

Семья ребёнка с ОПФР и ее связь с другими социальными институтами общества



В последние годы семья в связи с увеличением количества детей с проблемами в развитии, стала все чаще обращаться к помощи учреждений, занимающихся коррекцией развития, поведения ребенка.

Современная семья не может воспитывать ребенка изолированно от других социальных институтов, т.к. ребенок посещает дошкольное учреждение, школу, различные секции и кружки и др.

Современное семейное воспитание не рассматривается как автономный фактор формирования личности.

Эффективность специального домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества, взаимодействия.

В основу работы с семьями, имеющими детей с нарушениями в развитии должны лечь следующие принципы:

- **принцип комплексного подхода** к организации коррекционно-педагогического процесса. В работе с ребенком необходимо участие разных специалистов, при этом необходимы не только наблюдение и консультации ребенка разными специалистами, но и их совместное обсуждение и «ведение» данной семьи;
- **принцип единства** диагностики и коррекционно-педагогического процесса. Обследование ребенка проводится в целях выявления его актуального и потенциального уровней развития, соматического состояния и др. и составления индивидуальной программы развития;
- **принцип сотрудничества** между родителями и специалистами, родителями и детьми. Взаимодействующие стороны должны видеть друг в друге не «объект воздействия», а равноправного партнера по коррекционному процессу;
- **принцип учета интересов** (принцип решения задачи через интерес), применим в работе как с ребенком, так и родителями;
- **принцип ведущей деятельности.**

Направления и формы работы

специального учреждения с семьей

- Образовательное направление.

Цель образовательной деятельности: формирование у родителей адекватного отношения восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа, своеобразия развития.

- Психотерапевтическое направление.

Цель: снижение уровня психоэмоционального напряжения, формирование позитивного образа будущего для семьи в целом .

- Социально- тренинговое.

Цель: обучение родителей адекватным и эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях.

- Правовое направление.

Цель: приобретение родителями правовой грамотности в отношении грамотного законодательства.

- Психокоррекционное направление.

Цель: помочь родителям принять своих детей такими какие они есть.

- Интеграционное направление.

Цель: общественная социализация родителей и изменение отношения к ним в обществе.

Эти направления помогают родителям глубже познакомиться со своим ребёнком.

Представленные направления работы реализуются с использованием следующих организационных форм работы с семьёй:

- **Индивидуальные формы работы с родителями** имеют важнейшее значение для установления взаимопонимания с ними, лучшего понимания педагогами особенностей развития ребёнка. К таким формам относятся беседы с родителями, консультации, посещение педагогами семьи, посещение родителями занятий в детском саду, подготовка заданий и рекомендаций для детей на выходные и праздничные дни, переписка с родителями иногородних детей.
- **Коллективные формы работы:** проведение общих и групповых родительских собраний, лекториев, тематических собраний, организация «круглых столов», конференций для родителей, семинаров по обмену опытом работы с детьми, групповых консультаций, дней открытых дверей, организация выставок детских работ, утренников и праздников, участие в мероприятиях детского сада и группы и пр.

