


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной и информационно-  
аналитической работе БГПУ

 В.М. Зеленкевич

«30» 12 2015 г.

Регистрационный № УД 28-05/30/2015

**ВОЛОНТЁРСКАЯ ПРАКТИКА**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по факультативной дисциплине для специальностей:**

- |            |                       |
|------------|-----------------------|
| 1-03 03 01 | Логопедия;            |
| 1-03 03 06 | Сурдопедагогика;      |
| 1-03 03 07 | Тифлопедагогика;      |
| 1-03 03 08 | Олигофренопедагогика. |

2015 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта высшего образования первой ступени по специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, утвержденным и введенным в действие постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 30.08.2013 г. № 87

**СОСТАВИТЕЛИ:**

С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры тифлопедагогике учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент.

Е.С. Кураленя, старший преподаватель кафедры тифлопедагогике учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

Варенова Т.В., заведующий кафедрой основ специальной педагогики и психологии БГПУ.

Руднева О.К., заместитель директора ГУО «Вспомогательная школа-интернат №10 г. Минска».

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой тифлопедагогике  
(протокол № 6 от 19.11.2015 г.)

Заведующий кафедрой  О.В. Даливеля

Советом факультета специального образования БГПУ  
(протокол № 5 от 16.12.2015 г.)

Председатель  С.Е. Гайдукевич

Ответственный за редакцию: Гайдукевич С.Е.

Ответственный за выпуск: Кураленя Е.С.

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Волонтерская практика» является составной частью профессиональной подготовки студентов на первой ступени высшего образования по специальностям: 1-03 03 01 «Логопедия», 1-03 03 06 «Сурдопедагогика», 1-03 03 07 «Тифлопедагогика», 1-03 03 08 «Олигофренопедагогика» (дневная форма получения образования) и проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Факультатив «Волонтерская практика» соответствует стратегии подготовки педагогических кадров, отраженной в Концепции развития педагогического образования Республики Беларусь на 2015-2020 г.г. Факультатив способствует актуализации профессиональных и личностных качеств будущего педагога, формированию инициативы, активной творческой позиции в профессиональной деятельности.

*Цель факультатива* – формировать профессионально значимые знания, умения и навыки, необходимые для организации продуктивного взаимодействия в педагогической деятельности.

В соответствии с целью содержание дисциплины ориентировано на решение следующих *задач*:

- сформировать представления о волонтерской деятельности;
- формировать устойчивый интерес к выбранной профессии, активизировать творческий подход к деятельности педагога;
- формировать представления о специфике работы с детьми в различных учреждениях: образования, социальной защиты, здравоохранения.
- формировать умение осуществлять продуктивное педагогическое взаимодействие с детьми;
- формировать умение разрабатывать и реализовывать коллективные творческие проекты;
- создать условия для саморазвития и творческой самореализации в процессе социально значимой деятельности.

Программа факультативной дисциплины «Волонтерская практика» обеспечивает овладение рядом социально-личностных, профессиональных и академических компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста. Специалист должен:

- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

– АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

– АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста. Специалист должен:

– СЛК-1. Владеть качествами гражданственности.

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

– СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста. Специалист должен быть способен:

–ПК-2. Управлять учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должен овладеть студент.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

– общие характеристики волонтерской деятельности;

– этапы проектной деятельности педагога;

– требования к созданию и реализации творческого проекта;

– требования к организации здоровьесберегающего режима в классе (группе);

– формы организации детской досуговой деятельности;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

– создавать и реализовывать коллективный творческий проект с детьми дошкольного и школьного возраста;

– подбирать виды работы с детьми с учетом их возраста и интересов;

– организовывать продуктивное педагогическое взаимодействие в детском коллективе;

– наблюдать за деятельностью детей, определяя наличие (снижение) интереса, активности, работоспособности у детей;

– сотрудничать с учителями, воспитателями, классными руководителями, дефектологами, социальными педагогами, родителями обучающихся.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

– навыками разработки коллективного творческого проекта;

– приемами подбора материала, изготовления необходимых наглядных пособий, образцов для организации работы с детьми;

– приемами организации коллективной творческой деятельности детей.

Содержание факультатива базируется на межпредметной основе и обеспечивает углубление знаний и умений, полученных студентами при изучении общей психологии, педагогики, коррекционной педагогики, специальной психологии, психологии развития, педагогической психологии и др.

*Продолжительность и базы факультатива «Волонтерская практика».* Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной дисциплины составляет 36 аудиторных часов. Из них 4 часа – лекции, 12 часов – практические занятия, 20 часов лабораторные занятия (проектная деятельность в учреждении образования). Форма текущей аттестации – зачет. Студенты обучаются по программе факультатива «Волонтерская практика» с отрывом от учебных занятий в течение 6 недель (один учебный день в неделю по сетке). Факультатив «Волонтерская практика» может быть организован на базе учреждений образования специальных и реализующих, программы специального образования (группы, классы интегрированного обучения и воспитания), а также учреждений общего среднего образования, учреждений дошкольного образования, учреждений здравоохранения и социальной защиты.

*Организация и руководство факультативом «Волонтерская практика».*

Факультатив предполагает участие в создании и реализации творческих проектов с детьми. Студенты на добровольной основе распределяются по проектным группам, которыми руководят преподаватели. Распоряжением декана факультета на время обучения студенты закрепляются за конкретной проектной группой и преподавателем. Каждый студент-волонтер на весь период факультатива «Волонтерская практика» составляет индивидуальный календарный план участия в проектной деятельности (Приложение 1), а по результатам реализации проектов заполняет рефлексивную карту (Приложение 2). Индивидуальный календарный план участия в проектной деятельности согласовывается и утверждается руководителем факультатива. Рефлексивная карта заполняется студентом самостоятельно к каждой консультации, которая проводится руководителем факультатива после реализации очередного творческого проекта. По окончании факультатива «Волонтерская практика» проводится круглый стол «Творческая мобильность педагога-волонтера», на котором студенты и преподаватели подводят итоги проектной деятельности с детьми. Зачет по факультативу выставляется с учетом текущих наблюдений преподавателя за образовательной деятельностью студента, на основе сданной им документации (индивидуальный календарный план участия в проектной деятельности, рефлексивная карта) и полученных отзывов из учреждения образования.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы и своевременность выполнения программы факультатива;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения индивидуального задания, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с воспитанниками и работниками учреждения;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

Лучшие творческие проекты студентов рекомендуется сохранять в электронном банке данных.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, подраздела, темы	Количество часов			
		Всего	Лекции	Практич.	Лаборат.
1	Тема 1. Общие основы организации волонтерской деятельности	4	2	2	
2	Тема 2. Организация проектной деятельности с детьми	18	2	4	12
3	Тема 3. Организация педагогического взаимодействия с детьми	6		2	4
4	Тема 4. Педагогическая рефлексия в проектной деятельности	8		4	4
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>20</b>

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **Тема 1. Общие основы организации волонтерской деятельности.**

Характеристика волонтерской деятельности. Организация волонтерской работы в молодежной среде. Основы волонтерской деятельности в педагогической и социальной работе. Рекомендации к осуществлению волонтерской деятельности с детьми в учреждениях образования и других типах учреждений. Технология организации волонтерской деятельности. Волонтерские объединения.

### **Тема 2. Организация проектной деятельности с детьми.**

Метод проектов: сущность, основные понятия и характеристики. Типология разработки и реализации проектов. Этапы проектной деятельности. Интеграция проектной деятельности в образовательный процесс. Критерии оценки образовательного (творческого) проекта. Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Особенности организации проектной деятельности с детьми школьного возраста. Организация проектной деятельности с детьми в различных типах учреждений.

### **Тема 3. Организация педагогического взаимодействия с детьми.**

Педагогическое взаимодействие с детьми в разных моделях воспитания. Способы вовлечения детей дошкольного и школьного возраста во взаимодействие. Особенности включения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности в коллективную детскую деятельность. Правила создания ситуации успеха для каждого ребенка. Педагогическое наблюдение как этап диагностики эффективности детского взаимодействия. Предъявление педагогических требований к ребёнку, особенности оценки его деятельности. Организация педагогического взаимодействия в неоднородной по составу детской группе. Деятельность как способ раскрытия индивидуальности ребенка. Показатели результативности деятельности ребенка.

### **Тема 4. Педагогическая рефлексия в проектной деятельности.**

Понятие рефлексии. Виды рефлексии в психологии (коммуникативная, личностная, интеллектуальная), в педагогике (рефлексия настроения и эмоционального состояния, рефлексия содержания учебного материала, рефлексия деятельности). Формы осуществления рефлексии (индивидуальная, групповая). Приемы осуществления рефлексии. Особенности организации рефлексивной деятельности с детьми дошкольного и школьного возраста. Рефлексия как средство самооценки педагогической деятельности. Рефлексивная карта. Требования к ведению рефлексивной карты студента.



## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная

1. Алтынцева, Е.Н. Организация деятельности волонтерских объединений // Диалог: психологический и социально-педагогический журнал / Е.Н. Алтынцева – 2013. – № 2. С. 26 – 29.
2. Алтынцева, Е.Н. Основы волонтерской деятельности в социальной работе: учебно-методический комплекс / Е.Н. Алтынцева. – Минск: БГПУ, 2014. – 67с.
3. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е. Веракса. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112с.
4. Дубова, М.В. Организация проектной деятельности младших школьников: практическое пособие для учителей начальных классов / М.В. Дубова. – М.: Баласс, 2010. – 79с.
5. Лазарчук, Л.Л. Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический комплекс / Л.Л. Лазарчук. – Минск: БГПУ, 2007. – 43с.

#### Дополнительная

6. Бичерова, Е.Н. Развитие исследовательской инициативности младших школьников в условиях проектной деятельности / Е.Н. Бичерова. – Минск: БГУ, 2009. – 127 с.
7. Булгакова, С.Ю. Зоопарк из газетных трубочек / С.Ю. Булгакова. – М.: «АСТ-Пресс», 2015. – 64с.
8. Гре, О. Поделки из крышек. Оживи сказку! / О.Гре. – М.: «АСТ-Пресс», 2015. – 64с.
9. Демидович, М.И. Развитие умений педагогической рефлексии у студентов в период педагогической практики [Электронный ресурс]//Репозиторий БГПУ имени Максима Танка <http://elib.bspu.by/handle/doc/7787> (дата обращения: 30.12.2015г).
10. Долженко, Г.И. Поделки из бумаги / Долженко Г.И. – М.: «АСТ-Пресс», 2011. – 48с.
11. Иванов, И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – М.: Педагогика, 1989. – 122с.
12. Кочкина, Н.А. Метод проектов в дошкольном образовании: методическое пособие / Н.А. Кочкина. – М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 72 с.
13. Чюотти, Д. Оригинальные поделки из бумаги / Д. Чюотти. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2009. – 97с.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

Самостоятельная управляемая работа студентов по учебной дисциплине «Волонтерская практика» включает:

- изучение материалов лекций с последующим самоконтролем;
- подготовку коллективного творческого проекта по выбранной теме;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку мультимедийных презентаций;
- подготовку к зачёту.

Текущий контроль включает выполнение промежуточных практических работ, реализацию самостоятельно разработанных творческих проектов.

### **Перечень используемых средств диагностики**

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по дисциплине «Волонтерская практика» являются:

- устный опрос;
- экспертиза реализации коллективного творческого проекта с детьми.

Индивидуальный календарный план участия в проекте студента

\_\_\_\_\_  
ФИО

\_\_\_\_\_  
группа

Дата	Содержание деятельности	Отметка о выполнении	Форма отчётности
	1. Определение темы, участников, предполагаемого результата коллективного проекта. 2. Составление плана проектной деятельности.		Социальная презентация

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

## Рефлексивная карта студента

ФИО

группа

№	Этап рефлексии	Предмет рефлексии	Вопросы для рефлексии
1	Организа- ционный	Умение работать в «команде»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я узнал, что в команде....</li> <li>2. Я понял, что в команде...</li> <li>3. Я научился...</li> <li>4. Я почувствовал, что ...</li> <li>5. В процессе командной работы мне не хватило....</li> <li>6. Мне понравилось, что ....</li> <li>7. Мне было трудно ....</li> <li>8. Работа в команде для меня ...</li> </ol>
2	Операцио- нальный	Умения реализовать проект и взаимодействовать с детьми	<p><b>В ходе реализации проекта:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я узнал, что ....</li> <li>2. Я научился...</li> <li>3. Я понял, что ....</li> <li>4. Я чувствовал...</li> <li>5. Важным для меня было...</li> <li>6. Трудным для меня было....</li> </ol> <p><b>В ходе общения с детьми:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я узнал, что ....</li> <li>2. Я научился...</li> <li>3. Я понял, что ....</li> <li>4. Я почувствовал...</li> <li>5. Мне хотелось...</li> <li>7. Важным для меня было, что...</li> <li>8. Трудным для меня было....</li> </ol>

			<p>9. Я думаю, что дети...</p> <p>10. В дальнейшем, я ...</p>
3	Аналитический	Осмысление и оценка результатов проекта и взаимодействия с преподавателем	<p><b><i>В результате осуществления проекта:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я узнал, что ....</li> <li>2. Я научился...</li> <li>3. Я приобрел...</li> <li>4. Я осознал, что ....</li> <li>5. Я заметил изменения...</li> <li>6. Я почувствовал...</li> <li>7. Самым ценным для меня было...</li> <li>8. Трудным для меня было...</li> <li>9. Проект помог мне...</li> <li>10. Теперь я могу...</li> <li>10. У меня не получилось...</li> <li>11. Я хотел бы попробовать...</li> <li>12. Я хотел бы внести предложение</li> </ol> <p><b><i>В ходе взаимодействия с преподавателем:</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Я научился...</li> <li>2. Я понял, что...</li> <li>3. Я чувствовал...</li> <li>4. Я нуждался в помощи ...</li> <li>5. В ходе работы над проектом преподаватель ...</li> <li>6. Самым ценным для меня было...</li> <li>7. Мне не хватило ....</li> <li>8. Мне хотелось бы ...</li> </ol>