

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра логопедии

(рег. № УМ 20-3-216)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

И.П. Логшова

10 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хирюк

12 11 2016 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И
ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО,
БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составитель: Кривонозов П.Д., старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено

на заседании Совета БГПУ 24.11 2016 г. протокол № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия дневной и заочной форм получения образования. УМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» составлен на 5,6 семестры и включает изучение данной дисциплины в объеме 68 часов, из них лекционных – 46 ч., практических – 30 ч., лабораторных – 12 ч. Для студентов заочного отделения (сокращенный срок): изучается в 6, 7 семестрах в объеме 16 часов лекционных занятий, 6 часов – практических, 4 часа – лабораторных.

При изучении дисциплины в качестве форм контроля используется экзамен в 6 семестре (дневная форма получения образования) и в 8 семестре (заочная форма получения образования).

В разработанном УМК отражается последовательное изложение учебного материала, реализация междисциплинарных связей, планирование, организация и методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

В результате изучения дисциплины студент должен **уметь:**

- планировать коррекционно-педагогическую работу по учебному предмету «Русский язык»;
- организовывать учебную деятельность с учетом всех принципов построения специально организованного процесса обучения детей с ТНР;
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом требований, предъявляемых к отбору речевого материала;
- отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи с точки зрения их эффективности и доступности;
- соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, осуществлять социальную адаптацию;
- устанавливать позитивные отношения с детьми и родителями, владеть техникой консультирования;
- работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность специального образования.

УМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» состоит из четырех разделов: **теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.**

В **теоретическом** разделе УМК представлен тематический план (для студентов дневной и заочной форм получения образования), планы лекционных занятий по темам «Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку», «Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР», «Методика развития устной речи (формирование речевого общения)», «Методика формирования произношения. Обучение грамоте», «Предмет, задачи і науковыя асновы метадыкі беларускай мовы», «Асаблівасці маўленчай і псіхічнай ддзеянасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення», «Асаблівасці навучэння грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення», «Вучэбныя праграмы па беларускай мове», «Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР», «Методика формирования грамматического строя речи», «Методика изучения грамматики и правописания», «Методика развития связной письменной речи», «Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку».

Практический раздел УМК содержит программу практических и лабораторных занятий, программу самостоятельной работы для студентов дневной и заочной форм получения образования.

В разделе **контроля** знаний содержатся вопросы к экзамену, квалификационные задания, тесты, вопросы для самоконтроля, позволяющие определить соответствие учебной деятельности обучающихся требованиям образовательных стандартов высшего образования и учебно-программной документации образовательных программ высшего образования.

Вспомогательный раздел включает требования к оформлению конспекта занятий, рекомендации по анализу занятий.

В разработанном УМК «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» обеспечивается формирование у студентов профессиональных компетенций в области обучения русскому и белорусскому языкам и литературному чтению лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Структура УМК по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»

- 1. Титульный лист.**
- 2. Пояснительная записка.**
- 3. Теоретический раздел:**
 - 3.1. Тематический план:*
 - 3.1.1. Дневной формы получения образования.
 - 3.1.2. Заочной формы получения образования.
 - 3.2. Планы лекций.*
- 4. Практический раздел:**
 - 4.1. Программа практических занятий для студентов:*
 - 4.1.1. Дневной формы получения образования.
 - 4.1.2. Заочной формы получения образования.
 - 4.2. Программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования.*
- 5. Раздел контроля знаний:**
 - 5.1. Программа экзамена.*
 - 5.2. Квалификационные задания к экзамену.*
 - 5.2. Задания для самоконтроля.*
- 6. Вспомогательный раздел:**
 - 6.1. Учебная программа дисциплины.*
 - 6.2. Список литературы.*
 - 6.3. Материалы к практическим занятиям.*

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

3.1.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

3.1.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия
дневной формы получения образования

№ п/п	Тема занятий	К-во часов			
		ЛЕК.	ПР.	ЛАБ.	УСРС
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку	2	2	–	–
2.	Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР	2	2	–	–
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	4	2	–	–
4.	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	6	6	4	–
5.	Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы	2	-	-	-
6.	Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	2	2	-	-
7.	Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення	4	2	-	-
8.	Вучэбныя праграмы па беларускай мове	2	2	-	-
9.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР	2	2	–	–
10.	Методика формирования грамматического строя речи	4	2	–	–
11.	Методика изучения грамматики и правописания	4	4	4	-
12.	Методика развития связной письменной речи	4	2	–	–
13.	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	8	2	4	–
Всего: 68		46	30	12	-

3.1.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
 для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия
 заочной формы получения образования

№ п/п	Тема занятий	К-во часов				
		Логопедия (сокр. срок обучения)		Логопедия		
		ЛЕК.	ПР.	ЛЕК	ПР.	ЛАБ.
1.	Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку					
2.	Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР	2		2		
3.	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)					
4.	Методика формирования произношения. Обучение грамоте	4	2	4	2	4
5.	Предмет, задачи і науковыя асновы методыкі беларускай мовы					
6.	Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення					
7.	Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення					
8.	Вучэбныя праграмы па беларускай мове					
9.	Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР	2		2		
10.	Методика формирования грамматического строя речи	2	2	2		
11.	Методика изучения грамматики и правописания	2		2	2	
12.	Методика развития связной письменной речи	2		2		
13.	Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку	2	2	2		
Всего:		16	6	16	4	4

3.2. ПЛАНЫ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку (2 часа).

1. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку.
2. Принципы организации, методы и приемы формирования речи и изучения языка как предмета.
3. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи.
4. Обучение языку – главное звено в системе коррекционного воздействия.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (2 часа).

1. Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР.
2. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР.
3. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с ТНР.
4. Учебники по предмету «Русский язык» для специальных общеобразовательных школ.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения) (4 часа).

1. Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР.
2. Задачи и содержание работы по формированию устного общения.
3. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи.
4. Методика работы над предложением.
5. Методика работы над диалогом.

Тема 4. Методика формирования произношения. Обучение грамоте (6 часов).

1. Этапы формирования произношения у детей с ТНР.
2. Уроки произношения.
3. Методика работы по овладению слоговой структурой слова.
4. Содержание психологической готовности к обучению грамоте.
5. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте детей с ТНР.

Тема 5. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення (4 часа).

1. Заканамернасці засваення граматы.
2. Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце.
3. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тема 6. Методика фарміравання словарнага запаса у учащихся с ТНР (2 часа).

1. Характэрыстыка словарнага запаса учащихся с ТНР.
2. Прыемы семантызацыі новых слоў на розных ступенях навучання.
3. Трэбаванні к введзенню лексікі в актывную речь, прыемы по актывізацыі слоўра.
4. Методика работы со слоўрамі в начальных классах.

Тема 7. Методика фарміравання граматычнага строя речі (4 часа).

1. Характэрыстыка граматычнага строя речі учащихся начальных классов с ТНР.
2. Задачы уроков развития речі на розных ступенях навучання.
3. Этапы фарміравання практычных граматычных абабшчэнняў.
4. Планирование работы по фарміраванню граматычна правільнай речі.
5. Прыемы навучання звязнаму высказыванню на уроках развития речі, русскага языка, произношения.

Тема 8. Методика изучения граматыкі и правописания (4 часа).

1. Задачы и содержание работы по изучению граматыкі и правописанию в школе для детей с ТНР.
2. Место граматыкі в системе начального образования.
3. Задачы и содержание работы по изучению граматыкі и правописания в школе для детей с ТНР.
4. Прыемы и средства изучения граматыкі.
5. Методика работы по отдельным языковым темам.

Тема 9. Методика развития связной письменной речі (4 часа).

1. Развитие речі как методическое понятие.
2. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану.
3. Трэбаванні к звязнаму высказыванню.
4. Методика работы над ошибками.
5. Нормы оценок в школе для детей с ТНР.

Тема 10. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку (8 часов).

1. Задачы и содержание обучения чтению учащихся с ТНР.

2. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с ТНР.
3. Приемы обучения технике чтения.
4. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ.
5. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

4. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПРОГРАММА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ **ДЛЯ СТУДЕНТОВ**

4.1.1. ПРАКТИКУМ

по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»
для студентов специальности «Логопедия»
(дневная форма получения образования)

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.)

Тема: Характеристика системы обучения русскому языку в спецшколе

Цели: упражнять студентов в умении работать с нормативно-правовыми документами, программными и учебно-методическими материалами, формировать умения определять основные параметры знаний (понятия, факты) и предметные умения в рамках учебного курса; выявить уровень теоретической подготовки студентов и ее преломления в практических заданиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания русского языка в школе с ТНР как наука.
2. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку.
3. Принципы, организация, методы и приёмы формирования речи и изучения языка как предмета.
4. Коммуникативная и языковая компетенция детей с ТНР – одно из условий социальной адаптации лиц с ТНР.
5. Общие подходы к проблеме двуязычия, принципы и особенности обучения второму языку. Коммуникативная технология обучения языку.

Задания к занятию:

1. Проанализировать программу по русскому языку школ для детей с ТНР (с объяснительной запиской), выделить её разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.
2. Составить схему «Задачи формирования разговорной речи в 1-2 классе», показать в них преемственность и усложнение материала от четверти к четверти, от класса к классу.
3. В четвёртой четверти 1 класса найти в программе задачи развития разных сторон речи.

4. Определить степень соотношения содержания учебников по русскому языку для 1 класса массовой школы с требованиями и задачами программы по развитию речи учащихся 1 классов специальной школы.

Форма отчетности: схема, наглядно отражающая задачи и принципы обучения языку.

Литература:

1. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007..
2. Программа по русскому языку в 1-4 классах школы для детей с ТНР.
3. Учебник русского языка для 1 класса массовой школы.
4. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. - Мн. 2005.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 ч.)

Тема: Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Цели: формировать умение выбрать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения учащихся устной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определять логику и последовательность работы над новым учебным материалом при обучении учащихся умению строить предложение, определять оптимальную структуру урока, разные ее варианты для одного и того же урока, выявить уровень теоретической подготовки путем анализа самостоятельно выполненного студентом задания по составлению конспекта урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика состояния связной устной речи учащихся 1 класса специальной школы.
2. Особенности устного общения детей с нарушением речи.
3. Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи.
4. Методика работы над диалогом:
5. Анализ конспектов уроков развития речи с приемами формирования диалогической речи.
6. Методика работы над предложением.

Задания к занятию:

1. Проработать одну из предлагаемых статей: Арутюнова Н.Д. Некоторые типы диалогических реакций. - / Филологические науки № 3 1970; Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи. – Учен. зап. ЛГПИ им. Герцена 1971; Балаян А.Р. Основные коммуникативные характеристики диалога. Автореф. канд. дис. – М. 1972.
2. Составить конспект урока по теме: «Предложение».

Форма отчетности: конспект урока.

ЗАНЯТИЕ 3-4 (4 ч.)

Тема: Формирование произношения. Обучение грамоте.

Цели: Формировать у студентов умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи уроков обучения грамоте и произношения; отбирать наиболее целесообразный учебный и наглядный материал; упражнять в умении связывать способы работы с учебным материалом и предупреждать типичные затруднения учащихся; выявить уровень теоретической подготовки путем анализа конспекта урока «Обучения грамоте» и «Произношение».

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения.
4. Методика изучения звуков и букв с детьми с ТНР.
5. Работа по овладению слоговой структурой слов.
6. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
7. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию:

1. Проанализировать материал «Букваря», предназначенный для добукварных занятий (для детей с ТНР и нормально говорящих).
2. Показать на примере заданий, как осуществляется взаимосвязь развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движений мелких мышц.
3. Установить порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами (по программе и «Букварю»). Объяснить факторы, определяющие данную последовательность.
4. Проанализируйте 2 конспекта урока обучения грамоте. Свяжите задачи уроков с приёмами, оцените их эффективность, рациональность. Составьте конспект урока произношения.
5. Выберите приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнесите их с различными этапами его формирования.

Форма отчетности: один конспект урока «Произношение»; два конспекта урока «Обучение грамоте» (добукварный и букварный период).

Литература:

1. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи (Обучение грамоте). – М., 2004.
2. Есечко Л.Б. Формирование слогового состава слова в произношении детей с ОНР (подготов. класс) // Дефектология. – 1974. – № 3.
3. Каше Г.А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР // Дефектология. – 1976. – № 6.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. 1985.

5. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатова И.Л. Букварь для 0-1 кл. школы для детей с ТНР. – М., 1989.
6. Шанько А.Ф., Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М, 1982.
7. Сторожева А.А., Шанько Т.М. Букварь (А, Б, В, Г). – М., 1992.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 г.)

Тэма: Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы.

Вучэбныя праграмы па беларускай мове.

Мэты: фарміраванне ў студэнтаў навыка арганізацыі вучэбнага працэсу, навыка адбору вучэбнага матэрыялу па беларускай мове; замацаванне ведаў аб асаблівасцях навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення; развіццё ўмення аналізу нарматыўных дакументаў.

Пытанні:

1. Беларуская мова як вучэбны прадмет.
2. Прынцыпы навучання беларускай мове.
3. Метады і прыемы навучання беларускай мове.
4. Развіццё мовы як працэс, накіраваны на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.
5. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Заданне:

1. Складзі канспект урока па навучанню грамаце.
2. Прааналізавать праграму: раздзел “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” (з беларускай мовай навучання) з выкарыстаннем прыёму маркіроўкі тэксту¹.

Форма справаздачы: канспект урока па навучанню грамаце, тэкст раздзела праграмы “Навучанне грамаце і развіццё маўлення” з маркіроўкай.

Літаратура:

1. Альфер, А.П. Буквар: вучэб. дапам. Для 1-га кл. спец. агульнаадукац. шк. з беларус. мовай навучання: для работы ў класе / А.П. Альфер, М.В. Сафонава. – Мінск: Нар. асвета, 2012. – 140 с.
2. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения I – V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
3. Зайцева Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: Харвест, 2006.

ЗАНЯТИЕ 6-7 (4 ч.)

Тэма: Методика оценки результатов учебной деятельности учащихся по русскому (бел.) языку и литературе

Целі: формирование умений отбора и адаптации материала для проведения тематического, промежуточного и итогового контроля; закрепление знаний особенностей организации безотметочного обучения на 1 ступени обучения; развитие умений анализа нормативных документов.

Вопросы для обсуждения:

1. Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи.
2. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русскому (белорусскому) языку.
3. Нормы оценки результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи по русской литературе.
4. Новые подходы к оценке достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения.

Задания к занятию:

1. По результатам изучения нормативно-правовых документов, регламентирующих работу педагога по организации контроля знаний, умений, навыков на уроках при 10-балльной системе оценивания знаний разработать памятку на тему «Контроль и оценка результатов учебной деятельности младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи».
2. Подготовить тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Форма отчетности: тематический тест по русской литературе в 3-5 классах школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Литература:

1. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам».
2. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.09.2010 г. № 635. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674».
3. Инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) от 07.12.2005.
4. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования», 2012 г.

ЗАНЯТИЕ 8 (2 ч.)

Тема: Методика формирования словарного запаса учащихся с ТНР.

Цели: формирование умений выбора оптимального сочетания приемов при проведении словарной работы на уроках с целью активизации активного и обогащения пассивного словаря с учетом возрастных особенностей и требований программы данного класса; развитие умений анализа научно-методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика словарного запаса учащихся (1-4 кл.). Способы его выявления (количественного состава, качественной стороны).
2. Задачи по развитию словаря учащихся (в зависимости от этапа овладения словом, степени обобщённости слова, ступени обучения).
3. Приёмы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.
4. Требования к введению лексики в активную речь, приёмы по активизации словаря учащихся.
5. Методика работы со словарями в начальных классах (орфографический, толковый, синонимов).
6. Методика словарной работы на уроках русского языка, уроках чтения.

Задания к занятию

1. Составить сообщение на тему «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы» (по материалам изучения литературы к занятию).
2. Продемонстрировать и разъяснить приёмы словарной работы, используемые на уроках русского языка.
3. Составить фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приемов словарной работы.
4. Составить аннотацию на статью, касающуюся методики работы со словарями в начальных классах.

Форма отчетности: сообщение «Характеристика словарного запаса учащихся специальной школы», картотека приёмов словарной работы на уроках русского языка, фрагмент конспекта урока русского языка с использованием приёмов словарной работы, аннотация на статью.

Литература:

1. Грибова, О.Е. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О.Е. Грибова, Т.А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1.
2. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007.
3. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.
4. Грушников, П.А. Работа над словом на уроке русского языка в начальных классах / П.А. Грушников. – М., 1973. С. 97-110.
5. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М., 1975. С.41-44.

ЗАНЯТИЕ 9 (2 ч.)

Тема: Методика формирования грамматического строя речи

Цели: формирование умения моделирования этапов педагогического процесса в соответствии с темой занятия, формулирования задач и определения условия их решения, подбора дидактического материала в

соответствии с требованиями, предъявляемыми к отбору речевого материала, постановки вопросов к учащимся с целью включения их в самостоятельную деятельность, анализа содержания материала с точки зрения его доступности; развитие умений анализа методической литературы по учебной дисциплине.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика грамматического строя речи учащихся 1-4 кл. (в динамике).
2. Задачи работы по формированию грамматического оформления речи на уровне слов и предложений на разных ступенях обучения на уроках русского языка.
3. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
4. Планирование работы по формированию грамматически правильной связной речи на уроках русского языка, чтения.

Задания к занятию

1. На основе изучения методической литературы составить картотеку приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний учащихся с тяжёлыми нарушениями речи на разных годах обучения.
2. Составить конспект урока русского языка, демонстрирующего ход работы по формированию понятия «предложение».
3. Подобрать тексты изложений для 3-5 класса, составить к подобранным текстам схемы полной смысловой структуры.

Форма отчетности: конспект урока, картотека приёмов работы над грамматическим оформлением устных высказываний, подобранные тексты и составленные к ним схемы;

Литература:

1. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Бессоновой Т.П., О.Е.Грибовой. – М., 1992.
2. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения I – V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
3. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасок, 2018.
4. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.

ЗАНЯТИЕ 10-11 (4 ч.)

Тема: Методика изучения грамматики и правописания

Цели: формирование умения правильного определения и формулирования цели и задач урока; подбора адекватного учебного речевого материала в соответствии с задачами урока, адаптации сложного материала, определения логики и последовательности работы над новым учебным материалом.

Вопросы для обсуждения:

1. Место грамматики в системе начального обучения.
2. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.
3. Методы, приёмы и средства изучения грамматики.
4. Методика работы по отдельным языковым темам.
5. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.

Задания к занятию:

1. Составить перечень требований к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой; разъяснить преемственность обучения грамматике и правописанию на разных годах обучения в младших и старших классах.
2. Составить конспект урока на любую тему по изучению какой-либо грамматической категории.
3. На материале самостоятельно подобранного текста / речевого материала продемонстрировать приёмы его адаптации для использования на уроке русского языка.

Форма отчетности: перечень требований к знаниям и умениям учащихся, конспект урока русского языка; пример текста / речевого материала с описанием приёмов его адаптации.

Литература:

1. Печатные материалы по ясному языку <http://belapdi.org/yasnyj-yazyk/pechatnye-materialy/>
2. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М., 1979.
3. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения I – V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
4. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасок, 2018.
5. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.

ЗАНЯТИЕ 12-13 (4 ч.)

Тема: Методика развития связной письменной речи учащихся

Цели: закрепление знаний студентов в области методики развития связной письменной речи учащихся; формирование умений подбора речевого материала, создания стимулирующих учащихся ситуаций; использования готовой учебной информации с учетом особенностей учащихся с ТНР; развитие аналитических умений на основе изучения письменных работ учащихся с ТНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Методика работы с деформированным текстом:

- восстановление текста по картинному плану;
 - по демонстрации действий;
 - по впечатлениям и словесному плану
 - требования к связному высказыванию (изложению, сочинению).
3. Сочинение. Виды сочинений.
 4. Описание.
 5. Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменной речи. Определение путей их исправления. Анализ письменных работ учащихся с ТНР.

Задания к занятию:

1. Продемонстрировать и разъяснить последовательность работы над деформированным по частям текстом.
2. Составить конспект урока по теме «Изложение (название текста)» (текст для изложения подобрать самостоятельно).
3. Проанализировать письменную работу учащегося с ТНР, определить типы ошибок и направления работы по их исправлению (в системе Moodle).

Форма отчетности: описание последовательности работы над деформированным текстом, конспект урока по теме: «Изложение» (название текста), описание типов ошибок в письменной работе с перечнем конкретных направлений работы по их преодолению.

Литература:

1. Учебные программы для специальных общеобразовательных учреждений для детей с тяжёлыми нарушениями речи и детей с трудностями в обучении с белорусским и русским языками обучения I – V классы. – Минск: Национальный институт образования, 2008.
2. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасок, 2018.
3. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.
4. Тамбовцева, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Тамбовцева; под ред. Сохина Ф.А. – М., 1984.
5. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с ТНР/ Под ред. Бессоновой [и др.] – М., 1992.
6. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (1-4 кл.) / Л.Ф. Спирина. – М., 1980.

ЗАНЯТИЕ 14-15 (4 ч.)

Тема: Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.

Цели: закрепление знаний в области цели и задач данного учебного предмета; формирование умений в области методики обучения чтению; развитие умений анализа учебно-методической литературы и нормативной документации.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности при овладении чтением учащихся младших классов (на этапе аналитического и синтетического чтения).
2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в спец. школе.
3. Методические требования к построению работы по обучению чтению.
4. Приёмы обучения технике чтения.
5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказ текста).
6. Место словарной работы на уроках чтения.
7. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

Задания к занятию:

1. Составить краткое сообщение об особенностях овладения навыком чтения учащимися с ТНР (год обучения по выбору студента) с указанием характера и количества ошибок.
2. Составить сравнительную таблицу «Задачи и основные требования к формированию навыка чтения в 1 классе массовой школы и школы для детей с ТНР» на основе анализа соответствующих программ.
3. Изучить задание к любому тексту для чтения в учебнике для учащихся с ТНР (год обучения на выбор). Проанализировать его с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся.
4. Составить конспект урока чтения в 4 классе.

Форма отчетности: текст сообщения, таблица, письменный анализ задания к тексту, конспект урока чтения.

Литература:

1. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М., 1979.
2. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н / Д., 2004.
3. Светловская, Н.М. Методика внеклассного чтения / Н.М. Светловская. – М., 1977.
4. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасок, 2018.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (12 часов)

ЗАНЯТИЕ 1 (4 ч.)

Тема: Формирование произношения. Обучение грамоте

Цель: овладение умением связывать работу по чтению и письму с разноплановой работой по развитию устной речи, научить составлять конспекты и планы уроков, отбирать материал, анализировать урок.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г.Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока грамоты в букварный период.

2. Проработка объяснительной записки к программе.
3. Языковой материал урока (звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз, их структура, грамматические формы).
4. Части урока, содержание и методика занятий на каждом из них: устные упражнения по чтению или письму, упражнения направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал.

Задание:

Составить конспект урока грамоты.

Порядок выполнения задания:

1. Определить тему, цель и задачи урока, уточнить связь данного урока с предыдущим.
2. Установить, какой фонетический материал, и в каких видах упражнений, повторяется и уточняется. Выбрать приёмы звукового анализа этого материала.
3. Этапы работы с буквой.
4. Формы работы.
5. Определить порядок работы.
6. Применительно к каждому этапу урока подобрать задания и упражнения для развития речи в связи с занятиями произношением, чтением и письмом (составление предложений, беседа по тексту, диалог по картинке, составление подписей, рисование картинок и т.д.).
7. Наглядный материал урока.

Литература:

1. Каше Г.А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов школ для детей с ТНР // Дефектология. – 1973. – № 6; – 1974. – № 1.
2. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте. – М., 2004.

ЗАНЯТИЕ 2 (4 ч.)

Тема: Методика изучения грамматики и правописания, формирование грамматического строя речи учащихся

Цель: сложить у студентов представление о системе занятий по развитию устной и письменной речи, усвоению грамматических категорий. Научить анализировать уроки и составлять конспекты самостоятельно.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г.Минска для детей с ТНР».

План:

1. Анализ программных требований.
2. Наблюдение урока русского языка.
3. Анализ просмотренного урока.
4. Составление конспектов. Планирование материала на одну четверть.

При наблюдении за ходом урока необходимо сконцентрировать внимание на следующем:

- словарная работа (цели, содержание, виды);

- лексико-грамматические упражнения (работа над фразой и словосочетанием);
- виды работ по развитию монологической речи;
- типология вопросов, которые учитель задавал детям;
- методика обучения составлению плана устного или письменного рассказа (если это был вид работы);
- приёмы активизации познавательной деятельности;
- коррекция и предупреждение речевых ошибок.

Задание:

Составить два конспекта уроков:

- по работе над усвоением грамматической категории;
- подготовка к сочинению по серии картин (лексико-грамматическая, фонетическая, орфоэпическая и орфографическая работа).

Литература:

1. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.
2. Грибова, О.Е., Бессонова, Т.П. и др. Формирование грамматического строя речи у учащихся начальных классов для детей с тяжелыми нарушениями речи. М., 1992.
3. Зикеев, А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений / А.Г. Зикеев. – М., 2000.
4. Токарева, О.А. Изучение морфемного состава слова в 6-7 классах школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / О.А. Токарева, И.Н. Фомина // Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. – М., 1987.
5. Баль, Н.Н. Дифференцированный подход к преодолению аграмматизма у учащихся с тяжелыми нарушениями речи // Дефектология. – Мн., 2004. – №4. – с. 62-64
6. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда / Л.Н. Ефименкова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 335 с.; ил. – (коррекционная педагогика).

ЗАНЯТИЕ 3 (4 ч.)

Тема: Методика объяснительного и внеклассного чтения

Цель: вооружить студентов умениями и навыками анализа изучаемого материала, выделения видов работы над словом, анализировать содержание по вопросам, составлять план, активизировать словарь, научить определять лексику, которую надо активизировать в ходе занятий, научить на языковом материале отрабатывать технику чтения, работать над текстом.

План:

1. Наблюдение урока чтения (внеклассного чтения).

2. Ознакомиться с текстом, определить формы подготовки учащихся к его восприятию (предварительная беседа, диафильм, обобщение наблюдений и т.д.)
3. Составить примерную схему смыслового разбора (вопросы, пояснения, задания к тексту).
4. Определить методические приёмы для:
 - отработки правильности, слитности чтения, приёмы анализа и синтеза слов;
 - работы над словесным и логическим ударением, темпом и ритмом;
 - обучение выразительному чтению;
5. Виды заданий по отработке техники чтения.

Задание:

Вариант 1. Разработать конспект урока, посвященного обучению умению составлять план и пересказывать текст по плану.

Вариант 2. Разработка дидактического материала для упражнений по развитию речи в связи с уроком чтения в 4 (5) классе.

Порядок выполнения задания:

1. Проанализировать текст с точки зрения возможностей для занятий по развитию речи учащихся.

Определить виды упражнений по развитию речи, которые можно предложить учащимся применительно к особенностям данного текста (работа над словарём, грамматическим строем, развитием разговорной и письменной речи).

4.1.2. ПРАКТИКУМ

**по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения»
для студентов специальности «Логопедия»
(заочная форма получения образования)**

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.)

Тема: Формирование произношения. Обучение грамоте.

Цели: Формировать у студентов умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи уроков обучения грамоте и произношения; отбирать наиболее целесообразный учебный и наглядный материал; упражнять в умении связывать способы работы с учебным материалом и предупреждать типичные затруднения учащихся; выявить уровень теоретической подготовки путем анализа конспекта урока «Обучения грамоте» и «Произношение».

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).

2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения.
4. Методика изучения звуков и букв с детьми с ТНР.
5. Работа по овладению слоговой структурой слов.
6. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
7. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию:

1. Проанализировать материал Букваря, предназначенный для добукварных занятий (для детей с ТНР и нормально развивающихся).
2. Показать на примере заданий, как осуществляется взаимосвязь развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движений мелких мышц.
3. Установить порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами (по программе и Букварю). Объяснить факторы, определяющие данную последовательность.
4. Проанализировать 2 конспекта урока обучения грамоте. Связать задачи уроков с приёмами, оценить их эффективность, рациональность. Составить конспект урока произношения.
5. Выбрать приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнесите их с различными этапами его формирования.

Форма отчетности: один конспект урока «Произношение»; два конспекта урока «Обучение грамоте» (добукварный и букварный период)

Литература:

1. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи (Обучение грамоте). – М., 2004.
2. Есечко Л.Б. Формирование слогового состава слова в произношении детей с ОНР (подготов. класс) // Дефектология. – 1974. – № 3.
3. Каше Г.А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР // Дефектология. – 1976. – № 6.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. 1985.
5. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатов И.Л. Букварь для 0-1 кл. школы для детей с ТНР. – М., 1989.
6. Шанько А.Ф., Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М, 1982.
7. Сторожева А.А., Шанько Т.М. Букварь (А, Б, В, Г). – М., 1992.

ЗАНЯТИЕ 2-3 (4 ч.)

Тэма: Прадмет, задачы і асновы методыкі беларускай мовы.

Мэты: фарміраванне ў студэнтаў навыка арганізацыі вучэбнага працэсу, навыка адбору вучэбнага матэрыялу па беларускай мове; усвядоміць асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Пытанні:

1. Беларуская мова як вучэбны прадмет.
2. Прынцыпы навучэння беларускай мове.

3. Метады і прыемы навучэння беларускай мове.
4. Развіцце мовы як процэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.
5. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Заданне:

1. Складзі канспект урока па навучанню грамаце.
2. Прааналізуй праграму “раздел Навучання грамаце (з беларускай мовай навучання).

Літаратура:

1. Буквар. А.П. Алфер, М. Сафонава.
2. Праграма “Школа для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення
3. Кніга для настаўніка / пад рэд. Т.М.Савельевай.
4. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении / Минск. Научно-методический центр учебной книги и средств обучения - 2002.
5. Л.А.Зайцева, Н.Г.Еленский, Н.Н.Баль. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, Харвест,2006.

ЗАНЯТИЕ 4 (2 ч.)

Тема: Формирование грамматического строя речи

Цели: формировать у студентов умение моделировать этапы педагогического процесса в соответствии с темой занятия; формулировать задачи и определять условия их решения, подбирать дидактический материал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отбору речевого материала, ставить вопросы к учащимся с целью включения их в самостоятельную деятельность; производить оценку работы учащихся по ходу урока, находить наиболее рациональные и эффективные приемы коррекционного воздействия; анализировать содержание материала с точки зрения его доступности, выявить теоретические знания по ходу анализа практических заданий, выполненных при подготовке к занятию.

Вопросы для обсуждения:

1. Овладение грамматическим строем в онтогенезе.
2. Характеристика грамматического строя речи учащихся 1-4 кл. (в динамике).
3. Задачи уроков развития речи в связи с формированием её грамматического оформления на уровне слов и предложений на разных ступенях обучения.
4. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
5. Планирование работы по формированию грамматически правильной связной речи на уроках развития речи, русского языка, чтения, произношения.

Задания к занятию

1. Составить конспект урока развития речи с целью оценки адекватности и рациональности приёмов формирования грамматической стороны речи.

2. Законспектировать из методической литературы приёмы работы над грамматическим оформлением устных высказываний детей различного возраста с патологией речи.

3. Подобрать тексты изложений для 3-5 класса, составить к подобранным текстам схемы полной смысловой структуры.

Форма отчетности: подобранные тексты и составленные к ним схемы; конспект урока «Развитие речи»

Литература для занятий:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка / Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.

2. Тамбовцева А.Г. Формирование грамматического строя речи. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. С. 105-123.

3. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Бессоновой Т.П., О.Е.Грибовой. – М., 1992.

4. Программа по русскому языку в школе для детей с ТНР. Раздел: Формирование грамматического строя речи. – М., 1979; 1982.

5. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.

6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. – М. 2007.

ЗАНЯТИЕ 5 (2 ч.)

Тема: Методика обучения чтению.

Цели: рассмотреть программные и учебно-методические материалы к урокам чтения в начальной школе, определять цели и задачи данного учебного предмета, упражнять в умении находить критерии оценки результатов изучения определенного материала; анализировать образовательные технологии и определять их реальное использование, выполнять самоанализ урока, уметь обосновывать свой выбор методов и форм обучения, коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности при овладении чтением учащихся младших классов (на этапе аналитического и синтетического чтения).

2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в спец. школе.

3. Методические требования к построению работы по обучению чтению.

4. Приёмы обучения технике чтения.

5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказ текста).

6. Место словарной работы на уроках чтения.

7. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

Задания к занятию

1. Охарактеризовать степень овладения навыком чтения учащихся (1-4 классов, по выбору студента), указать характер и количество ошибок (этап становления навыка чтения).
2. Проанализировать программу по чтению в 1 класса массовой школы, выделите задачи и основные требования к формированию навыка чтения. Сравните их с задачами спецшколы.
3. Изучить задание к любому тексту для чтения в учебнике 1 класса массовой школы. Проанализировать их с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся.
4. Составить конспект урока чтения в 4 классе.
5. Выполнить самоанализ.

Форма отчетности: конспект урока чтения с письменным самоанализом.

Литература:

1. Трудности в овладении навыком чтения // В книге: Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1979.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1979.
4. Светловская Н.М. Методика внеклассного чтения. – М., 1977.
5. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.

ЛАБОРАТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ (4 часа)

ЗАНЯТИЕ 1 (4 ч.)

Тема: Формирование произношения. Обучение грамоте

Цели: развивать умение связывать работу по чтению и письму с разноплановой работой по развитию устной речи; учить составлять конспекты и планы уроков, отбирать материал, анализировать урок.

База: ГУО «Специальная школа № 18 г.Минска для детей с ТНР».

План:

1. Наблюдение урока грамоты в букварный период.
2. Проработка объяснительной записки к программе.
3. Анализ речевого материала урока (звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз, их структура, грамматические формы).
4. Этапы урока, содержание и методика занятий на каждом из них: устные упражнения по чтению или письму, упражнения направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал.

Задание:

Составить конспект урока грамоты.

Порядок выполнения задания:

1. Определить тему и цели урока, уточнить связь данного урока с предыдущим.

2. Установить, какой фонетический материал, и в каких видах упражнений, повторяется и уточняется. Выбрать приёмы звукового анализа этого материала.
3. Этапы работы с буквой.
4. Формы работы.
5. Определить порядок работы.
6. Применительно к каждому этапу урока подобрать задания и упражнения для развития речи в связи с занятиями произношением, чтением и письмом (составление предложений, беседа по тексту, диалог по картинке, составление подписей, рисование картинок и т.д.).
7. Наглядный материал урока.

Форма отчетности: конспект урока.

Литература:

1. Каше Г.А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов школ для детей с ТНР // Дефектология. – 1973. – № 6; – 1974. – № 1.
2. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте. – М., 2004.

4.2 ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
по учебной дисциплине «Специальные методики школьного
обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского
языков и литературного чтения»
для студентов специальности «Логопедия»
(заочная форма получения образования)

ЗАНЯТИЕ 1 (2 ч.)

Тема: Характеристика системы обучения русскому языку в спецшколе.

Цели: упражнять студентов в умении работать с нормативно-правовыми документами, программными и учебно-методическими материалами, формировать умения определять основные параметры знаний (понятия, факты) и предметные умения в рамках учебного курса; выявить уровень теоретической подготовки студентов и ее преломления в практических заданиях.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания русского языка в школе с ТНР как наука.
2. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку.
3. Принципы, организация, методы и приёмы формирования речи и изучения языка как предмета.
4. Коммуникативная и языковая компетенция детей с ТНР – одно из условий социальной адаптации лиц с ТНР.
5. Общие подходы к проблеме двуязычия, принципы и особенности обучения второму языку. Коммуникативная технология обучения языку.

Задания к занятию:

1. Проанализировать программу по русскому языку школ для детей с ТНР (с объяснительной запиской), выделить её разделы, соотношение с задачами объяснительной записки.
2. Составить схему «Задачи формирования разговорной речи в 1-2 классе», показать в них преемственность и усложнение материала от четверти к четверти, от класса к классу.
3. В четвёртой четверти 1 класса найти в программе задачи развития разных сторон речи.
4. Определить степень соотношения содержания учебников по русскому языку для 1 класса массовой школы с требованиями и задачами программы по развитию речи учащихся 1 классов специальной школы.

Форма отчетности: Составленная схема, наглядноотражающая задачи и принципы обучения языку.

Литература:

1. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007..
2. Программа по русскому языку в 1-4 классах школы для детей с ТНР.
3. Учебник русского языка для 1 класса массовой школы.
4. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. Мн. 2005.

ЗАНЯТИЕ 2 (2 ч.)

Тема: Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Цели: формировать умение выбрать оптимальное сочетание методов, приемов, средств обучения учащихся устной речи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, определять логику и последовательность работы над новым учебным материалом при обучении учащихся умению строить предложение, определять оптимальную структуру урока, разные ее варианты для одного и того же урока, выявить уровень теоретической подготовки путем анализа самостоятельно выполненного студентом задания по составлению конспекта урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика состояния связной устной речи учащихся 1 класса специальной школы.
2. Особенности устного общения детей с нарушением речи.
3. Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи.
4. Методика работы над диалогом:
5. Анализ конспектов уроков развития речи с приёмами формирования диалогической речи.
6. Методика работы над предложением.

Задания к занятию:

1. Проработать одну из предлагаемых статей: Арутюнова Н.Д. Некоторые типы диалогических реакций. - / Филологические науки № 3 1970.

- Баринаева Е.А. Лингвистические основы методики развития связной речи. – Учен. зап. ЛГПИ им. Герцена 1971. Балаян А.Р. Основные коммуникативные характеристики диалога. Автореф. канд. дис. – М. 1972.
2. Составить конспект урока по теме: «Предложение».

Форма отчетности: конспект урока.

ЗАНЯТИЕ 3-4 (4 ч.)

Тема: Формирование произношения. Обучение грамоте.

Цели: Формировать у студентов умение определять и формулировать коррекционно-образовательные, коррекционно-развивающие и коррекционно-воспитательные задачи уроков обучения грамоте и произношения; отбирать наиболее целесообразный учебный и наглядный материал; упражнять в умении связывать способы работы с учебным материалом и предупреждать типичные затруднения учащихся; выявить уровень теоретической подготовки путем анализа конспекта урока «Обучения грамоте» и «Произношение».

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание психологической готовности к обучению грамоте (состояние психических процессов, включая речь, моторные функции).
2. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.
3. Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения.
4. Методика изучения звуков и букв с детьми с ТНР.
5. Работа по овладению слоговой структурой слов.
6. Развитие речи детей в связи с обучением грамоте.
7. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и массовой школ.

Задания к занятию:

1. Проанализировать материал «Букваря», предназначенный для добукварных занятий (для детей с ТНР и нормально развивающихся).
2. Показать на примере заданий, как осуществляется взаимосвязь развития речи, зрительного восприятия и анализа, координации движений мелких мышц.
3. Установить порядок знакомства с буквами и слоговыми структурами (по программе и «Букварю»). Объяснить факторы, определяющие данную последовательность.
4. Проанализировать 2 конспекта урока обучения грамоте. Связать задачи уроков с приёмами, оценить их эффективность, рациональность. Составить конспект урока произношения.
5. Выбрать приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом, соотнесите их с различными этапами его формирования.

Форма отчетности: один конспект урока «Произношение»; два конспекта урока «Обучение грамоте» (добукварный и букварный период)

Литература:

1. Спирова Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи (Обучение грамоте). – М., 2004.
2. Есечко Л.Б. Формирование слогового состава слова в произношении детей с ОНР (подготов. класс) // Дефектология. – 1974. – № 3.
3. Каше Г.А. Подготовка к обучению грамоте дошкольников с ОНР // Дефектология. – 1976. – № 6.
4. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М. 1985.
5. Крылова Н.Л., Писарева И.Б., Ипатов И.Л. Букварь для 0-1 кл. школы для детей с ТНР. – М., 1989.
6. Шанько А.Ф., Горецкий В.Г. Уроки обучения грамоте. – М, 1982.
7. Сторожева А.А., Шанько Т.М. Букварь (А, Б, В, Г). – М., 1992.

ЗАНЯТИЕ 5 (4 ч.)

Тэма: Прадмет, задачы і асновы методыкі беларускай мовы.

Мэты: фарміраванне ў студэнтаў навыка арганізацыі вучэбнага працэсу, навыка адбору вучэбнага матэрыялу па беларускай мове; усвядоміць асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Пытанні:

1. Беларуская мова як вучэбны прадмет.
2. Прынцыпы навучэння беларускай мове.
3. Метады і прыемы навучэння беларускай мове.
4. Развіцце мовы як процэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.
5. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Заданне:

1. Складзі канспект урока па навучанню грамаце.
2. Прааналізуй праграму “раздел Навучання грамаце (з беларускай мовай навучання).

Літаратура:

1. Буквар. А.П. Алфер, М. Сафонава.
2. Праграма “Школа для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення”.
3. Кніга для настаўніка / пад рэд. Т.М.Савельевай.
4. Программы специальных общеобразовательных школ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с трудностями в обучении / Минск. Научно-методический центр учебной книги и средств обучения - 2002.
5. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи. – Минск, Харвест, 2006.

ЗАНЯТИЕ 6 (2 ч.)

Тэма: Формирование словарного запаса учащихся с ТНР.

Цели: формировать умение выбрать оптимальное сочетание приемов при проведении словарной работы на всех уроках с целью активизации активного и обогащения пассивного словаря с учетом возрастных особенностей и требований программы данного класса; упражнять в определении и

формулировке цели и задач урока, в выборе конкретных приемов объяснения слов, познакомить с методами и приемами управления собственной деятельностью и деятельностью учащихся на разных этапах работы на уроке, оценивать деятельность учащихся в ходе урока.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика словарного запаса учащихся (1-4 кл.). Способы его выявления (количественного состава, качественной стороны).
2. Задачи по развитию словаря учащихся (в зависимости от этапа овладения словом, степени обобщённости слова, ступени обучения).
3. Приёмы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.
4. Требования к введению лексики в активную речь, приёмы по активизации словаря учащихся.
5. Методика работы со словарями в начальных классах (орфографический, толковый, синонимов).
6. Методика словарной работы на уроках русского языка, уроках чтения.

Задания к занятию

1. Составить характеристику словарного запаса учащихся специальной школы (по материалам обследования).
2. Выбрать (из посещённых уроков) приёмы словарной работы, указать их соответствие (несоответствие) поставленным задачам словарной работы на уроке.
3. Проработать статьи по методике работы со словарями с указанием необходимых знаний и умений учащихся для пользования орфографическим, толковым и синонимическим словарями.
4. Составить конспект урока русского языка. Показать приемы словарной работы.

Форма отчетности: конспект урока.

Литература:

1. Грушников П.А. Работа над словом на уроке русского языка в начальных классах. – М., 1973. С. 97-110.
2. Львов М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития. – М., 1975. С.41-44.
3. Методика русского языка / Под ред. Е.А.Бариновой. – М., 1974. гл. 7.

ЗАНЯТИЕ 7 (4 ч.)

Тема: Формирование грамматического строя речи

Цели: формировать у студентов умение моделировать этапы педагогического процесса в соответствии с темой занятия; формулировать задачи и определять условия их решения, подбирать дидактический материал в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отбору речевого материала, ставить вопросы к учащимся с целью включения их в самостоятельную деятельность; производить оценку работы учащихся по ходу урока, находить наиболее рациональные и эффективные приемы коррекционного воздействия; анализировать содержание материала с точки

зрения его доступности, выявить теоретические знания по ходу анализа практических заданий, выполненных при подготовке к занятию.

Вопросы для обсуждения:

1. Овладение грамматическим строем в онтогенезе.
2. Характеристика грамматического строя речи учащихся 1-4 кл. (в динамике).
3. Задачи уроков развития речи в связи с формированием её грамматического оформления на уровне слов и предложений на разных ступенях обучения.
4. Этапы формирования практических грамматических обобщений.
5. Планирование работы по формированию грамматически правильной связной речи на уроках развития речи, русского языка, чтения, произношения.

Задания к занятию

1. Составить конспект урока развития речи с целью оценки адекватности и рациональности приёмов формирования грамматической стороны речи.
2. Законспектировать из методической литературы приёмы работы над грамматическим оформлением устных высказываний детей различного возраста с патологией речи.
3. Подобрать тексты изложений для 3-5 класса, составить к подобранным текстам схемы полной смысловой структуры.

Форма отчетности: подобранные тексты и составленные к ним схемы; конспект урока «Развитие речи»

Литература для занятий:

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребёнка грамматического строя русского языка / Вопросы изучения детской речи. – М., 1961.
2. Тамбовцева А.Г. Формирование грамматического строя речи. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под ред. Ф.А. Сохина. – М., 1984. С. 105-123.
3. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Бессоновой Т.П., О.Е.Грибовой. – М., 1992.
4. Программа по русскому языку в школе для детей с ТНР. Раздел: Формирование грамматического строя речи. – М., 1979; 1982.
5. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.
6. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием. – М. 2007.

ЗАНЯТИЕ 8 (4 ч.)

Тема: Методика изучения грамматики и правописания

Цели: формировать умения правильно определять и формулировать цель и задачу урока; подбирать адекватный учебный речевой материал в соответствии с задачами данного урока, умение адаптировать сложный материал, определять логику и последовательность работы над новым

учебным материалом; выбирать оптимальное сочетание методов, приемов и форм специальных средств обучения учащихся; планировать учебный материал.

Вопросы для обсуждения:

1. Место грамматики в системе начального обучения.
2. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР.
3. Методы, приёмы и средства изучения грамматики.
4. Методика работы по отдельным языковым темам.
5. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания.
6. Анализ составленных конспектов уроков.

Задания к занятию

1. Проанализировать основные требования к знаниям и умениям учащихся по грамматике и правописанию в соответствии с действующей программой. Показать преемственность обучения в младших и старших классах.
2. Составить конспект урока на любую тему по изучению какой-либо грамматической категории.
3. На материале из учебника показать приемы адаптивования и подбора речевого материала.

Форма отчетности: конспект урока русского языка (2-4 классы); тематический план (тема по выбору).

Литература:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе. – М. 1986.
2. Жаренкова Г.И. Понимание грамматических отношений детьми с общим недоразвитием речи // В кн.: Школа для детей с ТНР / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1961.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1979.
4. Программа по русскому языку.

ЗАНЯТИЕ 9 (4 ч.)

Тема: Методика формирования связной письменной речи учащихся

Цели: закреплять теоретические знания студентов путем выполнения практических упражнений; формировать умение подбирать речевой материал, создавать стимулирующие учащихся ситуации; использовать готовую учебную информацию с учетом особенностей учащихся с ТНР; находить наиболее рациональные приемы коррекционно-развивающего воздействия.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи как методическое понятие.
2. Методика работы с деформированным текстом:
 - восстановление текста по картинному плану;
 - по демонстрации действий;

- по впечатлениям и словесному плану.
- 3. Требования к связному высказыванию (изложению, сочинению).
- 4. Сочинение. Виды сочинений.
- 5. Описание.
- 6. Методика работы над ошибками. Типы ошибок в письменной речи. Определение путей их исправления. Анализ письменных работ учащихся с ТНР.

Задания к занятию:

1. Показать порядок работы над деформированным по частям текста.
2. Подобрать текст для изложения, составить конспект урока (по ходу урока показать особенности работы над изложением по тексту).

Форма отчетности: конспект урока по теме: «Изложение» (название текста). Деформированный по частям текст.

Литература:

1. Тамбовцева А.Г. Формирование грамматического строя речи / Под ред. Сохина Ф.А. – М., 1984.
2. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с ТНР/ Под ред. Бессоновой, Грибовой и др. – М., 1992.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. - М., 1976.
4. Бектаева К.Ж. Работа над изложением во вспомогательной школе // Дефектология. – 1982. – № 5.
5. Спирова Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (1-4 кл.). – М., 1980.
6. Боскис Р.М., Фингерман М.Е. Развитие письменной речи в школе слабослышащих. – М., 1978.

ЗАНЯТИЕ 10 (4 ч.)

Тема: Методика обучения чтению

Цели: рассмотреть программные и учебно-методические материалы к урокам чтения в начальной школе, определять цели и задачи данного учебного предмета, упражнять в умении находить критерии оценки результатов изучения определенного материала; анализировать образовательные технологии и определять их реальное использование, выполнять самоанализ урока, уметь обосновывать свой выбор методов и форм обучения, коррекции.

Вопросы для обсуждения:

1. Трудности при овладении чтением учащихся младших классов (на этапе аналитического и синтетического чтения).
2. Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в спец. школе.
3. Методические требования к построению работы по обучению чтению.
4. Приёмы обучения технике чтения.
5. Работа над содержанием текста (анализ, методика составления плана, пересказ текста).
6. Место словарной работы на уроках чтения.

7. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

Задания к занятию

1. Охарактеризовать степень овладения навыком чтения учащихся (1-4 классов, по выбору студента), указать характер и количество ошибок (этап становления навыка чтения).
2. Проанализировать программу по чтению в 1 кл. массовой школы, выделите задачи и основные требования к формированию навыка чтения. Сравните их с задачами спецшколы.
3. Изучить задание к любому тексту для чтения в учебнике 1 кл. массовой школы. Проанализировать их с точки зрения направленности на развитие речи, мышления и гармонического воспитания учащихся.
4. Составить конспект урока чтения в 4 классе.
5. Выполнить самоанализ.

Форма отчетности: конспект урока чтения с письменным самоанализом.

Литература:

1. Трудности в овладении навыком чтения // В книге: Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р.Е. Левиной. – М., 1968.
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. – М., 1979.
3. Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах. – М., 1979.
4. Светловская Н.М. Методика внеклассного чтения. – М., 1977.
5. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ по учебной дисциплине «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения».

1. Анализ действующей программы по русскому языку для специальной школы (программы обновляются каждые 5 лет).
2. Наблюдение уроков, индивидуальных и внеклассных занятий по развитию речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
3. Анализ готовых конспектов по развитию речи, русскому языку, чтению.
4. Отбор и методическая обработка речевого материала к уроку.
5. Упражнения в самостоятельном планировании уроков по всем разделам программы. Обсуждение подготовленных конспектов.
6. Планирование материала по русскому языку.
7. Составление планов и конспектов по внеклассному развитию речи.
8. Проверка письменных работ. Анализ ошибок (определение причин, классификация, подготовка материала к работе над ошибками).

5. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

5.1. ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

1. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
2. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
3. Методика обучения ведению диалога и беседы в спецшколе.
4. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с ТНР.
5. Уроки произношения (структура, содержание).
6. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
7. Последовательность в формировании форм и операций звуко-слогового анализа. Критерий его сформированности. Развитие мыслительной деятельности на уроках чтения.
8. Особенности словаря учащихся 1 класса. Работа по словоизменению и словообразованию.
9. Методика словарной работы.
10. Особенности и этапы обучения грамоте учащихся с ТНР.
11. Особенности обучения чтению и письму учащихся с ТНР.
12. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
13. Содержание и структура навыка чтения и письма.
14. Содержание готовности к обучению грамоте. Подготовка к письму.
15. Место грамматики в системе начального обучения.
16. Отличительные черты процесса изучения элементарной грамматики как основы науки о языке и процесса практического овладения грамматическими категориями.
17. Формирование грамматических понятий у учащихся с ТНР.
18. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в начальных классах.
19. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с ТНР.
20. Методика изучения склонения имен существительных.
21. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
22. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
23. Принципы отбора грамматического материала.
24. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
25. Проблема оценки знаний по русскому языку учащихся с ТНР.
26. Роль и значение письма с комментированием для детей с ТНР. Организация и его проведение.
27. Методика проведения зрительно-предупредительного диктанта.
28. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.

29. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
30. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с ТНР.
31. Методика обучения построению предложения учащихся с ТНР.
32. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
33. Приемы работы по совершенствованию грамматического оформления связных высказываний.
34. Методика работы над изложением по картине (серии картинок).
35. Организация повторения по грамматике и правописанию.
36. Психологическое содержание и структура орфографического навыка.
37. Работа над предложением – центральное звено в системе работы по формированию грамматически правильной речи.
38. Работа над словосочетанием как условие единства лексики, морфологии, синтаксиса при формировании грамматических навыков.
39. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
40. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
41. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
42. Причины трудностей овладения орфографическими знаниями и навыками.
43. Методика работы с деформированным текстом.
44. Описание предмета. Сравнение предметов.
45. Методика работы над изложением по тексту.
46. Задачи и составные части работы по чтению.
47. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
48. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.
49. Приемы работы над пониманием содержания текста.
50. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках чтения.
51. Методика обучения краткому пересказу.
52. Методика урока работы над ошибками.

5.2. КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ
К ЭКЗАМЕНУ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ
МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»

1. Анализ программы по русскому языку для специальной школы.
2. Анализ предложенного конспекта урока русского языка.
3. Анализ предложенного конспекта урока произношения.
4. Анализ предложенного конспекта урока обучения грамоте.
5. Анализ предложенного конспекта урока развития речи.

6. Анализ предложенного конспекта урока литературного чтения.
7. Отобрать дидактический материал к уроку русского языка (по обозначенной теме).
8. Обосновать применение наглядности к заданной теме урока (какую наглядность целесообразно использовать в конкретном случае).
9. Спланировать урок русского языка.
10. Составить план урока обучения грамоте.
11. Составить план урока развития речи.
12. Составить план урока литературного чтения.
13. Составить тематический план по программной теме (урок русского языка).
14. Планирование материала по русскому языку на учебную четверть (3 класс).
15. Планирование материала по литературному чтению на учебную четверть (2 класс).
16. Планирование материала на учебную четверть по развитию речи (1 класс).
17. Самостоятельно выбрать текст и показать приёмы адаптации данного текста.
18. Продемонстрировать приёмы словарной работы (урок русского языка)
19. Показать приёмы работы над звуко-слоговым анализом и синтезом.
20. Показать приёмы работы по развитию языкового анализа.
21. Продемонстрировать ход работы по формированию понятия «предложение».
22. Выбрать текст и показать порядок работы по обучению учащихся краткому пересказу.
23. На предложенном тексте показать порядок работы над изложением.
24. Выполнить анализ ошибок в письменной работе учащихся.
25. Обосновать причины ошибок и дать их классификацию.

**5.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ
ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ»**

1. Что из перечисленного не относится к практическим предпосылкам для овладения теоретическим языковым материалом?
 - Преодоление пробелов в фонетической стороне речи.
 - Преодоление пробелов в лексико-грамматической стороне речи.
 - Достижение определенного возраста.
2. Согласны ли Вы с тем, что предметом специальной методики языка являются закономерности процесса обучения детей с ТНР.
 - НЕТ.
 - ДА.

3. Согласны ли Вы с тем, что специфика обучения языку детей с ТНР предполагает ограниченное сочетание двух подходов: *создание и углубление теоретических основ построения процесса обучения; * разработка практических основ методики.

- ДА.
- НЕТ.

4. Согласны ли Вы с тем, что целью специально организованного процесса обучения языку детей с ТНР является формирование полноценного средства общения и орудия мышления и создание необходимых условий для изучения языка как предмета.

- ДА.
- НЕТ.

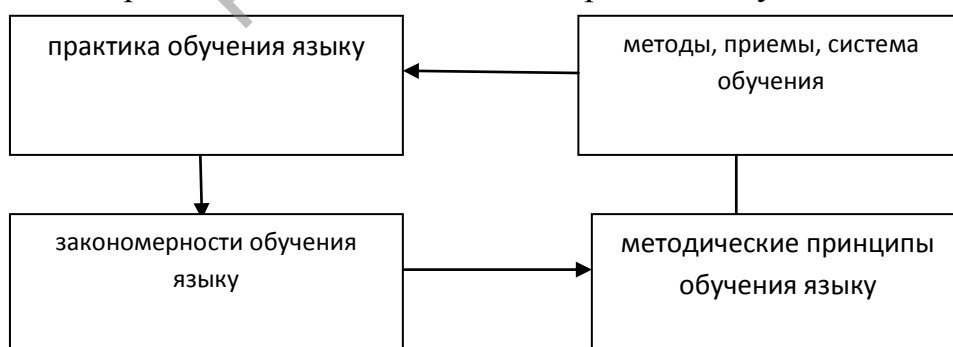
5. Исключите лишнее в перечне задач обучения русскому языку детей с ТНР:

- развитие понимания обращенной речи;
- формирование активной устной речи;
- формирование произношения;
- формирование письменной речи;
- формирование словарного запаса
- формирование грамматического строя
- обучение чтению

6. Требуется ли дополнение к выделенным принципам, применительно к изучению всех разделов русского языка в школе для детей с ТНР: * коммуникативная направленность общения; * единство развития речи и мышления; * обязательная мотивация языковой и речевой активности; * формирование чувства языка; * взаимосвязь устной и письменной речи в процессе их развития.

- НЕТ.
- ДА.

7. Правильна ли с Вашей точки зрения следующая схема:



- ДА.
- НЕТ.

8. Практическая направленность занятий по грамматике и правописанию как едущий методический принцип не находит свое выражение в:

- установлении связей с работой по формированию грамматического строя;

- оказании помощи учащимся при использовании полученных знаний в разнообразных формах и видах речевой деятельности;
- наблюдении за специально подобранным языковым материалом;
- заучивание правил и формулировок.

9. Что из перечисленного не относится к основе орфографического навыка:

- зрительные, кинестетические ощущения;
- слуховые, артикуляционные ощущения;
- знания теории;
- нарушения мелкой моторики.

10. Правильно ли, что к моменту изучения глагола как части речи учащиеся должны овладеть умением называть слова-действия, умением ставить вопрос, владеть понятием «предложение»?

- ДА.
- НЕТ.

11. Исключите принципы, которые не являются существенными для формирования грамматического строя:

- принцип сознательного обучения;
- принцип поэтапного формирования грамматического навыка;
- принцип расчленения грамматических действий на последовательные операции;
- принцип развития;
- принцип практической направленности.

12. Что из перечисленного не относится к требованиям, которые предъявляются к отбору языкового материала?

- Материал должен соответствовать коммуникативным потребностям;
- Новая лексика включается в уже изученные конструкции;
- Материал должен соответствовать уровню ребенка;
- Грамматические конструкции и формы изучаются в практическом плане без терминологии.

13. Установите последовательность знакомства учащихся с ТНР с каждым новым видом письменной работы.

- 1) строгая последовательность ознакомления с каждым новым видом письменной работы;
- 2) продуктивные подготовительные упражнения;
- 3) вариативность работы с образцом.

14. Что не включается в обследование произношения ученика 1 класса с тяжелыми нарушениями речи?

- выявление недостатков произношения;
- изучение особенностей строения артикуляционного аппарата;
- определение фонематического восприятия;
- выявление умений выполнять звуко-слоговой анализ и синтез.

15. Исключите не выполнимое требование к организации обучения грамоте учащихся с ТНР.

- к моменту знакомства с буквой дети должны уметь отличать соответствующий звук от других;
- правильно произносить звуки;
- определять место соответствующего звука в слове.

16. Какие из ниже перечисленных упражнений не дают больших возможностей для формирования словарного запаса у детей с ТНР:

- усвоению морфологического состава слова;
- ОПРЕДЕЛЕНИЮ СМЫСЛОВОЙ ОБЩНОСТИ РОДСТВЕННЫХ СЛОВ;**
- освоению словообразовательной роли приставки и суффикса;
- построению сложного предложения.

17. Исключите неверное утверждение:

- Начинать работу над деформированным предложением и текстом целесообразно тогда, когда сформировано правильное произношение.
- Начинать работу над деформированным предложением и текстом целесообразно тогда, когда учащиеся овладеют понятием «предложение».
- Начинать работу над деформированным предложением и текстом целесообразно тогда, когда учащиеся овладеют умением отвечать на вопросы.

18. Что, по Вашему мнению, является не характерным для устных высказываний учащихся с общим недоразвитием речи:

- тяготение к дословному воспроизведению;
- пропуск частей текста;
- краткий пересказ прочитанного.

19. К причинам того, что учащиеся с ТНР чаще пересказывают текст близко к образцу не относятся:

- глубокое речевое недоразвитие;
- отсутствие умения переработать текст;
- нарушение просодической стороны речи.

20. Что из перечисленного не относится к этапам аналитико-синтетического процесса?

- Понимание предметной стороны прочитанного, осмысление практического материала.
- Установление причинно-следственных связей.
- Обобщенная оценка прочитанного.
- Выразительное чтение данного текста.

21. Верно ли утверждение, что задачи словарной работы на уроке чтения сводится к следующему: * раскрыть значение слов; * расширить словарь и ввести новые слова в активную речь; * познакомить с языковыми средствами, с помощью которых эти слова вводятся в речь.

- НЕТ.

ДА.

22. Какая группа ошибок, из перечисленных, не выделяется при анализе ошибок недостаточного формирования механизма чтения?

ошибки зрительного восприятия;

ошибки в произношении;

ошибки несовершенства речедвигательного аппарата;

смысловые ошибки.

23. Что является несущественным при оценке эффективности урока внеклассного чтения в школе для детей с ТНР?

посильность деятельности учащихся;

наличие уголка внеклассного чтения;

доля участия детей в общем объеме урока;

полезность организованной работы.

24. Верно ли утверждение: Активизация мысленной деятельности учащихся с ТНР на уроке достигается путем применения разработанных методов, развития самостоятельности, использования проблемного обучения, дифференцированного подхода, использования современных видов наглядности.

ДА.

НЕТ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

6. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ
В.М. Зеленкевич
01.06.2015
Регистрационный № УД 30-01-17 /уч.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ШКОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО, БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКОВ И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности:
1-03 03 01 Любонедя

2015 г.


Учебная программа составлена на основе учебной программы «Специальные методики школьного обучения и воспитания», дата утверждения 20.10.2014г., регистрационный № ТД-А 519/гип.

СОСТАВИТЕЛЬ:

Н.Д. Кривовязова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 14 от 14 мая 2015 г.)

Заведующий кафедрой логопедии  И.И. Логинова

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 04 июня 2015г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития коррекционной педагогики, с целью совершенствования обучения в специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), пунктах коррекционно-педагогической помощи (ПКПП), классах интегрированного обучения важным представляется определение и правильный выбор путей и направлений, метод и средств коррекционной работы, реализуя которые учитель сможет вывести учащихся на нужный уровень развития речи. Достижение определенного уровня речевого развития дает возможность учащимся овладеть всеми предметами школьного курса.

В основу концептуальной системы методики положены результаты психолого-педагогических исследований работы ученых-дефектологов, методистов.

Специфика организации процесса обучения в специальной общеобразовательной школе заключается в следующем:

- созданию и углублении *теоретических* основ построения процесса обучения;
- разработке *практических* основ методики обучения языку учащихся с ТНР.

Цель специальной методики обучения языку – разработка системы обучения языку учащихся с ТНР конкретизируется в 4-х задачах:

Первая -определяется целью изучения языка как предмета в современных условиях;

Вторая – «чему учить?» ее решение предопределяет отбор содержания курса, составление программ и учебников, критерии контроля, определение уровня умений и навыков учащихся;

Третья – «как учить?» обуславливает разработку методов и приемов обучения, построения уроков, создание методических пособий для учителя;

Четвертая – «почему так, а не иначе?»: определяет выбор методов обучения, сравнительное изучение различных концепций, вариантных систем обучения.

Решая эти задачи, специальная методика:

- изучает продукты учебной деятельности учащихся и педагогического мастерства учителей;
- исследует речевые навыки, степень их сформированности, объем знаний при изучении языка;
- анализирует и обобщает накопленный опыт обучения;
- осуществляет экспериментальное обучение.

Весь курс носит практико-ориентированный характер. Сквозной линией просматриваются требования к профессиональным компетенциям выпускника.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием:

В системе медико-психолого-педагогических и специальных дисциплин «Основы специальной методики обучения и воспитания (основы специальной методики обучения языку учащихся с тяжелыми нарушениями речи)»

непосредственно базируется на цикле общепрофессиональных и специальных дисциплин: «Логопедия», «Логопедагогика», «Методика обучения языку в общеобразовательной школе», «Специальная психология».

В процессе изучения данного курса студенты должны научиться творчески и критически оценивать материал логопедии как науки и перспективы ее развития.

Программа учебной дисциплины ориентирована на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются следующие компетенции по видам деятельности.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач;
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования;
- АК-4. Уметь работать самостоятельно;
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

- СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность;

Требования к профессиональным компетенциям.

Специалист должен:

- ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.
- ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-2-В. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.
- ПК-4-Р. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с воспитанниками.
- ПК-1-ЦО. Эффективно реализовывать ценностно-рефлексивную деятельность с воспитанниками и родителями.
- ПК-2-ЦО. Формулировать диагностические образовательные и воспитательные цели.

Требования к освоению учебной дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- о закономерностях, проявляющихся в процессе обучения языку у учащихся с ТНР;
- о принципах, методах, приемах обучения языку учащихся с ТНР;
- об особенностях организации содержания коррекционно-образовательного процесса в условиях специальной школы;
- владеть технологией построения индивидуальных программ обучения детей с ТНР;
- знать направления научных поисков в области коррекционной педагогики, методики, логопедии;

- о способах управления классным коллективом;
- способы осуществления педагогической деятельности, направленной на профилактику в отклонений в психофизическом развитии ребенка, предупреждение речевых нарушений и последствий речевых патологий;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- планировать коррекционно-педагогическую работу по учебному предмету «Русский язык»;
- организовывать учебную деятельность с учетом всех принципов построения специально организованного процесса обучения детей с ТНР;
- осуществлять отбор, дидактическую переработку и адаптацию учебного материала с учетом требований, предъявляемых к отбору речевого материала;
- отбирать и адаптировать технологии, методы, приемы и средства обучения детей с нарушениями речи с точки зрения их эффективности и доступности;
- соотносить содержание коррекционно-воспитательной работы с социальным прогнозом ребенка с нарушением речи, осуществлять социальную адаптацию;
- устанавливать позитивные отношения с детьми и родителями, владеть техникой консультирования;
- работать с учебно-методической литературой, нормативными документами, регламентирующими деятельность специального образования.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **владеть**:

- современными технологиями обучения младших школьников с особенностями психофизического развития;
- методикой организации воспитательной работы детей с особенностями психофизического развития;
- приемами проектирования и организации педагогического процесса;
- методами педагогической диагностики с целью управления учебно-познавательной деятельностью младших школьников;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития.

В соответствии с учебным планом для специальности 1-03 03 01 Логопедия учебная дисциплина «Специальные методики школьного обучения и воспитания: методика преподавания русского, белорусского языков и литературного чтения» дневная форма получения образования рассчитана на 188 часов, из них аудиторных 88 часов: лекции - 46 часов, практические занятия - 30 часов, лабораторные занятия - 12 часов; 64 часа - самостоятельная внеаудиторная работа. В V семестре всего 48 часов, из них аудиторных 28: лекции - 16 часов, практические занятия - 8 часов, лабораторные занятия - 4 часа, 20 часов на самостоятельную внеаудиторную работу. В VI семестре всего 140, из них аудиторных - 60 часов: лекции - 30 часов, практические занятия - 22 часа, лабораторные занятия - 8 часов, 44 часа на самостоятельную внеаудиторную работу. По итогам изучения учебной дисциплины студенты сдают экзамен в VI семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи русскому языку

Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку. Принципы организации, методы и приемы формирования речи и изучения языка как предмета. Основные черты специально-организованного процесса обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение языку – главное звено в системе коррекционного воздействия.

Тема 2. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР. Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР. Анализ действующих программ по русскому языку для учащихся школы для детей с ТНР. Учебники по предмету «Русский язык» для специальных общеобразовательных школ.

Тема 3. Методика развития устной речи (формирование речевого общения)

Характеристика состояния речевого общения детей с ТНР. Задачи и содержание работы по формированию устного общения. Методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика работы над предложением. Методика работы над диалогом.

Тема 4. Методика формирования произношения. Обучение грамоте

Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения. Методика работы по овладению слоговой структурой слова. Содержание психологической готовности к обучению грамоте. Задачи, периоды, этапы обучения грамоте детей с ТНР.

Тэма 5. Прадмет, задачы і навуковыя асновы метадыкі беларускай мовы

Беларуская мова як вучэбны прадмет. Прынцыпы навучэння баларускай мове. Метады і прыемы навучэння беларускай мове. Урок беларускай мовы.

Тэма 6. Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

Паэтапнае планаванне карэктыйнай работы. Развіццё мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.

Тэма 7. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення

Заканамернасці засваення граматы. Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.

Тэма 8. Вучэбныя праграмы па беларускай мове

Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання. Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. Раздзелы праграмы. Дзяржаўны стандарт па беларускай мове (агульнаадукацыйная школа).

Тэма 9. Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР

Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь, приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями в начальных классах.

Тэма 10. Методика формирования грамматического строя речи

Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР. Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения. Этапы формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы по формированию грамматически правильной речи. Приемы обучения связному высказыванию на уроках развития речи, русского языка, произношения.

Тэма 11. Методика изучения грамматики и правописания

Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописанию в школе для детей с ТНР. Место грамматики в системе начального образования. Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР. Приемы и средства изучения грамматики. Методика работы по отдельным языковым темам.

Тэма 12. Методика развития связной письменной речи

Развитие речи как методическое понятие. Методика работы с деформированным текстом: восстановление текста по картинному плану, по демонстрации действий, по словесному плану. Требования к связному высказыванию. Методика работы над ошибками. Нормы оценок в школе для детей с ТНР.

Тэма 13. Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку

Задачи и содержание обучения чтению учащихся с ТНР. Методические требования к организации работы по обучению чтению учащихся с ТНР. Приемы обучения технике чтения. Работа над содержанием текста: составление плана, пересказ. Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Дневное отделение

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1.	<i>Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку</i>	2	2	-	4			
1.1	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку.	-	-	-		Схемы – опоры, Мультимедийная презентация	Осн. [1,2, 4, 5] Доп. [1, 2]	Экспресс-контроль
1.2	Принципы организации, методы и приемы формирования речи. Изучение языка как предмета.							
1.3.	Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР.							
1.4.	Значение специальной методики обучения русскому языку для детей с ТНР.	-	-	-		Структурно-логические схемы, программа по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР	Осн [4] Доп. [2]	Собеседование
1.5.	Специальные условия организации обучения русскому языку детей с ТНР.							
1.6	Разделы, содержание и составные части работы по обучению языку.							
2	<i>Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР</i>	2	2	-	4			
2.1.	Основные теоретические положения системы обучения русскому языку детей с ТНР.	-	-	-		Мультимедийная презентация, программы,	Осн. [2, 4]	Рефлексия

2.2	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР.					учебники	Доп. [7]	
3	<i>Методика развития устной речи (формирование речевого общения)</i>	4	2	-	-4			
.3.1.	Методика обследования состояния диалогической речи учащихся начальных классов.		-	-		Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5] Доп. [2]	Экспресс-контроль
3.2.	Особенности устного речевого общения детей с ТНР.			-				
3.3.	Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи.							
3.4.	Методика формирования диалога.							
3.5	Методика обследования состояния диалогической у учащихся начальных классов.	-		-		Видеоуроки	Осн. [4, 5] Доп. [3,6]	Собеседование, составление конспектов уроков
3.6	Особенности устного общения детей с ТНР.			-				
3.7	Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика формирования диалога.							
4	<i>Методика формирования произношения. Обучение грамоте</i>	6	6	4	8			Рейтинговая контрольная работа №1
4.1	Содержание психологической готовности к обучению грамоте.	-	-	-		Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, схемы логопедического обследования	Осн. [4,6] Доп. [9]	Тест-контроль Задания программированного контроля
4.2	Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.			-				
4.3	Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения.							
4.4.	Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР.							
4.5.	Работа по овладению слоговой структурой слова. Отличительные черты процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы.							

6.2	Развіцце мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.						[10]	
7	<i>Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення</i>	4						
7.1 7.2 7.3	Заканамернасці засваення граматы. Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.						Осн. [7] Доп. [1]	
8	<i>Вучэбныя праграмы па беларускай мове</i>	2	2					
8.1 8.2 8.3 8.4	Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання. Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. Раздзелы праграмы. Дзяржаўны стандарт па беларускай мове (агульнаадукацыйная школа).							
9	<i>Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР</i>	2	2	-	2			
9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5.	Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР. Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения. Требования к введению лексики в активную речь. Приемы по активизации словаря. Методика работы со словарями.		-	-		Мультимедийное сопровождение	Осн. [4] Доп. [1, 9]	Рефлексия
9.6. 9.7. 9.8.	Состояние словарного запаса учащихся начальных классов с ТНР. Способы выявления количественной и качественной стороны словаря. Использование приемов семантизации лексики. Требования к введению лексики.	-		-		Словари, диагностические альбомы	Осн. [4] Доп. [9]	Собеседование, составление и анализ конспектов
10	<i>Методика формирования грамматического строя</i>	4	2	-	10			Рейтингова

	<i>речи</i>							я контрольна я работа №2
10.1.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]	-
10.2.	Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения.						Доп. [1,3, 4]	
10.3.	Этапы формирования практических грамматических обобщений							
10.4.	Планирование работы по формированию грамматически правильной речи.	2	-	-		Мультимедийное сопровождение	Осн. [3,4]	Рефлексия
10.5.	Приемы обучения связному высказыванию.						Доп. [1, 4, 7]	
10.6.	Состояние грамматического строя речи учащихся начальных классов в динамике.	-	-	4		Конспекты уроков, видеоуроки	Осн. [4, 6]	Составлени е
10.7.	Особенности формирования коррекционно-образовательных задач на разных ступенях обучения.						Доп. [1, 4, 7]	конспектов уроков,
10.8.	Особенности формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы.							анализ конспектов уроков
11	<i>Методика изучения грамматики и правописания</i>	4	4	4	-8			Рейтингова я контрольна я работа №3
11.1.	Место грамматики в системе начального образования		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]	Тест- контроль
11.2.	Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР						Доп. [1, 4, 8]	
11.3.	Приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР			-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]	Экспресс- контроль
11.4.	Методика работы по отдельным языковым темам						Доп. [1, 4, 8]	
11.5.	Содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР	-	-	-		Мультимедийное сопровождение,	Осн. [4, 6]	Собеседова ние,
11.6.	Методы, приемы и средства изучения грамматики					конспекты уроков,	Доп. [1, 4, 8]	составление и анализ
11.7.	Специфика методики работы по отдельным языковым темам.					дидактический материал, учебники		конспектов

11.8.	Методы, приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР.		-	-		Наблюдение уроков, видеоуроки, конспекты уроков	Осн. [4, 6]	уроков Составление конспектов, анализ конспектов
11.9.	Этапы формирования практических грамматических понятий у учащихся с ТНР.						Доп. [1, 4, 8]	
12	<i>Методика развития связной письменной речи</i>	4	2	-	-6			
12.1.	Развитие речи как методическое понятие.		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]	Экспресс-контроль
12.2.	Методика работы с деформированным текстом.						Доп. [4, 9]	
12.3.	Особенности методики работы над изложением и сочинением в школе для детей с ТНР. Работа над ошибками. Нормы оценок для учащихся с ТНР.	-	-	-		Мультимедийное сопровождение	Осн. [4]	Тест-контроль
12.4.	Особенности методики работы по формированию связной письменной речи у детей с ТНР.						Доп. [1, 4, 9]	
12.5.	Особенности методики работы над ошибками у учащихся с ТНР. Типы ошибок. Анализ письменных работ.					Письменные работы учащихся с ТНР, ИМ письмо МО Республики Беларусь	Осн. [2, 4, 6]	Составление и анализ конспектов, анализ письменных работ учащихся
							Доп. [1, 4, 8]	
13	<i>Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.</i>	8	2	4	8-			
13.1.	Трудности при овладении чтением учащихся младших классов на этапе аналитического и синтетического чтения.		-	-	-	Мультимедийное сопровождение		-
13.2.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в специальной школе.						Мультимедийное сопровождение	
13.3.	Методические требования к построению работы по обучению чтению в специальной школе.					Доп. [4,4]		
13.4.	Приемы обучения технике чтения.	-	-	-		Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5]	Тест-контроль
13.5.	Работа над содержанием текста. Методика составления плана. Виды планов. Пересказ текста.						Доп. [8, 14, 16]	

13.6.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.	-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5] Доп. [4,8]	Рефлексия
13.7.	Особенности работы по проведению уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.	2	-	-	Квалификационные задания	Осн. [4, 5] Доп. [8]	Собеседование, составление и анализ конспектов, анализ текстов
13.8.	Виды уроков внеклассного чтения.						
13.9.	Внеклассная работа по русскому языку.						
13.10.	Наблюдение урока чтения.	-	-	-	Наблюдение урока в школе, видеоуроки, конспекты уроков	Осн. [4, 5] Доп. [8]	Тест-контроль на допуск к экзамену
13.11.	Определение формы подготовки учащихся к уроку.						
13.12.	Определение методических приемов работы на уроке.						
13.13.	Виды заданий по отработке техники чтения.						
Экзамен							
Итого:		46	30	12	64		

УЧЕБНО_МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Заочное отделение

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия	лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
5 семестр								
1.	<i>Введение. Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) русскому языку</i>	2	-	-	-			

1.1	Предмет, задачи и методы исследования методики обучения детей с ТНР русскому языку.	2	-	-	-	Схемы – опоры, Мультимедийная презентация	Осн. [1,2, 4, 5] Доп. [1, 2]	
1.2	Принципы организации, методы и приемы формирования речи. Изучение языка как предмета. Основные черты специально организованного процесса обучения и воспитания детей с ТНР.	-	-	-	-	Структурно-логические схемы, программа по русскому языку для специальной общеобразовательной школы для детей с ТНР	Осн [4] Доп. [2]	
1.3.								
1.4.								
1.5.	Значение специальной методики обучения русскому языку для детей с ТНР.	-	-	-	-			
1.6	Специальные условия организации обучения русскому языку детей с ТНР.	-	-	-	-			
2	Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР	-	-	-	-			
2.1.	Основное содержание и задачи обучения русскому языку детей с ТНР.	-	-	-	-	Мультимедийная презентация, программы, учебники	Осн. [2, 4] Доп. [7]	
2.2	Разделы, содержание, составные части работы по обучению русскому языку детей с ТНР.	-	-	-	-			
3	Методика развития устной речи (формирование речевого общения)	-	-	-	-			
3.1.	Методика обследования состояния диалогической речи учащихся начальных классов.	-	-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5] Доп. [2]	
3.2.	Особенности устного речевого общения детей с ТНР.							
3.3.	Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи.							
3.4.	Методика формирования диалога.							
3.5	Методика обследования состояния диалогической у учащихся начальных классов.	-	-	-	-	Видеоуроки	Осн. [4, 5] Доп. [3,6]	
3.6	Особенности устного общения детей с ТНР.							
3.7	Задачи, содержание, организация, методы и принципы работы по развитию разговорной речи. Методика формирования диалога.							
4	Методика формирования произношения. Обучение	4	2	-	-			

	<i>грамоте</i>							
4.1	Содержание психологической готовности к обучению грамоте.	2	2	-		Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, схемы логопедического обследования	Осн. [4,6] Доп. [9]	Составлены конспекты занятий, анализ просмотренных уроков
4.2	Задачи, периоды, этапы обучения грамоте в условиях школы для детей с ТНР.			-				
4.3	Этапы формирования произношения у детей с ТНР. Уроки произношения.							
4.4.	Методика изучения звуков и букв в школе для детей с ТНР.							
4.5.	Работа по овладению слоговой структурой слова. Отличительные черты процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы.							
4.6	Состояние психологической готовности учащихся с ТНР к обучению грамоте: психические процессы, речь, моторные функции. Методика выявления психологической готовности к обучению грамоте.	2		-		Информационные таблицы, мультимедийное сопровождение, видеозапись уроков, конспекты уроков, буквари, программы	Осн. [4] Доп. [6, 9]	
4.7	Содержание этапов формирования произношения у детей с ТНР. Методика организации уроков произношения.							
4.8.	Содержание этапов обучения грамоте учащихся с ТНР.							
4.9.	Методика изучения звуков и букв с учащимися с ТНР. Отличительные особенности процесса овладения грамотой в условиях специальной и общеобразовательной школы.							
4.10.	Языковой материал урока: звуки и соответствующие буквы, типы слогов, особенности используемой на уроке лексики, типы фраз и их структура, грамматические формы.		-	-		Наблюдение урока в школе, видеуроки, конспекты	Осн. [4] Доп. [4, 5, 7, 10]	
4.11.	Этапы урока: содержание и методика каждого этапа, устные упражнения по чтению или письму, упражнения, направленные на активизацию словаря, совершенствование грамматических умений и							

	навыков, развитие разговорной речи, наглядный материал.							
6 семестр								
5	<i>Прадмет, задачы і навуковыя асновы методыкі беларускай мовы</i>	-			-			
5.1	Беларуская мова як вучэбны прадмет.						Осн.	
5.2	Прынцыпы навучэння баларускай мове.						[7]	
5.3	Метады і прыемы навучэння беларускай мове.							
5.4	Урок беларускай мовы.							
6	<i>Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення</i>	-	-					
6.1	Паэтапнае планаванне карэкцыйнай работы.						Доп.	
6.2	Развіцце мовы як працэс, накіравання на забеспячэнне практычнага авалодання вучнямі мовай, якая выконвае камунікатыўную функцыю.						[10]	
7	<i>Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення</i>	-						
7.1	Заканамернасці засваення граматы.						Осн.	
7.2	Прынцыпы і метады, прыемы навучання грамаце.						[7]	
7.3	Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення.						Доп.	
							[1]	
8	<i>Вучэбныя праграмы па беларускай мове</i>	-	-					
8.1	Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з беларускай мовай навучання.							
8.2	Праграма па беларускай мове школы для дзяцей з цяжкімі парушэннямі маўлення з рускай мовай навучання. Раздзелы праграмы.							
8.3	Дзяржаўны стандарт па беларускай мове							
8.4	(агульнаадукацыйная школа).							
9	<i>Методика формирования словарного запаса у учащихся с ТНР</i>	2	-	-	-			
9.1.	Характеристика словарного запаса учащихся с ТНР.		-	-		Мультимедийное	Осн.	

9.2.	Приемы семантизации новых слов на разных ступенях обучения.			-		сопровождение	[4] Доп. [1, 9]	
9.3.	Требования к введению лексики в активную речь.							
9.4.	Приемы по активизации словаря.							
9.5.	Методика работы со словарями.							
9.6.	Состояние словарного запаса учащихся начальных классов с ТНР. Способы выявления количественной и качественной стороны словаря.	2		-		Словари, диагностические альбомы	Осн. [4] Доп. [9]	
9.7.	Использование приемов семантизации лексики.							
9.8.	Требования к введению лексики.							
10	<i>Методика формирования грамматического строя речи</i>	2	2	-	-			
10.1.	Характеристика грамматического строя речи учащихся начальных классов с ТНР	2	-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6] Доп. [1,3, 4]	
10.2.	Задачи уроков развития речи на разных ступенях обучения.							
10.3.	Этапы формирования практических грамматических обобщений							
10.4.	Планирование работы по формированию грамматически правильной речи.		2	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [3,4] Доп. [1, 4, 7]	Анализ конспектов уроков, анализ букварей, анализ и обсуждение видеуроков
10.5.	Приемы обучения связному высказыванию.							в, составление конспектов уроков
10.6.	Состояние грамматического строя речи учащихся начальных классов в динамике.		-	-	-	Конспекты уроков, видеуроки	Осн. [4, 6] Доп. [1, 4, 7]	
10.7.	Особенности формирования коррекционно-образовательных задач на разных ступенях обучения.							
10.8.	Особенности формирования практических грамматических обобщений. Планирование работы.							

11	<i>Методика изучения грамматики и правописания</i>	2	-	-	-		
11.1.	Место грамматики в системе начального образования		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]
11.2.	Задачи и содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР						Доп. [1, 4, 8]
11.3.	Приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР	2		-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]
11.4.	Методика работы по отдельным языковым темам						Доп. [1, 4, 8]
11.5.	Содержание работы по изучению грамматики и правописания в школе для детей с ТНР	-		-	-	Мультимедийное сопровождение,	Осн. [4, 6]
11.6.	Методы, приемы и средства изучения грамматики					конспекты уроков,	Доп. [1, 4, 8]
11.7.	Специфика методики работы по отдельным языковым темам.					дидактический материал, учебники	
11.8.	Методы, приемы и средства изучения грамматики учащимися с ТНР.		-	-		Наблюдение уроков,	Осн. [4, 6]
11.9.	Этапы формирования практических грамматических понятий у учащихся с ТНР.					видеоуроки, конспекты уроков	Доп. [1, 4, 8]
12	<i>Методика развития связной письменной речи</i>	2	-	-	-		
12.1.	Развитие речи как методическое понятие.		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 6]
12.2.	Методика работы с деформированным текстом.						Доп. [4, 9]
12.3.	Особенности методики работы над изложением и сочинением в школе для детей с ТНР. Работа над ошибками. Нормы оценок для учащихся с ТНР.	2		-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4]
12.4.	Особенности методики работы по формированию связной письменной речи у детей с ТНР.			-	-	Письменные работы учащихся с ТНР, ИМ	Осн. [2, 4, 6]
12.5.	Особенности методики работы над ошибками у учащихся с ТНР. Типы ошибок. Анализ письменных работ.					письмо МО Республики Беларусь	Доп. [1, 4, 8]
13	<i>Методика объяснительного чтения. Методика внеклассного чтения. Внеклассная работа по русскому языку.</i>	2	2	-	-		
13.1.	Трудности при овладении чтением учащихся младших классов на этапе аналитического и синтетического	2	-	-	-	Мультимедийное сопровождение	

	чтения.							
13.2.	Задачи и содержание обучения чтению учащихся начальных классов в специальной школе.		2	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5]	Собеседование
13.3.	Методические требования к построению работы по обучению чтению в специальной школе.						Доп. [4,4]	
13.4.	Приемы обучения технике чтения.	-		-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5]	
13.5.	Работа над содержанием текста. Методика составления плана. Виды планов. Пересказ текста.						Доп. [8, 14, 16]	
13.6.	Задачи, содержание и формы работы по внеклассному чтению.		-	-	-	Мультимедийное сопровождение	Осн. [4, 5]	
13.7.	Особенности работы по проведению уроков внеклассного чтения в школе для детей с ТНР.		-	-	-	Квалификационные задания	Осн. [4, 5]	
13.8.	Виды уроков внеклассного чтения.						Доп. [8]	
13.9.	Внеклассная работа по русскому языку.							
13.10.	Наблюдение урока чтения.	-	-	-	-	Наблюдение урока в школе, видеоуроки, конспекты уроков	Осн. [4, 5]	
13.11.	Определение формы подготовки учащихся к уроку.						Доп. [8]	
13.12.	Определение методических приемов работы на уроке.							
13.13.	Виды заданий по отработке техники чтения.							
Экзамен								
	Итого:		16	6	-	-		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**ЛИТЕРАТУРА****Основная**

1. Образовательный стандарт. Специальное образование. Основные нормативы и требования 2010.
2. Зайцева Л.А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи (подготовительный, I-IV классы) // Дефектология. – 2003. – № 3.
3. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. – М., 2000.
4. Кривовязова Н.Д. Обучение русскому языку детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны верасень, 2007.
5. Кривовязова Н.Д. Обучение связной речи. – Мн., 2000.
6. Формирование грамматического строя речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи / Под ред. Бессоновой Т.П., О.Е.Грибовой. – М., 1992.
7. Яленскі М.Р., Шанько Т.М. Беларуская мова ў 1 класе. Мн. “Народная асвета”, 1991.

Дополнительная

1. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. – Мн., 2005.
2. Зайцев Н.Н. Русский язык для всех. – СПб., 2000.
3. Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ. – М., 2004.
4. Иваненко С.Ф. Формирование навыков чтения у детей при тяжёлых нарушениях речи. – М., 1987.
5. Каше Г.А. Начальное обучение грамоте учащихся подготовительных классов для детей с ТНР // Дефектология. – 1973, – № 6; – 1974, – № 1.
6. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. – М., 1985.
7. Лалаева Р.Н., Серебрякова Н.В., Зорина С.В. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития. – М., 2003.
8. Светловская Н.Н. Методика внеклассного чтения. – М., 1977.
9. Спирина Л.Ф., Шуйфер Р.И. Вопросы методики обучения русскому языку детей с нарушениями речи. Обучение грамоте. – М., 2004.
10. Развіцце маўлення школьнікаў пры вывучэнні марфалогіі. Мн., “Беллітфонд”, 2000.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ЗАДАНИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Управляемая самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине включает следующие виды заданий и контрольных мероприятий:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем и взаимоконтролем;
- решение педагогических задач;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим и лабораторным занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- ведение терминологических словарей;
- подготовка рефератов и эссе по выбранной теме;
- подготовку мультимедийных презентаций по выбранной теме.

**ПЕРЕЧЕНЬ
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ
РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- составление схем;
- устный и письменный опрос на практических занятиях;
- решение педагогических ситуаций;
- подготовка рефератов, микросообщений;
- подготовка мультимедийных презентаций;
- тестовый контроль.

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

53. Характеристика системы обучения русскому языку в школе для детей с ТНР (задачи, разделы, содержание).
54. Задачи, содержание и организация работы по развитию устной речи учащихся с общим недоразвитием речи.
55. Методика обучения ведению диалога и беседы в спецшколе.
56. Периоды работы по формированию произношения у учащихся с ТНР.
57. Уроки произношения (структура, содержание).
58. Особенности работы по овладению звуко-слоговой структурой слова.
59. Проблемы двухмоуя у специальной агульнаадукацыйнай школе для дзяцей цяжкімі парушеннямі маўлення.
60. Асаблівасці маўленчай і псіхічнай дзейнасці дзяцей з цяжкімі парушеннямі маўлення.
61. Особенности словаря учащихся 1 класса. Работа по словоизменению и словообразованию.
62. Методика словарной работы.
63. Особенности и этапы обучения грамоте учащихся с ТНР.
64. Особенности обучения чтению и письму учащихся с ТНР.
65. Асаблівасці навучання грамаце дзяцей з цяжкімі парушеннямі маўлення.
66. Основные направления коррекционной работы по развитию речи учащихся.
67. Содержание и структура навыка чтения и письма.
68. Содержание готовности к обучению грамоте. Подготовка к письму.
69. Место грамматики в системе начального обучения.
70. Отличительные черты процесса изучения элементарной грамматики как основы науки о языке и процесса практического овладения грамматическими категориями.
71. Формирование грамматических понятий у учащихся с ТНР.
72. Задачи, содержание работы по изучению грамматики в начальных классах.
73. Необходимые предпосылки, условия для изучения элементарного курса грамматики в школе для детей с ТНР.
74. Методика изучения склонения имен существительных.
75. Состав слова. Особенности работы по данной теме.
76. Виды упражнений и заданий, используемых при обучении орфографии.
77. Принципы отбора грамматического материала.
78. Методика проведения контрольного диктанта. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
79. Проблема оценки знаний по русскому языку учащихся с ТНР.
80. Роль и значение письма с комментированием для детей с ТНР. Организация и его проведение.
81. Методика проведения зрительно-предупредительного диктанта.
82. Способы проверки знаний учащихся по грамматике и правописанию. Роль повторения.

83. Особенности организации и проведения подготовительной и контрольной работы на уроке русского языка.
84. Задачи, содержание, этапы работы по формированию грамматического строя речи у учащихся школы для детей с ТНР.
85. Методика обучения построению предложения учащихся с ТНР.
86. Принципы и методы формирования грамматического строя письменной речи.
87. Приемы работы по совершенствованию грамматического оформления связных высказываний.
88. Методика работы над изложением по картине (серии картинок).
89. Организация повторения по грамматике и прописанию.
90. Психологическое содержание и структура орфографического навыка.
91. Работа над предложением – центральное звено в системе работы по формированию грамматически правильной речи.
92. Работа над словосочетанием как условие единства лексики, морфологии, синтаксиса при формировании грамматических навыков.
93. Основные направления в работе по преодолению трудностей в усвоении орфографии.
94. Приемы семантизации новой лексики и первичное введение ее в речь учащихся.
95. Грамматические, синтаксические, словарные упражнения.
96. Причины трудностей овладения орфографическими знаниями и навыками.
97. Методика работы с деформированным текстом.
98. Описание предмета. Сравнение предметов.
99. Методика работы над изложением по тексту.
100. Задачи и составные части работы по чтению.
101. Методика проведения уроков внеклассного чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Виды уроков внеклассного чтения.
102. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в школе для детей с ТНР.
103. Приемы работы над пониманием содержания текста.
104. Приемы активизации познавательной деятельности на уроках чтения.
105. Методика обучения краткому пересказу.
106. Методика урока работы над ошибками.

КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ЗАДАНИЯ:

1. В чем, на Ваш взгляд, несовершенство работы над правописанием в начальных классах речевой школы? Приведите пример на материале конкретной темы.
2. По каким признакам можно предположить у ребенка дошкольного возраста возможные в будущем затруднения в овладении грамотой. Приведите конкретный пример.
3. Каково значение работы над развитием слухового внимания для развития речи детей и последующего обучения и в чем заключается эта работа?

4. В чем Вы видите основное отличие в обучении грамоте учащихся массовой школы от обучения в школе для детей с ТНР? Фрагмент урока обучения грамоте. Тема: «Гласные звуки».
5. Приведите в качестве примера фрагмент урока произношения по введению звука (любого).
6. Фрагмент урока объяснительного чтения (обучение составлению плана на конкретном тексте из учебника).
7. Раскройте направления профилактической работы по предупреждению нарушений письма и чтения у детей с ОНР. Фрагмент урока или индивидуального занятия.
8. Докажите необходимость создания специальных условий для овладения грамматическими закономерностями языка детьми с ОНР. Фрагмент урока. Тема: «Подлежащее».
9. Приведите конкретный пример работы с деформированным предложением.
10. Приведите фрагменты урока обучения грамоте в добукварный период (букварный период).
11. Какие рекомендации по формированию грамматического строя речи у детей при ее недоразвитии являются, по-вашему, наиболее существенными? Приведите пример (фрагмент из урока русского языка и развития речи).
12. Фрагмент урока русского языка. Тема: «Приставка».
13. Анализируя конспект урока русского языка показать, где и за что могут быть оценены учащиеся.
14. В чем Вы видите трудности при усвоении словарного запаса учащимися речевых школ? Причины этих затруднений. Фрагмент урока русского языка (словарная работа).
15. В чем трудность полной реализации принципа индивидуального подхода в обучении языку детей с ОНР? Приведите пример, из которого бы был виден индивидуальный подход и учет возможностей каждого ученика.
16. Фрагмент урока. Тема: «Предложение». Цель: учить детей распространять предложение.
17. Фрагмент урока русского языка на этапе практического усвоения грамматической категории (склонение существительных).
18. Подберите конкретный материал для урока чтения с целью показа работы над выразительностью речи.
19. Известно, что одновременно можно работать над произношением, словарем и грамматическим строем речи, над лексикой и грамматикой, над произношением и грамматикой. Обоснуйте теоретически это положение. Приведите примеры.
20. Подобрать конкретный текст из учебника чтения и показать ход работы.
21. Составить фрагмент урока по обучению грамоте по теме: «Знакомство со звуком и буквой» (любой по Вашему желанию) и покажите порядок работы над звуко-слоговой структурой.

22. На конкретных предложениях, выбранных из учебника, покажите, как будете учить находить главные слова в предложении и как научить распространять предложение.
23. Придумать два словосочетания и показать порядок работы с ним.
24. Показать приемы семантизации лексики на конкретном примере (фрагмент урока).
25. Подберите из учебника материал для зрительно-предупредительного диктанта и покажите на нем порядок работы.
26. Подберите конкретное упражнение и покажите ход данного вида работы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Логопедия	Кафедра логопедии	Проследить междисциплинарные связи между различными дисциплинами при изучении курса	23.04.2015 г., пр. № 13
Логопсихология	Кафедра логопедии	Учет: При преподавании курса акцентировать внимание студентов на необходимость учета психологических особенностей учащихся с ТНР при овладении знаниями по предмету «Русский язык»	23.04.2015 г., пр. № 13

6.2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазова, А.А. Русский язык в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи / А.А. Алмазова, В.И. Селивёрстов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 374 с.
2. Альфер, А.П. Буквар: вучэб. дапам. Для 1-га кл. спец. агульнаадукац. шк. з беларус. мовай навучання: для работы ў класе / А.П. Альфер, М.В. Сафонава. – Мінск: Нар. асвета, 2012. – 140 с.
3. Грибова, О.Е. Формирование словообразовательных навыков у учащихся общеобразовательной школы в условиях логопедического пункта / О.Е. Грибова, Т.А. Носкова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2003. – № 1.
4. Грушников, П.А. Работа над словом на уроке русского языка в начальных классах / П.А. Грушников. – М., 1973. С. 97-110.
5. Зайцева Л.А. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи: учеб.-метод. пособие / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. – Минск: Харвест, 2006.
6. Инструктивно-методические материалы «Оценка результатов учебной деятельности учащихся учреждений, обеспечивающих получение специального образования детьми с нарушением слуха, тяжёлыми нарушениями речи, нарушениями психического развития (трудностями в обучении) от 07.12.2005.
7. Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Республики Беларусь «Об организации работы учреждений общего среднего образования по осуществлению контроля и оценки результатов учебной деятельности учащихся в период безотметочного обучения на I ступени общего среднего образования», 2012 г.
8. Кривовязова, Н.Д. Обучение в 1 классе. Формирование навыков устного общения у учащихся 1 класса из школы для детей с тяжелым нарушением речи. Учебно-методическое пособие для учителей специальной общеобразовательной школы для детей с задержкой психического развития. – Минск, НМЦентр, 1998, с3-40.
9. Кривовязова, Н.Д. Обучение русскому, белорусскому языкам и литературному чтению детей с тяжелыми нарушениями речи. – Мн.: Зорны Верасок, 2018.
10. Кривовязова, Н.Д. Особенности нарушения письма у учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Дэфекталагічная адукацыя: Новая парадыгма. – Минск, 1995, с. 117-118: Материалы международной конференции.
11. Кривовязова, Н.Д. Работа над усвоением практической грамматики на уроках русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. / Пачатковая школа – Минск, - 1995, - №11, с. 45-47.
12. Лалаева, Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников / Р.И. Лалаева. – М., 1979.
13. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – Ростов н / Д., 2004.

14. Львов, М.Р. Речь младших школьников и пути ее развития / М.Р. Львов. – М., 1975. С.41-44.
15. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.05.2009 № 674 «Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам».
16. Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29.09.2010 г. № 635. «О внесении изменений и дополнений в приказ Министерства образования Республики Беларусь от 29 мая 2009 г. № 674».
17. Рамзаева, Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М., 1979.
18. Светловская, Н.М. Методика внеклассного чтения / Н.М. Светловская. – М., 1977.
19. Спирина, Л.Ф. Особенности речевого развития учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (1-4 кл.) / Л.Ф. Спирина. – М., 1980.
20. Тамбовцева, А.Г. Формирование грамматического строя речи / А.Г. Тамбовцева; под ред. Сохина Ф.А. – М., 1984.
21. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок: комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: АРКТИ, 2007.

6.3. МАТЕРИАЛЫ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

6.3.2. Основные требования к современному уроку

1. Содержательно-методическая сторона урока:
 - информационная плотность;
 - дидактическая целенаправленность;
 - целесообразный отбор методов и приемов, форм организации учебной деятельности;
 - логическая и композиционная стройность и завершенность;
 - коррекционное воздействие всех компонентов урока, деятельность учителя и учащихся;
 - связь с другими науками.
2. Методы управления познавательной деятельностью учащихся:
 - планирование труда учащихся и роли учителя в целом на уроке;
 - элементы опережения в обучении;
 - осознание смысла выполняемых действий;
 - эффективность и использование методов.
3. Коррекционная направленность:
 - соответствие темы и структуры урока поставленным коррекционным целям;
 - коррекционно-образовательная задача (формирование знаний, умений и навыков);
 - коррекционно-воспитательная цель (оценки, суждения, интерес к чему-либо);

- коррекционно-развивающая цель (положительные мотивы деятельности, пробуждение и развитие воображения, содействие развитию речи: обогащение словаря, совершенствование фонематической стороны речи, формирование устных высказываний).

6.3.3. Схема анализа урока

1. Как решены поставленные цели?
 2. Какие методы по источнику получения знаний были использованы для обогащения представлений учащихся об окружающем мире?
 3. Какие ранее пройденные темы были привлечены для изучения нового материала?
 4. Какие приемы применены для повышения мотивационной стороны речи?
 5. Какие речевые умения и навыки формировались на уроке?
 6. Какие приемы использованы для активизации мыслительной деятельности учащихся?
 7. Имела ли место работа над словарем, предложением и связной речью учащихся? Если нет, возможно ли обосновать отсутствие работы над основной из речевых единиц в этой иерархии?
 8. Достаточен ли был наглядный материал? Каково его качество?
 9. Какова степень речевой активности учащихся? Если можно, укажите в процентном отношении количество слов, сказанных учителем и учениками.
 10. Какую оценку можно дать связной речи учащихся с точки зрения ее содержательности, правильности, четкости, выразительности, темпа?
 11. Каково отношение учащихся к уроку? Были ли спады интереса или его подъемы? Чем они вызваны?
 12. Использовался ли индивидуальный подход? В чем он выразился?
 13. Педагогические выводы по посещенному уроку (выполняется письменно):
 - положительные моменты урока;
 - основные недостатки;
 - предложения по его совершенствованию.
-