

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

В.М.Зеленкевич /

Регистрационный № УД 22-9-135 уч.

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО
ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
для эквивалентности:

1-03 0-01 Логопедия

2018 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования для специальности 1-03 03 01 Логопедия, дата утверждения 30.08.2013, регистрационный № 87.

СОСТАВИТЕЛИ:

Н.В. Чемоданова, старший преподаватель кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

П.П. Баль, доцент кафедры логопедии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой логопедии
(протокол № 18 от 13 июля 2018 г.)
Заведующий кафедрой логопедии


И.И. Логинова

Советом Института
инклюзивного образования
(протокол № 10 от 27 июля 2018 г.)
Председатель


В.В. Хвтрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист учебно-методического
отдела БГПУ


А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» предназначена для студентов, обучающихся по специальности 1-03 03-01 Логопедия.

В настоящее время происходит так называемая активная информатизация образования, которую можно рассматривать как характерный признак информационного общества. С целью оптимизации образования и повышения его эффективности для развития когнитивной деятельности человека, способного к активной жизни в информационно-насыщенной среде, применяются новые средства информационных технологий. Современные информационно-компьютерные технологии не только дополняют традиционные средства логопедической работы, но и создают новую коррекционно-развивающую среду. На современном этапе информатизации специального образования стала актуальна проблема выбора информационных технологий, наиболее подходящих для определённых условий и целей логопедической работы. Повышаются требования к информационной грамотности учителей-логопедов (компьютерной, медиаграмотности, Интернет-грамотности), которые должны уметь оценивать потенциальные возможности информационных технологий, критически их анализировать и сравнивать с возможностями других технологий. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

Цель учебной дисциплины – раскрыть теоретико-методологические основы применения современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

Задачи учебной дисциплины состоят в том, чтобы помочь студентам:

- сформировать знания и представления о мировых тенденциях информатизации современного образования и роли информационных и коммуникационных технологий как средстве логопедической работы;
- изучить спектр возможностей использования информационных и коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда, позитивные и негативные стороны их применения в коррекционно-логопедической работе;
- расширить знания и представления об информационных и коммуникационных технологиях как современном средстве наглядности логопедической работы;
- расширить знания и представления об особенностях использования специализированных и неспециализированных компьютерных программ в работе учителя-логопеда;

- овладеть приемами работы с основными прикладными программами, возможностями их использования в логопедической работе;
- сформировать знания и представления о возможностях использования технологий WEB 2.0 как средства оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда;
- получить практические навыки использования компьютерных программ в логопедической работе.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалистов с высшим образованием.

Данная дисциплина служит для обобщения и углубления знаний и практических умений студентов по таким разделам «Логопедии» как: «Нарушения голоса», «Нарушения произносительной стороны речи», «Нарушения темпо-ритмической организации речи», – и учебной дисциплине «Информационные технологии в образовании».

Требования к освоению учебной дисциплины.

Изучение учебной дисциплины «Информационные технологии как средство логопедической работы» должно обеспечить формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК- 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, форма и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить занятия различных видов и форм.

Развивающая деятельность:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Ценностно-ориентационная деятельность:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- тенденции информатизации образования в мире и Республике Беларусь;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером детей с разного возраста;
- типы информационных технологий и возможности их применения в логопедической работе;
- области применения специальных и прикладных компьютерных программ;

уметь:

- использовать информационные технологии как средство для реализации различных направлений логопедической работы;
- организовывать самостоятельную работу детей со специальными компьютерными программами;
- анализировать информационные технологии с точки зрения возможности использования в логопедической работе;

владеть:

- прикладными и специализированными компьютерными программами в системе логопедической работы;
- способами отбора информационных технологий для использования в системе логопедической работы;
- владеть технологиями WEB 2.0 в контексте информатизации образования.

Учебная дисциплина «Информационные технологии как средство логопедической работы» изучается в V семестре в объеме 62 часов, из них аудиторных - 40 часов: лекционных - 20 часов, практических - 20 часов. На самостоятельную работу отводится 22 часа. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачет в V семестре.

Для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия заочной формы получения образования учебная дисциплина «Информационные

технологии как средство логопедической работы» изучается в VI - VII семестрах в объеме 62 часов, из них аудиторных - 12 часов: лекционных - 8 часов, практических - 4 часа. При изучении учебной дисциплины в качестве формы контроля используется зачёт в VII семестре.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования

Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании». Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.

Тема 2. Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми

Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.

Тема 3. Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы

Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда (на коррекционных занятиях с детьми с нарушениями речи, при проведении консультаций с родителями и педагогами, для повышения профессиональной компетентности).

Тема 4. Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы

Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями

речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.

Тема 5. Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда

Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда (сайты официальных организаций, личные сайты и блоги, электронные библиотеки и др.). Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
	<i>V семестр</i>									
1	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования	4	4	–	–	–	4			
1.1	Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».	2	2	–	–	–	2	УМК	[2, 7, 8, 9] – О; [1, 2, 4] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
1.2	Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как	2	2	–	–	–	2	УМК	[2, 7, 8, 9] – О; [7, 8, 9] – Д	Письменный опрос

	одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.									
2	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми	4	4	–	–	–	4			
2.1	Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 5, 6] – О; [3, 5, 6, 10] – Д	Письменный опрос
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 5, 6] – О; [3, 5, 6, 10] – Д	Оценка выполнения практических ориентированных учебно-методических заданий
3	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	4	4	–	–	–	4			
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 3, 4, 5] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Устный опрос

	логопедической работе.									
3.2	Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 3, 4, 5] – О; [1, 3, 5, 6] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебных-методических заданий
4	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы	4	4	–	–	–	4			
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 3, 5, 9] – О; [4, 7, 9] – Д	Письменный опрос
4.2	Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных	2	2	–	–	–	2	УМК	[1, 3, 5, 9] – О; [4, 7, 9] – Д	Оценка выполнения практик

	технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.									о-ориентированных учебно-методических заданий
5	Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда	4	4	–	–	–	6			
5.1	Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.	2	2	–	–	–	2	УМК	[8, 9, 10] – О; [1, 2, 4] – Д	Устный опрос
5.2	Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.	2	2	–	–	–	4	УМК	[8, 9, 10] – О; [1, 2, 4] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
ИТОГО:		20	20	–	–	–	22			

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов					Самостоятельная работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	Управляемая самостоятельная работа				
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
	VI семестр									
1	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования	2	2	–	–	–	–			
1.1	Мировые тенденции информатизации образования. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».	2	–	–	–	–	–	УМК	[2, 7, 8, 9] – О; [1, 2, 4] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
1.2	Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации	–	2	–	–	–	–	УМК	[2, 7, 8, 9] – О; [7, 8, 9] – Д	Письменный опрос

	логопедической работы.									
2	Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми	2	2	–	–	–	–			
2.1	Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.	2	–	–	–	–	–	УМК	[1, 5, 6] – О; [3, 5, 6, 10] – Д	Письменный опрос
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.	–	2	–	–	–	–	УМК	[1, 5, 6] – О; [3, 5, 6, 10] – Д	Оценка выполнения практико-ориентированных учебно-методических заданий
3	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	2	–	–	–	–	–			
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.	2	–	–	–	–	–	УМК	[1, 3, 4, 5] – О; [4, 5, 8, 10] – Д	Устный опрос

4	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы	2	–	–	–	–	–			
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.	2	–	–	–	–	–	УМК	[1, 3, 5, 9] – О; [4, 7, 9] – Д	Устный опрос
ИТОГО:		8	4	–	–	–	–			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная

1. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями: специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. перевод с англ. – М.: Изд. дом «Обучение-сервис», 2008. — 320 с.
2. Информационные технологии в образовании / автор-составитель О.А. Минич. – Минск: Красико-принт, 2008. – 173 с.
3. Кислякова, Ю.Н. Методические рекомендации по использованию мультимедийных средств обучения в специальном образовании / Ю.Н. Кислякова, Т.В. Лисовская. – Минск: Изд-во «Четыре четверти», 2010. – 52 с.
4. Кукушкина, О.И. Текстовый редактор MS WORD и развитие письменной речи детей / О.И. Кукушкина. – Советский спорт, 2004 – 108 с.
5. Никольская, И.А. Информационные технологии в специальном образовании / И.А. Никольская. – М.: ИЦ «Академия», 2011. – 144 с.
6. Петкевич, И.Е. Применение информационных и коммуникационных технологий в специальном образовании / И.Е. Петкевич // Дефекталогія. – 2006. – № 1. – С. 3-13.
7. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2007. – 364 с.
8. Роберт, И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: ИИО РАО, 2010. – 140 с.
9. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 204 с.
10. Ярмахов, Б. Google Apps для образования / Б. Ярмахов, Л. Рождественская. – СПб.: Питер, 2015. – 224 с.

Дополнительная

1. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе: учебник / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 192 с.
3. Зеленская, Ю.Б. Эволюция технических средств формирования и коррекции произносительной стороны речи у детей / Ю.Б. Зеленская // Дефектология. – 2003. – № 2. – С. 76–87.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б.Дендева. – М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

5. Коркина, А.Ю. Критерии психологической оценки компьютерных игр и развивающих компьютерных программ / А.Ю. Коркина // Психологическая наука и образование. – 2008. – № 3. – С. 20–28.

6. Кукушкина О.И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1995. – № 4. – С. 59-63.

7. Кукушкина, О.И. Применение информационных технологий в специальном образовании [Текст] / О.И. Кукушкина // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу «Вестник образования». – 2003. – № 3.

8. Пугачевский О.О. Восприятие педагогами информационной компетентности / О.О. Пугачевский // Вопросы психологии. – 2010. – № 6. – С. 43–51.

9. Специализированные компьютерные инструменты обучения детей и методики их применения [Электронное пособие] (10Мб): учебно-методическое пособие / под ред. Кукушкиной О.И. – М.: Полиграф Сервис, 2011.

10. Текшева, Л.М. Гигиенические аспекты использования компьютерных средств обучения в системе общего образования / Л.М. Текшева, М.А. Перминов // Гигиена и санитария, 2007, № 4. – С. 65-69.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ, СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Чемоданова, Н.В. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» для специальности 1-03 03 01 Логопедия / Н.В. Чемоданова, Н.Н. Баль. – Мн.: БГПУ, 2017.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.	Профессиональная деятельность учителя-логопеда в современных условиях информатизации образования	4		
1.1	Мировые тенденции информатизации образования.	2	Изучение основных учебных пособий. Изучение	Составление глоссария основных

	<p>Основные направления информатизации образования Республики Беларусь. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».</p>		<p>дополнительной литературы.</p>	<p>понятий. Составление презентации.</p>
1.2	<p>Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.</p>	2	<p>Изучение научных статей.</p>	<p>Составление опорного конспекта. Выполнение опорных рисунков.</p>
2.	<p>Санитарно-гигиенические и психолого-педагогические требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми</p>	4		
2.1	<p>Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования. Современные технические средства</p>	2	<p>Информационный поиск на youtube.</p>	<p>Составление письменного отчета об опыте использования современных технических средств обучения в логопедической</p>

	обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения». Достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.			работе.
2.2	Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Основные требования к организации работы детей на компьютере. Меры по защите информации и персональных данных.	2	Изучение методической литературы. Библиографический поиск новых статей.	Составление интеллект-карты. Составление списка литературы.
3.	Информационно-коммуникационные технологии в системе логопедической работы	4		
3.1	Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании. Опыт использования информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.	2	Изучение учебных пособий.	Составление опорного конспекта. Составление сравнительной таблицы «ИКТ в логопедической работе»
3.2	Возможные методические подходы к использованию информационно-	2	Изучение презентаций по теме.	Составление опорного конспекта. Составление

	коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда. Информационно-коммуникационные технологии как средство профессиональной деятельности учителя-логопеда			гlossария основных понятий. Составление интеллект-карты.
4.	Информационно-коммуникационные технологии как средство логопедической работы	4		
4.1	Дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий и их место в структуре логопедического занятия и методической работы учителя-логопеда. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационно-коммуникационных технологий. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства.	2	Изучение методической литературы. Практический самостоятельный анализ компьютерных программ.	Составление сравнительной таблицы анализом компьютерных программ с
4.2	Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного	2	Изучение статей в специальных журналах за последние два года.	Составление схемы «Возможности использования прикладных

	<p>сочетания традиционных средств логопедической работы и информационно-коммуникационных технологий. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.</p>			<p>компьютерных программ в логопедической работе»</p>
5.	<p>Технологии WEB 2.0. как средство оптимизации профессиональной деятельности учителя-логопеда</p>	6		
5.1	<p>Технологии WEB 2.0. в контексте информатизации образования. Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы.</p>	2	<p>Информационный интернет-поиск.</p>	<p>Составление презентации «Информационные интернет-ресурсы для учителя-логопеда»</p>
5.2	<p>Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере</p>	4	<p>Практическая самостоятельная работа по использованию ресурсов Google. Информационный</p>	<p>Составление схемы «Облачные технологии в логопедической работе»</p>

средств Google. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.		интернет-поиск.	
---	--	-----------------	--

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1) оценка практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- 2) тестовый контроль;
- 3) экспресс-контроль (устный и письменный опрос).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Организация самостоятельной работы студентов способствует осмыслению студентами особенностей логопедической работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, развивает умения осуществлять поиск способов организации различных форм логопедической работы с использованием указанных технологий.

Самостоятельная работа студентов включает:

- изучение материалов лекций;
- выполнение практико-ориентированных учебно-методических заданий;
- подготовку структурно-логических схем по результатам изучения теоретического материала;
- подготовку к семинарским, практическим занятиям с привлечением рекомендованных литературных источников и выполнением практических заданий;
- подготовку таблиц по выбранной теме.

Вопросы и квалификационные задания к зачету по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии как средство логопедической работы» для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия (дневная и заочная форма получения образования)

Вопросы к зачёту (теоретическая часть)

1. Мировые тенденции информатизации образования.
2. Основные направления информатизации образования Республики Беларусь.

3. Определение понятия «информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании».
4. Основные подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в логопедической работе.
5. Информационная культура современного учителя-логопеда как одно из условий эффективности информатизации логопедической работы.
6. Компьютеризация образования как одно из условий эффективности информатизации образования.
7. Современные технические средства обучения в работе учителя-логопеда. Определение понятия «электронное средство обучения».
8. Возможные достоинства и недостатки информатизации логопедической работы.
9. Нормативные требования к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
10. Основные требования к организации работы детей на компьютере.
11. Меры по защите авторской информации и персональных данных.
12. Информационные и коммуникационные технологии как средства профессиональной деятельности учителя-логопеда.
13. Опыт использования специализированных и неспециализированных программ в логопедической работе.
14. Возможные методические подходы к использованию информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда.
15. Условия и критерии рационального выбора учителем-логопедом средств информационных и коммуникационных технологий.
16. Специализированные и неспециализированные обучающие программы и программные средства: анализ возможностей использования в системе логопедической работы.
17. Повышение наглядности логопедической работы в условиях эффективного сочетания традиционных средств логопедической работы и информационных коммуникационных технологий.
18. Мультимедиа-технологии в логопедической работе с детьми с нарушениями речи.
19. Возможности использования прикладных компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда.
20. Преимущества и ограничения применения ИКТ в коррекционно-развивающей работе.
21. Возможности использования прикладных онлайн-ресурсов в системе логопедической работы (игры, и др.).
22. Направления использования облачных технологий в системе логопедической работы на примере средств Google.
23. Социальные сети и возможности их использования в работе учителя-логопеда.
24. Информационные интернет-ресурсы как средство повышения качества логопедической работы.

25. Технологии WEB 2.0. в системе логопедической работы: возможности и практика использования.

Квалификационное задание-проект (практическая часть)

1. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием текстовых редакторов (защита проектов).
2. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием графических редакторов (защита проектов).
3. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием аудио-редакторов (защита проектов).
4. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием видео-редакторов (защита проектов).
5. Создание дидактических материалов логопедической работы с использованием презентационных технологий (защита проектов).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ