

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра логопедии

(рег. № УИ 28-3-289)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

И.П. Голинова  
27.06 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор Института

В.В. Хитрык  
27.06 2017 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

Для специальности: 1-03 03 01 Логопедия

Составители: Чесмоланова Н.В., старший преподаватель кафедры логопедии  
Баль Н.Н., доцент кафедры логопедии

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ 26.06 20 17 г. протокол № 10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс (УМК) по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» предназначен для профессиональной подготовки студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия. УМК по учебной дисциплине «Информационные технологии как средство логопедической работы» составлен на 5 семестр для студентов дневной формы получения образования и на 6 семестр для студентов заочной формы получения образования. УМК включает изучение данной дисциплины в объеме 52 часов, из них:

- 40 аудиторных часов (дневная форма получения образования): лекционные – 20 часов, практические/семинарские – 20 часов;
- 12 аудиторных часов (заочная форма получения образования): лекционные 8 часов, практические/семинарские – 4 часа.

При изучении дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в 5 семестре (дневная форма получения образования), в 7 семестре (заочная форма получения образования).

УМК разработан в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания учебных программ и профессиональным компетенциям действующего образовательного стандарта высшего образования по указанной специальности на основе учебной программы по учебной дисциплине. УМК составлен с учетом преемственности между содержанием данной учебной дисциплины по выбору и содержанием учебных дисциплин «Информационные технологии в образовании»; «Логопедия».

В УМК вошли программные и учебно-методические материалы, использование которых обеспечивает развитие и совершенствование у обучающихся следующих умений:

- анализировать мировые тенденции информатизации современного образования и определять место и роль информационно-коммуникационных технологий в системе логопедической работы;
- определять спектр возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;
- использовать специализированные и неспециализированные компьютерные программы с учётом задач коррекционно-логопедической работы;
- использовать возможности прикладных программ для создания электронных средств обучения логопедической работы;
- применять технологии WEB 2.0. для оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Особое внимание отводится творческой индивидуальной работе студентов под руководством преподавателя по созданию проектных заданий (компьютерных продуктов) для различных направлений логопедической работы с учетом санитарно-гигиенических и психолого-педагогических требований по использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми.

УМК по учебной дисциплине «Информационные технологии как средство логопедической работы» состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

В **теоретическом** разделе УМК представлены тематические планы и материалы к лекциям.

В **практическом** разделе УМК представлено содержание практических занятий, программа самостоятельной работы для студентов заочной формы получения образования по дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы».

В разделе **контроля знаний** содержатся вопросы и квалификационные задания к зачету. Программой зачета предусмотрено, что студенты должны продемонстрировать не только знания в области использования информационных технологий в логопедической работе, но и собственные проекты, представляющие собой компьютерные продукты для различных направлений коррекционно-логопедической работы.

**Вспомогательный** раздел включает рекомендации к отдельным видам деятельности, список литературы, перечень интернет-ресурсов и учебную программу по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы».

Использование УМК «Информационные технологии как средство логопедической работы» направлено на формирование у студентов способностей к коррекционно-развивающей, консультативной, учебно-методической, научно-исследовательской, информационно-просветительской деятельности педагога. УМК дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» ориентирован на реализацию идей компетентностного подхода, в рамках которого у студентов формируются профессиональные компетенции по различным видам деятельности.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
дневной формы получения образования

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                                                          | К-во часов |        |       |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------|-------|
|          |                                                                                                                                           | лекц.      | практ. | всего |
| 1.       | Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования                                          | 4          | 4      | 8     |
| 2.       | Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми | 4          | 4      | 8     |
| 3.       | Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.                                                                | 4          | 4      | 8     |
| 4.       | Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.                                                             | 4          | 4      | 8     |
| 5.       | Технологии WEB 2.0 как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                               | 4          | 4      | 8     |
| Всего:   |                                                                                                                                           | 20         | 20     | 40    |

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия  
заочной формы получения образования

| №<br>п/п | Наименование тем                                                                                                                          | Количество часов |          |          |              |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|----------|--------------|
|          |                                                                                                                                           | всего            | лекц.    | практ.   | сам.<br>раб. |
| 1        | Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования                                          | 8                | 2        | 2        | 4            |
| 2        | Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми | 8                | 2        | 2        | 4            |
| 3        | Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.                                                                | 8                | 2        | -        | 6            |
| 4        | Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.                                                             | 8                | 2        | -        | 6            |
| 5        | Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.                                              | 8                | -        | -        | 8            |
|          | <b>ВСЕГО</b>                                                                                                                              | <b>40</b>        | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>28</b>    |

# **МАТЕРИАЛЫ К ЛЕКЦИЯМ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ПО ВЫБОРУ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»**

## **Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования**

*Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.*

**Информационные технологии (ИТ)** – совокупность процессов, методов осуществления поиска, получения, передачи, сбора, обработки, накопления, хранения, распространения и (или) предоставления информации, а также пользования информацией и защиты информации.

По степени использования компьютеров в ИТ различают:

- бескомпьютерные ИТ предъявления учебной информации – бумажные (учебники, учебные и учебно-методические пособия), оптические (диапроекторы, кинопроекторы), электронные технологии (телевизоры, DVD-проигрыватели);
- компьютерные ИТ предъявления учебной информации – к ним относят:
  - технологии, использующие цифровые образовательные ресурсы на основе динамического гипертекста;
  - мультимедиа-технологии – позволяют использовать текст, графику, видео, мультипликацию в интерактивном режиме;
  - технологии дистанционного обучения, интернет-технологии.

**Информационная технология обучения** является одной из педагогических технологий, представляющей собой, с одной стороны, набор технических средств, в качестве которых взяты информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), а с другой стороны – область знаний, связанную с закономерностями, принципами и организацией учебного процесса в целях его эффективного построения.



Рисунок 1 Значение аббревиатуры ИКТ © Н.В. Чемоданова

#### Основные понятия:

- *Информация* – сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях, процессах независимо от формы их представления.
- *Виды информации* – по форме её представления, способам кодирования и хранения (графическая или изобразительная, звуковая (акустическая), текстовая, числовая, видеоинформация)
- *Доступ к информации* – возможность получения информации и пользования ею.
- *Источник информации* – объект, идентифицирующий происхождение информации; единичный элемент подмножества того или иного класса информационных ресурсов, доступного пользователю
- *Первоисточник* – создатель или автор текста оригинала
- *Достоверность источника* – безоговорочная, почти абсолютная уверенность индивидуума, либо группы людей, в честности и авторитете источника информации
- *Фактчекинг (верификация)* – проверка статистики и других фактов в документах, текстах выступлений и публикаций на соответствие действительности.
- *Медиа и информация:*
  - печатные медиа – газеты и журналы; информационные службы: библиотеки, архивы, музеи, книги, журналы и пр.
  - вещательные медиа – радио и телевидение
  - новые медиа: интернет, социальные сети, платформы предоставления информации (компьютеры, мобильные телефоны и пр.)
- *Мультимедиа технологии* – взаимодействие визуальных и

аудиоэффектов под управлением интерактивного программного обеспечения

- *Интерактивность* – понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами; предполагает ответ на действие пользователя.
- *Компьютеризация обучения* – 1) применение компьютера как средства обучения; 2) многоцелевое использование компьютера в учебном процессе
- *Технические средства обучения (ТСО)* – аппаратура и технические устройства, используемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом её усвоения, формирования и закрепления знаний, навыков, умений.
- *Информатизация* – организационный, социально-экономический и научно-технический процесс, обеспечивающий условия для формирования и использования информационных ресурсов и реализации информационных отношений
- *Информационный ресурс* – организованная совокупность документированной информации, включающая базы данных, другие совокупности взаимосвязанной информации в информационных системах
- *Условия успешности информатизации логопедической работы* – доступность современных ТСО, высокоскоростной доступ к сети интернет, современное программное обеспечение, техническая поддержка, современные курсы повышения квалификации, высокий уровень информационной культуры учителя-логопеда.
- *Информационно-коммуникационная технология (ИКТ)* – совокупность информационных технологий и технологий электросвязи, обеспечивающих сбор, обработку, хранение, распространение, отображение и использование информации в интересах её пользователей.

**Таблица 1 Использование различных видов информации в логопедической работе**

| Вид информации:<br>_____ | Зачем учителю-логопеду? | Разновидности/<br>Источники | Требования | Пользовательские<br>умения | Программные средства |            |        |
|--------------------------|-------------------------|-----------------------------|------------|----------------------------|----------------------|------------|--------|
|                          |                         |                             |            |                            | ПК                   | приложение | online |
|                          |                         |                             |            |                            |                      |            |        |

## **Основные направления информатизации системы образования Республики Беларусь**

*(согласно Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года):*

- Формирование образовательной среды на базе «облачных технологий» с вовлечением в образовательный процесс личных компьютерных устройств педагогических работников, обучающихся и их родителей
- Модернизация технической инфраструктуры информатизации системы образования путем приобретения для учреждений образования мобильных классов на основе ноутбуков или планшетов, обеспечения скоростного доступа всех учреждений образования к сети интернет
- Разработка электронных образовательных ресурсов системы образования путем создания электронных учебников и учебных пособий, создания открытых электронных образовательных ресурсов
- Обеспечение сетевого взаимодействия участников образовательного процесса путем организации сетевого общения всех участников образовательного процесса с помощью социальных сетей, порталов и т.п.
- Распространение дистанционной формы получения образования. *«К перспективным направлениям дистанционного обучения следует отнести дистанционное образование взрослых (повышение квалификации и переподготовку, обучающие курсы, подготовку к поступлению в учреждения образования и др.), дополнительное образование детей и молодежи (включая дополнительные занятия по программам естественно-математического, эколого-биологического, общественно-гуманитарного профилей), специальное образование.»*
- Реализация учебного процесса в форме мобильного обучения
- Развитие кадрового потенциала информатизации образования путем периодического повышения квалификации, образования в так называемый «межкурсовой период» (семинары, тренинги, выставки, конкурсы и т.п.), самообразования
- Информатизация системы управления образованием путем создания единой системы электронного документооборота (электронный журнал, электронный дневник, электронная документация и т.д.)

### **Информационная культура педагога (учителя-логопеда):**

- *компьютерная грамотность* – владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств

вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества;

- *информационная грамотность* – умения определять и формулировать информационные потребности; находить и получать доступ к информации; оценивать информацию; систематизировать информацию; использовать информацию с соблюдением этических и правовых норм; передавать информацию; применять навыки работы с ИКТ для обработки информации;
- *медийная грамотность* – умения понимать роль и функции медиа в обществе; понимать условия, при которых медиа могут выполнять свои функции; критически оценивать контент медиа в свете присущих им функций; взаимодействовать с медиа для самовыражения и участия в общественной жизни; актуализировать навыки, включая навыки работы с ИКТ, необходимые для создания пользовательского контента.



Рисунок 2 Опыт использования ИКТ в работе учителей-логопедов © Н.В. Чемоданова

**Литература:** основная 2,7,8,9; дополнительная 2,4.

## **Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми**

*Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.*

**Технические средства обучения (ТСО)** - аппаратура и технические устройства, используемые в педагогическом процессе и самообразовании для передачи и хранения учебной информации, контроля за ходом её усвоения, формирования и закрепления знаний, умений, навыков / *Лингводидактический энциклопедический словарь, 2009*

Широкое применение ТСО обусловлено качественными изменениями в сфере образования, потребностью в интенсификации учебного процесса, его индивидуализации и надёжности обучения в условиях массовой аудитории. Создание первых ТСО было связано с попытками расширения дидактических возможностей наглядных пособий и более качественного их восприятия. Со второй половины 20 века, на базе ТСО формируются принципиально новые, эффективные системы обучения, видоизменяющие характер деятельности педагогов и обучаемых.

### **Система технических средств обучения**

| <b>Звукотехнические средства обучения</b> | <b>Светотехнические средства обучения</b> | <b>Звукосветотехнические средства</b> | <b>Средства программированного обучения</b> |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------|
| магнитофон                                | проектор                                  | кино-проектор                         | компьютер                                   |
| диктофон                                  | фотоаппарат                               | домашний кинотеатр                    | ноутбук                                     |
| проигрыватель                             | видеокамера                               | видеомагнитофон                       | нетбук                                      |
| мобильный телефон                         | сканирующая ручка                         | видеокамера                           | смартфон                                    |
| наушники                                  | принтер, сканер                           | телевизор                             | планшет                                     |

## **ТСО ≠ наглядные средства обучения**

- ТСО - аппаратура, технические приспособления для демонстрации наглядных пособий
- Наглядные средства обучения – **учебные наглядные пособия**, предназначенные для предъявления зрительной и слуховой информации

## **Наглядные средства обучения**

- **зрительные средства** (рисунки, таблицы, схемы, плакаты, диафильмы, диапозитивы, фотографии)
- **слуховые средства** (фонограммы) – аудиозаписи, подкасты, радиопередачи
- **аудиовизуальные средства** (кинофильмы, телефильмы, мультфильмы, диафильмы со звуковым сопровождением, компьютерные программы)

**Электронное средство обучения (ЭСО)** – программно-методическое обеспечение для использования обучающимися в образовательном процессе по конкретному учебному предмету образовательной области на всех этапах образовательного процесса

**Таблица 2 Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы**

| <b>Возможные достоинства</b>                                                                                              | <b>Возможные недостатки</b>                              | <b>Примечания</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------|
| возможность модифицировать, тиражировать и накапливать графические, наглядные материалы для моделирования речевых заданий | нужна дополнительная подготовка для работы с компьютером |                   |
| повышается эффективность многих рутинных процедур                                                                         | традиционные методики проверены годами                   |                   |
| возможность изменить условия применения какой либо методики                                                               | компьютер – вещь достаточно дорогая                      |                   |
| осознание степени своей значимости как специалиста                                                                        | потеря «авторитета» перед детьми и родителями            |                   |
| возможность регулярнее и рациональнее привлекать для результата родителей                                                 | компьютер – вещь достаточно вредная для здоровья         |                   |
|                                                                                                                           |                                                          |                   |

Постановление Министерства здравоохранения  
Республики Беларусь

**САНИТАРНЫЕ НОРМЫ И ПРАВИЛА  
«ТРЕБОВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С  
ВИДЕОДИСПЛЕЙНЫМИ ТЕРМИНАЛАМИ И  
ЭЛЕКТРОННО-ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫМИ  
МАШИНАМИ»**

28 ИЮНЯ 2013 №59

Настоящие Санитарные правила обязательны для соблюдения государственными органами, иными организациями, физическими лицами, в том числе ИП

Государственный санитарный надзор за соблюдением настоящих Санитарных правил осуществляется в порядке, установленном законодательством РБ.

За нарушение настоящих Санитарных правил виновные лица несут ответственность в соответствии с законодательными актами РБ.

**Обратить внимание:**

- Реализация и эксплуатация новых (модернизированных) ВДТ, ЭВМ, ПЭВМ и периферийных устройств на территории РБ без санитарно-гигиенического заключения не допускается
- Глава 9 «Требования к организации и оборудованию рабочих мест с ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ для обучающихся иных типов учреждений образования»
  - расстановка рабочих мест (периметральная)
  - расстояние между компьютерами
  - высота одностольного стола
  - основные размеры стула
  - шкафчики для хранения ранцев, сумок и др.
  - помещения, где устанавливаются игровые комплексы на базе..., должны оборудоваться только одностольными столами
  - не допускается вместо стульев использование табуреток, скамеек без опоры для спины
- Глава 12. «Требования к организации занятий обучающихся с использованием ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ всех типов учреждений образования»

При организации в учреждениях дошкольного образования, в том числе в иных организациях и у ИП, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность при реализации ими образовательной программы дошкольного образования, **образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, образовательной**

*программы специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, игровых занятий с использованием...* для воспитанников 5-6 лет должны соблюдаться следующие требования:

- **не используются** портативные ПЭВМ (нетбуки, ноутбуки и др.) и ВДТ (планшеты, электронные книги и др.);
  - занятия проводятся **не более 2 раз** в неделю;
  - продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ, составляет **не более 10 минут**;
  - одновременное использование одного ПЭВМ для двух и более детей **не допускается**;
  - игровые занятия проводятся в присутствии педагогического работника;
  - **использование компьютерных игр с напряженным темпом и жестоким содержанием запрещается.**
- При организации занятий (учебных и факультативных) обучающихся с использованием ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ в учреждениях общего среднего, специального образования, воспитательно-оздоровительных учреждениях образования должны соблюдаться следующие требования:
- **количество занятий (учебных и факультативных) с использованием ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ (включая портативные) в течение учебного дня должно составлять:**  
для обучающихся I-IV классов – не более одного занятия;  
для обучающихся V-IX классов – не более двух занятий;  
для обучающихся X-XI классов – не более трех занятий;
  - **продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на экране видеомонитора ПЭВМ (за исключением портативных), не должна превышать:**  
для обучающихся I класса – 10 минут;  
для обучающихся II-IV классов – 15 минут;
  - **продолжительность непрерывного занятия, связанного с фиксацией взгляда непосредственно на ВДТ (планшеты, электронные книги и другое), экране портативного ПЭВМ, не должна превышать:**  
для обучающихся I класса – 7 минут;  
для обучающихся II-IV классов – 10 минут;

- **оптимальная плотность учебного занятия с использованием ПЭВМ, в том числе портативных, не должна превышать:**
  - для обучающихся I-IV классов – 55 %;
- факультативные занятия с использованием ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ должны проводиться в дни с наименьшим количеством учебных занятий;
- **во время учебных занятий и перемен не допускается проведение компьютерных игр**
- Занятия детей с ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, социально-педагогических учреждениях проводятся **не более 2 раз в неделю**. Режим работы устанавливается в соответствии с требованиями пункта 116, подпунктов 117.2 и 117.3 пункта 117 настоящих Санитарных правил.
- Продолжительность компьютерных игр в заданном темпе обучающихся I-IV классов во всех типах учреждений образования должна быть не более 10 минут, развивающих занятий в свободном режиме – не более 25 минут.
- Педагог во время занятий детей с ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ обязан проводить:
  - мероприятия по предупреждению развития умственного, эмоционального и зрительного переутомления;
  - чередовать теоретическую и практическую работу на протяжении занятия;
  - соблюдать перерывы длительностью не менее 10 минут после каждого занятия;
  - во время перерыва проводить в отсутствие обучающихся сквозное проветривание помещения с ВДТ, ЭВМ и ПЭВМ;
  - централизованно отключать видеомониторы с целью обеспечения нормируемого времени работы;
  - выполнять на занятиях упражнения для глаз, физкультурные минутки (в течение 1-2 минут), физкультурные паузы (в течение 3-4 минут).

**Литература:** основная 1,5; дополнительная 4,5.

### **Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.**

*Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).*

Система специального образования, разрабатывая научно-методическое обеспечение образовательного процесса в условиях инновационного развития мировой и национальной системы образования, не может оставаться в стороне от процессов всеобщей информатизации деятельности. Современная система специального образования ориентирована на идеи концепции ЮНЕСКО по внедрению ИТ и предполагает их использование для поддержки процесса обучения на протяжении всей жизни для лиц с особенностями психофизического развития. В этой связи особенно остро встает вопрос разработки технологий, имеющих наибольший потенциал для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения, способных не только стать дополнением к содержанию образовательной программы, но и обогатить сам процесс коррекционно-развивающей работы целым набором новых дидактических инструментов.

Использование ИКТ в отечественном специальном образовании закреплено на нормативно-правовом уровне:

- **Кодекс об образовании (13 января 2011г.):** «использование современных образовательных и информационных технологий определяется как одно из общих требований к организации образовательного процесса»;
- **Государственная программа "Образование и молодежная политика" на 2016 – 2020 годы**, подпрограмма 3 "Развитие системы специального образования": «повышению качества образования и эффективности образовательного процесса в учреждениях образования, реализующих образовательные программы специального образования, способствует создание адаптивной образовательной среды, использование в образовательном процессе специализированного оборудования, электронных средств обучения, специальных программ». Одной из ближайших актуальных задач по развитию специального образования определяется необходимость «приобретения специализированного программного оборудования, развития информационных

коммуникационных технологий, в том числе образовательных дистанционных технологий»;

- **Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года**
- **Инструктивно-методическое письмо «Об использовании информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития» (25 мая 2012г.):**
  - ИКТ имеют огромный потенциал для поддержки образовательного процесса лиц с ОПФР;
  - ИКТ и ЭСО в специальном образовании являются составной частью педагогических технологий и предполагают использование не только компьютеров, но и всего многообразия современных технических средств обучения, например, устройств обработки информации, периферийного компьютерного оборудования, средств связи, средств мультимедиа, а также специальных аппаратных средств для пользователей с ОПФР;
  - Использование ИКТ и ЭСО при реализации образовательных программ специального образования позволяет: совершенствовать методы и технологии отбора и формирования содержания образования; повышать эффективность обучения за счет его большей индивидуализации и дифференциации, использования дополнительных мотивационных рычагов; организовывать новые формы взаимодействия в процессе обучения; изменять содержание и характер деятельности обучающего и обучаемого; совершенствовать механизмы управления системой образования; снижать затраты на организацию и проведение учебных мероприятий за счёт переноса части повседневных рутинных функций с педагогов на средства компьютерной поддержки процессов обучения; обеспечивать доступность в восприятии учебного материала и т.д.;
  - К преимуществам использования ЭСО в обучении детей с ОПФР относятся: полнота покрытия содержания предметной области, учебного предмета; системность и структурированность представления информации; единство применяемой терминологии; открытость для расширения и модификации учебных материалов на основе результатов педагогического применения; интерактивность в работе с учебными заданиями; наличие инструментов для организации совместной работы и коллективного обсуждения в классе (форум, журнал); градуирование степеней трудности и сложности материала; использование значков и других специальных символов,

обеспечивающих четкое различение различных структурных компонентов ЭСО; сопровождение теоретических описаний практическими примерами и гиперссылками на соответствующие ресурсы; наличие специальных средств для мотивации учащихся и поддержания их внимания и интереса; простота навигации по учебному материалу; отсутствие перегрузки визуальной информации деталями, яркими и контрастными цветами и т.д.

- Вместе с тем ИКТ и ЭСО не заменяют традиционные подходы к обучению.

В последнее время отмечается активный интерес к использованию ИКТ в логопедической работе как со стороны самих учителей-логопедов (многие из них принимают участие в ежегодном республиканском конкурсе «[Компьютер. Образование. Интернет](#)»), так и со стороны родителей и самих детей с нарушениями речи.

Изучение опыта использования ИКТ в логопедической работе позволило выделить наиболее часто используемые компьютерные программы и программные средства:

- «специализированные компьютерные программы»: «Дэльфа», «Дислалия», «Умничка», «Мир за твоим окном», «Адалин», «Видимая речь», БОС и др.;
- «неспециализированные компьютерные программы»: «Баба Яга учится считать», «Лунтик идёт в школу» и т.п.
- программные средства, прикладные программы, онлайн-ресурсы, используемые для создания собственных ЭОР: «Специальные образовательные средства», «iSpring», <https://learningapps.org>, MS Power Point и др.

| <p><b>Таблица 3 Возможные достоинства и недостатки ИКТ, используемых в логопедической работе</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Примечания</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <div data-bbox="359 320 983 416">  <p><b>Неспециализированные</b></p> </div> <div data-bbox="199 427 300 506"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Большая доступность</b> для широкого круга населения (как педагогов, так и родителей )</li> <li>• <b>Привлекательность</b> игровых сюжетов</li> </ul> <div data-bbox="983 416 1086 495"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Без учета <b>методики</b> логопедической работы</li> <li>• отсутствие рекомендаций по использованию</li> <li>• Без учета <b>возраста</b> детей</li> <li>• <b>Несоответствие</b> санитарно-гигиеническим и психолого-педагогическим требованиям</li> <li>• Игровые «<b>тренажеры</b>»</li> <li>• Серия <b>отдельных заданий</b>, ограниченных по количеству</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |
| <div data-bbox="371 887 893 969">  <p><b>Специализированные</b></p> </div> <div data-bbox="209 987 309 1066"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Научно-методическая обоснованность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Авторство</b></li> </ul> </li> <li>• <b>Средства визуализации</b> (<i>опосредованный визуальный контроль</i>)</li> <li>• <b>Средства пошагового развивающего обучения</b> (<i>оказание пошаговой помощи</i>)</li> </ul> <div data-bbox="991 987 1091 1066"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая <b>стоимость</b> / невозможность приобретения</li> <li>• Необходимость адаптации высокие требования к <b>информационно-компьютерной грамотности</b> логопедов</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |
| <div data-bbox="379 1400 1080 1514">  <p><b>Прикладные программы, программные средства, онлайн-ресурсы</b></p> </div> <div data-bbox="193 1507 293 1585"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность для всех участников образовательного процесса</li> <li>• обновление</li> <li>• техническая поддержка</li> <li>• возможность обучения</li> <li>• широкий выбор инструментов</li> <li>• современность</li> <li>• опыт по использованию других пользователей</li> <li>• возможность использования в различных направлениях логопедической работы</li> <li>• возможность создания компьютерного продукта с учетом задач логопедической работы и особенностей ребенка (индивидуализация)</li> </ul> <div data-bbox="971 1518 1072 1597"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высокий уровень информационной культуры (компьютерной грамотности, информационной грамотности, медийной грамотности)</li> <li>• высокий уровень профессиональной подготовки</li> <li>• неразработанность рекомендаций по созданию ЭСО (санитарно-гигиенических, эргономических требований)</li> </ul> |                          |

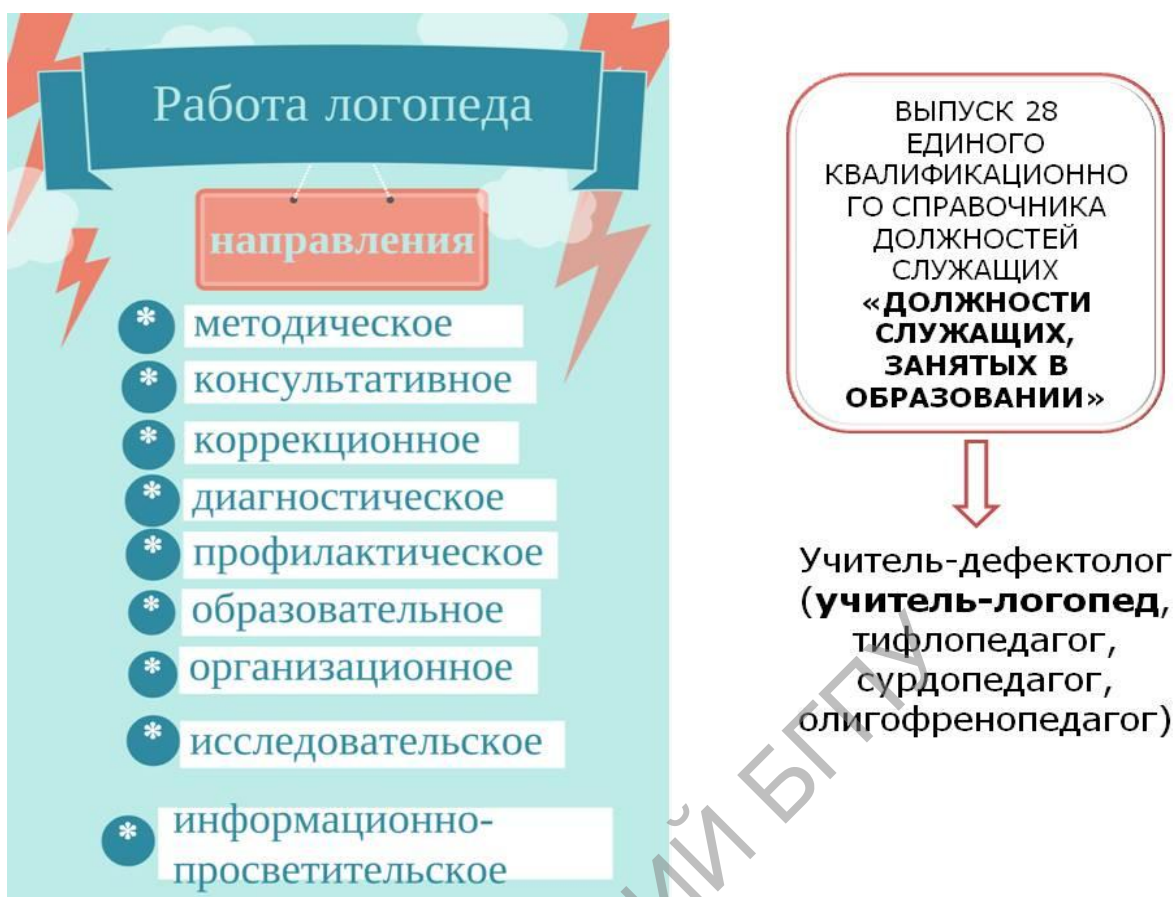


Рисунок 3 Направления логопедической работы © Н.В. Чемоданова



Рисунок 4 Возможные подходы к использованию ИКТ в логопедической работе © Н.В. Чемоданова

**Литература:** основная 5,6; дополнительная 1,3, 5.

#### **Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.**

*Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.*

Использование в логопедической работе многообразия наглядного материала и действий с ним обусловлено трудностью оперирования с абстрактными (внешне ненаблюдаемыми) языковыми понятиями и необходимостью создания наглядного представления о них. Однако обращает на себя внимание предпочтение в работе зрительной наглядности, иллюстрирующей речь логопеда. Недостаточно раскрыто применение наглядности в контексте поэтапного формирования умственных действий по мысленному разложению (соединению) сложного языкового целого на составляющие его элементы (звук, слог, слово, предложение), что приводит к интуитивному использованию в логопедической практике тех или иных приёмов работы. Не в полной мере показана разница между применением различных видов наглядности и действий с ними, не обращается внимание на эффективность совместного использования определённых способов сочетания слова и средств наглядности (Л.В. Занков) для выполнения поставленной коррекционно-развивающей задачи.

Данный вопрос приобретает свою актуальность в настоящее время, когда в логопедии, как и в других отраслях специальной педагогики, активно идёт поиск путей оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Наблюдается тенденция противопоставления «традиционных» приёмов логопедической работы и инновационных технологий. В логопедическую практику в последнее время активно внедряются новые информационные технологии, призванные повысить эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи. При этом часто представляются абсолютно противоположными по своему коррекционно-развивающему потенциалу традиционные средства обучения и электронные средства обучения, созданные с помощью современных информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Например, в литературе можно встретить мнение, что «эффективность логопедических занятий повышается при использовании наглядных материалов, однако современного ребенка невозможно привлечь и удивить традиционными средствами наглядности –

картинками и игрушками». При этом обращает на себя внимание, что предлагаемый компьютерный программный продукт, по сути, представляет собой «версию логопедических игр, известных детям в бумажном варианте и перенесённых на компьютерную основу». Несмотря на то, что информационные технологии призваны расширить арсенал средств логопеда, достраивая «те условия обучения, которые необходимы для решения развивающих и коррекционных задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств», на практике часто происходит простой «перенос учебного материала с бумажных носителей на экраны компьютеров».

На наш взгляд, это может быть обусловлено несколькими причинами. Во-первых, несмотря на наличие определенного теоретического материала и научно-обоснованного опыта применения компьютерных технологий (О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Ю.Б. Зеленская, Е.Л. Гончарова, О.Е. Грибова, А.А. Филипович и др.), у большинства логопедов-практиков отсутствует опыт использования технических средств обучения (ТСО) вообще. В логопедической литературе практически не встречается методических рекомендаций по использованию «традиционных» ТСО (магнитофон, телевизор, фильмоскоп, видеокамера и т.д.) и средств динамической наглядности (видеофильмы, диафильмы, звукозаписи и т.д.). Во-вторых, несмотря на наличие ряда исследований в области использования наглядности для повышения эффективности образовательного процесса, использование наглядных средств обучения в логопедической работе остаётся интуитивным, стереотипным и эпизодическим. Как показал проведенный нами опрос логопедов, большинство из электронных средств обучения используется в основном в качестве наглядности, иллюстрирующей речь логопеда, демонстрирующей при помощи монитора компьютера или проектора. Даже в случае предоставления детям возможности самостоятельной работы на компьютере, используемые при этом компьютерные продукты можно рассматривать как замену традиционному раздаточному материалу или дидактическим играм, перенесенных в «компьютерный план». В-третьих, несмотря на наличие у учителей-логопедов выраженного интереса к использованию ИКТ как средства логопедической работы, у большинства из них отмечается недостаточно высокий уровень информационно-компьютерной грамотности, что ограничивает возможности использования компьютера в работе логопеда как мощного информационного средства. В условиях малой доступности специализированных компьютерных продуктов, многие логопеды прибегают к использованию неспециализированных компьютерных развлекательных программ (игр) или к самостоятельной разработке мультимедийных учебных пособий. При этом при их создании практически не учитываются психолого-педагогические и санитарно-гигиенические требования, а при использовании – их совместимость на занятии с другими средствами обучения (слово логопеда, учебные пособия, средства наглядности и т.д.), что позволяет их рассматривать как «выраженную агрессивно-визуальную среду».

Принимая во внимание выявленные преимущества информационных технологий в различных областях специального образования, в частности, их возможности в плане визуализации «скрытых от непосредственного наблюдения объектов познания в любых знаковых формах» и «осуществления не только последовательного, но и параллельного моделирования», мы рассматриваем современные ИКТ как эффективный инструмент логопедической работы по формированию языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи. Необходимо не только выявить все ресурсы мультимедийных технологий для развития речи детей, но и изучить возможности эффективного сочетания компьютерной наглядности с традиционно используемыми наглядными средствами. Кроме этого, необходимо рассмотреть возможности расширения наглядных средств, используемых в коррекционно-развивающей логопедической работе, за счёт привлечения зрительной, слуховой и аудиовизуальной наглядности, созданной с помощью ИКТ. При этом мы не можем не учитывать факт такого быстрого развития информационных технологий, когда «очень часто оборудование устаревает ещё до того, как его внедряют в производство». Необходимо вооружить логопедов методикой создания собственных наглядных средств, используя мультимедийные возможности «дружественных» компьютерных программ, среди которых и наиболее знакомые программы Microsoft Office, и менее знакомое программное обеспечение с открытым исходным кодом (open-source).

1. *Подробнее см. Репозиторий БГПУ: Чемоданова, Н.В. К вопросу об использовании средств наглядности в логопедической работе по формированию языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Программно-методическое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями речи: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 сент. 2012 г. / ГБОУ ВПО МГПУ; редкол.: О.Г. Приходько [и др.]. – М., 2012. – С.182–186.*



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

ГОРАЗДО БЛИЖЕ,

ЧЕМ МЫ С ВАМИ ДУМАЕМ!

И ПРАКТИЧЕСКИ НИЧЕГО НЕ СТОЯТ)))



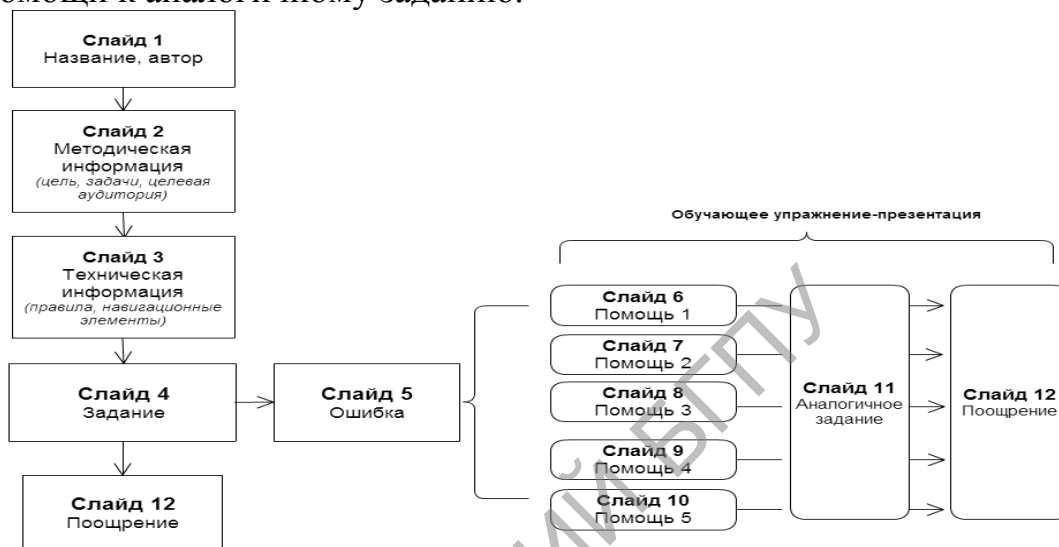
В последнее время в работе учителя-логопеда значимое место занимают различные компьютерные программы, применяющиеся во многих направлениях логопедической работы. Необходимо отметить, что наряду со специализированным программным обеспечением («Видимая речь», «Дэльфа», «Мир за твоим окном» и т.п.), всё чаще используются так называемые «прикладные» компьютерные программы, которые, в отличие от специализированных, отдельно не создаются для решения задач коррекционно-развивающей работы, а предназначаются более широкому кругу пользователей. Так, особую популярность среди учителей-логопедов приобретают приложения, которые входят в офисный пакет Microsoft Office. Данное программное обеспечение даёт возможность пользователю работать с различными типами документов: текстами, электронными таблицами, базами данных и др. Согласно проведённому нами опросу, большинство учителей-логопедов чаще всего разрабатывают свои компьютерные продукты с помощью программы для создания презентаций Power Point. При этом презентации, созданные самими педагогами с учётом их потребностей в зависимости от речевых особенностей детей с нарушениями речи, используются, согласно опросу, как на самих логопедических занятиях, так и в качестве материалов для домашней речевой работы и консультаций. Это становится возможным благодаря широкой распространённости в нашей стране программного обеспечения компании Microsoft не только на компьютерах учреждений образования. Несмотря на то, что интерфейс программы Power Point в целом интуитивно понятен пользователю любого офисного приложения, учителя-логопеды отмечают острую необходимость в более детальном изучении этого программного продукта для создания средств коррекционно-развивающей работы. Отсутствие у педагогов необходимых технических навыков и опыта разработки собственных компьютерных средств логопедической работы может объяснять факт наиболее широкого распространения на практике так называемых «простых» презентаций, представляющих собой последовательность нескольких слайдов, часто без звукового сопровождения, которые могут рассматриваться как демонстрационная наглядность. В то же время программа Power Point, являясь интуитивно знакомой большинству учителей-логопедов, использующих в своей работе офисные приложения Microsoft, даёт возможность создавать интерактивные обучающие упражнения, учитывающие конкретную задачу коррекционной работы, определяемой на диагностической основе.

Необходимо отметить, что предложенная нами примерная структура обучающего упражнения может быть реализована как с помощью традиционных средств логопедической работы, так и смоделирована с помощью компьютерной программы Power Point. С одной стороны, развёртывание обучающего упражнения возможно при взаимодействии учителя-логопеда с младшим школьником с использованием традиционных средств наглядности (предметные и сюжетные картинки, схемы слов и предложений, фишки для обозначения звуков и т.п.). В то же время,

компьютерное моделирование такого упражнения позволит учителю-логопеду организовать чёткую последовательность его проведения с возможностью многократного повторения отдельных его этапов, что предоставляет возможность использовать упражнение не только непосредственно в процессе логопедического занятия, но и в качестве материала для закрепления в процессе домашней работы. Компьютерные обучающие упражнения, которые разрабатываются самим учителем-логопедом с учётом актуального уровня развития речевого умения, делают возможным организацию адресной системы разноуровневой помощи. Многократное применение привычных и понятных графических образов, используемых для разворачивания процесса по развитию речи во внешнем плане на мониторе компьютера, создаёт прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации. У детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) появляется возможность выполнять упражнения в подходящем для себя темпе, осуществлять постоянную саморефлексию, повышать мотивацию по выполнению приёма умственной деятельности через выполнение игровых действий в доступных упражнениях. Разработка однотипных обучающих упражнений, содержащих разный речевой материал, на основе единожды разработанных шаблонов даёт возможность учителю-логопеду рационально использовать своё рабочее время. Всё вышеперечисленное позволяет не только повысить эффективность логопедической работы с детьми с ТНР, но и создаёт условия для её интенсификации и оптимизации. Рассмотрим создание такого компьютерного продукта на примере разработки обучающего упражнения по выделению первого звука в слове, входящего в систему упражнений по формированию языкового анализа и синтеза.

Прежде чем открыть саму программу Power Point, учитель-логопед должен проделать значительную предварительную работу. Это позволит, с одной стороны, исключить влияние возможных технических трудностей на процесс создания компьютерного обучающего упражнения; с другой стороны, предостережёт от возможного увлечения различными мультимедийными элементами. Обучающее упражнение предполагает диагностическую основу, т.е. сначала в ходе логопедического обследования определяется умение, которое необходимо сформировать у младшего школьника с ТНР через систему специальных упражнений. Определение этого умения обуславливает как тему самого упражнения (например, «Звук М»), так и конкретную задачу логопедической работы (например, «Формировать умение выделять звук М в начале слова»). Затем учитель-логопед должен предвосхитить возможные трудности, которые может испытывать младший школьник с ТНР в процессе овладения этим умением, чтобы продумать и проранжировать разные виды помощи, способствующие успешному выполнению задания. Наконец, учитель-логопед должен подобрать аналогичное задание, которое позволит не только закрепить данное умение, но и оценить способность переноса показанного способа умственного действия. После проделанной предварительной работы педагог

должен продумать структуру презентации-упражнения и подобрать (при необходимости – отредактировать) наглядный материал, используя для этого различные программные средства (поисковые системы, графические и звуковые редакторы, видеоредакторы, конвертеры). Как видно из рисунка 1, в случае создания компьютерного обучающего упражнения структура презентации довольно разветвлена, но не сверху вниз или от одного задания к другому, как при создании упражнения-тренажёра, а слева направо или от вида помощи к аналогичному заданию.



**Рисунок 5 – Структура обучающего упражнения-презентации**

В процессе предварительной работы необходимо подготовить и отредактировать текстовый материал, который будет использоваться, перечислив ключевые моменты обучающего упражнения (название презентации, задача логопедической работы, методическая и техническая информация о презентации-упражнении и т.п.) и осуществив орфографическую и синтаксическую проверку текста. После этого необходимо поместить все подготовленные материалы (звуки-поощрения, звуки-инструкции, фонограммы речевого материала, предметные картинки, картинки-надписи, картинки-схемы и т.п.) в одну папку на компьютере, что позволит в дальнейшем сохранить все мультимедийные элементы в случае экспорта презентации. Таким образом, созданию обучающего упражнения с помощью Power Point должна предшествовать разноплановая предварительная работа, которая позволяет продумать методическую и техническую составляющие презентации. На рисунке 2 представлен шаблон разработки презентации, который предлагается нами для систематизации предварительной работы.

|                   |       |           |                           |
|-------------------|-------|-----------|---------------------------|
| Название проекта: | Цель: | Для кого: | Вид:                      |
|                   |       |           | Информация о навигации:   |
|                   |       |           |                           |
|                   |       |           | Информация о наглядности: |
|                   |       |           |                           |
| Заметки:          |       |           |                           |

**Рисунок 6 – Шаблон разработки презентации**

Наконец, настало время объединить все материалы в компьютерное упражнение-презентацию. Для этого учитель-логопед создаёт презентацию с помощью компьютерной программы Power Point в той же папке, в которой предварительно собран весь наглядный материал. Сверяясь с проработанным шаблоном разработки презентации, размещает все объекты на слайдах с учётом правил композиции и графического дизайна. Далее настраивает анимацию объектов и слайдов, используя для этого, например, такие технические возможности программы Power Point, как триггеры, гиперссылки, щелчки, произвольный показ слайдов, скрытый слайд. Педагог должен постоянно использовать возможность проиграть ещё незаконченную презентацию с целью выявления необходимости отредактировать её сценарий. При этом нельзя забывать о необходимости постоянного сохранения внесённых в презентацию изменений.

Предложенный алгоритм работы по созданию учителем-логопедом обучающих упражнений с помощью программы Microsoft Power Point позволит, на наш взгляд, не только облегчить процесс разработки структуры презентации, но и повысить качество и разнообразие самостоятельно разрабатываемых компьютерных продуктов.

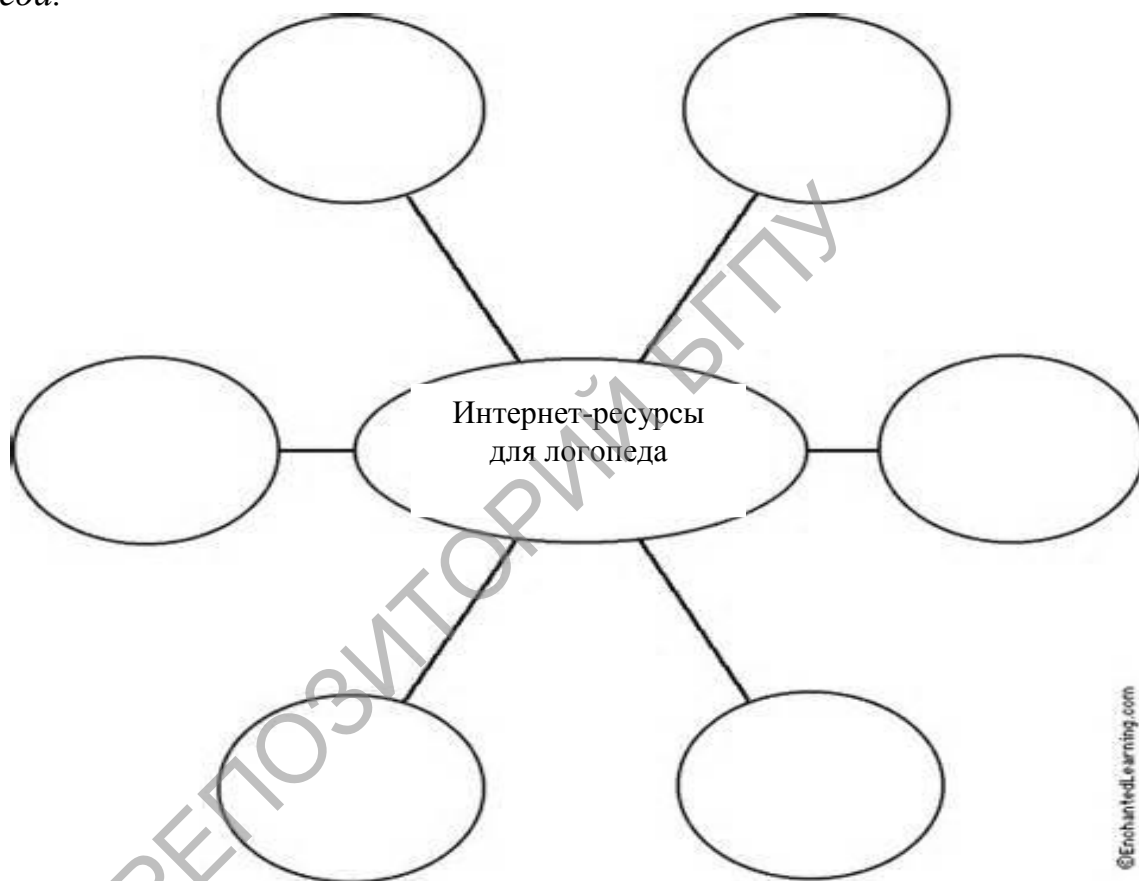
Подробнее:

1. Чемоданова, Н.В. Создание обучающего упражнения с помощью программы Microsoft Power Point / Н.В. Чемоданова // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: материалы VIII международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Р.Е. Левиной. – Ч. II. – Курск, 2015. – С.48–52.
2. Чемоданова, Н.В. Обучающие упражнения как средство формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальная адукация. – 2014. – № 4. – С. 44–49.

**Литература:** основная 3,4,5; дополнительная 6,7, 9.

## Тема 5. Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

*Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.). Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.). Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.*



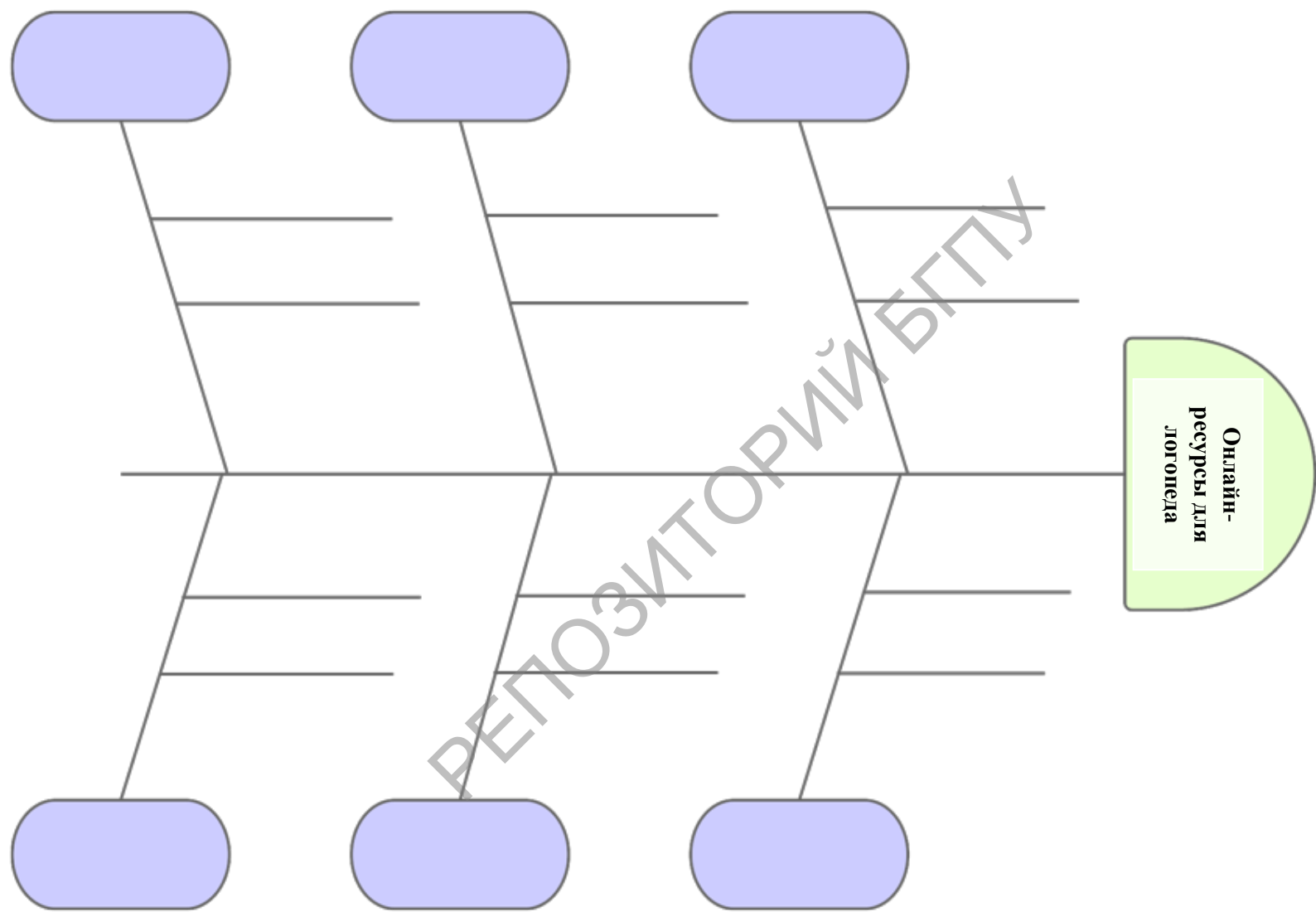




Таблица 4. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google

| № п/п | Направления логопедической работы | Задачи логопедической работы | Средства Google | Примеры |
|-------|-----------------------------------|------------------------------|-----------------|---------|
|       |                                   |                              |                 |         |
|       |                                   |                              |                 |         |
|       |                                   |                              |                 |         |
|       |                                   |                              |                 |         |
|       |                                   |                              |                 |         |
|       |                                   |                              |                 |         |

**Литература:** основная 8,10; дополнительная 4.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### **ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы»  
для студентов специальности «Логопедия»  
(дневная форма получения образования)**

#### **Практическое занятие № 1 - 2 (4 ч)**

**Тема:** Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления о мировых тенденциях информатизации современного образования и роли информационных и коммуникационных технологий как средстве логопедической работы; формировать умение определять возможности информатизации различных направлений логопедической работы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Мировые тенденции информатизации образования.

2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.

3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

4. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя свободное программное обеспечение для создания интеллект-карт (<http://www.mindmaple.com>, <http://freemind.sourceforge.net>), составить интеллект-карту «Основные направления информатизации образования Республики Беларусь в свете мировых тенденций».

2. На основе изучения квалификационного справочника должностей служащих [см. приложение к п/з № 1], выделить основные направления работы учителя-логопеда и определить возможности для её информатизации; составить таблицу:

| № п/п | Направления логопедической работы | Возможности для использования ИКТ | Необходимые ТСО | Необходимое ПО |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| 1.    |                                   |                                   |                 |                |
| ...   |                                   |                                   |                 |                |

3. На основании анализа статьи [3], выделить основные элементы информационной культуры учителя-логопеда и предложить возможные названия курсов повышения квалификации учителей-логопедов, которые будут востребованы в условиях информатизации образования.

### **Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года от 24 июня 2014 года
3. Чемоданова, Н.В. Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н.В. Чемоданова // Навуковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – Киев, 2011. – № 19. – С.200–206. (см. в Репозитории БГПУ)

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **ВЫПУСК 28 ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ "ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ, ЗАНЯТЫХ В ОБРАЗОВАНИИ"**

(в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты РБ от 21.10.2011 N 105,  
от 25.04.2012 N 54, от 18.07.2012 N 81, от 31.10.2013 N 106)

### **УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ТИФЛОПЕДАГОГ, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)**

Должностные обязанности. Осуществляет коррекционно-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития, реализует образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу

специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений психофизического развития детей. Проводит психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития с согласия или в присутствии его законного представителя, выявляет образовательные потребности ребенка, определяет формы организации его обучения и воспитания. Оказывает раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в развитии, их законным представителям, осуществляет сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития. Участвует в комплектовании групп, классов для организации учебных занятий в зависимости от структуры и степени тяжести имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений, устранению ограничений активности. Рекомендует оптимальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создает банк данных, прослеживает динамику развития каждого ребенка для максимального охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. Обеспечивает адекватное коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития. Решает задачи обеспечения образовательного процесса специальными средствами обучения и социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития. Осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на укрепление физического и психического состояния ребенка. Создает условия для максимально возможного вовлечения обучающихся в социально-экономическую жизнь общества. Осуществляет профессиональную деятельность, связанную с восстановлением речи у лиц после перенесенных заболеваний или травм, применяет современные методы, приемы диагностики и реабилитации. Проводит методическую и консультативную работу. Повышает свой образовательный и квалификационный уровень, совершенствует профессиональную компетентность. Разрабатывает, изучает, систематизирует, обобщает педагогический опыт по вопросам специального образования, применяет новейшие достижения науки и практики. Оказывает организационно-методическую помощь работникам учреждений образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Ведет систематическую работу с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания обучающихся. Пропагандирует дефектологические знания, милосердное и гуманное отношение общества к лицам с особенностями психофизического развития средствами массовой информации и другими формами работы.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании; иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, определяющие направления и перспективы развития системы образования, специального образования, прав ребенка; возрастную, социальную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии детей; санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Специальное образование") или высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" и переподготовка по направлению "Специальное образование".

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются учителям-дефектологам (учителям-логопедам, тифлопедагогам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам) в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

**Тема:** Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления о спектре возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, формировать умение анализировать специализированные и неспециализированные компьютерные программы, исходя из возможностей их использования в коррекционно-логопедической работе, и оценивать их возможные позитивные и негативные стороны.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
2. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
3. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
4. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
4. Меры по защите авторской информации и персональных данных.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа специализированных и неспециализированных компьютерных программ, а) оценить возможности их использования в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда; б) выделить их основные достоинства и недостатки; в) составить таблицу (см. приложение к п/з)
2. На основе анализа санитарно-гигиенических требований [3], с помощью онлайн-ресурса для создания анимированной презентации (<http://www.powtoon.com>), создать рекомендации учителям-логопедам, раскрывающие нормативные требования к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
3. На основе анализа статьи [6], выделить основные проблемы защиты персональных данных в РБ и предложить рекомендации учителям-логопедам.
4. На основе анализа материалов [4,5], с помощью онлайн-ресурса по созданию инфографики (<http://visual.ly>, <http://www.easel.ly>), создайте два плаката-памятки для учителей-логопедов: а) по защите авторской информации и б) по защите персональных данных.
5. На основе анализа материалов [1, 2, лекции], с помощью онлайн-ресурса по созданию флеш-карточек (<https://quizlet.com>), создать набор карточек для запоминания современных технических средств обучения, возможных для использования в работе учителя-логопеда.

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

2. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2014. - № 1. – С. 26 – 30.
3. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» от 28 июня 2013 года № 59
4. Закон Республики Беларусь об авторском праве и смежных правах от 17 мая 2011 года № 262-З
5. Шугай, А.А. Некоторые проблемы правового регулирования и защиты персональных данных в Республике Беларусь / А.А. Шугай // Актуальные проблемы развития правовой системы Республики Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 26 окт. 2012 г. / М-во образования РБ, Белорус. гос. экон. ун-т ; [редкол.: Г.А. Короленок (отв. ред.) и др.]. - Минск : БГЭУ, 2012. – С. 193-195.

### ПРИЛОЖЕНИЕ

| № п/п | Название программы | Автор/ выходные данные/ стоимость | Возможности использования в логопедической работе (л/р) |                 |                       |                   | Возможные достоинства / Возможные недостатки программы                                 |
|-------|--------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                    |                                   | направления л/р                                         | примеры заданий | возраст пользователей | речевые нарушения |                                                                                        |
| 1     |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 1) наличие игрового компонента                                                         |
| ·     |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 2) начало выполнения задания «в любом месте/в любой момент»                            |
| ...   |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 3) возможность сохранения результата действий                                          |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 4) наличие инструкций по выполнению задания                                            |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 5) наличие мотивирующих факторов                                                       |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 6) наличие разноуровневой помощи                                                       |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 7) упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов материала |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 8) соответствие и соотнесение цветового колорита интерфейса                            |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 9) простота и доступность навигации                                                    |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | 10) адекватное звуковое оформление                                                     |
|       |                    |                                   |                                                         |                 |                       |                   | .....                                                                                  |

### Практическое занятие № 5 - 6 (4 ч)

**Тема:** Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности учителя-логопеда; формировать умение определять возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Место и роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда.
2. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании: анализ возможностей их использования в системе логопедической работы.
3. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий.
4. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя растровый графический редактор Microsoft Paint (или свободное программное обеспечение Paint.Net), создать картинный наглядный материал для логопедической работы для автоматизации свистящих звуков.
2. Используя текстовый редактор Microsoft Word, создать раздаточный материал для подгрупповой работы по автоматизации свистящих звуков.
3. Используя стандартную программу Microsoft Звукозапись (или онлайн-ресурс для нарезки звука), создать звуковую наглядность для логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
4. Используя видео-редактор Microsoft Windows MovieMaker (или программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint), создать мультимедийную наглядность для консультации родителей детей дошкольного возраста о нормативных сроках становления звукопроизношения.

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях / О.И. Кукушкина. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.
3. Чемоданова, Н.В. К вопросу об использовании компьютерных игр в логопедической работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / БГПУ, редкол. В.В. Бушик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 99–104. (см. в Репозитории БГПУ).
4. Чемоданова, Н.В. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда / Н.В. Чемоданова // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск: Современные подходы в оказании специализированной медицинской помощи детям с речевыми и психическими нарушениями: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 нояб. 2011 г. / ГУ «РНПЦ оториноларингологии»; редкол.: Л.Э. Макарина-Кибак [и др.]. – Минск, 2011. – С.25 –29. (см. в Репозитории БГПУ)

### **Практическое занятие № 7 – 8 (4 ч.)**

**Тема:** Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления об информационно-коммуникационных технологиях в профессиональной деятельности учителя-логопеда; формировать умение создавать обучающее упражнение для коррекционно-логопедической работы с помощью прикладных программ

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий для логопедической работы.
2. Специализированные и неспециализированные компьютерные программы и программные средства в системе логопедической работы.
3. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий.
4. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
5. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией (выбор формы дислалии и темы занятия по согласованию с преподавателем);
2. С помощью прикладной программы по созданию презентаций, создать компьютерное обучающее упражнение по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией (выбор формы дислалии и темы занятия по согласованию с преподавателем);
3. Определить место разработанного компьютерного обучающего упражнения в конспекте индивидуального логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией;
4. Продемонстрировать возможность наиболее эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий на фрагменте логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

#### **Литература:**

1. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
2. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор MS WORD и развитие письменной речи детей / О.И. Кукушкина. – Советский спорт, 2004 – 108 с.
3. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

4. Чемоданова, Н.В. Обучающие упражнения как средство формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 44–49.

### **Практическое занятие № 9 - 10 (4 ч)**

**Тема:** Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления о месте технологий WEB 2.0 в профессиональной деятельности учителя-логопеда и их роли для оптимизации логопедической работы; формировать умение осуществлять рациональный выбор интернет-ресурсов для использования в логопедической работе

**Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии WEB 2.0 в контексте информатизации образования.
2. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.).
3. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, онлайн-редакторы и др.).
4. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
5. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя Поиск Google, осуществить информационный поиск о современных интернет-ресурсах для учителя-логопеда; результаты поиска представить в виде интеллект-карты (см. задания к п/з № 1-2).
2. С помощью аккаунта Google, создать блог на платформе <https://www.blogger.com> и разместить в отдельных сообщениях блога свои материалы (или ссылки на них в Google Диск), выполненные за период изучения учебной дисциплины по выбору; прислать ссылку на свой блог на адрес [mail@logoblog.by](mailto:mail@logoblog.by).

**Литература:**

1. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
3. Руководство по началу работы с Blogger

## **ПРАКТИКУМ**

**по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы»  
для студентов специальности «Логопедия»  
(заочная форма получения образования)**

### **Практическое занятие № 1 (2 ч)**

**Тема:** Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления о мировых тенденциях информатизации современного образования и роли информационных и коммуникационных технологий как средстве логопедической работы; формировать умение определять возможности информатизации различных направлений логопедической работы

**Вопросы для обсуждения:**

1. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.

2. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе изучения квалификационного справочника должностей служащих [см. приложение к п/з № 1], выделить основные направления работы учителя-логопеда и определить возможности для её информатизации; составить таблицу:

| № п/п | Направления логопедической работы | Возможности для использования ИКТ | Необходимые ТСО | Необходимое ПО |
|-------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------|----------------|
| 1.    |                                   |                                   |                 |                |
| ...   |                                   |                                   |                 |                |

2. На основании анализа статьи [2], выделить основные элементы информационной культуры учителя-логопеда и предложить возможные названия курсов повышения квалификации учителей-логопедов, которые будут востребованы в условиях информатизации образования.

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Чемоданова, Н.В. Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н.В. Чемоданова // Навуковий часопис НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – Киев, 2011. – № 19. – С.200–206. (см. в Репозитории БГПУ)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### ВЫПУСК 28 ЕДИНОГО КВАЛИФИКАЦИОННОГО СПРАВОЧНИКА ДОЛЖНОСТЕЙ СЛУЖАЩИХ "ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩИХ, ЗАНЯТЫХ В ОБРАЗОВАНИИ"

(в ред. постановлений Минтруда и соцзащиты РБ от 21.10.2011 N 105,  
от 25.04.2012 N 54, от 18.07.2012 N 81, от 31.10.2013 N 106)

### УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ (УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД, ТИФЛОПЕДАГОГ, СУРДОПЕДАГОГ, ОЛИГОФРЕНОПЕДАГОГ)

Должностные обязанности. Осуществляет коррекционно-педагогическую помощь лицам с особенностями психофизического развития, реализует образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования, образовательную программу специального образования на уровне дошкольного образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью, образовательную программу специального образования на уровне общего среднего образования, образовательную программу

специального образования на уровне общего среднего образования для лиц с интеллектуальной недостаточностью. Осуществляет работу, направленную на коррекцию нарушений психофизического развития детей. Проводит психолого-педагогическое обследование детей с особенностями психофизического развития с согласия или в присутствии его законного представителя, выявляет образовательные потребности ребенка, определяет формы организации его обучения и воспитания. Оказывает раннюю комплексную помощь детям с фактором риска в развитии, их законным представителям, осуществляет сопровождение развития детей с особенностями психофизического развития. Участвует в комплектовании групп, классов для организации учебных занятий в зависимости от структуры и степени тяжести имеющихся у детей физических и (или) психических нарушений, проводит подгрупповые и индивидуальные занятия по исправлению и (или) ослаблению физических и (или) психических нарушений, устранению ограничений активности. Рекомендует оптимальные условия обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития, создает банк данных, прослеживает динамику развития каждого ребенка для максимального охвата специальным образованием и коррекционно-педагогической помощью. Обеспечивает адекватное коррекционно-компенсаторное воздействие на развитие детей с особенностями психофизического развития. Решает задачи обеспечения образовательного процесса специальными средствами обучения и социальной реабилитации детей с особенностями психофизического развития. Осуществляет коррекционно-развивающую работу, направленную на укрепление физического и психического состояния ребенка. Создает условия для максимально возможного вовлечения обучающихся в социально-экономическую жизнь общества. Осуществляет профессиональную деятельность, связанную с восстановлением речи у лиц после перенесенных заболеваний или травм, применяет современные методы, приемы диагностики и реабилитации. Проводит методическую и консультативную работу. Повышает свой образовательный и квалификационный уровень, совершенствует профессиональную компетентность. Разрабатывает, изучает, систематизирует, обобщает педагогический опыт по вопросам специального образования, применяет новейшие достижения науки и практики. Оказывает организационно-методическую помощь работникам учреждений образования по вопросам интегрированного обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития. Ведет систематическую работу с законными представителями несовершеннолетних обучающихся, вовлекая их в решение реабилитационных и коррекционно-педагогических задач обучения и воспитания обучающихся. Пропагандирует дефектологические знания, милосердное и гуманное отношение общества к лицам с особенностями психофизического развития средствами массовой информации и другими формами работы.

Должен знать: Кодекс Республики Беларусь об образовании; иные нормативные правовые акты, инструктивно-методические документы и информационно-аналитические материалы, определяющие направления и перспективы развития системы образования, специального образования, прав ребенка; возрастную, социальную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии; методы и приемы предупреждения и исправления нарушений в развитии детей; санитарные нормы, правила и гигиенические нормативы; основы трудового законодательства; правила и нормы охраны труда и пожарной безопасности.

Квалификационные требования. Высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" (направление "Специальное образование") или высшее образование по профилям "Педагогика", "Педагогика. Профессиональное образование" и переподготовка по направлению "Специальное образование".

Примечание. Квалификационные категории (высшая, первая, вторая) присваиваются учителям-дефектологам (учителям-логопедам, тифлопедагогам, сурдопедагогам, олигофренопедагогам) в соответствии с нормативными правовыми актами, утверждаемыми Министерством образования Республики Беларусь.

**Тема:** Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

**Цель:** углублять и обобщать знания и представления о спектре возможностей использования информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, формировать умение анализировать специализированные и неспециализированные компьютерные программы, исходя из возможностей их использования в коррекционно-логопедической работе, и оценивать их возможные позитивные и негативные стороны.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
2. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа специализированных и неспециализированных компьютерных программ, а) оценить возможности их использования в коррекционно-педагогической работе учителя-логопеда; б) выделить их основные достоинства и недостатки; в) составить таблицу (см. приложение к п/з)
2. На основе анализа санитарно-гигиенических требований [3], с помощью онлайн-ресурса для создания анимированной презентации (<http://www.powtoon.com>), создать рекомендации учителям-логопедам, раскрывающие нормативные требования к использованию ИКТ в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукация. – 2014. - № 1. – С. 26 – 30.
3. Санитарные нормы и правила «Требования при работе с видеодисплейными терминалами и электронно-вычислительными машинами» от 28 июня 2013 года № 59

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

| № п/п | Название | Автор/выходное | Возможности использования в логопедической работе (л/р) | Возможные достоинства / Возможные недостатки программы |
|-------|----------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|-------|----------|----------------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|     |  |  | направления л/р | примеры заданий | возраст<br>пользователей | речевые нарушения |                                                                                        |
|-----|--|--|-----------------|-----------------|--------------------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   |  |  |                 |                 |                          |                   | 1) наличие игрового компонента                                                         |
| ·   |  |  |                 |                 |                          |                   | 2) начало выполнения задания «в любом месте/в любой момент»                            |
| ... |  |  |                 |                 |                          |                   | 3) возможность сохранения результата действий                                          |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 4) наличие инструкций по выполнению задания                                            |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 5) наличие мотивирующих факторов                                                       |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 6) наличие разноуровневой помощи                                                       |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 7) упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов материала |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 8) соответствие и соотнесение цветового колорита интерфейса                            |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 9) простота и доступность навигации                                                    |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | 10) адекватное звуковое оформление                                                     |
|     |  |  |                 |                 |                          |                   | .....                                                                                  |

**ПРОГРАММА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как**  
**средство логопедической работы»**  
**для студентов специальности «Логопедия»**  
**(заочная форма получения образования)**

***Тема 1: Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования***

**Вопросы для изучения:**

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя свободное программное обеспечение для создания интеллект-карт (<http://www.mindmaple.com>, <http://freemind.sourceforge.net>), составить интеллект-карту «Основные направления информатизации образования Республики Беларусь в свете мировых тенденций».

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 года от 24 июня 2014 года

**Тема 2: Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми**

**Вопросы для изучения:**

1. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
2. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
3. Меры по защите авторской информации и персональных данных.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. На основе анализа литературы [3, 4], выделить основные проблемы защиты персональных данных в РБ и предложить рекомендации учителям-логопедам.
2. На основе анализа материалов [3, 4], с помощью онлайн-ресурса по созданию инфографики (<http://visual.ly>, <http://www.easel.ly>), создайте два плаката-памятки для учителей-логопедов: а) по защите авторской информации и б) по защите персональных данных.
3. На основе анализа материалов [1, 2, лекции], с помощью онлайн-ресурса по созданию флеш-карточек (<https://quizlet.com>), создать набор карточек для запоминания современных технических средств обучения, возможных для использования в работе учителя-логопеда.

**Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2014. - № 1. – С. 26 – 30.
3. Закон Республики Беларусь об авторском праве и смежных правах от 17 мая 2011 года № 262-З
4. Шугай, А.А. Некоторые проблемы правового регулирования и защиты персональных данных в Республике Беларусь / А.А. Шугай // Актуальные проблемы развития правовой системы Республики Беларусь : материалы Респ. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Минск, 26 окт. 2012 г. / М-во образования РБ, Белорус. гос. экон. ун-т ; [редкол.: Г.А. Короленок (отв. ред.) и др.]. - Минск : БГЭУ, 2012. – С. 193-195.

**Тема 3: Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы.**

**Вопросы для изучения:**

1. Место и роль информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда.
2. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе: анализ возможностей их использования в системе логопедической работы.

3. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий.

4. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя растровый графический редактор Microsoft Paint (или свободное программное обеспечение Paint.Net), создать картинный наглядный материал для логопедической работы для автоматизации свистящих звуков.

2. Используя текстовый редактор Microsoft Word, создать раздаточный материал для подгрупповой работы по автоматизации свистящих звуков.

3. Используя стандартную программу Microsoft Звукозапись (или онлайн-ресурс для нарезки звука), создать звуковую наглядность для логопедической работы по формированию фонематического восприятия.

4. Используя видео-редактор Microsoft Windows MovieMaker (или программу для создания презентаций Microsoft PowerPoint), создать мультимедийную наглядность для консультации родителей детей дошкольного возраста о нормативных сроках становления звукопроизношения.

### **Литература:**

1. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
2. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор Microsoft Word и развитие письменной речи детей. Помощь в трудных случаях / О.И. Кукушкина. – М.: Советский спорт, 2004. – 108 с.
3. Чемоданова, Н.В. К вопросу об использовании компьютерных игр в логопедической работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / БГПУ, редкол. В.В. Бушик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 99–104. (см. в Репозитории БГПУ).
4. Чемоданова, Н.В. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда / Н.В. Чемоданова // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск. Современные подходы в оказании специализированной медицинской помощи детям с речевыми и психическими нарушениями: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 нояб. 2011 г. / ГУ «РНПЦ оториноларингологии»; редкол.: Л.Э. Макарина-Кибак [и др.]. – Минск, 2011. – С.25 –29. (см. в Репозитории БГПУ)

## **Тема 4: Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом информационно-коммуникационных технологий для логопедической работы.

2. Специализированные и неспециализированные компьютерные программы и программные средства в системе логопедической работы.

3. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий.

4. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.

5. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Разработать конспект индивидуального логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией (выбор формы дислалии и темы занятия по согласованию с преподавателем);

2. С помощью прикладной программы по созданию презентаций, создать компьютерное обучающее упражнение по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией (выбор формы дислалии и темы занятия по согласованию с преподавателем);

3. Определить место разработанного компьютерного обучающего упражнения в конспекте индивидуального логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией;

4. Продемонстрировать возможность наиболее эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий на фрагменте логопедического занятия по формированию звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста с дислалией.

### **Литература:**

1. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.

2. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор MS WORD и развитие письменной речи детей / О.И. Кукушкина. – Советский спорт, 2004 – 108 с.

3. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

4. Чемоданова, Н.В. Обучающие упражнения как средство формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 44–49.

### ***Тема 5: Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда.***

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Технологии WEB 2.0 в контексте информатизации образования.

2. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.).

3. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, онлайн-редакторы и др.).

4. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.

5. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя Поиск Google, осуществить информационный поиск о современных интернет-ресурсах для учителя-логопеда; результаты поиска представить в виде интеллект-карты (см. задания к п/з № 1-2).

2. С помощью аккаунта Google, создать блог на платформе <https://www.blogger.com> и разместить в отдельных сообщениях блога свои материалы (или ссылки на них в Google Диск), выполненные за период изучения учебной дисциплины по выбору; прислать ссылку на свой блог на адрес [mail@logoblog.by](mailto:mail@logoblog.by).

#### **Литература:**

1. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.
2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
3. Руководство по началу работы с Blogger

### **3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **Вопросы и квалификационные задания к зачету по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная форма получения образования)**

##### **Программа зачёта**

1. Теоретическая часть (*устный опрос в день зачёта*)
2. Квалификационное задание-проект (*все проекты подготавливаются студентом заранее, в период изучения учебной дисциплины по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы»*)

##### **Вопросы к зачёту (теоретическая часть)**

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.
3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
4. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
5. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
6. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
7. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.

9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.
25. Технологии WEB 2.0. в системе логопедической работы: возможности и практика использования.

### **Квалификационное задание-проект**

1. Используя растровый графический редактор Microsoft Paint (или другой графический редактор), создать картинный наглядный материал для логопедической работы для автоматизации свистящих звуков.
2. Используя текстовый редактор Microsoft Word (или другой текстовый редактор), создать раздаточный материал для подгрупповой работы по дифференциации свистящих и шипящих звуков.
3. Используя стандартную программу Microsoft Звукозапись (или другой звуковой редактор), создать звуковую наглядность для логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
4. Используя видеоредактор Microsoft Windows MovieMaker (Киностудия Live) (или другой видеоредактор), создать мультимедийную наглядность для

консультации родителей детей дошкольного возраста о нормативных сроках становления звукопроизношения.

5. С помощью аккаунта Google, создать блог на платформе <https://www.blogger.com> и разместить в отдельных сообщениях блога свои материалы (или ссылки на них в Google Диск), созданные в период изучения учебной дисциплины по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы».

**Вопросы и квалификационные задания к зачету  
по учебной дисциплине по выбору  
«Информационные технологии как средство логопедической работы»  
для студентов специальности  
1-03 03 01 Логопедия  
(заочная форма получения образования)**

**Программа зачёта**

1. Теоретический часть (устный опрос в день зачёта)
2. Квалификационное задание-проект *(все проекты подготавливаются студентом заранее и сдаются преподавателю на диске в первый день сессии для предварительного оценивания)*

Подготовленные материалы к зачёту сдаются на кафедру логопедии (408 ауд.) в первый день сессии для предварительного оценивания на диске в бумажном конверте (не в файлах!). Бумажный конверт должен быть подписан с указанием ФИО автора и номера группы. На диске должны находиться материалы для логопедической работы, созданные самим студентом с помощью прикладных программ (материалы должны быть структурированы по папкам, имеющим названия: 1) графика; 2) текст; 3) видео; 4) аудио; 5) презентация.

**Вопросы к зачёту (теоретическая часть)  
по учебной дисциплине «Использование компьютерных технологий в  
логопедической работе»**

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.
3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
4. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
5. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
6. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
7. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.

9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.
25. Технологии WEB 2.0. в системе логопедической работы: возможности и практика использования.

### **Квалификационное задание-проект**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Используя растровый графический редактор Microsoft Paint (или другой графический редактор), создать картинный наглядный материал для логопедической работы для автоматизации свистящих звуков.
2. Используя текстовый редактор Microsoft Word (или другой текстовый редактор), создать раздаточный материал для подгрупповой работы по дифференциации свистящих и шипящих звуков.
3. Используя стандартную программу Microsoft Звукозапись (или другой звуковой редактор), создать звуковую наглядность для логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
4. Используя видеоредактор Microsoft Windows MovieMaker (Киностудия Live) (или другой видеоредактор), создать мультимедийную наглядность для

консультации родителей детей дошкольного возраста о нормативных сроках становления звукопроизношения.

5. С помощью аккаунта Google, создать блог на платформе <https://www.blogger.com> и разместить в отдельных сообщениях блога свои материалы (или ссылки на них в Google Диск), выполненные в рамках заданий для самостоятельной работы; за 10 дней до начала сессии прислать ссылку на свой блог на адрес [mail@logoblog.by](mailto:mail@logoblog.by)

#### **4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

##### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

###### **Основная**

5. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.

6. Информационные технологии в образовании / автор-составитель О.А. Минич. – Минск: Красико-принт, 2008. – 173 с.

7. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.

8. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор MS WORD и развитие письменной речи детей / О.И. Кукушкина. – Советский спорт, 2004 – 108 с.

9. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.

10. Петкевич, И.Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И.Е. Петкевич // Дэфекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3-13.

11. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 364 с.

12. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.

13. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 204 с.

14. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

###### **Дополнительная**

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.

2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.

3. Зеленская, Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей / Ю.Б. Зеленская // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76–87.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б.Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.
5. Коркина, А.Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А.Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 20–28.
6. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 59-63.
7. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.
8. Пугачевский О.О. Восприятие педагогами информационной компетентности / О.О. Пугачевский // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 43–51.
9. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения [Электронное пособие] (10Мб): учебно-методическое пособие / под ред. Кукушкиной О.И. – М.: Полиграф Сервис, 2011.
10. Текшева, Л.М. Гигиенические аспекты использования компьютерных средств обучения в системе общего образования / Л.М. Текшева, М.А. Перминов // Гигиена и санитария, 2007, № 4. – С. 65-69.

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **для использования при изучении учебной дисциплины по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы»**

1. [Репозиторий БГПУ](#)  
*В репозитории представлены электронные копии материалов (статьи, книги и др.) преподавателей БГПУ.*
1. Баль, Н.Н. К вопросу об использовании технологий в логопедической работе / Н.Н. Баль // Современные технологии логопедической помощи в условиях специального и инклюзивного образования: материалы науч.-практ. конф. - М.: ГОУ ВПО МГПУ, 2014. – С.32–35.
2. Баль, Н.Н. Развитие познавательной деятельности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на коррекционных занятиях / Н.Н. Баль, Н.В. Дроздова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 110 с.
3. Баль, Н.Н. Сайт специальной общеобразовательной школы для детей с тяжелыми нарушениями речи как средство методической работы / Н.Н. Баль, А.А. Никитина // Специальное образование: профессиональный дебют: материалы VII Республиканской студенческой научно-практической конференции 26 февраля 2016 г. – Минск: БГПУ, 2016. – [Электронный ресурс]. – 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM)
4. Гаманович, В.Э. Информационно-коммуникационная инфраструктура инклюзивного образования / В.Э. Гаманович // Восточное партнерство в

- сфере педагогических инноваций в инклюзивном образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. в рамках Междунар. проекта TEMPUS «INOVEST», г. Кишинев, 6 – 10 июля 2015 г. / под общ. ред. С. Кайсына. – Кишинев: Институт непрерывного образования, 2015. – С. 286 – 289.
5. Гаманович, В.Э. Опыт внедрения информационных коммуникационных технологий в систему специального образования Республики Беларусь / В.Э. Гаманович, О.В. Даливеля // Специальная адукацыя. – 2011. – №2. – С.8–12.
  6. Сороко, Е.Н. Специфика создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития / Е.Н. Сороко // Специальная адукацыя. – 2014. - № 1. – С. 26 – 30. (см. в Репозитории БГПУ)
  7. Чемоданова, Н.В. Обучающие упражнения как средство формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальная адукацыя. – 2014. – № 4. – С. 44–49.
  8. Чемоданова, Н.В. Оценка уровня информационно-компьютерной грамотности учителей-логопедов / Н.В. Чемоданова // Навуковий часопіс НПУ імені М.П.Драгоманова. Серія 19. Корекційна педагогіка та спеціальна психологія. Зб. наукових праць. – Киев, 2011. – № 19. – С.200–206.
  9. Чемоданова, Н.В. Использование компьютерных технологий в логопедической работе с детьми дошкольного возраста / Н.В. Чемоданова // Мир детства в современном образовательном пространстве: сб. ст. студентов, аспирантов / УО «ВГУ им. П.М. Машерова»; под ред. И.А. Шараповой. – Витебск, 2010. – С.285–289.
  10. Чемоданова, Н.В. К проблеме применения информационных технологий в работе по коррекции нарушений речи у младших школьников / Н.В. Чемоданова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / БГПУ, редкол. В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2011. – С. 104–107.
  11. Чемоданова, Н.В. К вопросу об использовании компьютерных игр в логопедической работе с младшими школьниками с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / БГПУ, редкол. В.В. Бущик (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2012. – С. 99–104.
  12. Чемоданова, Н.В. Использование информационно-компьютерных технологий в работе учителя-логопеда / Н.В. Чемоданова // Оториноларингология в Беларуси: спецвыпуск: Современные подходы в оказании специализированной медицинской помощи детям с речевыми и психическими нарушениями: материалы респ. науч.-практ. конф., Минск, 25 нояб. 2011 г. / ГУ «РНПЦ оториноларингологии»; редкол.: Л.Э. Макарина-Кибак [и др.]. – Минск, 2011. – С.25 –29.
  13. Чемоданова, Н.В. К вопросу об использовании средств наглядности в логопедической работе по формированию языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи / Н.В. Чемоданова // Программно-методическое обеспечение образования детей с тяжелыми нарушениями

- речи: материалы междунар. науч.-практ. конф., Москва, 20–21 сент. 2012 г. / ГБОУ ВПО МГПУ; редкол.: О.Г. Приходько [и др.]. – М., 2012. – С.182–186.
14. Баль, Н.Н. Использование информационных технологий в работе по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 окт. 2013 г. / БГПУ; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – М., 2013. – С.8–12.
  15. Чемоданова, Н.В. Создание обучающего упражнения с помощью программы Microsoft Power Point / Н.В. Чемоданова // Теоретические и прикладные вопросы специальной педагогики и психологии: Встреча поколений...: материалы VIII международной научно-практической конференции, посвящённой памяти Р.Е. Левиной. – Ч. II. – Курск, 2015. – С.48–52.
  16. Чемоданова, Н.В. Методические аспекты проблемы формирования языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжёлыми нарушениями речи средствами информационных технологий / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Образование людей с ограниченными возможностями здоровья в современном мире: материалы междунар. науч.-практ. конф.. – Ч. I. – Екатеринбург: УрГПУ, 2015. – С.19–24.
  17. Чемоданова, Н.В. Информационная и медийная грамотность как профессиональная компетенция педагога инклюзивного образования / Н.В. Чемоданова, Н.Н. Баль // презентация материалов обучающего семинара, Минск, 2017
  2. [Каталог публикаций](#) по направлению исследования «Информационные системы и компьютерные системы обучения, дистанционное обучение» в «Библиотеке произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии ИКП РАО»
  3. [Образовательный блог «Логопедия для нас»](#)  
Образовательный блог о логопедах, логопедии, специальном и инклюзивном образовании. Представляет собой некоммерческий негосударственный проект, созданный по частной инициативе его автором, Натальей Чемодановой. [Страница блога](#) в международной социальной сети Facebook.
  4. [Образовательный форум «Логопедия для нас»](#)  
Образовательный форум в международной социальной сети Facebook о логопедах, логопедии, специальном и инклюзивном образовании. Интернет-сообщество неравнодушных логопедов.
  5. [ИКТ для логопеда](#)  
Сайт предназначен для информационной поддержки слушателей спецкурса "Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы". Обратите внимание! Сайт доступен только для пользователей домена "Логопедия для нас", т.е. материалы сайта можно просмотреть только после входа в аккаунт [имя@logoblog.by](mailto:имя@logoblog.by) (для получения аккаунта или пароля обратитесь к администратору по адресу: [mail@logoblog.by](mailto:mail@logoblog.by)).

КОНТРОЛЬ  
ОКЛАД

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич /

22.06.2018

Регистрационный № УД 22-9-135 /уч.

## ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента)  
для специальности:

1-03 0-01 Логопедия

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 30.08.2013, регистрационный № 87.

#### СОСТАВИТЕЛИ:

**Н.В. Чемоданова**, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**И.П. Баль**, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии  
(протокол № 18 от 13 июня 2018 г.);  
Заведующий кафедрой логопедии

 И.И. Логинова

Советом Института  
инклюзивного образования  
(протокол № 10 от 27 июня 2018 г.);  
Председатель

 В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов  
действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь  
соответствует

Методист учебно-методического  
отдела БГПУ

 А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03-01 Логопедия.

В настоящее время происходит так называемая активная информатизация образования, которую можно рассматривать как характерный признак информационного общества. С целью оптимизации образования и повышения его эффективности для развития когнитивной деятельности человека, способного к активной жизни в информационно-насыщенной среде, применяются новые средства информационных технологий. Современные информационно-компьютерные технологии не только дополняют традиционные средства логопедической работы, но и создают новую коррекционно-развивающую среду. На современном этапе информатизации специального образования стала актуальна проблема выбора информационных технологий, наиболее подходящих для определённых условий и целей логопедической работы. Повышаются требования к информационной грамотности учителей-логопедов (компьютерной, медиаграмотности, Интернет-грамотности), которые должны уметь оценивать потенциальные возможности информационных технологий, критически их анализировать и сравнивать с возможностями других технологий. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

**Цель** учебной дисциплины – раскрыть теоретико-методологические основы применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

**Задачи** учебной дисциплины состоят в том, чтобы помочь студентам:

- сформировать знания и представления о мировых тенденциях информатизации современного образования и роли информационных и коммуникационных технологий как средстве логопедической работы;
- изучить спектр возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;
- расширить знания и представления об информационных и коммуникационных технологиях как современном средстве наглядности логопедической работы;
- расширить знания и представления об особенностях использования специализированных и неспециализированных компьютерных программ в работе учителя-логопеда;
- овладеть приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в логопедической работе;
- сформировать знания и представления о возможностях использования

технологий WEB 2.0 как средства оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда;

- получить практические навыки использования компьютерных программ в логопедической работе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Данная дисциплина служит для обобщения и углубления знаний и практических умений студентов по таким разделам «Логопедии» как: «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», – и учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

#### **Требования к академическим компетенциям**

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

#### **Требования к социально-личностным компетенциям специалиста**

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

#### **Требования к профессиональным компетенциям специалиста**

Специалист должен быть способен:

#### **Обучающая деятельность:**

ПК-2. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

#### **Развивающая деятельность:**

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую

деятельность с обучающимися.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

**Ценностно-ориентационная деятельность:**

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- тенденции информатизации образования в мире и Республике Беларусь;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером детей с разного возраста;
- типы информационных технологий и возможности их применения в логопедической работе;
- области применения специальных и прикладных компьютерных программ;

**уметь:**

- использовать информационные технологии как средство для реализации различных направлений логопедической работы;
- организовывать самостоятельную работу детей со специальными компьютерными программами;
- анализировать информационные технологии с точки зрения возможности использования в логопедической работе;

**владеть:**

- прикладными и специализированными компьютерными программами в системе логопедической работы;
- способами отбора информационных технологий для использования в системе логопедической работы;
- владеть технологиями WEB 2.0 в контексте информатизации образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» изучается в V семестре в объеме 62 часов, из них аудиторных - 40 часов: лекционных - 20 часов, практических - 20 часов. На самостоятельную работу отводится 22 часа. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в V семестре.

Для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» изучается в VI - VII семестрах в объеме 62 часов, из них аудиторных - 12 часов: лекционных - 8 часов, практических - 4 часа. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в VII семестре.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования**

Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

### **Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми**

Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.

### **Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы**

Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

### **Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы**

Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями

речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

**Тема 5. Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда**

Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.). Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| № раздела, темы | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                        | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная работа | Методические пособия, средства обучения | Литература                      | Форма контроля знаний                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                               | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |                        |                                         |                                 |                                                                        |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                           | 4                    |                     | 5                    | 6                                  | 7                      | 8                                       | 9                               | 10                                                                     |
|                 | V семестр                                                                                                                                                                                                     |                             |                      |                     |                      |                                    |                        |                                         |                                 |                                                                        |
| 1               | Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования                                                                                                              | 4                           | 4                    | –                   | –                    | –                                  | 4                      |                                         |                                 |                                                                        |
| 1.1             | Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». | 2                           | 2                    | –                   | –                    | –                                  | 2                      | УМК                                     | [2, 7, 8, 9] – О; [1, 2, 4] – Д | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| 1.2             | Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как                                                 | 2                           | 2                    | –                   | –                    | –                                  | 2                      | УМК                                     | [2, 7, 8, 9] – О; [7, 8, 9] – Д | Письменный опрос                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |   |   |   |          |     |                                        |                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|----------|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.                                                                                                                                                                                                                |          |          |   |   |   |          |     |                                        |                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми</b>                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>4</b> | – | – | – | <b>4</b> |     |                                        |                                                                        |
| 2.1      | Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 5, 6] – О;<br>[3, 5, 6, 10] – Д    | Письменный опрос                                                       |
| 2.2      | Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.                       | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 5, 6] – О;<br>[3, 5, 6, 10] – Д    | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| <b>3</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>4</b> | <b>4</b> | – | – | – | <b>4</b> |     |                                        |                                                                        |
| 3.1      | Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в                                                                                                                                                | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 3, 4, 5] – О;<br>[4, 5, 8, 10] – Д | Устный опрос                                                           |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |   |   |   |          |     |                                    |                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|----------|-----|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | логопедической работе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |          |          |   |   |   |          |     |                                    |                                                                        |
| 3.2      | Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда                                                                                                                                      | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 3, 4, 5] – О; [1, 3, 5, 6] – Д | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| <b>4</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> | <b>4</b> | – | – | – | <b>4</b> |     |                                    |                                                                        |
| 4.1      | Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства. | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 3, 5, 9] – О; [4, 7, 9] – Д    | Письменный опрос                                                       |
| 4.2      | Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных                                                                                                                                                                                                      | 2        | 2        | – | – | – | 2        | УМК | [1, 3, 5, 9] – О; [4, 7, 9] – Д    | Оценка выполнения практик                                              |

|               |                                                                                                                                                                                                         |           |           |   |   |   |           |     |                                  |                                                                        |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|-----|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|               | технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.  |           |           |   |   |   |           |     |                                  | о-ориентированных учебно-методических заданий                          |
| <b>5</b>      | <b>Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда</b>                                                                                                      | <b>4</b>  | <b>4</b>  | – | – | – | <b>6</b>  |     |                                  |                                                                        |
| 5.1           | Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы. | 2         | 2         | – | – | – | 2         | УМК | [8, 9, 10] – О;<br>[1, 2, 4] – Д | Устный опрос                                                           |
| 5.2           | Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.                      | 2         | 2         | – | – | – | 4         | УМК | [8, 9, 10] – О;<br>[1, 2, 4] – Д | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b> | <b>20</b> | – | – | – | <b>22</b> |     |                                  |                                                                        |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

| № раздела, темы | Название раздела, темы                                                                                                                                                                                        | Количество аудиторных часов |                      |                     |                      |                                    | Самостоятельная работа | Методические пособия, средства обучения | Литература                      | Форма контроля знаний                                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                               | Лекции                      | Практические занятия | Семинарские занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа |                        |                                         |                                 |                                                                        |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                             | 3                           | 4                    | 5                   | 6                    | 7                                  | 8                      | 9                                       | 10                              |                                                                        |
|                 | VI семестр                                                                                                                                                                                                    |                             |                      |                     |                      |                                    |                        |                                         |                                 |                                                                        |
| 1               | Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования                                                                                                              | 2                           | 2                    | –                   | –                    | –                                  | –                      |                                         |                                 |                                                                        |
| 1.1             | Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». | 2                           | –                    | –                   | –                    | –                                  | –                      | УМК                                     | [2, 7, 8, 9] – О; [1, 2, 4] – Д | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| 1.2             | Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации    | –                           | 2                    | –                   | –                    | –                                  | –                      | УМК                                     | [2, 7, 8, 9] – О; [7, 8, 9] – Д | Письменный опрос                                                       |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |          |   |   |   |   |     |                                        |                                                                        |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|---|-----|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|          | логопедической работы.                                                                                                                                                                                                                                                             |          |          |   |   |   |   |     |                                        |                                                                        |
| <b>2</b> | <b>Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми</b>                                                                                                                                   | <b>2</b> | <b>2</b> | – | – | – | – |     |                                        |                                                                        |
| 2.1      | Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. | 2        | –        | – | – | – | – | УМК | [1, 5, 6] – О;<br>[3, 5, 6, 10] – Д    | Письменный опрос                                                       |
| 2.2      | Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.                       | –        | 2        | – | – | – | – | УМК | [1, 5, 6] – О;<br>[3, 5, 6, 10] – Д    | Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий |
| <b>3</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы</b>                                                                                                                                                                                                   | <b>2</b> | –        | – | – | – | – |     |                                        |                                                                        |
| 3.1      | Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.                                                                                                                         | 2        | –        | – | – | – | – | УМК | [1, 3, 4, 5] – О;<br>[4, 5, 8, 10] – Д | Устный опрос                                                           |

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |          |   |   |   |   |     |                                    |              |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|---|---|---|---|-----|------------------------------------|--------------|
| <b>4</b>      | <b>Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>2</b> | –        | – | – | – | – |     |                                    |              |
| 4.1           | Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства. | 2        | –        | – | – | – | – | УМК | [1, 3, 5, 9] – О;<br>[4, 7, 9] – Д | Устный опрос |
| <b>ИТОГО:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>8</b> | <b>4</b> | – | – | – | – |     |                                    |              |

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
2. Информационные технологии в образовании / автор-составитель О.А. Минич. – Минск: Красико-принт, 2008. – 173 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
4. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор MS WORD и развитие письменной речи детей / О.И. Кукушкина. – Советский спорт, 2004 – 108 с.
5. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
6. Петкевич, И.Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И.Е. Петкевич // Дефекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3-13.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 364 с.
8. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 204 с.
10. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

#### Дополнительная

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.
3. Зеленская, Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей / Ю.Б. Зеленская // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76–87.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б.Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

5. Коркина, А.Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А.Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 20–28.

6. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 59-63.

7. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.

8. Пугачевский О.О. Восприятие педагогами информационной компетентности / О.О. Пугачевский // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 43–51.

9. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения [Электронное пособие] (10Мб): учебно-методическое пособие / под ред. Кукушкиной О.И. – М.: Полиграф Сервис, 2011.

10. Текшева, Л.М. Гигиенические аспекты использования компьютерных средств обучения в системе общего образования / Л.М. Текшева, М.А. Перминов // Гигиена и санитария, 2007, № 4. – С. 65-69.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Чемоданова, Н.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» для специальности 1-03 03 01 Логопедия / Н.В. Чемоданова, Н.Н. Баль. Мн.: БГПУ, 2018.

## СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

| № п/п     | Название раздела, темы                                                                                  | Кол-во часов на СРС | Задание                                        | Форма выполнения               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования</b> | <b>4</b>            |                                                |                                |
| 1.1       | Мировые тенденции информатизации образования.                                                           | 2                   | Изучение основных учебных пособий.<br>Изучение | Составление глоссария основных |

|     |                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                  |                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».                                                                   |   | дополнительной литературы.       | понятий. Составление презентации.                                                                               |
| 1.2 | Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы. | 2 | Изучение научных статей.         | Составление опорного конспекта. Выполнение опорных рисунков.                                                    |
| 2.  | <b>Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми</b>                                                                                  | 4 |                                  |                                                                                                                 |
| 2.1 | Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства                                                                                                        | 2 | Информационный поиск на youtube. | Составление письменного отчета об опыте использования современных технических средств обучения в логопедической |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                              |          |                                                                         |                                                                                                 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.                                                                                                      |          |                                                                         | работе.                                                                                         |
| 2.2       | Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных. | 2        | Изучение методической литературы. Библиографический поиск новых статей. | Составление интеллект-карты. Составление списка литературы.                                     |
| <b>3.</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы</b>                                                                                                                                                                             | <b>4</b> |                                                                         |                                                                                                 |
| 3.1       | Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.                                                                                                   | 2        | Изучение учебных пособий.                                               | Составление опорного конспекта. Составление сравнительной таблицы «ИКТ в логопедической работе» |
| 3.2       | Возможные методические подходы к использованию информационно-                                                                                                                                                                                                | 2        | Изучение презентаций по теме.                                           | Составление опорного конспекта. Составление                                                     |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |          |                                                                                              |                                                                    |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|           | коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда                                                                                                                                                                                                   |          |                                                                                              | гlossария основных понятий. Составление интеллект-карты.           |
| <b>4.</b> | <b>Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>4</b> |                                                                                              |                                                                    |
| 4.1       | Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства. | 2        | Изучение методической литературы. Практический самостоятельный анализ компьютерных программ. | Составление сравнительной таблицы анализом компьютерных программ с |
| 4.2       | Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2        | Изучение статей в специальных журналах за последние два года.                                | Составление схемы «Возможности использования прикладных            |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   |                                                                                      |                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|     | сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда. |   |                                                                                      | компьютерных программ в логопедической работе»                                 |
| 5.  | <b>Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда</b>                                                                                                                                                                                           | 6 |                                                                                      |                                                                                |
| 5.1 | Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.                                                                                      | 2 | Информационный интернет-поиск.                                                       | Составление презентации «Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда» |
| 5.2 | Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере                                                                                                                                                                                                     | 4 | Практическая самостоятельная работа по использованию ресурсов Google. Информационный | Составление схемы «Облачные технологии в логопедической работе»                |

|  |                                                                                                           |  |                 |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|
|  | средств Google.<br>Социальные сети и<br>возможности их<br>использования в<br>работе учителя-<br>логопеда. |  | интернет-поиск. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------|--|

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 1) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- 2) тестовый контроль;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей логопедической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, развивает умения осуществлять поиск способов организации различных форм логопедической работы с использованием указанных технологий.

*Самостоятельная работа студентов включает:*

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц по выбранной теме.

### **Вопросы и квалификационные задания к зачету по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная и заочная форма получения образования)**

#### **Вопросы к зачёту (теоретическая часть)**

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.

3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
4. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
5. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
6. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
7. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.

25. Технологии WEB 2.0. в системе логопедической работы: возможности и практика использования.

### **Квалификационное задание-проект**

1. Используя растровый графический редактор Microsoft Paint (или другой графический редактор), создать картинный наглядный материал для логопедической работы для автоматизации свистящих звуков.
2. Используя текстовый редактор Microsoft Word (или другой текстовый редактор), создать раздаточный материал для подгрупповой работы по дифференциации свистящих и шипящих звуков.
3. Используя стандартную программу Microsoft Звукозапись (или другой звуковой редактор), создать звуковую наглядность для логопедической работы по формированию фонематического восприятия.
4. Используя видеоредактор Microsoft Windows MovieMaker (Киностудия Live) (или другой видеоредактор), создать мультимедийную наглядность для консультации родителей детей дошкольного возраста о нормативных сроках становления звукопроизношения.
5. С помощью аккаунта Google, создать блог на платформе <https://www.blogger.com> и разместить в отдельных сообщениях блога свои материалы (или ссылки на них в Google Диск), созданные в период изучения учебной дисциплины по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы».