

Гайдукевич, С. Е. Профессиональный профиль учителя-дефектолога в сфере методической деятельности / С. Е. Гайдукевич // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и материалов VI междунар. науч.-практ. конф., г. Коломна, 27-28 мая 2019 г. / Под общ. ред. О.Б. Широких. – Коломна : Гос. социально-гуманитарный ун-т, 2019. – С. 345–349.

*Гайдукевич Светлана Евгеньевна
Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка г. Минск, Республика Беларусь
gaidukevich.s@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ПРОФИЛЬ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В СФЕРЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье раскрыты теоретические и эмпирические предпосылки разработки универсальных методических компетенций учителя-дефектолога. Представлен профессиональный профиль специалиста в сфере методической деятельности, отвечающий требованиям современной системы образования.

Ключевые слова: профессиональный профиль деятельности специалиста, трудовые функции, трудовые действия, учитель-дефектолог, методические компетенции учителя-дефектолога.

Процессы диверсификации образования детей с особенностями психофизического развития (далее ОПФР) активно затрагивают профессиональную компетентность учителя-дефектолога, определяют изменения в ее содержании, структуре, иерархии. В условиях расширения практики интегрированного и инклюзивного образования актуализируется запрос, как на специализированные компетенции – адресная коррекционно-педагогическая помощь, так и универсальные – решение профессиональных задач на интегративном уровне, с учетом разнообразия нозологических групп обучающихся, а также реализуемых образовательных областей, учебных предметов, видов коррекционных занятий [1]. Анализ трудовых функций и действий учителя-дефектолога в современных условиях позволил определить его методическую компетентность как универсальную, обеспечивающую

создание специальных условий, разработку и адаптацию разнообразных дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей (далее ООП) детей с ОПФР, отражающих общие закономерности их развития при дизонтогенезе.

Разработка структуры и содержания методической компетентности учителя-дефектолога решалась поэтапно. Теоретическое исследование выявляло подходы к разработке профессионального профиля, факторы и тенденции обновления его содержания; эмпирическое – представления белорусских специалистов-экспертов о значимых методических умениях современного учителя-дефектолога. Теоретический анализ не выявил возможного прототипа компетентностного профиля, поэтому в качестве ориентира его создания был использован профессиональный стандарт педагога [2]. Основаниями для отбора методических компетенций выступили научные положения о структуре, этапах педагогической и учебной деятельности, новые требования к реализации методических функций учителя-дефектолога. На основе учета таких факторов, как государственный и социальный заказ на подготовку педагогических кадров, требования работодателей и рынка труда, требования системы педагогического образования, достижения психолого-педагогической науки был определен аргументированный перечень актуальных методических компетенций учителя-дефектолога.

Эмпирическое исследование позволило выявить представления работодателей, практиков, преподавателей высших учебных заведений об умениях учителя-дефектолога в сфере методической деятельности. Для их изучения был использован метод экспертных оценок, разработан специальный диагностический инструментарий (карта экспертной оценки значимости методических умений учителя-дефектолога). Исследование проводилось в сентябре-октябре 2018 года. В нем приняли участие 4 группы экспертов: работодатели и учителя-дефектологи учреждений дошкольного образования, учреждений общего среднего образования, центров коррекционно-

развивающего обучения и реабилитации, а также преподаватели высших учебных заведений (60 специалистов из разных регионов Республики Беларусь). Эксперты определяли значимость методических умений, содержательно соответствующих четырем основным функциям педагога (организовывать процесс обучения, организовывать процесс воспитания, создавать развивающую образовательную среду, обеспечивать нормативное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса). Результатом эмпирического исследования явились ранжированные перечни методических умений учителя-дефектолога.

Аналитическая обработка существующих научных подходов, нормативных требований и ожиданий практикующих специалистов позволила разработать профессиональный профиль учителя-дефектолога в сфере методической деятельности. Профиль структурирован в соответствии с методически значимыми областями профессионального опыта, представлен универсальными компетенциями, характеризующими основные трудовые действия в условиях диверсификации образования детей с ОПФР. *Организация коррекционно-образовательного процесса:* определяет особые образовательные потребности обучающихся (воспитанников) с ОПФР с учетом информации, полученной от родителей и педагогов; определяет стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы на диагностической основе; определяет и корректирует цели обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР; отбирает и адаптирует методы, специальные образовательные и коррекционно-развивающие технологии с учетом ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР, требований компетентностного подхода; проектирует содержание обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы на межпредметной, компетентностной основе; ставит диагностические (проверяемые) задачи к занятию воспитателя, уроку, коррекционному занятию, интерпретирует их в целевые установки для

обучающихся (воспитанников) с ОПФР; отбирает, адаптирует учебную информацию для обучающихся (воспитанников) с ОПФР, определяют формы ее предъявления применительно к конкретной образовательной ситуации; создает композицию методов, приемов и средств педагогического взаимодействия по решению конкретных коррекционно-образовательных задач; разрабатывает план-конспект (технологическую карту) занятия воспитателя, урока, коррекционного занятия; применяет адекватные критерии и показатели оценки учебных достижений обучающихся (воспитанников) с ОПФР, отбирает и адаптирует контрольно-диагностические материалы; анализирует локальный отрезок коррекционно-педагогического взаимодействия (занятие воспитателя, урок, коррекционное занятие). *Создание адаптивной развивающей образовательной среды:* формирует у обучающихся ответственность за собственное образование и развитие; разрабатывает проект адаптации образовательной среды (рабочего места, помещений, маршрутов) с учетом ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР; разрабатывает инструкции (консультации) для педагогов и родителей по адаптации образовательной среды (рабочего места, помещений, маршрутов) с учетом среды с учетом санитарно-гигиенических, эргономических, психологических требований, ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР; организует рабочее место помещения, маршруты) с учетом условий конкретной образовательной ситуации и актуальных ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР, поддерживает данную организацию, осуществляет необходимую текущую корректировку. *Обеспечение нормативного и учебно-методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса:* применяет имеющуюся систему нормативного обеспечения коррекционно-образовательного процесса; адаптирует учебно-программную документацию (учебные планы, учебные программы) для обучающихся (воспитанников) с ОПФР; разрабатывает инструкции (консультации) для педагогов и родителей по адаптации учебной документации и учебных материалов с учетом ООП обучающихся

(воспитанников) с ОПФР; выполняет перспективное и календарное планирование коррекционно-образовательного процесса (занятий воспитателя, уроков, коррекционных занятий); использует учебно-методическое обеспечение (в том числе ТСО и средства социокультурной реабилитации) с учетом ООП обучающихся (воспитанников) с ОПФР.

Представленный профессиональный профиль является ориентиром при создании системы методической подготовки учителя-дефектолога. Он отражает обобщенные результаты педагогического образования, на основе которых проектируются цели, содержание и методика подготовки специалистов на компетентностной основе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЕ ССЫЛКИ

1. Гайдукевич, С. Е. Функционально-содержательная характеристика методических умений учителя-дефектолога / С. Е. Гайдукевич // Вести БГПУ. – 2018. – №2(96). – Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – С. 22–27.
2. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации : метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.