

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
Университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

В.М. Зеленкевич

«18» 05 2016 г.

Регистрационный № УД-26-04-12/уч.

Нестандартные уроки в современной школе

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студентов) для специальностей:

1-03 03 06 Сурдопедагогика

1-03 03 07 Тифлопедагогика

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2016 г.

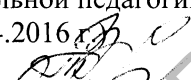
Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта «Высшее образование. Первая ступень» по специальностям: 11 – 03 03 06 Сурдопедагогика; 1–03 03 07 Тифлопедагогика; 1 – 03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденных Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 № 87.


СОСТАВИТЕЛИ:

Варенова Т.В., кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Брыкова А.С., преподаватель кафедры основ специальной педагогики и психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой основ специальной педагогики и психологии
(протокол № 10 от 21.04.2016 г.)
Заведующий кафедрой  Т.В. Варенова

Советом факультета специального образования
(протокол № 10 от 18.05.2016 г.)
Председатель  С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Нестандартные уроки в современной школе» предусмотрена учебным планом специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Цель учебной дисциплины – формировать умения организовывать и осуществлять учебно-воспитательную работу с обучающимися в условиях учреждений общего среднего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- формировать у студентов знания об особенностях нестандартной организации образовательного процесса для обучающихся в условиях учреждений общего среднего образования;
- знакомить студентов с типами и формами проведения нестандартных уроков в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования;
- развивать у студентов практические умения в области образовательной и исследовательской деятельности обучающихся на уроке;
- формировать у студентов навыки педагогической деятельности по созданию благоприятного социально-психологического климата в детском коллективе класса интегрированного обучения и воспитания;
- формировать у студентов личную ответственность за профессиональные и личностные достижения.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.

Учебная дисциплина «Нестандартные уроки в современной школе» проводится на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога, на основе изучения следующих учебных дисциплин: «Введение в педагогическую профессию», «Основы специальной педагогики», «Педагогическая психология», «Информационные технологии в образовании», «Педагогические системы и технологии», а также опыта, накопленного в рамках учебной, педагогической и производственной практики.

Требования к освоению учебной дисциплины.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Студент должен:

- АК – 1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК – 4. Уметь работать самостоятельно.
- АК – 5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).
- АК – 6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.
- АК – 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.
- АК – 10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Студент должен:

- СЛК – 1. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК – 2. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

- СЛК – 3. Владеть навыками здоровьесбережения.
- СЛК – 4. Уметь работать в команде.
- СЛК – 5. Быть способным соблюдать и отстаивать интересы ребенка.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Студент должен быть способен:

- ПК – 1. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм в классе интегрированного обучения и воспитания.
- ПК – 2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.
- ПК – 4. Организовывать самостоятельную работу обучающихся.
- ПК – 9. Формировать базовые компоненты культуры личности обучающихся.
- ПК – 11. Организовывать включение детей с особенностями психофизического развития в социальное взаимодействие.
- ПК – 13. Осуществлять профилактику девиантного поведения обучающихся.
- ПК – 22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.
- ПК – 26. Осуществлять информационно-просветительскую работу по формированию положительного отношения к детям с особенностями психофизического развития в учреждениях образования различного типа.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

- различия в стандартной и нестандартной формах проведения учебного занятия;
- типологию нестандартных уроков в современной школе;
- требования и принципы организации нестандартного урока.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- вырабатывать эффективные стратегии проведения учебного занятия в соответствии с образовательными целями и задачами;
- применять элементы нестандартного проведения учебных занятий на практике;
- организовывать процесс обучения на основе современных образовательных технологий;
- осуществлять общедидактический анализ нестандартного урока.
- определять свои положительные профессиональные свойства.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- нестандартными приемами проведения урока;
- навыками наблюдения и оценивания возможностей детей с особенностями психофизического развития в процессе проведения урока;
- способами адаптации образовательной среды для обучающихся под нестандартные формы проведения занятий.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности

Учебным планом на изучение учебной дисциплины «Нестандартные уроки в современной школе» отводится 54 часа, из них на дневной форме получения образования 34 часов аудиторных занятий (лекций – 14 часов, практических занятий – 20 часов) и 20 часов самостоятельной работы студентов.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом по специальности в форме зачёта (7 семестр).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке

Урок как основная форма организации образовательного процесса. Формы организации обучения: по количеству учащихся, месту организации, длительности (продолжительности) обучения. Понятие традиционный и нестандартный урок, их характерные особенности. Место и роль нестандартных уроков в образовательном процессе. Преимущества и недостатки нестандартного урока. Принципы обучения и требования к организации нестандартного урока. Рекомендации по проведению нестандартных уроков в современной школе. Способы повышения эффективности урока.

Тема 2. Типология и структура нестандартного урока

Классификация нестандартных уроков. Функции нестандартного урока. Выбор педагогом формы нестандартных уроков. Уроки в форме соревнования и игр. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала. Уроки, основанные на общении. Уроки, опирающиеся на фантазию. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций. Интегрированные уроки. Бинарные уроки. Трансформация традиционных способов организации урока. Подготовка и этапы реализации нестандартных уроков.

Тема 3. Методические основы проведения нестандартных уроков в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс на традиционном и нестандартном уроке. Интерактивные методы обучения. Условия и приемы организации активного и продуктивного взаимодействия учащихся на уроке. Социально-психологический климат в классе интегрированного обучения и воспитания. Механизмы и приемы формирования аттракции в процессе обучения.

Тема 4. Специфика организации исследовательского и проектного обучения

Основные формы реализации исследовательской деятельности, направления их использования. Элементы исследования в рамках занятия, урока, факультативные занятия. Образовательные путешествия. Игры, Коллекционирование. Проекты и др. Проектная деятельность обучающихся. Классификация проектов. Характеристика различных типов проектов. Этапы работы над учебным проектом. Защита итогов исследования и проектной деятельности. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Организация контрольно-оценочной деятельности в рамках традиционного и инновационного обучения

Применение технологии активного оценивания в современной школе. Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения. Цели урока для учителя и для обучающихся. Критерии оценки, технология КУ-КУ (Критерии успеха – Качество учения). Способы получения обратной связи. Постановка ключевых вопросов по теме занятия, техники задавания вопросов и реагирования на ответы. Взаимооценка и самооценка.

Тема 6. Теоретические основы разработки и использования технологии веб-квест в обучении

Организация обучения на основе поиска и анализа информации в сети Интернет. Понятие, роль и место веб-квеста в достижении целей обучения и воспитания современных школьников. Структура веб-квеста и требования к его компонентам. Возможности сети Интернет для реализации технологии веб-квест. Дистанционная и очная формы проведения веб-квеста. Основные платформы для создания и проведения веб-квестов. Анализ и оценка эффективности веб-квеста.

Тема 7. Рефлексивное учение и преподавание

Методы, способствующие развитию рефлексии у обучающихся. Методические приемы организации рефлексивной деятельности: вопросы, незаконченные предложения, оценочные листы, индивидуальные рефлексивные задания, способ «SQ3R». Оценка и самооценка учебной деятельности. Обратная связь на уроке. Общедидактический анализ нестандартного урока.

**Учебно-методическая карта учебной дисциплины
«Нестандартные уроки в современной школе»
(ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия			
7 семестр						
1	2	3	4	5	6	7
1	Общая характеристика нестандартных форм организации деятельности на уроке	4	2	4	[1], [4], [5], [7], [12]	Постер, мультимедийные презентации
2	Типология и структура нестандартного урока	2	2	2	[4], [6], [7], [12], [13]	Устный опрос, промежуточный тест
3	Методические основы проведения нестандартных уроков в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования	2	2	2	[1], [5], [12], [13], [14], [16], [20]	Проведение элементов урока
4	Специфика организации исследовательского и проектного обучения	2	4	4	[5], [17], [18]	Проведение элементов урока

5	Организация контрольно-оценочной деятельности в рамках традиционного и инновационного обучения	2	4	2	[2], [3], [15]	Решение практических задач, анализ готовых конспектов урока
6	Теоретические основы разработки и использования технологии веб-квест в обучении	1	4	4	[8], [9], [10], [17]	Устный опрос, подготовка мультимедийных презентаций
7	Рефлексивное учение и преподавание	1	2	2	[11], [19]	Устный опрос, решение практических задач
	Зачет	14	20	20		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Аксенова, Л. Н. Нестандартный урок: метод. реком. / Л. Н. Аксенова. – Минск : РИПО, 1999. – 20 с.
2. Актыўная ацэнка: метады дапам. / укл. Н. Ільініч. – Мінск, 2011. – 84 с.
3. Запрудский, Н. И. Контрольно-оценочная деятельность учителя и учащихся: пособие для учителя / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 160 с.
4. Подласый, И. П. Педагогика : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. – М. : Просвещение, Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1996. – 432 с.
5. Мухина, С. А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении : учеб. пособие для студ. сред. проф. заведений / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов н/Д : Феникс, 2004. – 384 с.
6. Современные инновационные технологии обучения / С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 360 с.
7. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие. / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высшая школа, 2007. – 639 с.

Дополнительная

8. Афанасьева, Л. О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / Л. О. Афанасьева, Е. А. Поречная // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 149–159.
9. Горбунова, О. В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьминова // Школьные технологии. – 2013. – № 2. – С. 59–66.
10. Горбунова, О. В. Веб-квест в педагогике как новая дидактическая модель обучения : (продолжение) / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьминова // Школьные технологии. – 2013. – № 3. – С. 133–144.
11. Дрю, С. Искусство быть студентом. Руководство по навыкам обучения / С. Дрю, Р. Бингхэм. – М. : НРРО, 2004. – 302 с.
12. Кавтарадзе, Д.Н. Обучение и игра. Введение в активные методы обучения. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, «Флинта», 1998. – 192 с.
13. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике : учеб. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004 – 176 с.
14. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/main.aspx?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 10.05.2015.
15. Кудзейка, М. В. Ацэнка, якая дапамагае вучыцца / М.В. Кудзейка / Настаўніцкая газета. – 06.02.2016.
16. Невдах, С. И. Педагогические системы и технологии : пособие / С. И. Невдах, В. А. Шинкаренко [Электронный ресурс]. – Минск : БГПУ, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

17. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина [и др]. – М. : Академия, 2001. – 272 с.
18. Чечель, И. Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов / И. Д. Чечель // Директор школы. – 1998. – № 4. – С. 3-10.
19. Шеститко, И. В. Организация рефлексивной деятельности учащихся: теория и практика / И. В. Шеститко // Пачатковая школа. – 2011. – № 1. – С. 26–29; № 2. – С. 17–20; № 4. – С. 9–11; № 7. – С. 12–15.
20. Шилова, Е. С. Интенсивные образовательные технологии в начальных классах / Е. С. Шилова // Пачатковае навучанне: сям’я, дзцячы сад, школа. – 2014. – № 6. – С. 22 – 25.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Нестандартные уроки в современной школе» являются:

- устный опрос;
- постер;
- решение практических задач;
- составление планов и разработка фрагментов уроков;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Вопросы для подготовки к зачету

1. Урок как основная форма организации образовательного процесса. Понятие традиционный и нестандартный урок, их характерные особенности.
2. Преимущества и недостатки нестандартного урока.
3. Требования к организации нестандартного урока.
4. Рекомендации по проведению нестандартных уроков в современной школе. Способы повышения эффективности урока.
5. Классификация нестандартных уроков.
6. Функции нестандартного урока.
7. Уроки в форме соревнования и игр.
8. Использование интерактивных методов обучения на уроке
9. Интегрированные уроки. Бинарные уроки.
10. Подготовка и этапы реализации нестандартных уроков.
11. Включение детей с особенностями психофизического развития в учебный процесс на традиционном и нестандартном уроке.
12. Основные формы и направления реализации исследовательской деятельности.
13. Проектная деятельность обучающихся. Классификация образовательных проектов.
14. Методы и приёмы активизации учебно-исследовательской деятельности.
15. Философия и основные идеи активной оценки как стратегии обучения.
16. Основные элементы активной оценки.
17. Понятие, роль и место веб-квеста в современной школе.
18. Структура веб-квеста и требования к его компонентам.
19. Рефлексивные методы обучения.
20. Методические приемы организации рефлексивной деятельности.
21. Оценка и самооценка учебной деятельности.
22. Обратная связь на уроке.
23. Общедидактический анализ нестандартного урока.