

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
В.М. Зеленкевич  
«20» 11 2016 г.  
Регистрационный № Д-28-001-714/1



**ТРЕНИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ**

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине (по выбору студентов для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень» по специальностям: 1–03 03 01 Логопедия; 1 – 03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87.


**СОСТАВИТЕЛИ:**

Николаев Д.Л., кандидат биологических наук, доцент кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доцент;

Киселёва Т.В., преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой основ специальной педагогики и психологии  
(протокол № 4 от 17.11.2016 г.)

Заведующий кафедрой  Т.В. Варенова

Советом Института инклюзивного образования  
(протокол № 3 от 23.11.2016 г.)

Председатель  В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тренинг формирования профессионального самосознания» предусмотрена учебным планом специальностей 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

*Цель* учебной дисциплины – развитие профессионально и личностно значимых свойств учителя-дефектолога профессионального самосознания и Я-концепции будущего учителя-дефектолога.

*Задачи* учебной дисциплины:

- выявление у студентов представлений о себе как о будущих специалистах, выявлении и проработка профессиональных интроектов в представлениях об учителе-дефектологе;
- выработка у студентов эффективных стратегий преодоления трудностей;
- формирование у студентов личной ответственности за профессиональные и личностные достижения;
- формирование у студентов позитивных представлений о профессиональной деятельности и о себе как о будущем специалисте.

*Место* учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Тренинг формирования профессионального самосознания» проводится на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога, на основе изучения следующих учебных дисциплин: «Общая психология», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Основы специальной психологии», а также опыта, накопленного в рамках учебной, педагогической и производственной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины.*

*Требования к академическим компетенциям специалиста.* Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.* Студент должен:

- СЛК - 2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК - 3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.
- СЛК - 4. Владеть навыками здоровьесбережения.

- СЛК - 5. Быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.
- СЛК - 6. Уметь работать в команде.

*Требования к профессиональным компетенциям специалиста.*

Студент должен быть способен:

- ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.
- ПК-4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК-8. Организовывать и проводить воспитательные мероприятия.
- ПК-9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающихся.
- ПК-11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК-12. Организовывать профориентацию и профконсультацию детей с особенностями психофизического развития.
- ПК-13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.
- ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК-26. Осуществлять Информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

*Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.*

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- стратегии своего профессионального выбора;
- возможные препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- вырабатывать эффективные стратегии преодоления трудностей;
- определять свои положительные профессиональные и личностные свойства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- представлениями о себе как о будущем специалисте;
- осознанием личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности*

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Тренинг формирования профессионального самосознания» отводится 30 часов, из них на дневной форме получения образования 20 часов аудиторных (лабораторных) занятий и 10 часов на самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (8 семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Самопрезентация**

Диагностика представлений студентов о себе как о будущих специалистах. Оценка потребности в уточнении своей роли в будущей профессиональной деятельности. Выявление степени значимости будущей профессии.

### **Тема 2. Значимые события, повлиявшие на выбор профессии**

Осознание характера своего профессионального выбора, Осознание личностного смысла выбранной профессии учителя-дефектолога. Выявление жизненных целей, связанных с профессиональной деятельностью учителя-дефектолога.

### **Тема 3. Жизненные стратегии и профессиональные перспективы**

Обсуждение личностных характеристик идеального в представлении студентов учителя-дефектолога. Выявление и проработка профессиональных интроектов в представлениях об учителе-дефектологе.

### **Тема 4. Проблемы в профессиональном общении**

Изучение барьеров на пути профессионального саморазвития и поиска ресурсов для их преодоления. Переоценка студентом и молодым специалистом своих возможностей. Выработка эффективных стратегий преодоления трудностей. Осознание личной ответственности за профессиональные и личностные достижения.

### **Тема 5. Профессиональные проекции**

Осознание своих положительных профессиональных и личностных свойств и их места в будущей профессиональной деятельности учителя-дефектолога. Формирование позитивных представлений о будущей профессиональной деятельности, о себе как специалисте. Итоговая диагностика представлений студентов о себе как будущих специалистах. Анализ и обсуждение результатов тренинга личностного и профессионального роста.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

№ п/п	Тема	Лабораторные занятия
1	Самопрезентация	4
2	Значимые события, повлиявшие на выбор профессии	4
3	Жизненные стратегии и профессиональные перспективы	4
4	Проблемы в профессиональном общении	4
5	Профессиональные проекции	4
	Всего	20

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Берн, Э. Групповая психотерапия и транзактный анализ / Э. Берн. – М.: Издательство «Культура», 2013. – 384с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга / И. В. Вачков. – М.: Издательство «Ось-89», 2013. – 256с.
3. Рудестам, К. Групповая психотерапия / К. Рудестам . – СПб.: Питер, 2011.- 373с.
4. Ялом, И. Групповая психотерапия / И. Ялом.- М.: ЭКСМО-Пресс, 2014.- 416с.

#### Дополнительная

1. Азидес, И. Личностный рост / И. Азидес. - М.: Рид Групп, 2012. -176 с.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб.: Питер Ком, 1999. – 752 с.
3. Марковская, М. И. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. Цели, задачи и основные принципы / М. И. Марковская.– СПб.– Речь, 2000. – 150с.
4. Олифинович, Н. И. Индивидуальное психологическое консультирование / Н. И. Олифинович. – Минск: Тесей, 2005. – 264с.
5. Перлз, Ф. Практика гештальт терапии / Ф. Перлз. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2002. – 480с.
6. Перлз Ф., Гудмен П. Теория гештальт-терапии. / Ф. Перлз, П. Гудмен. - М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.- 384с.
7. Рамендюк, Д. М. Тренинг личностного роста / Д. М. Рамендюк. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 147 с.
8. Прутченков, А. С. Социально-психологический тренинг в школе / А. С. Прутченков. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2001.- 640с.
9. Роджерс, К. Взгляд на психотерапию, становление человека / К. Роджерс. – М.: Гиль-Эстель, 1994. – 354с.
10. Роджерс, К. О групповой психотерапии / К. Роджерс. – М.: Гиль-Эстель, 1993. – 224 с.
11. Сидоренко, Е. В. Технология создания тренинга. От замысла к результату / Е.В. Сидоренко. – СПб.: Изд-во «Речь», 2007. – 186 с.
12. Фопель, К. Барьеры, блокады и кризисы в групповой работе / К. Фопель. – М.: Генезис, 2003. – 160с.
13. Фопель, К. Технология ведения тренинга / К. Фопель . – М.: Гиль-Эстель, 2004. – 213с.
14. Харин, С. С. Искусство психотренинга. Заверши свой гештальт / С. С. Харин. – М.: Изд. В.П. Ильин, 2008. – 352 с.

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

- практические задания;
- написание рефлексивных дневников;
- вопросы к зачёту.

### **Практические задания**

**Задание 1. Я как будущий педагог-дефектолог**

Цель: проведение диагностики представлений о себе как будущем специалисте, начальное “погружение” в профессию.

Процедура 1. Мое состояние. Назначение: диагностика собственного эмоционального состояния в контексте профессионального самосознания. Инструкция: напишите психологическое эссе о своем внутреннем состоянии как профессионального психолога “здесь и теперь”. Для написания эссе можно обратиться к метафорам:

Процедура 2. Мои потребности.

Назначение: выявить степень значимости профессиональной деятельности.

**Задание 2. Стратегии профессионального выбора**

Цель: осознание стратегий своего профессионального выбора, оценка подлинности профессионального выбора. Выявление предельных смыслов.

Процедура 1. Моя профессия.

Назначение: осознание личностного смысла выбранной профессии.

**Задание 3. Профессиональные страхи**

Цель: осознание и проработка собственных профессиональных страхов.

Процедура 1. Диагностика представлений о профессиональных страхах.

Процедура 2. SWOT-анализ.

Назначение. Провести стратегический и тактический анализ деятельности учителя-дефектолога в современных условиях.

**Задание 4. Неассимилированные интроекты в моделях профессиональной деятельности**

Цель: актуализировать собственные представления о личности идеального учителя-дефектолога, выявить в них неассимилированные интроекты.

Процедура 1. “Каким должен быть учитель-дефектолог?”.

Назначение: выявление и проработка интроектов в представлениях об учителях-дефектологах.

Процедура 2. "Между долженствованиями и желаниями".



Назначение: ассимиляция полученного опыта работы с интроектами.

Задание 5. Препятствия и ресурсы в профессиональном саморазвитии.

Цель: осознать препятствия на пути профессионального саморазвития, обнаружить внутренние ресурсы для их преодоления.

Процедура 1. Психотехнология преодоления препятствий на пути профессионального саморазвития.

Назначение: осознание характера действий на пути к профессиональной цели.

Задание 6. «Мое профессиональное будущее»

Цель: осознание и принятие ответственности за себя и свои профессиональные планы.

Процедура 1. Психологическое эссе «Я – учитель-дефектолог».

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Методы погружения в тренинговую работу.
2. Диагностика смысложизненных ориентаций.
3. Цели тренинговой группы.
4. Принципы групповой работы.
5. Групповые нормы.
6. Особенности принятия групповых норм.
7. Функции групповых норм.
8. Групповые ритуалы.
9. Назначение ритуала «шеринг».
10. Назначения ритуала «подведение итогов дня».
11. Рефлексия. Функции и виды рефлексии.
12. Методы рефлексии.
13. Самонаблюдение и самоанализ.
14. Методы групповой работы. Групповая дискуссия.
15. Понятие о групповой динамике.
16. Структура группы, групповые роли и проблемы лидерства.
17. Групповая сплоченность и групповое напряжение.
18. Этические нормы в работе тренера (группового психотерапевта).
19. Обратная связь.
20. Признаки обратной связи.
21. Функции обратной связи.
22. Моделирование обратной связи.
23. Цели и задачи тренинга личностного роста (развития).
24. Цели и задачи тренинга профессионального роста (развития).
25. Методы диагностики представлений о себе, как о будущем профессионале.
26. Развитие самосознания в тренинге.
27. Методы диагностики собственных эмоциональных состояний.
28. Типологии стратегий профессионального выбора.
29. Характеристики профессиональных страхов.
30. Стратегический и тактический анализ профессиональной деятельности.
31. Интроекты в моделях профессиональной деятельности.
32. Функции интроектов.
33. Ассимиляция интроектов в моделях профессиональной деятельности.
34. Профессиональное развитие.
35. Динамика профессионального становления.
36. Ресурсы и препятствия в профессиональном развитии.
37. Стратегии выявления барьеров и препятствий на пути профессионального развития.

38. Барьеры на пути профессионального развития. Переоценка собственных возможностей.

39. Психотехнологии преодоления препятствий на пути профессионального развития.

40. Психотехнологии изменения приоритетности профессиональных действий.

41. Психотехнологии принятия профессиональной ответственности.

42. Этапы формирования личной ответственности за профессиональные достижения.

43. Появление нового способа жизнедеятельности, новых стратегий преодоления трудностей.

44. Профессиональные проекции.

45. Психотехнологии обнаружения и присвоения собственных проекций участниками тренинга.

46. Стратегии поиска позитивных характеристик в образе неприятного человека

47. Психотехнологии формирования позиций взаимодействия учитель-ученик.

48. Психотехнологии формирования безоценочности в профессиональном взаимодействии.

49. Психотехнологии организации пространства в профессиональном взаимодействии.

50. Приемы самопомощи в ситуациях эмоционального дискомфорта.

51. Специфика ситуаций повышенной значимости.

52. Смена образа жизни, статуса и переживание перемен.

53. Стратегии профессионального выбора.

54. Профессиональные смыслы.

55. Осознание личностного смысла выбранной профессии.

56. Представления об идеальном профессионале.

57. Ресурсы профессионального саморазвития.

58. Моделирование новых стратегий преодоления трудностей.

59. Стратегии осознания предпочитаемых граней взаимодействия.

60. Формирование навыка завершения работы.