

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯРУчреждение образования «Белорусский государственный
педагогический университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной и информационно-
аналитической работе БГПУ

Зеленкевич В.М.

15.06.2015
Регистрационный № УД- /уч.30-05-119/2014₂**МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ
ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
(Развитие зрительного восприятия)****Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности**

1-03 03 07 Тифлопедагогика

2015 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения», утвержденной 04.02.2015 г., № ТД – А.554/тип.

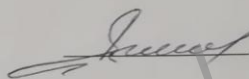
СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е. Гайдукевич, доцент кафедры тифлопедагогики, кандидат педагогических наук, доцент;

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ

Кафедрой тифлопедагогики протокол № 15 от 08.05.2015 г.

Заведующий кафедрой тифлопедагогики

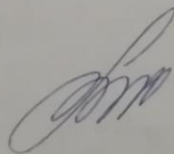


О.В. Даливеля

Научно-методическим советом БГПУ протокол № 6 от 04.06.2015 г.

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ



А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальности: 1–03 03 07 «Тифлопедагогика». Содержание учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» отражает специфику подготовки учителя-дефектолога к организации и осуществлению коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.

Цель учебной дисциплины – обеспечить теоретическую и практическую подготовку студентов к профессиональной деятельности по развитию зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения, формированию у детей с нарушениями зрения знаний и умений компенсаторного характера, расширяющих их функциональные возможности в овладении академическими и жизненными компетенциями.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- формировать знания о системном характере коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения дошкольного и школьного возрастов;
- обеспечить формирование системы профессиональных знаний и умений, необходимых для эффективной организации коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия с детьми с нарушениями зрения с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формировать профессиональные компетенции, обеспечивающие готовность к формированию у детей с нарушениями зрения умений и навыков владения способами самостоятельной организации жизнедеятельности: восприятия признаков окружающего пространства, общения в условиях отсутствия визуальной информации или ее резкого ограничения и т.д.;
- формировать умения организовывать и проводить коррекционно-развивающую работу по развитию зрительного восприятия на основе использования современных технологий обучения и воспитания детей с нарушениями зрения, в том числе информационных;
- воспитывать ценностные профессиональные установки и профессионально значимые качества личности, положительную мотивацию к проведению системной коррекционно-развивающей работы с незрячими и слабовидящими детьми.

Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» обеспечивает углубление и профилирование профессиональной подготовки, полученной студентами при изучении таких учебных дисциплин как «Педагогика» (раздел «Основы специальной педагогики»), «Тифлопсихология», «Тифлопедагогика». Учебная дисциплина «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения: развитие зрительного восприятия» является основой для эффективного изучения учебных дисциплин «Специальные методики

школьного обучения и воспитания», «Тифлотехника».

Программа учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия)» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

– АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

– АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

– АК-4. Уметь работать самостоятельно.

– АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста

Специалист должен:

– СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

– СЛК-5. Быть способным к критике и самокритике.

– СЛК-6. Уметь работать в команде.

– СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста

Специалист должен быть способен:

Обучающая деятельность:

– ПК-1-О. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

– ПК-3-О. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

– ПК-4-О. Осуществлять оптимальный отбор и эффективно реализовывать технологии обучения.

Развивающая деятельность:

– ПК-2-Р. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

– ПК-3-Р. Развивать уровень учебных возможностей обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

– ПК-7-Р. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях образования разных типов.

– ПК-8-Р. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен знать:

– теоретико-методологические основы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

– задачи и содержание коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

- программно-методическое обеспечение коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;
- этапы, методы и приёмы коррекционной работы по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;
- особенности организации коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия при нарушениях зрения;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен уметь:

- планировать и организовывать коррекционную работу по развитию зрительного восприятия обучающихся с нарушениями зрения;
- отбирать и применять методы, приёмы и средства развития зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- осуществлять индивидуально-дифференцированный подход при развитии зрительного восприятия детей с нарушениями зрения;
- взаимодействовать со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь с родителями как основными заказчиками коррекционно-образовательных услуг.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен владеть:

- способами анализа результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения;
- методикой проведения занятий коррекционного компонента для детей с нарушениями зрения.

Общее количество учебного времени, выделяемого на изучение данной учебной дисциплины, составляет 96 часа. Аудиторных часов 64, из них 32 часа отводится на лекционные занятия, 24 часов – на практические занятия, 8 часов – на лабораторные занятия. На самостоятельную работу студентов по темам отведено 32 часа. Заочная форма получения образования – 16 часов, из них 10 часов – лекционные занятия, 6 часов – практические занятия. Итоговый контроль по разделу учебной дисциплины «Методика коррекционно-развивающей работы: развитие познавательной деятельности» проводится в конце 5 семестра в форме экзамена.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. Перцептивная готовность зрительного анализатора к восприятию визуальной информации. Направления по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушением зрения: развитие функциональных, операционных, мотивационных механизмов. Взаимосвязь коррекционной работы по развитию зрительного восприятия с лечебно-восстановительной и учебно-воспитательной работой.

Тема 2. Изучение особенностей развития зрительного восприятия частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Изучение функциональных характеристик зрительного восприятия. Изучение уровня сформированности системы сенсорных эталонов и способов использования их в познании окружающего мира. Изучение уровня сформированности предметных представлений. Изучение уровня сформированности зрительно-пространственного восприятия. Изучение уровня сформированности зрительно-моторных навыков. Изучение уровня сформированности зрительного внимания и зрительной памяти. Изучение уровня восприятия сюжетных изображений.

Тема 3. Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Режим зрительной нагрузки для частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов. Правила подбора наглядных средств обучения и воспитания в работе с детьми, имеющими зрительные заболевания разного характера и степени тяжести. Применение детьми старшего дошкольного и младшего школьного возрастов специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения. Система релаксационных упражнений. Система лечебно-восстановительных упражнений. Режим питания и закаливание детей дошкольного и младшего школьного возрастов с нарушениями зрения.

Тема 4. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Развитие прослеживающих функций зрительного анализатора. Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах. Методика

формирования предметных представлений. Методика развития восприятия глубины пространства. Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений. Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе.

Значение игры в развитии зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих детей. Влияние конструктивной и изобразительной деятельности на развитие зрительных функций ребенка с нарушениями зрения. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у детей с амблиопией и косоглазием.

Тема 5. Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста

Цели, задачи и направления коррекционной работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников с нарушениями зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия. Формирование единичных и обобщенных зрительных представлений. Методика развития зрительно-моторной координации. Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе различных видов деятельности. Формирование зрительно-пространственных представлений и нестереоскопического способа восприятия пространства. Формирование колористических умений. Развитие аналитико-синтетического визуального мышления в процессе формирования единичных и общих зрительных представлений. Развитие зрительной памяти и зрительного внимания.

Обучение использованию дополнительных оптических средств (монокль, бинокль, подзорная труба). Формирование умений рационально использовать свое нарушенное зрение. Закрепление зрительных образов у поздноослепших младших школьников.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ)»
 (дневная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия	лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7	8
Семестр 5							
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	4	2				
1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	2			2	[3], [10]	устный опрос
1.2	Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			2	[3], [4], [7], [14]	решение практических задач
1.3	Направления педагогической работы по развитию зрительно-перцептивных возможностей детей с нарушениями зрения		2			[3], [4]	устный опрос; тестовый контроль

2	Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	4	2				
2.1	Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации	2			2	[2], [3], [5]	решение практических задач
2.2	Оценка уровня сформированности предметных и пространственных зрительных представлений у детей с нарушениями зрения	2	2		2	[2], [3], [5]	решение практических задач; защита портфолио диагностических заданий для оценки уровня сформированности зрительного восприятия
3	Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов	4	4				
3.1	Режим и дозировка зрительной нагрузки для детей с нарушениями зрения	2			2	[3], [6]	решение практических задач
3.2	Лечебно-восстановительная работа с детьми с нарушениями зрения	2			2	[1], [3], [4]	устный опрос
3.4	Подбор и применение специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения		2		2	[1], [5]	решение практических задач
3.4	Подбор и адаптация средств обучения		2		2	[1], [3], [4]	тестовый контроль

4	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	10	8	4			
4.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у детей дошкольного возраста	2				[1], [3], [4]	устный опрос
4.2	Методика развития прослеживающих функций зрительного анализатора и зрительно-моторной координации		2		2	[1], [3], [4]	решение практических задач
4.3	Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах	2		2	2	[1], [3], [4]	решение практических задач
4.4	Методика формирования предметных зрительных представлений	2				[1], [3], [4], [12]	решение практических задач
4.5	Методика развития восприятия глубины пространства и зрительной ориентировки в пространстве		2	2		[1], [4], [9], [11]	решение практических задач
4.6	Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений		2		2	[1], [3], [8]	защита портфолио практических заданий для формирования навыков зрительного восприятия
4.7	Формирование умений отражения признаков предметов и явлений окружающего мира на полисенсорной основе		2		2	[4], [8]	тестовый контроль
4.8	Развитие зрительных функций в процессе	2				[8], [9]	устный опрос

	конструктивной и изобразительной деятельности						
4.9	Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционной работы в развитии зрительного восприятия детей дошкольного возраста с амблиопией и косоглазием	2				[8], [9]	устный опрос
5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста	10	8	4			
5.1	Содержание коррекционно-развивающей работы по развитию зрительного восприятия у младших школьников	2				[3], [13]	устный опрос
5.2	Методика развития зрительно-моторной координации, формирования единичных и обобщенных зрительных представлений	2	2			[3], [6]	решение практических задач
5.3	Обучение использованию сенсорных эталонов в процессе различных видов деятельности		2	2		[3], [5], [6], [12]	решение практических задач
5.4	Методика формирования зрительно-пространственных представлений и нестереоскопического способа восприятия пространства	2		2	2	[3], [5],[11]	решение практических задач
5.5	Методика формирования колористических умений		2		2	[3], [12]	решение практических задач
5.6	Методика развития зрительной памяти и зрительного внимания	2			2	[3], [5], [6], [12]	защита портфолио практических заданий для формирования навыков

							зрительного восприятия
5.7	Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции		2			[3]	тестовый контроль
5.8	Сохранение и развитие зрительных образов у поздноослепших младших школьников	2			2	[4]	устный опрос
Экзамен							
		Всего:	32	24	8	32	

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 «МЕТОДИКА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ НАРУШЕНИЯХ ЗРЕНИЯ
 (РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ)»
 (заочная форма получения образования)

Название раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов		Литература	Форма контроля знаний
		лекции	практические занятия		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>
1	Теоретические основы развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			
1.1	Зрительное восприятие как сложная функциональная система	1		[3], [10]	устный опрос
1.2	Особенности зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	1		[3], [4], [7], [14]	решение практических задач
2	Изучение особенностей развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения	2			
2.1	Оценка уровня сформированности зрительных сенсорных эталонов и зрительно-моторной координации	1		[2], [3], [5]	решение практических

					задач
2.2	Оценка уровня сформированности предметных и пространственных зрительных представлений у детей с нарушениями зрения	1		[2], [3], [5]	решение практических задач
3	Мероприятия по охране зрения частичновидящих и слабовидящих детей дошкольного и младшего школьного возрастов		2		
3.1	Подбор и применение специальных дополнительных оптических средств коррекции нарушенного зрения		2	[1], [3], [4]	устный опрос
4	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста	2	2		
4.1	Методика формирования представлений о зрительных сенсорных эталонах	1		[1], [3], [4]	решение практических задач
4.2	Методика формирования предметных зрительных представлений	1		[1], [3], [4], [12]	задач
4.3	Методика развития восприятия глубины пространства и зрительной ориентировки в пространстве		1	[1], [4], [9], [11]	решение практических задач;
4.4	Методика обучения восприятию и анализу предметных и сюжетных изображений		1	[1], [3], [8]	тестовый контроль
5	Методика развития зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения младшего школьного возраста	4	2		
5.1	Методика формирования колористических умений	1		[3], [12]	решение практических задач
5.2	Методика развития зрительной памяти и зрительного внимания	1	1	[3], [5], [6], [12]	задач
5.3	Обучение использованию дополнительных оптических средств коррекции	1	1	[3]	тестовый контроль

5.4	Сохранение и развитие зрительных образов у познослепших младших школьников	1		[4]	устный опрос
Всего:					
		10	6		

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Дружинина, Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушениями зрения: Методическое пособие / Л.А. Дружинина – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159 с.
2. Зрительное восприятие: диагностика и развитие: учеб.-метод. пособие / Г.В. Никулина, Л.В. Фомичева, Е.В. Замошнюк, И.Н. Никулина, Е.Б. Быкова. – Киров: МЦНИП, 2013. – 230 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://fictionbook.ru/author/g_v_nikulina/zritelnoe_vospriyatie_diagnostika_i_razv/read_online.html
3. Педагогическая диагностика развития зрительного восприятия дошкольников в условия ДОО компенсирующего вида. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016. – 80 с.
4. Фильчикова, Л.И. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л.И. Фильчикова, М.Э. Бернадская, О.В. Парамей. – 2-е изд. – М.: «Экзамен», 2004. – 192 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

5. Безруких, М., Морозова, Л. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет / М. Безруких, Л. Морозова. – М., 1995. – 52 с. <http://www.eti-deti.ru/det-test/519.html>
6. Базарный В.Ф. Здоровье и развитие ребенка: экспресс контроль в школе и дома / В.Ф. Базарный – М.: Аркти, 2005. – 108 с.
7. Денискина, В.З. Особенности зрительного восприятия у детей, имеющих остаточное зрение / В.З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 5,6.
8. Кудрина, Т.П. Развитие зрительных функций у детей от рождения до трех лет: Дидактический материал / Т.П. Кудрина. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 32 с.
9. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки / Т.И. Нагаева. – М.: Феникс 2010. – 92 с.
10. Офтальмология: учебник для вузов / Под ред. Е.А. Егорова – 2010. – 240 с. http://vmede.org/sait/?page=10&id=Oftalmologija_uschebnik_egorov_2010&menu=Oftalmologija_uschebnik_egorov_2010.
11. Подугольникова Т.А., Носова М.Ф., Козлова Е.А. Обучение дошкольников с нарушениями бинокулярного зрения ориентировке в микропространстве / Т.А. Подугольникова, М.Ф. Носова, Е.А. Козлова // Дефектология. – 2011. – № 1.
12. Подугольникова Т.А. Повышение остроты зрения при амблиопии с помощью перцептивного обучения / Т.А. Подугольникова // Дефектология. – 2012. – № 4.
13. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л. И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.

14. Хювяринен, Л. Зрение у детей: нормальное и нарушенное / Л. Хювяринен. – СПб.:Петербург-XXI век, 1996. – 72 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основными средствами диагностики усвоения знаний и овладения необходимыми умениями и навыками по учебной дисциплине «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения (развитие зрительного восприятия)» являются:

- устный опрос;
- решение практических задач;
- защита портфолио диагностических заданий для оценки уровня сформированности зрительного восприятия;
- защита портфолио практических заданий для формирования навыков зрительного восприятия;
- тестовый контроль.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
 учебной программы учреждения высшего образования
 по учебной дисциплине
 «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения
 (развитие зрительного восприятия)»
 с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Тифлопедагогика	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.
Тифлопсихология	Тифлопедагогика	Изменений не требует	Пр. № 15 от 08.05.2015 г.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ