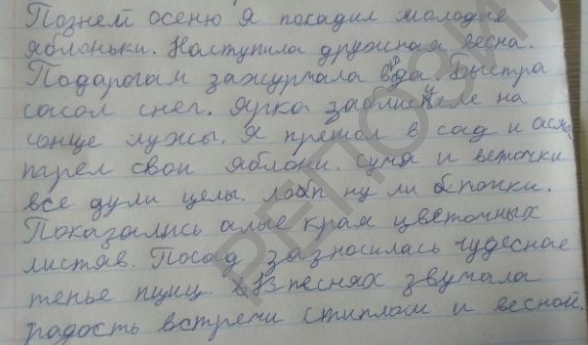
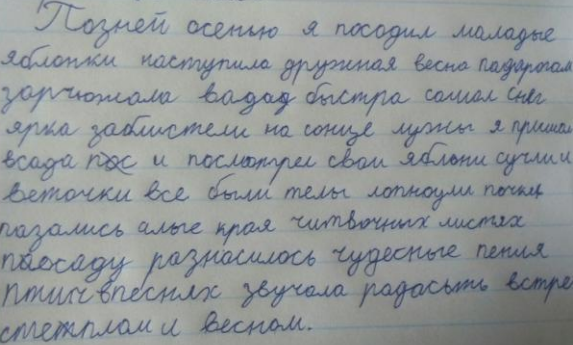
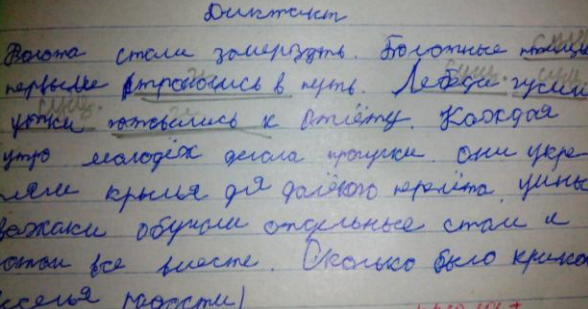
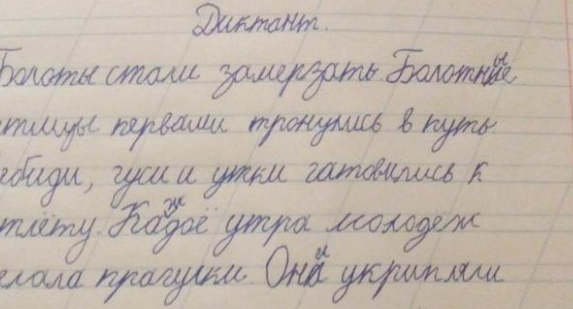
4. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической).

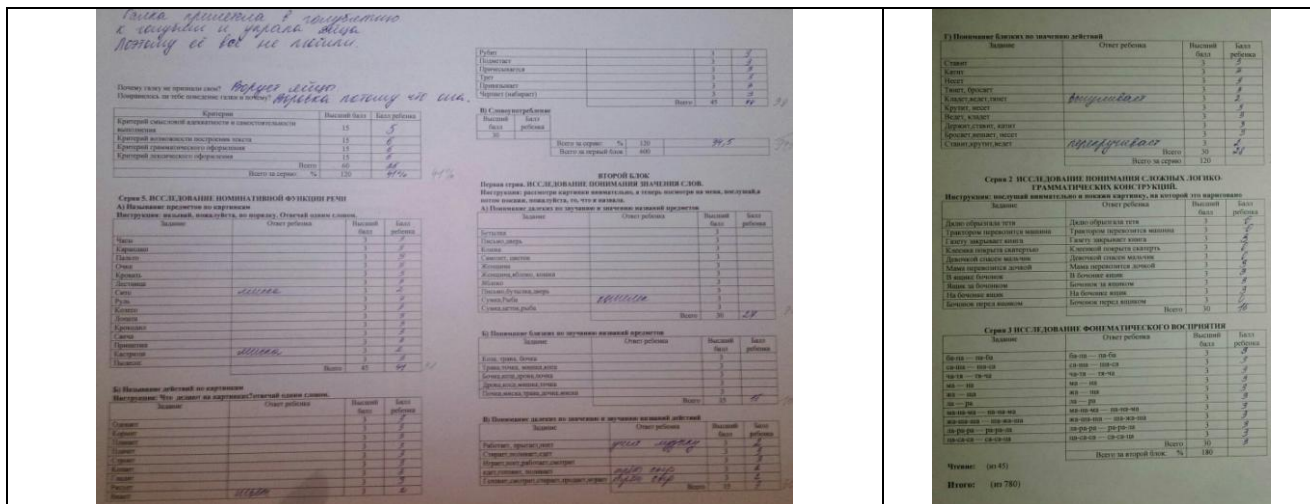
5. Типология ошибок при дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проанализируете следующее положение: «Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития».

2. Используя классификацию дисграфических ошибок И.Н. Садовниковой, определите виды дисграфических ошибок в образцах письменных работ. (Внимание!!! Рекомендовано изучение документа при увеличении масштаба листа на 400 %).

2 КЛАСС	
 <p>Я боясь писать у меня на паль- чатых буквы я чувствую что- то самый худший, потому- что мне так кажется-незнаю почему мне кажется что хуже- меня дят нас белом свете.</p>	 <p>Зуси митят пришла пара прощия переломне пущи пауцирмилнись вь поковыс края. Товар каповити обит. Узени новой рашини. В зомтое с преталми клубочки Пелнея и триш перетруд Каток мяса кот пужк</p>
3 КЛАСС	
 <p>Позней осенью я посадил молодые яблонки. Наступила дружная весна. Погода нам заиграла воя. Быстра сама снег. Ярка заблестела на солнце луча. Я пришел в сад и асе парел свои яблонки. Суха и веточки все дули цела. Лодк ну ли блячки. Показались алые края цветочная листья. Посад зазналась чудесная теперь пущи. Извесная звучала радость востречи стиплам и весной</p>	 <p>Позней осенью я посадил молодые яблонки наступила дружная весна радужная заиграла вагад быстра самая снег ярка заблестела на солнце лучи я пришел всады пжс и постопрел свои яблонки суха и веточки все были темн лопноуи почки пазались алые края цветочная листва пвсаду разналось чудесное пення пши ввесных звучала радость востречи степлам и весной.</p>
4 КЛАСС	
 <p>Диктант Воза стали замерзать. Болотные птицы первыми пролетели в куть. Лебеди утки утки потаплились к атиету. Каждое утро есаодет делала прауки они чер- лили крылья для далекого перелета. Уинке взлалки обучали оторваться стали и потом все вместе. Сколько было криков веселья радости!</p>	 <p>Диктант. Болоты стали замерзать. Болотные птицы первыми пролетели в куть. Лебеди, утки и утки гатавлились к атиету. Каждое утро есаодет делала прауки. Она укрепили крылья для далекого перелета. Уинке влалки обучали отдельные этаи и потом всех вместе. Сколько было крика, веселья, радости!</p>



Форма отчёта: анализ.

Литература:

Основная: [3]; **Дополнительная:** [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7 (2 ч)

Тема 4: Обследование детей с нарушениями письменной речи

Цель: актуализировать знания студентов об особенностях организации логопедического обследования письменной речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности обследования письменной речи.
2. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.
3. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей.
4. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Проведите качественный и количественный анализ результатов методики раннего выявления дислексии (МРВД, автор Корнев А.Н.). **(Внимание!!! Рекомендовано изучение документа при увеличении масштаба листа на 200 %).**

Максим К., 1 класс (проведение обследования – октябрь). Заключение ПМПК – стертая дизартрия. ФФНР

№	Тесты	Количество набранных баллов:	Интерпретация:	Примечания:
1	“Рядоговорение”	0	Ребенок традиционно отвечает на оба вопроса	При переписывании цифр ребенок не знает, как написать цифру.
2	“Ритмы”	2	Выполняет только простые ритмы	Внимательно следит за темпом и ритмом. Решает лишь ударно при помощи всех видов слитных ритмов.
3	“Кулак-ребро-ладонь”	2	Традиционно выполняет индивидуально после 2-ой демонстрации и первой попытки	После первой демонстрации ребенок не выполняет правильно (впервые и сейчас).
	“Повторение цифр”	2		Сумма неверно переписанных цифр равна 6
	Ориентировка «вправо-влево»	2		Вопросы только простые ориентировки
	Рассказ по серии картинок.	3		Рассказ составил по наводящим вопросам, но не полностью

2. Подготовьте примеры заданий и упражнений для обследования: моторики; зрительно-моторной координации; высших психических функций; пространственной ориентировки; фонематического слуха, звукопроизношения; лексико-грамматического строя речи; связной речи; письма; чтения.

Форма отчёта: комплекс заданий и упражнений, анализ.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: актуализировать знания студентов о методиках логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать подробную характеристику принципам логопедической работы при коррекции нарушений письменной речи.
2. Составить схемы «Этапы логопедической работы по устранению дисграфии», «Этапы логопедической работы по устранению дислексии».

Форма отчёта: картотека принципов, схемы.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: закреплять знания студентов о содержании методик логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
2. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза.
3. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить картотеку приёмов и упражнений, направленных на преодоление дисграфии и дислексии.
2. Определить цели каждого из заданий:

<i>Задание</i>	<i>Цель</i>
Придумать предложение по картинке и определить количество слов в предложении	
Разложить картинки в зависимости от количества слогов в их названии	

Выделить из предложения слова, состоящие из двух слогов	
Подобрать слова, в которых звук [Ц] был бы в конце слова	
нарисовать квадрат, под ним поставить точку, справа от квадрата-треугольник	
Разложить буквы к названию картинки	
Сложить из палочек букву по образцу	
Дополнить недостающий элемент буквы по представлению	
Придумать слово из 4 звуков, начинающиеся на звук [Ш]	

Форма отчёта: картотека приёмов и упражнений, бланк с целями к заданиям.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: закреплять знания студентов о содержании методик логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности дидактического материала, используемого на занятиях с детьми с нарушениями письменной речи.

2. Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.).

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить дидактический материал для занятия с ребёнком с нарушениями письменной речи (вид дисграфии и дислексии определить самостоятельно).

2. Заполнить таблицу «Методики и системы коррекции дисграфии и дислексии».

<i>Вид</i>	<i>Автор(ы)</i>	<i>Направления работы</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>ДИСГРАФИЯ</i>			
<i>ДИСЛЕКСИЯ</i>			

Форма отчёта: дидактический материал, таблица.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: закрепить знания студентов о профилактике нарушений письменной речи у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика нарушений чтения и письма.

2. Дискуссионные и нерешенные вопросы в структуре профилактики и устранения дислексии и дисграфии.

3. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить материал для консультирования родителей и памятку для родителей по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».

2. Проведите анализ современных исследований дисграфии и дислексии. Выявите следующее:

Автор исследования	Основные направления исследования	Перспективы исследования	Достоинства и недостатки исследования

3. Составьте схему «Взаимосвязь специалистов и родителей детей в системе образования в процессе преодоления нарушений письменной речи». Раскройте задачи каждого из специалистов.

Форма отчёта: материал консультаций, памятка, анализ, схема.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12 (2 ч)

Тема 6: Дизорфография

Цель: актуализировать знания о дизорфографии.

Вопросы для обсуждения:

3. Определение дизорфографии, её причины.
4. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.
5. Дифференциация дисграфических, дизорфографических, орфографических ошибок.
6. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить перечень заданий для исследования симптоматики и механизмов дизорфографии.
2. Составить схему «Дифференциальная диагностика дисграфии и дизорфографии».
3. Проанализировать работу учащегося, выявить дизорфографические и дисграфические ошибки, проанализировать и дать их характеристику. (Внимание!!! Рекомендовано изучение документа при увеличении масштаба листа на 200 %).

3 КЛАСС

Форма отчёта: перечень заданий, схема, анализ работы.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [3, 6, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13 (2 ч)**Тема 6: Дизорфография**

Цель: расширять навыки организации логопедической работы по коррекции дизорфографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы логопедической работы при коррекции дизорфографии.
2. Характеристика логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников.
3. Предупреждение дизорфографии у учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подобрать 5-10 заданий и упражнений для каждого этапа логопедической работы с детьми с дизорфографией.
2. Составить конспект занятия с младшим школьником с дизорфографией.
3. Составить памятку для учителей начальных классов на тему: «Дизорфография и неграмотность – одно и то же?»

Форма отчёта: комплекс заданий и упражнений, конспект занятия, памятка.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [3, 6, 8].

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ч)**Тема 4: Обследование детей с нарушениями письменной речи**

Цель: формировать у студентов умения выявлять проявления дислексии, дисграфии и дизорфографии у младших школьников, обосновывать и формулировать логопедическое заключение и заполнять речевые карты.

База проведения занятия: ПКПП общеобразовательной школы.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить схему логопедического обследования и речевую карту для обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма.
2. Подготовить материал и протоколы для оценки навыка чтения по стандартизированным методикам А.Н. Корнева (СМИНЧ, ТОПЕЧ).

План проведения занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение методов и приемов обследования чтения и письма у детей младшего школьного возраста.
2. Изучение речевых карт, заполненных учителем-логопедом на детей с нарушениями чтения и письма.
3. Наблюдение (с ведением протокола наблюдения в тетради для лабораторного практикума) и анализ содержания обследования ребенка младшего школьного возраста с нарушениями чтения и письма. Заполнение речевой карты.
4. Самостоятельное логопедическое обследование детей по стандартизированным методикам А.Н. Корнева (СМИНЧ, ТОПЕЧ). Заполнение протоколов обследования.
5. Обсуждение материалов заполненных речевых карт и протоколов. Выводы по занятию.

Форма отчёта: схема логопедического обследования ребенка с нарушениями чтения и письма, заполненная речевая карта на ребенка и протокол логопедического обследования по стандартизированным методикам А.Н. Корнева.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (4 ч)**Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии**

Цель: актуализировать знания об особенностях логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов, формировать умения отбора и использования приемов коррекции дислексии и дисграфии.

База проведения занятия: ПКПП общеобразовательной школы.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить схему анализа логопедических занятий с учащимися младших классов с нарушениями чтения и письма.

2. Подготовить дидактические игры и упражнения (с речевым материалом и различными видами помощи) по формированию языкового анализа и синтеза, совершенствованию синтаксических и морфологических обобщений у учащихся младших классов с нарушениями чтения и письма.

План проведения занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных материалов для проведения логопедических занятий.

2. Наблюдение и анализ 1-2 занятий с учащимися младших классов с нарушениями чтения и письма (с ведением конспектов занятий в тетради для лабораторного практикума).

3. Самостоятельная работа студентов с детьми: проведение дидактических игр и упражнений по формированию языкового анализа и синтеза, совершенствованию синтаксических и морфологических обобщений. Обсуждение.

4. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных приёмов и дидактического материала.

Форма отчёта: конспекты просмотренных занятий с их анализом, картотека дидактических игр и упражнений.

Литература:

Основная: [1]; Дополнительная: [1, 4, 5, 6, 7, 8].

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 3 (4 ч)**Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии**

Цель: формировать умения планирования и проведения логопедических подгрупповых занятий с учащимися младших классов с нарушениями письменной речи, ведения конспектов занятия, умений анализа и самоанализа проведенных занятий.

База проведения занятия: ПКПП общеобразовательной школы.

Подготовка к занятию:

1. Составить конспект занятия по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов (в соответствии с планом работы учителя-логопеда ПКПП).

2. Подготовить дидактический и речевой материал для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия.

План проведения занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных материалов для проведения логопедических занятий.

2. Самостоятельная работа студентов по проведению занятий по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов. Обсуждение.

3. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных приемов и дидактического материала.

Форма отчёта: конспекты просмотренных занятий с их анализом, конспект проведенного занятия с самоанализом.

Литература:

Основная: [1]; Дополнительная: [1, 4, 5, 6, 7, 8].

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: актуализировать знания студентов о методиках логопедической работы при дислексии и дисграфии.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.
2. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.
3. Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.
4. Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии.

Задания для самостоятельной работы:

1. Дать подробную характеристику принципам логопедической работы при коррекции нарушений письменной речи.
2. Составить схемы «Этапы логопедической работы по устранению дисграфии», «Этапы логопедической работы по устранению дислексии».

Форма отчёта: картотека принципов, схемы.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2 (2 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: закрепить знания студентов о профилактике нарушений письменной речи у учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика нарушений чтения и письма.
2. Дискуссионные и нерешенные вопросы в структуре профилактики и устранения дислексии и дисграфии.
3. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить материал для консультирования родителей и памятку для родителей по теме: «Профилактика нарушений письменной речи».
2. Проведите анализ современных исследований дисграфии и дислексии. Выявить следующее:

<i>Автор исследования</i>	<i>Основные направления исследования</i>	<i>Перспективы исследования</i>	<i>Достоинства и недостатки исследования</i>

3. Составьте схему «Взаимосвязь специалистов и родителей детей в системе образования в процессе преодоления нарушений письменной речи». Раскрыть задачи каждого из специалистов.

Форма отчёта: материал консультаций, памятка, анализ, схема.

Литература:

Основная: [3]; Дополнительная: [1, 5, 7, 8].

ЛАБОРАТОРНОЕ ЗАНЯТИЕ № 1 (4 ч)

Тема 5: Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Цель: актуализировать знания об особенностях логопедической работы по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов; формировать умения отбора и использования приемов коррекции дислексии и дисграфии; формировать умения ведения конспектов занятия, умений анализа и самоанализа проведенных занятий.

База проведения занятия: ПКПП общеобразовательной школы или ИИО БГПУ.

Подготовка к занятию:

1. Подготовить схему анализа логопедических занятий с учащимися младших классов с нарушениями чтения и письма.

2. Составить конспект занятия по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов (в соответствии с планом работы учителя-логопеда ПКПП).

3. Подготовить дидактический и речевой материал (с различными видами помощи ребенку) для проведения логопедического занятия в соответствии с разработанным конспектом занятия.

План проведения занятия:

1. Оценка готовности студентов к занятию. Обсуждение подготовленных материалов для проведения логопедических занятий.

2. Наблюдение либо просмотр видеозаписи 1-2 занятий с учащимися младших классов с нарушениями чтения и письма (с ведением конспектов занятия и их анализа в тетради для лабораторного практикума).

3. Самостоятельная работа студентов по проведению занятий по коррекции нарушений чтения и письма у учащихся младших классов. Обсуждение.

4. Выводы по занятию: достижение цели и задач занятия, эффективность использованных приёмов и дидактического материала.

Форма отчёта: конспекты просмотренных занятий с их анализом, картотека дидактических игр и упражнений.

Литература:

Основная: [1]; Дополнительная: [1, 4, 5, 6, 7, 8].

ЛИТЕРАТУРА**ОСНОВНАЯ**

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 704 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
2. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – М.: Просвещение, 1987. – 240 с.
3. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – СПб.: МиМ, 1997. – 286 с.
4. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
5. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: Детство-пресс, 2004. – 208 с.
6. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб.-метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
7. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
8. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ к ЭКЗАМЕНУ**Продемонстрировать и объяснить:**

1. Методики обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
2. Методику обследования детей с дизорфографией (И.В. Прищепова).
3. Методику раннего выявления предрасположенности к дислексии (А.Н. Корнев).
4. Приемы логопедической работы по преодолению аграмматической дислексии и дисграфии.
5. Приемы логопедической работы по преодолению мнестической дислексии.
6. Приемы логопедической работы по преодолению оптической дислексии и дисграфии.
7. Приемы логопедической работы по преодолению семантической дислексии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания.
9. Приемы логопедической работы по преодолению фонематической дислексии, дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
10. Приемы логопедической работы по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.
11. Приемы обследования письма у учащихся младших классов.
12. Приемы обследования чтения у учащихся младших классов.
13. Приемы формирования временных и пространственных представлений у учащихся с нарушениями письменной речи.

Проанализировать:

1. Вид и форму нарушения письменной речи по плану-конспекту занятия.
2. Дидактический материал на соответствие предложенным задачам работы по коррекции нарушений письменной речи.
3. Конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у учащихся младших классов.
4. Материалы логопедического обследования учащихся с нарушениями письменной речи.
5. Перспективный план работы при устранении нарушений письменной речи.
6. Письменные работы учащихся младших классов.
7. Приемы логопедического обследования при дислексии, дисграфии, дизорфографии.
8. Приемы логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
9. Протоколы обследования чтения у детей (СМИНЧ, ТОПЕЧ).
10. Текст консультации по профилактике нарушений письменной речи.

Составить:

1. Логопедическое заключение по данным обследования школьников с нарушениями письменной речи.
2. Перспективный план работы при нарушениях письменной речи.
3. План-конспект занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста.
4. Рекомендации по профилактике нарушений письменной речи.

5. Текст консультации по запросу семьи, педагогов по вопросам предупреждения и преодоления нарушений письменной речи.

Определить:

1. Возможности использования дидактического пособия для решения задач по коррекции нарушений письменной речи.
2. Тему, цель, задачи занятия по плану-конспекту логопедического занятия по преодолению нарушений письменной речи у детей.
3. Форму дисграфии, дизорфографии на основании анализа типологии ошибок в письменных работах учащихся младших классов.
4. Форму дислексии, дисграфии, дизорфографии на основании анализа приемов логопедической работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

В.М. Зеленкевич

28.06.2016
Регистрационный № УД 28-3-119/уч.

ЛОГОПЕДИЯ (НАРУШЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ)

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:

1-03-03-01 Логопедия

2016 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы «Логопедия» для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 27.04.2015 г.

Регистрационный № ТД - А 577 /гип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

С.П.Хабарова, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии

(протокол № 17 от 09 июня 2016 г.);

Заведующий кафедрой логопедии

 И.Н. Логинова

Советом факультета специального образования

(протокол № 11 от 22 июня 2016 г.)

Председатель

 С.Л. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» предназначена для профессиональной подготовки студентов по специальности 1-03 03 01 «Логопедия».

Цель изучения учебной дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области предупреждения, выявления и устранения нарушений письменной речи.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формирование представлений об этиологии, патогенезе и симптоматике нарушений письменной речи;
- формирование умений проводить психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями письменной речи;
- формирование умений применять методики коррекции дисграфии и дислексии у детей и взрослых.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами.

Данная учебная дисциплина является разделом логопедии, тесно связана с другими разделами учебной дисциплины «Логопедия», а также с учебными дисциплинами «Логопедагогика», «Логопсихология».

Требования к освоению учебной дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- психофизиологические механизмы письма и чтения;
- современные концепции изучения нарушений чтения и письма;
- классификации нарушений письменной речи;
- методы обследования нарушений письменной речи;
- особенности логопедической работы при дислексии, дисграфии, дизорфографии;
- систему профилактики нарушений чтения и письма.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать и проводить логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи;
- отбирать и применять дифференцированные методы, приемы и средства коррекции нарушений письменной речи.

В результате изучения дисциплины студент должен **владеть**:

- методикой логопедической работы при нарушениях письменной речи.

Учебная дисциплина «Логопедия (Нарушения письменной речи)» изучается в VII семестре в объеме 120 часов, из них аудиторных – 68 часов: лекционных – 30 ч., практических – 26 ч., лабораторных – 12 ч. В качестве формы итогового контроля знаний и умений студентов по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» предусмотрен экзамен.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел. Нарушения письменной речи

Тема 1. Общая характеристика нарушений письменной речи

Психофизиологические механизмы письма и чтения и их учет в логопедической работе. Дифференциация понятий «письмо», «чтение», «письменная речь». Условия формирования навыков чтения и письма в норме.

Определение, терминология, краткие сведения из истории изучения проблемы. Распространенность нарушений письменной речи. Дислексия, дисграфия, дизорфография как самостоятельные формы расстройств речи и как синдромы в структуре других форм нарушений речевой деятельности. Современные научные представления об этиологии и патогенезе нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма (теория фонологического дефицита, теория зрительного дефицита).

Тема 2. Дислексия

Психофизиологическая структура процесса овладения чтением. Причины и психологический аспект механизмов нарушений чтения. Различные подходы к трактовке дислексии. Классификации дислексий. Характеристика фонематической, семантической, аграмматической, мнестической, оптической, тактильной дислексии. Симптоматика дислексии.

Тема 3. Дисграфия

Психофизиологическая структура акта письма. Операции процесса письма. Различные подходы к трактовке дисграфии.

Причины и механизм дисграфии. Различные подходы классификации видов дисграфии. Характеристика форм дисграфии (артикуляторно-акустической; на основе нарушений фонемного распознавания, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматической, оптической). Типология ошибок при дисграфии.

Тема 4. Обследование детей с нарушениями письменной речи

Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией. Сбор анамнестических данных и анализ медицинской документации. Характеристика состояния устной речи детей с дисграфией и дислексией. Обследование невербальных высших психических функций, являющихся базисными для формирования навыков письма и чтения.

Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения, оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.

Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.

Тема 5. Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии

Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.

Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.

Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии. Развитие фонематического восприятия при устранении фонематической дислексии, артикуляторно-акустической дисграфии и дисграфии на основе нарушений фонемного распознавания. Развитие языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушения анализа и синтеза. Устранение аграмматической и оптической дислексии и дисграфии. Структура занятий. Дидактический материал, используемый на занятиях.

Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей (Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, М.Н. Русецкая, А.В. Ястребова и др.). Профилактика нарушений чтения и письма. Дискуссионные и нерешенные вопросы. Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.

Тема 6. Дизорфография

Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Психологическая характеристика овладения орфографией младшими школьниками.

Определение дизорфографии, ее причины. Основные принципы разграничения дисграфии и дизорфографии. Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, таблица	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Управленческая самостоятельная работа		
	2				6	7	8
.	Общая характеристика нарушений письменной речи				-		
.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения.				-	[2, 5] – О;	Устный
.2	Этиология и патогенез нарушений письменной речи.				-	[3, 7]	опрос
.3	Концепции изучения нарушений чтения и письма.				-	– Д	Анализ и защита структурно-логических схем
.	Дислексия				-		
.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.				-	[1, 2] – О;	Экспресс-
.2	Причины и механизмы нарушений чтения.				-	[2, 3	контроль
.3	Симптоматика дислексии.				-	,4] – Д	Тестировани
.4	Различные подходы к трактовке дислексии.				-		е
.4	Классификации дислексий				-		
.4	Характеристика форм дислексии.				-		

.5							
.6							
.	Дисграфия				-		
.1	Психофизиологическая структура акта письма. Различные подходы к трактовке дисграфии Операции процесса письма. Причины и механизм дисграфии.				-	[1, 2] – О; [3, 5] – Д	Экспресс- контроль Анализ и защита
.2	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.				-		структурно- логических схем
.3	Характеристика форм дисграфии				-		
.4	Типология ошибок при дисграфии.				-		
.5							
.6							
.	Обследование детей с нарушениями письменной речи				-		
.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией Обследование письменной речи.				-	[3] – О; [1, 3] – Д	Тестировани е Анализ и защита
.2	Содержание, методы и приемы обследования сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и лингвистического уровней письма.				-		составленных структурно- логических схем
.3	Раннее выявление предрасположенности к				-		

.4.	дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.						
	Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии	0				-	
.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.					-	[1, 2, 5] – О; Тестировани
.2	Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.					-	[3, 4, 7, 8] – Д; е Устный опрос
.3	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.					-	
.4	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии					-	
.5	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей.					-	
.6	Профилактика нарушений чтения и письма.					-	
.7	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения.					-	
.8	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.					-	
	Тема 6. Дизорфография					-	
.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками					-	[4, 5] – О; [5, 6] – Устный опрос

.2	орфографическими умениями и навыками. Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.					-	Д	Экспресс-контроль
.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.					-		
.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.					-		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ раздела, тема	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов				Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа студентов		
	2					7	8
	<i>Общая характеристика нарушений письменной речи</i>						
.1	Психофизиологические механизмы письма и чтения. Этиология и патогенез нарушений письменной речи. Концепции изучения нарушений чтения и письма.					[2, 5] – О; [3, 7] – Д	Устный опрос Анализ и защита структурно-
.2							

.3							логических схем
.	<i>Дислексия</i>						
.1	Психофизиологическая структура процесса овладения чтением.					[1, 2] – О;	Экспресс-
.2	Причины и механизмы нарушений чтения.					[2, 3	контроль
.3	Симптоматика дислексии.					,4] – Д	Тестировани
.4	Различные подходы к трактовке дислексии.						е
.5	Различные подходы к трактовке дислексии.						
.6	Классификации дислексий						
.	<i>Дисграфия</i>						
.1	Психофизиологическая структура акта письма.					[1, 2] – О;	Экспресс-
.2	Различные подходы к трактовке дисграфии.					[3, 5]	контроль
.3	Операции процесса письма.					– Д	Анализ и
.4	Причины и механизм дисграфии.						защита
.5	Различные подходы к классификации видов дисграфии. Классификации дисграфии.						структурно-
.6	Характеристика форм дисграфии						логических схем
.	Типология ошибок при дисграфии.						

.6							
.	Обследование детей с нарушениями письменной речи				0		
.1	Схемы логопедического обследования детей с дислексией, дисграфией Обследование письменной речи. Содержание, методы и приемы обследования					[3] – О; [1, 3] – Д	Тестировани е Анализ и защита составленных структурно- логических схем
.2	сенсомоторного и семантического уровней чтения. оптико-моторного, сенсо-акустико-моторного, психологического и						
.3	лингвистического уровней письма. Раннее выявление предрасположенности к дисграфии и дислексии у детей. Дифференциальная диагностика дислексии, дисграфии. Прогноз.						
.4.							
	Методика логопедической работы при дислексии и дисграфии				2		
.1	Основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения. Комплексное преодоление нарушений письма и чтения.					[1, 2, 5] – О; [3, 4, 7, 8] – Д	Тестировани е Устный опрос
.2	Организация, этапы и методы логопедической работы по устранению дислексии и дисграфии.						
.3	Особенности логопедической работы при разных формах дислексии и дисграфии						
.4	Основные системы и методики коррекции дисграфии и дислексии у детей. Профилактика нарушений чтения и письма.						
.5.	Дискуссионные и нерешенные вопросы преодоления нарушений письма и чтения.						

.6	Направления исследований дислексии и дисграфии в настоящее время.					
.7						
.8						
	Тема 6. Дизорфография					
.1	Психологические и речевые предпосылки процесса овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками.				[4, 5] – О; [5, 6] – Д	Устный опрос
.2	Определение дизорфографии, ее причины. Механизмы и симптоматика дизорфографии у младших школьников.					Экспресс- контроль
.3	Типология ошибок при различных нарушениях письма у младших школьников.					
.4	Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у школьников с общим недоразвитием речи.					

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Литература

ОСНОВНАЯ

1. Логопедия: Методическое наследие: пособие для логопедов и студ. дефектолог. факультетов пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. IV: Нарушения письменной речи: Дислексия. Дисграфия. – 304 с.
2. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.С. Волковой. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 704 с.
3. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под. ред. Г.В. Чиркиной. – М.: АРКТИ, 2003. – 240 с.
4. Понятийно-терминологический словарь логопеда: учеб. пособие для студ. вузов / Ред. В.И. Селиверстов. – М.: Академический Проект, 2004. – 480 с.
5. Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова: В 2 т. – М.: ВЛАДОС, 1997. – Т. 2. – 656 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

9. Баль, Н.Н. Обследование чтения и письма у младших школьников: Учеб.-метод. пособие для учителей-дефектологов / Н.Н. Баль, И.А. Захарченя. – Минск: Ураджай, 2001. – 75 с.
10. Иваненко, С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжелых нарушениях речи: Книга для логопеда / С.Ф. Иваненко. – Москва: Просвещение, 1987. – 240 с.
11. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей / А.Н. Корнев. – Санкт-Петербург: Изд. дом «МиМ», 1997. – 286 с.
12. Лалаева, Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников / Р.И. Лалаева. – СПб.: Союз, 1998. – 224 с.
13. Логинова, Е.А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития: учеб. пособие / Под ред. Л.С. Волковой. – СПб.: «Детство-пресс», 2004. – 208 с.
14. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учеб – метод. пособие / И.В. Прищепова. – СПб.: КАРО, 2006. – 240 с.
15. Русецкая, М.Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин: монография / М.Н. Русецкая. – СПб.: КАРО, 2007. – 192 с.
16. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И.Н. Садовникова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 256 с.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку таблиц и структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме;
- подготовку к тестированию, экзамену.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ:

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Логопедия (Нарушения письменной речи)» являются:

- вопросы и задания для самоконтроля;
- устный и письменный опрос на семинарских занятиях;
- тестовый контроль;
- экспресс-опрос;
- обсуждение составленных структурно-логических схем.

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний

Методами контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности и знаний студентов в рамках учебной дисциплины являются устные, письменные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, включая тестирование и анализ качества выполнения заданий, предусмотренных в рамках самостоятельной работы студентов.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛОГОПЕДИЯ (Нарушения письменной
речи)»
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия: Нарушения произносительной стороны речи (дислалия, ринолалия, дизартрия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи)	Кафе дра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между различными дисциплинами при изучении вопросов: «Профилактика дислалии: предупреждение возникновения других речевых расстройств как последствий дислалии», «Динамика ринолалии, ее влияние на формирование письменной речи», «Нарушения письменной речи при ринолалии» и др.	2016г., пр. №
Логопедия: Нарушения речи системного характера (алалия, общее недоразвитие речи, афазия)	Кафе дра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между указанными дисциплинами при изучении следующих вопросов: «Нарушения письменной речи при моторной алалии», «Профилактика нарушений чтения и письма при ОНР».	2016г., пр. №