

Гайдукевич, С. Е. Разработка деятельностного типа содержания профессиональной подготовки педагогов к созданию адаптивной образовательной среды / С. Е. Гайдукевич // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сб. ст. по материалам III Междунар. науч.-практ. конф., 16-18 мая 2019 года. В 2-х ч. / Под науч. ред. Глузман Ю.В. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2019. – Ч. 1. – С. 130–134.

УДК 37.0:36-051

**РАЗРАБОТКА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ТИПА СОДЕРЖАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
К СОЗДАНИЮ АДАПТИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

Гайдукевич Светлана Евгеньевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий

Институт инклюзивного образования УО «Белорусский государственный

педагогический университет имени Максима Танка»

г. Минск

Постановка проблемы. Активная диверсификация системы образования людей с ограниченными возможностями придает компетентности педагогов в сфере создания адаптивной образовательной среды статус значимой составляющей их профессиональной подготовки. Разработка компетентностного подхода, получив развитие в методологическом аспекте, сталкивается с определенными трудностями на уровне проектирования составляющих методической системы педагогического образования. Цель формирования у педагогов не столько готовых знаний, умений и навыков проектирования образовательной среды в условиях инклюзивного образования, сколько способов педагогического мышления, деятельности и разнообразного опыта не поддерживается адекватным содержанием образовательных программ.

Целью статьи является теоретическое обоснование и описание алгоритма разработки деятельностного типа содержания профессиональной подготовки педагогов к проектированию адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Изложение основного материала исследования. Результаты современных исследований свидетельствуют, что принципиальное изменение качества подготовки педагогов связано с проектированием образовательных программ на компетентностной основе. Их отличительная особенность – деятельностный тип содержания, призванный обеспечить преодоление разрыва между знаниями, умениями и их применением [5, с. 68]. Если в традиционном содержании его единицей выступают именно знания и умения, то в компетентностном – способность их применять, способы преобразования педагогической реальности и ее субъектов. Содержание образования деятельностного типа обладает рядом характеристик: направлено на формирование компетентности (имеет в основе профессиональный профиль специалиста); раскрывает результаты, новые возможности обучаемого (осваиваемые виды и способы деятельности, уровень овладения ими); содержит нормы результата (эталонны для сравнения фактических достижений); имеет контекстный характер (представлено набором учебных задач, связанных с типовыми ситуациями профессиональной деятельности) (В.А. Гуружапов, О.Б. Даутова, Т.М. Захожая, А.Г. Каспарджак, Н.В. Коноплина, В.С. Лазарев, А.А. Марголис, А.В. Торхова и др.).

Представленные теоретические положения выступили ориентиром при разработке деятельностного типа содержания компетентно ориентированной профессиональной подготовки педагогов в сфере создания адаптивной образовательной среды. Работа проводилась в рамках выполнения исследовательского проекта «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования», выполняемого Институтом инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка совместно с Крымским федеральным университетом имени В.И. Вернадского.

В компетентном подходе исходной точкой проектирования содержания образования является определение состава компетенций, обеспечивающих профессионально-педагогическую деятельность [5, с. 45]. В качестве основы был выбран разработанный нами профессиональный профиль учителя-дефектолога, раскрывающий современные требования к методической подготовке специалиста. Профиль отражает ключевые компетенции в соответствии с четырьмя основными трудовыми функциями педагога (организовывать процесс обучения, организовывать процесс воспитания, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса). Часть профессионального профиля, связанная с созданием развивающей образовательной среды, применительно к первой ступени высшего образования представлена компетенциями, которые обеспечивают способность выполнять четыре вида деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (организовывать рабочее место, организовывать учебные помещения и маршруты, адаптировать учебные материалы, разрабатывать соответствующие инструкции для педагогов и родителей). С учетом аналитической, проектировочной и конструктивной функций методической деятельности в рассматриваемую часть профиля включено восемь компетенций. Характеристика состава компетенций педагога представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристика состава методических компетенций педагога в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды

Функции методической деятельности	Состав компетенций педагога в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды
аналитическая	- анализ сегмента образовательной среды учреждения образования (рабочее место обучающегося, учебное помещение, места общего пользования, основные маршруты и др.) с позиций безбарьерности, безопасности, учета особых образовательных потребностей
проектировочная	- разработка проекта адаптации рабочего места как средового комплекса (в том числе с использованием технических средств и средств социокультурной реабилитации) с учетом особых образовательных потребностей; - разработка проекта адаптации помещений, маршрутов и др. (в том числе с использованием технических средств и средств социокультурной реабилитации) с учетом особых образовательных потребностей; - разработка проекта адаптации учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей; - разработка инструкций (консультаций) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды, учебных материалов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся (воспитанников);
конструктивная	- организация рабочего места обучающегося (воспитанника) как

	<p>средового комплекса, с учетом его актуальных особых образовательных потребностей, условий конкретной образовательной ситуации, поддержка данной организации, осуществление необходимой текущей корректировки;</p> <p>- организация учебного помещения как средового комплекса, основных маршрутов с учетом актуальных особых образовательных потребностей, условий конкретной образовательной ситуации, поддержка данной организации, осуществление необходимой текущей корректировки;</p> <p>- адаптация учебных материалов (иллюстраций, текстов, учебных заданий и др.) с учетом актуальных особых образовательных потребностей, условий конкретной образовательной ситуации.</p>
--	---

Описание профессиональных компетенций в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды с ориентацией на функции методической деятельности обусловлена разделением ролей учителя-дефектолога и других педагогических работников в данной сфере. Учитель-дефектолог обычно выполняет все три функции, при этом в условиях инклюзивного образования у него основной акцент – анализ и проектирование, тогда как у других специалистов – анализ и конструирование на основе разработанного проекта.

Следующий этап проектирования содержания образования деятельностного типа предполагает превращение набора компетенций в образовательные результаты [2, с. 93, 96]. Они определяют новые возможности обучающихся: какие профессиональные задачи сможет решать, каким способом и на каком уровне будет освоена деятельность. Образовательные результаты описываются с помощью ориентировочных, исполнительских действий и действий по самоорганизации личностного и профессионального самоизменения [3, с. 60]. Ориентировочные действия обеспечивают определение задачи и способа ее решения. Они представлены умениями: преобразовывать образовательную ситуацию в педагогическую задачу, определять модель желаемого результата, планировать решение задачи, оценивать последствия возможных решений, отбирать критерии и показатели оценки результатов. Исполнительские действия – оперирование определенными умениями с целью реализации выбранного способа решения задачи: выполнять действия по достижению результата, фиксировать результат в форме социально и лично значимого продукта, анализировать и оценивать результат путем сопоставления с заданной моделью, корректировать свои действия.

Ориентир на самоорганизацию личностного и профессионального самоизменения при описании образовательных результатов в компетентностном подходе объясняется тенденцией рассматривать данное образование в качестве показателя личностной зрелости (М.А. Воробьева, М.М. Ведмедев, С.Н. Михневич, О.Н. Логинова, В.А. Слостенин, В.А. Филоненко, С.Д. Якушева и др.). Способность осознанно, целенаправленно использовать и совершенствовать значимые составляющие структуры личности и профессиональной компетентности при решении профессиональных задач обеспечивается умениями: фиксировать собственные затруднения педагогической деятельности и их причины, ставить цель и задачи личностно-профессионального саморазвития, определять и применять средства и методы их реализации, оценивать результативность [4, с. 9, 11].

Образовательные результаты при таком подходе есть объективно выделенная совокупность действий по решению педагогической задачи [2, с. 95], которая по своей сути является функциональной картой компетенции [1, с. 98]. В своем исследовании мы представили образовательные результаты подготовки педагогов к созданию адаптивной развивающей образовательной среды в виде функциональных карт. Примерные функциональные карты компетенций «анализ сегмента образовательной среды учреждения

образования (рабочее место обучающегося) с позиций безбарьерности, безопасности, учета особых образовательных потребностей» и «разработка проекта адаптации рабочего места как средового комплекса (в том числе с использованием технических средств и средств социокультурной реабилитации) с учетом особых образовательных потребностей» отражены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2 – Примерная функциональная карта компетенции «анализ сегмента образовательной среды учреждения образования (рабочее место обучающегося) с позиций безбарьерности, безопасности, учета особых образовательных потребностей»

Ориентировочные действия	Исполнительские действия	Самоорганизация самоизменения
<ul style="list-style-type: none"> - соотносит особенности деятельности и поведения обучающегося с основными группами ООП; - конкретизирует ООП обучающегося; - выявляет наличие (отсутствие) средовых ресурсов, обеспечивающие ООП обучающегося на рабочем месте. 	<ul style="list-style-type: none"> - делает заключение о проблемах (ограничениях), с которыми сталкивается обучающийся на рабочем месте; - обосновывает возможности преодоления ограничений обучающегося на рабочем месте средствами образовательной среды; - формулирует специальные условия, которые необходимо создать на рабочем месте обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет самостоятельность и ответственность в ситуациях определения и описания ООП обучающегося; - осознает мотивы деятельности по анализу сегмента образовательной среды с учетом ООП обучающегося; - фиксирует затруднения в обобщении данных анализа.

Таблица 3 – Примерная функциональная карта компетенции «разработка проекта адаптации рабочего места как средового комплекса (в том числе с использованием технических средств и средств социокультурной реабилитации) с учетом особых образовательных потребностей»

Ориентировочные действия	Исполнительские действия	Самоорганизация самоизменения
<ul style="list-style-type: none"> - ставит цель адаптации рабочего места обучающегося; - уточняет состав доступных средовых ресурсов (в том числе технических средств и средств социокультурной реабилитации), обеспечивающих ООП обучающегося на рабочем месте; - раскрывает связи между средовыми ресурсами; - отбирает критерии и показатели оценки проекта средового комплекса «рабочее место». 	<ul style="list-style-type: none"> - объединяет средовые ресурсы в комплекс «рабочее место» с учетом ООП обучающегося; - оформляет проект средового комплекса «рабочее место»; - согласовывает проект средового комплекса «рабочее место» с педагогами и родителями обучающегося; - оценивает проект «рабочее место»; - при необходимости осуществляет корректировку проекта. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляет настойчивость, организованность, самостоятельность при разработке проекта «рабочее место»; - осознает мотивы профессиональной деятельности по созданию проекта; - осуществляет рефлексию цели, средств, способа создания проекта, полученного результата; - осуществляет рефлексию возникающих трудностей при создании проекта и их причин;

		- определяет пути их преодоления.
--	--	-----------------------------------

Иметь компетенцию – значит обладать всем, что необходимо для успешного решения соответствующих профессиональных задач: способами педагогического мышления, деятельности и их самоорганизации. Представленные в нашем исследовании образовательные результаты, отражающие состояние компонентов компетенций в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды, имеют междисциплинарный характер и могут стать частью содержания учебных модулей, учебных программ отдельных дисциплин.

Стать предметом деятельности изучаемый материал может лишь в том случае, если он включается в контекст учебной задачи. Содержание образования деятельностного типа предполагает в своем составе наличие задач, направленных на достижение образовательных результатов, т.е. сформирование соответствующих компетенций. В компетентностном подходе наиболее эффективным и часто используемым средством выступает компетентностная задача [3, с. 63]. Она запускает трансформацию внешнего по отношению к обучающемуся содержания обучения в содержание образования, внутренний компонент, являющийся результатом учебной деятельности. В ходе нашего исследования были разработаны учебные задачи ко всем выделенным нами компетенциям в сфере создания адаптивной развивающей образовательной среды. При этом содержание и способы решения данных задач обеспечиваются функциональными картами компетенций, соответствующим содержанием и технологиями профессионально-педагогической деятельности в условиях инклюзивного образования.

Выводы. Результаты проведенного нами исследования показывают, что современные теоретические положения компетентностного подхода, создают устойчивые предпосылки для разработки деятельностного типа содержания профессиональной подготовки педагогов. Они позволяют не только обосновать, но и создать алгоритм, применимый к частным случаям определения такого содержания, в том числе в сфере адаптации образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Аннотация. В статье дано теоретическое обоснование и описание алгоритма создания деятельностного типа содержания профессиональной подготовки педагогов. Представлены результаты авторской разработки применительно к проектированию адаптивной образовательной среды в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, профессиональный профиль, функциональная карта компетенции, содержание образования деятельностного типа, образовательная среда, инклюзивное образование.

Annotation. The article provides a theoretical justification and description of the algorithm for creating an activity-type content of teacher training. Presents the results of the author's development in relation to the design of an adaptive educational environment in an inclusive education.

Keywords: competence approach, competence, professional profile, functional competency map, educational content of an activity type, educational environment, inclusive education.

Статья написана при финансовой поддержке БРФФИ в рамках научного проекта № Г18Р-131 «Подготовка будущих педагогов к проектированию коррекционно-развивающей среды инклюзивного образования».

Литература:

1. Захожая Т.М., Коноплина Н.В. Проблемы реализации компетентностного подхода в подготовке будущих учителей / Т.М. Захожая, Н.В. Коноплина // Педагогика. – 2017. – №9. – С. 96–103.

2. Каспржак А.Г., Калашников С.П. Приоритет образовательных результатов как инструмент модернизации подготовки учителей / А.Г. Каспрджак, С.П. Калашников // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 3. – С. 88–90.
3. Лазарев В.С. К проблеме построения деятельностно-ориентированного профессионального образования / В.С. Лазарев // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2 (14). – С. 56–64.
4. Лазарев В.С. К проблеме модернизации педагогического образования / В.С. Лазарев // Педагогика. – 2018. – №1. – С. 3–13.
5. Содержание и методика психолого-педагогической подготовки преподавателя высшей школы: компетентностный подход / О.Б. Даутова [и др.] / под общ. ред. А.И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 372 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ